요 약

본 연구의 목적은 2021학년 1학기에 ‘다문화사회와 여성’ 교과목을 수강하는 학생과 비수강 학생간의 교과목 이수 후의 다문화수용성의 차이를 분석하고자 한다. 분석결과 교과목 수강학생은 전제 다문화수용성이 유의미하게 높아졌으나, 비수강생은 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

키워드: 다문화사회와 여성 교과목(multicultural society and women's curriculum), 다문화수용성(multicultural receptivity), 다양성(Diversity), 관계성(relationship), 보편성(catholicity)

I. Introduction

세계화 시대에 따른 주요국적 이주가 일상화되고 이주와 일시적 체류가 반복되는 등 기존의 이민 질서와는 다른 소위 ‘신이민 현상’이 본격적으로 대두됨에 따라 각국에서는 전통적인 이민정책 모형을 탈피해 새로운 사회통합의 방향을 찾고 있다. 특히, 최근 들어 국제사회에서 상호문화주의(interculturalism)가 주목받고 있다[1].

조국의 이주배경을 가진 소수자에 대한 부정적 태도가 편견 혹은 차별의 형태로 나타날 수 있으며, 그들의 사회적 역할은 확대될 필요가 있다. 특히, 다문화수용성과 부정적 태도에 대한 연구는 소수자들의 사회적 역할을 파악하는 데 핵심적이다[2].

다문화수용성은 고유의 문화적 배경이 다른 사람들과 함께 사회의 일원으로 인정하고, 그들의 감정적 이해를 기반으로 흔쾌히 받아들이는 기준을 의미[3]. 이러한 다문화사회적 도래에 따라 대학에서도 글로벌 인체양성과 다문화가 증가하는 현상에 대응하고자 유학생의 교육에 대한 이슈, 교육과정의 개발을 위해 교육과정에 다문화사회 관련 교과목을 반영하여 대학생의 다문화수용성을 높이는 방안을 모색하고 있다.

따라서 본 연구는 2021학년 1학기에 ‘다문화사회와 여성’ 교과목을 수강하는 학생과 비수강 학생간의 교과목 이수 후의 다문화수용성의 차이를 분석하고자 한다.

II. The Proposed Scheme


Table 1. Pretest–Posttest Control Design

<table>
<thead>
<tr>
<th>Group</th>
<th>Pre-test</th>
<th>treatment</th>
<th>Post-test</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Experimental</td>
<td>O1</td>
<td>X1</td>
<td>O2</td>
</tr>
<tr>
<td>Control</td>
<td>O3</td>
<td></td>
<td>O4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

X1: [Curriculum] Multicultural Society Women's Course

III. The Research results

다문화사회와 여성 교과목 수강자와 비수강자와의 사전-사후 분석 결과는 Table 2와 같다.

Table 2. Result of t-test for Pretest–Posttest Group

<table>
<thead>
<tr>
<th>Factor</th>
<th>Group(n)</th>
<th>Pre_test(SD)</th>
<th>Post_test(SD)</th>
<th>t</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Total (163)</td>
<td>Experimental (84)</td>
<td>163.30 (17.250)</td>
<td>172.20 (18.490)</td>
<td>-2.818**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control (79)</td>
<td>162.40 (21.11)</td>
<td>160.43 (21.01)</td>
<td>1.327</td>
</tr>
<tr>
<td>Diversity (163)</td>
<td>Experimental (84)</td>
<td>74.58 (7.95)</td>
<td>75.39 (8.66)</td>
<td>-.983</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control (79)</td>
<td>72.27 (10.13)</td>
<td>71.26 (9.85)</td>
<td>1.143</td>
</tr>
<tr>
<td>relationship (164)</td>
<td>Experimental (85)</td>
<td>51.09 (6.63)</td>
<td>52.88 (6.61)</td>
<td>-2.476</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control (79)</td>
<td>49.79 (7.74)</td>
<td>48.93 (8.04)</td>
<td>1.392</td>
</tr>
<tr>
<td>catholicity (164)</td>
<td>Experimental (85)</td>
<td>41.77 (5.48)</td>
<td>44.07 (5.51)</td>
<td>-3.938***</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Control (79)</td>
<td>40.32 (5.85)</td>
<td>40.22 (6.36)</td>
<td>.206</td>
</tr>
<tr>
<td>t</td>
<td>1.700</td>
<td>4.140***</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

분석결과, 실험군과 통제군 간의 집단간 동질성(t=1.909, p=0.058)은 확보되었다. 다문화사회의 문화 교과목 수강자는 수강 후에 다문화수용성이 유의미하게 높아지는 것으로 분석되었다 (t=2.818, p=.006). 다만, 다문화수용성 하위요인인 ‘다양성’에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

REFERENCES

### 사전 검증

<table>
<thead>
<tr>
<th>att</th>
<th>N</th>
<th>평균</th>
<th>표준편차</th>
<th>평균의 표준오차</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>다양성1</td>
<td>1</td>
<td>95</td>
<td>74.4842</td>
<td>8.49012</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>84</td>
<td>71.9286</td>
<td>10.01178</td>
</tr>
<tr>
<td>관계성1</td>
<td>1</td>
<td>95</td>
<td>51.1263</td>
<td>6.62722</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>84</td>
<td>49.5714</td>
<td>7.63834</td>
</tr>
<tr>
<td>보편성1</td>
<td>1</td>
<td>95</td>
<td>41.6947</td>
<td>5.45791</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>84</td>
<td>40.2381</td>
<td>5.94274</td>
</tr>
<tr>
<td>총다문화감수성1</td>
<td>1</td>
<td>95</td>
<td>167.3053</td>
<td>17.63222</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>84</td>
<td>161.7381</td>
<td>20.96303</td>
</tr>
<tr>
<td>평균다문화감수성1</td>
<td>1</td>
<td>95</td>
<td>4.7802</td>
<td>0.50378</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>84</td>
<td>4.6211</td>
<td>0.59894</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>F</th>
<th>유의확률</th>
<th>t</th>
<th>자유도</th>
<th>유의확률 (양쪽)</th>
<th>평균차</th>
<th>차이의 95% 신뢰구간</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>다양성1</td>
<td>3.855</td>
<td>.051</td>
<td>1.848</td>
<td>177</td>
<td>.066</td>
<td>2.55564</td>
<td>-1.38312 - 5.36216</td>
</tr>
<tr>
<td>관계성1</td>
<td>1.221</td>
<td>.271</td>
<td>1.457</td>
<td>177</td>
<td>.147</td>
<td>1.55489</td>
<td>1.06625 - 2.96321</td>
</tr>
<tr>
<td>보편성1</td>
<td>1.168</td>
<td>.682</td>
<td>1.708</td>
<td>177</td>
<td>.089</td>
<td>1.45664</td>
<td>1.65225 - 2.85258</td>
</tr>
<tr>
<td>총다문화감수성1</td>
<td>2.907</td>
<td>.090</td>
<td>1.929</td>
<td>177</td>
<td>.055</td>
<td>5.56717</td>
<td>2.88546 - 8.24827</td>
</tr>
<tr>
<td>평균다문화감수성1</td>
<td>2.907</td>
<td>.090</td>
<td>1.929</td>
<td>177</td>
<td>.055</td>
<td>1.5906</td>
<td>0.82844 - 3.32176</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 사후 검증

<table>
<thead>
<tr>
<th>att</th>
<th>N</th>
<th>평균</th>
<th>표준편차</th>
<th>평균의 표준오차</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>다양성2</td>
<td>1</td>
<td>84</td>
<td>75.3929</td>
<td>8.66515</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>79</td>
<td>71.2658</td>
<td>9.85368</td>
</tr>
<tr>
<td>관계성2</td>
<td>1</td>
<td>85</td>
<td>52.8824</td>
<td>6.61422</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>79</td>
<td>48.9367</td>
<td>8.04501</td>
</tr>
<tr>
<td>보편성2</td>
<td>1</td>
<td>85</td>
<td>44.0706</td>
<td>5.51791</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>79</td>
<td>40.2278</td>
<td>6.36285</td>
</tr>
<tr>
<td>총다문화수용성2</td>
<td>1</td>
<td>84</td>
<td>172.2024</td>
<td>18.49381</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>79</td>
<td>160.4304</td>
<td>21.01560</td>
</tr>
<tr>
<td>평균다문화수용성2</td>
<td>1</td>
<td>84</td>
<td>4.9201</td>
<td>0.52852</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>79</td>
<td>4.5837</td>
<td>0.60043</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 독립표본 검정

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Levene의 등분산 검정</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>F 유의확률</td>
<td>t 자유도</td>
<td>유의확률 (양쪽)</td>
<td>평균차 표준오차</td>
<td>차이의 95% 신뢰구간</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>다양성2</td>
<td>[표현]</td>
<td>2.269</td>
<td>.134</td>
<td>2.844</td>
<td>161</td>
<td>.005</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>등분산이</td>
<td>가정됨</td>
<td>등분산이</td>
<td>가정되지</td>
<td>않은</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>관계성2</td>
<td>[표현]</td>
<td>3.957</td>
<td>.048</td>
<td>3.442</td>
<td>162</td>
<td>.001</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>등분산이</td>
<td>가정됨</td>
<td>등분산이</td>
<td>가정되지</td>
<td>않은</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>보편성2</td>
<td>[표현]</td>
<td>1.711</td>
<td>.193</td>
<td>4.140</td>
<td>162</td>
<td>.000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>등분산이</td>
<td>가정됨</td>
<td>등분산이</td>
<td>가정되지</td>
<td>않은</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>총다문화수용성2</td>
<td>[표현]</td>
<td>2.162</td>
<td>.143</td>
<td>3.802</td>
<td>161</td>
<td>.000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>등분산이</td>
<td>가정됨</td>
<td>등분산이</td>
<td>가정되지</td>
<td>않은</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>평균다문화수용성2</td>
<td>[표현]</td>
<td>2.162</td>
<td>.143</td>
<td>3.802</td>
<td>161</td>
<td>.000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>등분산이</td>
<td>가정됨</td>
<td>등분산이</td>
<td>가정되지</td>
<td>않은</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>