

어머니의 양육지식과 가정의 양육환경과의 관계

CBS영재교육학술원

연구원 윤 형 주*

경희대학교 생활과학부 아동가족전공

교수 조 복 희

1. 서론

현대의 산업사회는 여성의 사회활동과 교육의 기회를 촉진하며 여성의 사회활동 증가는 핵가족화, 취업모의 증가, 적은 수의 자녀출산, 늦은 자녀 출산 등의 가족구조와 기능에 중요한 영향을 미쳤다. 가정의 많은 기능이 사회로 이전됨으로써 가족의 기능이 많이 축소되었으나 애정의 기능과 같이 자녀 양육의 질적인 측면은 현대사회의 변화에 따라 더욱 강조되는 실정이다.

특히, 어머니 역할의 많은 부분을 차지하는 양육의 지식과 환경은 문화적 가치에 의해 영향을 받게 되는데, 아동에 대한 개념이 시대의 변화에 따라 달라짐으로 한때는 옳게 생각되었던 것이 그 다음 세대에는 옳지 않은 것으로 나타나기도 한다. 이는 부모들 입장에서 보면 시대의 변화에 따라 완전히 상이한 양육방식이 노출됨으로써 당황하고 혼란을 야기하는 원인이 되기도 한다. 이에 따라 올바른 양육에 대한 필요한 정보나 이러한 양육에 영향을 주는 요인에 대한 정보가 매우 필요한 것은 말할 나위도 없다고 할 수 있다.

그러므로 어머니의 아동발달 및 양육에 대한 지식은 오랫동안 부모교육의 주요 영역으로 다루어져 왔다. 이는 아동발달에 대한 지식이 어머니의 양육기술수준과 정적인 상관관이 있으며(Stevens, 1984b), 아동발달에 대한 많은 지식이 어머니로 하여금 아동발달에 적절한 환경자극을 제공하게 함으로써 그들의 발달을 촉진시키는 역할을 할 수 있기(Parks & Smeriglio, 1986)때문이라고 하겠으나, 급격한 사회적인 변화와 더불어 핵가족화로 인한 어머니들의 가정 내에서의 양육의 어려움 등을 가족에게 의존할 수 없는 상황이기때문에 더욱 실질적이고 효과적인 양육지식이 절실히 요구되는 실정이라 하겠다.

그럼에도 불구하고 우리나라에선 자녀를 가진 어머니의 아동발달 및 양육지식에 관한 연구가 거의 이루어지지 않고 있다. 그러나 국외에서는 몇몇 연구자들이 1970년대부터 사회적 상호 작용에서의 인지적 역할 즉 사회인지에 대해 (Miller, 1995) 많은 연구를 해왔다. 그 중 사회인지의 한 분야로서 아동양육과 아동발달에 대한 부모의 인지에 대한 연구가 중점적으로 이루어졌으며, 부모가 아동을 양육하거나 지도할 때 부모가 가지고 있는 신념이나 행동, 아동의 성장과 발달에 대한 정보의 정확성 등이 아동의 발달에 직·간접적으로 영향을 준다고 가정하게 되었다(Miller, 1988).

또한 가정의 양육환경의 중요성은 여러 학자들에 의해 오랫동안 강조되어 왔으며, 초기 연구자들은 유아기 환경이 곧 어머니라고 보고 어머니의 개인적인 특성이나 양육태도 등과 유아의 발달과의 관계를 주로 연구해왔다. 그러나 최근에는 유아의 양육환경이 곧 어머니라는 단순한 접근에서 벗어나, 가족내 다른 구성원들 그리고 그들과의 삼원적 관계, 가족 자체의 특성(가족구조, 어머니의 취업, 거주환경 등)등이 여러 가지 변인들을 다양하게 연구하였다.

하나의 사회적 존재인 아동이 건강한 신체와 건전한 자아를 형성하고, 세상을 보는 관점을 정립하여 살아가는데 요구되는 지식과 기술을 습득하기 위해서는, 출생 이전의 생물학적 유전적 잠재력보다 출생후의 환경에 의해 더 많은 영향을 받는다고 여러 연구에서 밝혀지기도 하였으며, 그 중에서도 가장 결정적인 요소 중의 하나가 어머니의 의해 제공되는 돌봄의 환경임이 강조되어 왔다(Bowlby, 1982; Brazelton, 1983). 따라서 유아기의 아동이 건전하고 건강한 인간으로 발달하기 위해서 초기 환

경에서 중요한 요인인 아동 발달에 대해 올바른 양육지식 및 바람직한 양육환경이 갖추어져야 한다고 하겠다. 그러나 양육지식에 관한 연구는 거의 없는 실정이며, 기존의 가정환경 자극에 관한 몇몇 연구들은 단편적인 한 두가지의 변인과 가정환경자극과의 관계만을 비교 분석하고, 어머니와 자녀의 특성을 고려한 양육지식과 양육환경과의 상호관계에 대한 체계적인 연구가 없었다.

이러한 관점에서 본 연구는 사회변화속에서 핵가족화 된 가정내의 여러 변인에 따라 어머니의 양육지식수준과 가정의 양육환경은 어떠한 관계가 있는지를 파악하고, 어머니의 양육지식수준과 가정의 양육환경의 경향과 관련성을 알아봄으로써 어머니의 자녀양육과 교육에 도움을 주는 기초자료로 제공하고자 한다.

연구목적 달성을 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 영아기 자녀를 둔 어머니의 양육지식은 어떠한가?
 - 1-1. 어머니의 양육지식의 일반적인 경향은 어떠한가?
 - 1-2. 일반적 특성에 따른 어머니의 양육지식은 어떠한가?
2. 영아기 자녀를 둔 가정의 양육환경은 어떠한가?
 - 2-1. 가정의 양육환경의 일반적 경향은 어떠한가?
 - 2-2. 일반적 특성에 따른 가정의 양육환경은 어떠한가?
3. 영아기 자녀를 둔 어머니의 양육지식과 가정의 양육환경과의 관계는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 현재 남편과 함께 거주하고 있고, 자녀의 연령이 생후 8 - 36개월 사이에 있는 영아와 그들의 어머니 76명을 대상으로 하였다. 영아의 월령은 NAEYC에서 8개월에서 18개월까지를 Mobile infants라고 구분한 것을 기준으로 8개월부터 18개월로 하나의 발달단계로 묶었다. 영아의 월령분포는 18개월이하 영아는 35명(45.1%), 18개월에서 24개월 22명(28.9%), 25개월이상 19명(25.0%)으로 나타나 연구에 참여한 영아의 평균 연령은 19.86개월(SD=7.59)이었다. 어머니의 연령은 22세에서 40세로 평균 30.1세(SD=3.41)였고, 어머니의 학력은 고졸은 41명(53.9%), 대졸이상은 35명(46.1%)이었다. 어머니의 취업여부에 대해서는 취업한 어머니는 25명(32.9%), 비취업 어머니는 51명(67.1%)로 대부분 전업주부인 것으로 나타났다. 어머니의 자녀수를 살펴보면 1명의 자녀가 있는 경우는 39명(51.3%)이고, 2명의 자녀가 있는 경우는 37명(48.7%)인 것으로 나타났다. 자녀의 성별구성은 남아만 있는 경우는 24명(31.6%), 여아만 있는 경우는 15명(19.7%), 남매가 있는 경우는 26명(34.2%), 형제·자매가 있는 경우는 11명(14.5%)으로 나타났다. 가정의 월평균 수입은 100만원에서 500만원으로 평균 수입은 238.9만원(SD=82.64)으로 나타났다.

2. 연구절차

1) 예비조사

본 조사를 실시하기에 앞서, 측정도구의 적절성을 알아보기 위해 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 7일간에 걸쳐, 영아기 자녀를 둔 어머니 5명을 대상으로 하여 조사하였다.

2) 본 조사

본 조사는 가정을 방문하여 실시되었다. 각 가정을 방문하기 전에 각 가정에 연구의 취지와 참여를 부탁하는 진화를 하여 연구협조를 의뢰하였다. 가정의 양육환경은 각 영아의 가정을 직접 방문하여 어

머니와 면접 또는 직접 관찰을 통하여 조사하였으며, 어머니의 양육지식 및 가정의 일반적 배경에 관련된 자료는 질문지를 배부한 뒤 직접 방문하여 회수하거나 우편으로 회수하여 수집하였다. 가정방문 조사에 소요된 시간은 60분에서 90분 정도였다.

3. 측정도구

1) 어머니의 양육지식

어머니의 양육지식을 측정하기 위해 Larsen과 Juhasz(1986)에 의해 고안된 Knowledge of Child Development Inventory(KCDI)를 번안하여 사용하였다. KCDI는 출생부터 3세까지의 아동의 정서발달, 인지발달, 신체발달 사회성발달에 대한 개인적인 지식으로, 정서발달 14문항, 인지발달 14문항, 신체발달 14문항, 사회성발달 14문항으로 총 56문항으로 구성되었다. 이 중 우리나라에는 적합하지 않은 인지발달 1문항, 신체발달 1문항을 제외한 54문항을 사용하였다. 연구대상자가 문항을 읽고 맞다고 생각하는 문항에 표시하는 것으로 각 문항의 옳은 답은 오직 하나이다. 각 문항에서 옳은 답으로 응답하면 1점을, 옳지 않은 답으로 응답하면 0점을 부과하여 점수화하였다. 점수가 높을수록 어머니가 영아의 발달에 대한 올바른 양육지식을 많이 가지고 있음을 나타낸다. 본 연구에서는 Cronbach의 Alpha계수가 .80으로 나타났다.

2) 가정의 양육환경

HOME은 Caldwell과 Bradley(1972)에 의해 개발된 후 1984년에 발표된 개정판(Cradwell & Bradley, 1984, 1988)을 이영(1985)이 번안하여 우리나라의 문화적 배경에 알맞게 내용을 수정한 가정환경 자극검사(0~3세용)를 사용하였다. 이 도구는 가정의 전반적인 양육환경의 질을 조사하기 위한 도구로서, 가정환경요인을 6가지로 개념화하였다. 이영(1985)의 연구에서는 어린이의 물리적 환경 6문항, 적절한 놀잇감의 구비상태 9문항, 일상생활에서 주는 자극의 다양성 5문항, 어머니의 모성적 태도 6문항, 어린이의 행동에 대한 훈육태도 8문항, 어머니의 정서적·언어적 반응 11문항으로 총 45개의 문항을 사용하였으나 본 연구에서는 어린이의 행동에 대한 훈육태도를 나타낼 수 없는 문항이 있어 아동학을 전공한 3명의 교수에게 안면타당도를 구하여 2문항을 제외시켜 43문항으로 사용하였다. HOME은 검사자가 각 가정을 방문하여 어머니와 면접하면서 동시에 영아와 어머니간의 상호작용을 관찰하도록 되어 있는 도구로써, 각 문항에서 '예'에 응답하면 1점을 '아니오'에 응답하면 0점으로 부과하여 점수화하였다. 점수가 높을수록 영아발달에 바람직한 양육환경임을 나타낸다. 본 연구에서 나타난 척도의 Cronbach의 Alpha계수는 .72이었다.

4. 자료분석

본 연구자는 자료처리를 위하여 SPSS WIN프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, t검정, F검정, Scheffe의 사후검정, 피어슨의 적률상관계수로 분석하였다.

III. 연구결과 및 논의

1. 어머니의 양육지식

1) 어머니의 양육지식의 일반적 경향

어머니의 양육지식의 일반적 경향을 살펴보면, 전반적인 어머니의 양육지식 평균은 38.41점 (SD=6.99)으로 총점 54점의 71.1%를 차지하여 높은 수준의 양육지식을 가지고 있는 것으로 나타났다.

어머니의 양육지식을 하위영역별로 살펴보면, 정서발달에 관한 양육지식 평균은 11.28점(SD=2.23)으로 80.6%수준이고, 인지발달에 관한 양육지식의 평균은 9.87점(SD=2.46)으로 75.9%, 신체발달에 관한 양육지식의 평균은 7.84점(SD=1.74)으로 60.3%, 사회발달에 관한 양육지식의 평균은 9.42점(SD=2.69)으로 67.3%수준으로 나타났다. 즉, 어머니는 정서발달, 인지발달, 사회성발달, 신체발달 순으로 자녀에 대한 양육지식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 취업모가 증가하면서 자녀와의 애착형성에 있어서 질이나 양이나에 대한 관심이 고조되면서 어머니들이 부모-자녀 애착에 관한 중요성에 대해 많은 정보를 받은 결과라고 생각된다.

2) 일반적 특성에 따른 어머니의 양육지식

자녀와 어머니의 일반적 특성에 따른 어머니의 양육지식을 살펴본 결과, 자녀의 월령에 따른 어머니의 양육지식은 집단간 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 생후 36월까지의 영아의 각 발달영역에서 가장 중요한 시기로서 어머니는 자녀의 월령에 관계없이 발달에 대한 관심을 가지고 이에 대한 지식도 얻고 있다고 볼 수 있다. 자녀수에 따른 어머니의 양육지식도 집단간 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이것은 출산율의 감소로 인하여 대부분의 부모들이 성별에 관계없이 자녀수가 1명 내지는 2명이므로 어머니의 양육지식은 자녀수에 따라 차이가 없게 나타났다고 해석된다.

자녀의 성별구성, 어머니의 연령, 취업유무, 가정수입에 따른 어머니의 양육지식은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 어머니의 양육지식은 자녀의 성별에 영향을 받지 않는다고 한 Benasich와 Brooks-Gunn(1996)의 연구결과와 일치하였으나 가정의 수입은 높은 수준의 어머니의 양육지식과 관련이 있다고 보고한 Benasich와 Brooks-Gunn(1996)의 연구결과와는 다른 결과를 보여주고 있다.

어머니의 교육수준에 따른 어머니의 양육지식은 집단간 통계적으로 유의한 차이가 나타나, 고졸인 어머니의 양육지식보다 대졸이상인 어머니의 양육지식이 더 높은 수준에 있는 것으로 알 수 있었다. 하위영역에서는 어머니의 교육수준은 정서발달에 관한 어머니의 양육지식에서 집단간 유의한 차이가 나타나, 고졸인 어머니보다 대졸이상인 어머니가 자녀의 정서발달에 관한 지식을 더 많이 가지고 있는 것을 알 수 있었다. 즉, 교육수준이 높은 어머니일수록 영아발달에 대한 양육지식을 더 많이 가지고 있으며, 특히 발달영역 중 어머니와 자녀간의 신뢰감, 친밀감 형성, 자녀의 독립성, 수치심, 애착과 같은 정서발달에 관한 지식을 더 많이 가지고 있다는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 교육수준이 높을수록 양육에 대한 풍부한 지식을 가진다고 보고한 선미정(1994)의 연구결과와 일치하는 것으로 나타났다.

2. 가정의 양육환경

1) 가정의 양육환경의 일반적 경향

가정의 양육환경의 일반적 경향을 살펴보면, 전반적인 가정의 양육환경은 21점에서 43점으로 분포를 보이고 있으며, 평균은 37.21점(SD=4.34)으로 총점 43점에서 86.5%를 차지해 바람직한 가정의 양육환경을 조성하고 있는 것으로 나타났다. HOME 하위요인별로 살펴보면, 어린이의 물리적 환경 평균은 4.61점(SD=1.00)으로 77.0%수준이며, 적절한 놀이감의 구비 상태 정도의 평균은 8.32점(SD=1.16)으로 92.6%수준, 일상생활에서 주는 자극의 다양성의 평균은 4.25점(SD=0.88)으로 85.0% 수준, 어머니의 모성적 태도의 평균은 4.57점(SD=1.06)으로 76.2% 수준, 어머니의 행동에 대한 훈육태도 평균은 5.26점(SD=0.93)으로 87.7%, 어머니의 정서적·언어적 반응 평균은 10.18점(SD=2.06)으로 92.5%수준으로 나타나, 모든 하위요인에서 높은 점수 분포를 보여 바람직한 가정의 양육환경을 조성하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 중류층 가정의 양육환경 평균은 30.68점으로 총 45점에서 68.2%수준으로 나타났다고 보고한 이영, 신은주, 나종혜(1994)의 연구결과와 비교하였을 때, 가정의 양육환경은 많이 향

상되었다는 것을 알 수 있다.

2) 일반적 특성에 따른 가정의 양육환경

자녀의 월령에 따른 가정의 양육환경은 집단간 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 그 중 하위요인인 어머니의 모성적 태도는 자녀의 월령에 따라 유의한 차이가 나타났으며, 각 집단간의 구체적 차이를 알아보기 위하여 Scheffe의 사후검증을 실시한 결과, 18개월이하의 자녀가 있는 가정의 양육환경 평균이 19개월에서 24개월된 자녀가 있는 가정의 양육환경 평균보다 더 높게 나타났다. 즉, 자녀의 월령이 어릴수록 어머니는 자녀의 발달에 의식적으로 관심을 많이 보인다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 자녀의 월령이 어릴수록 가정의 자극 환경에서 심리적 자극보다는 물리적 환경과 놀이감 구비상태와 같은 물리적 자극을 더 선호한다고 보고한 백영실(1999)의 연구결과와 다른 결과를 보여 주었다.

어머니의 연령에 따른 가정의 양육환경도 유의한 차이를 나타냈으며, 이 중 하위요인으로 물리적 환경, 어머니의 모성적 태도와, 어머니의 정서적·언어적 반응에서도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니의 연령이 적을수록 바람직한 가정의 양육환경을 조성하고 있으며, 어머니의 자녀에 발달에 대해 관심을 많이 보이고 있었으며, 자신의 자녀에게 대답, 칭찬, 애정의 표시 등을 구두로 직접 반응하여 정서적·언어적 반응이 더 긍정적임을 알 수 있었다. 이러한 결과는 36개월 자녀가 있는 어머니의 가정을 대상으로 하여 어머니의 연령은 가정의 양육환경 점수와 상관이 있다고 한 Benasich와 Brooks-Gunn(1996)의 연구결과와 일치된 결과를 보여주었다.

어머니의 교육수준에 따른 가정의 양육환경은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 양육자의 교육수준이 높을수록 가정환경 자극수준이 더 높다는 손영숙(1985)의 연구결과와 일치하지 않았다.

취업유무에 따른 가정의 양육환경은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 어머니의 취업유무에 따라 가정의 양육환경수준에 차이가 없다는 Mackinnon, Brody와 Stoneman(1982)의 연구결과와 일치하였다.

자녀수에 따른 가정의 양육환경은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 대부분 한 명의 자녀를 출산하는 우리나라의 실정으로 인하여 자녀수에 따라 가정의 환경에 큰 차이를 두지 않는다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 환경적 요인으로 자녀수가 영아에게 어머니가 제공하는 가정환경의 질에 영향을 미친다고 보고한 Hannan과 Luster(1991)의 연구결과와 다른 결과를 보여 주었다.

가정의 수입에 따른 가정의 양육환경은 통계적으로 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 가정의 수입은 가정의 양육환경에 영향을 미친다고 보고한 Hannan과 Luster(1991)와 소득수준에 따라 가정의 양육환경의 질적내용과 수준에 차이가 있다고 보고한 이영, 신은주, 나종혜(1995)의 연구결과와 다른 결과를 보여 주었다.

3. 어머니의 양육지식과 가정의 양육환경과의 관계

어머니의 양육지식은 가정양육환경요인 중 적절한 놀이감의 구비상태와 유의한 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.194, p<.05$). 즉, 어머니가 아동발달에 대한 양육지식을 많이 가지고 있을수록 가정에 아동발달에 단계에 놀이감을 구비하고 있다는 것을 알 수 있다. 하위요인별로 살펴보면, 어머니의 양육지식 중 정서발달에 관한 양육지식과 관계가 있는 가정의 양육환경을 살펴보면 가정의 양육환경 중 놀이감 구비상태 유의한 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.259, p<.05$). 즉 어머니가 영아의 신뢰감, 친밀감, 독립성, 수치심 형성, 애착과 같은 정서발달에 관한 양육지식을 많이 가지고 있을수록 가정에 자녀의 발달에 적절한 놀이감을 구비하고 있다는 것을 알 수 있다.

어머니의 양육지식 중 인지발달에 관한 양육지식과 관계가 있는 가정의 양육환경을 살펴보면, 가정의 양육환경 중 놀이감의 구비상태와 유의한 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.221, p<.05$). 즉,

어머니가 영아의 놀이, 언어, 지각능력과 같은 인지발달에 관한 양육지식을 많이 가지고 있을수록 자녀발달에 적절한 놀잇감을 구비하고 있다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 영아의 어머니를 대상으로 하여 수입과 교육을 통제한 후 아동발달지식의 두 가지 척도측정에서 가장 높은 점수를 받은 어머니는 HOME 척도에 의해서 특정된 양육기술의 가장 높은 단계를 보여주며, 아동발달에 대해 많은 지식을 가진 부모일수록 바람직한 양육환경을 조성하면서 아동의 발달을 잘 도모할 수 있다고 보고한 Stevens(1984b)의 연구결과와 부분적으로 일치한다.

IV. 결론 및 제언

첫째, 본 연구에서 대부분의 어머니들은 높은 수준의 자녀의 발달에 대한 양육지식을 가지고 있으며, 정서발달, 인지발달, 사회성발달, 신체발달순으로 양육지식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 그리고 어머니의 교육수준에 따라 어머니의 양육지식 수준에 차이가 있는 것을 알 수 있었다. 그러므로 부모 교육 프로그램은 대상자의 특성뿐만 아니라, 단계적 프로그램으로 부모의 아동발달에 대한 지식과 정보의 수준과 양육지식의 하위영역중 부족한 것은 무엇인지를 고려하여, 보다 전문적이고 질적으로 향상된 부모교육 프로그램으로 개발해야 할 것이다.

둘째, 대부분의 어머니들은 바람직한 가정의 양육환경을 조성하고 있는 것으로 나타났으며, 자녀의 월령, 어머니의 연령이 가정의 양육환경에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 아동과 어머니와 관계되는 특성에 따라 부모가 제공하는 가정의 양육환경 자극이 달라진다는 선행연구들의 결론과 일치한다고 볼 수 있다. 앞으로의 연구에서는 아동 및 어머니의 특성뿐만 아니라 다른 변인, 예를 들어 부모의 성격이나 아동의 기질, 그리고 다른 환경적인 변인들에 따른 가정의 양육환경 자극의 차이를 규명함으로써 부모-자녀 관계의 상호작용적인 영향력을 이해하고 가정의 양육환경자극을 표준화시키는 데에도 기초 자료를 제공해 줄 수 있도록 해야 할 것이다. 셋째, 어머니의 양육지식과 가정의 양육환경은 부분적으로 관련성이 있는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서는 영아기 자녀를 둔 어머니만을 대상으로 하였지만 앞으로는 영아기, 유아기, 학령전기, 학령기의 어머니를 대상으로 하여 각 성장발달단계별 어머니의 양육지식수준과 가정의 양육환경을 파악하여 아동발달을 잘 도모할 수 있도록 해야 할 것이다.

본 연구는 연구대상의 표집이 임의표집으로 이루어졌으며, 자발적으로 참여한 어머니를 대상으로 하였기 때문에 이미 영아발달과 가정의 양육환경에 많은 관심을 가지고 있을 가능성이 있다는 제한점에도 불구하고 영아기 자녀를 둔 어머니를 대상으로 어머니의 양육지식수준을 살펴본 최초의 연구라는 점에서 의의가 있다. 또한 어머니의 아동발달에 대한 양육지식과 가정의 양육환경과의 관련성을 실증적으로 규명함으로써 어머니의 부모교육 프로그램 개발의 기초자료를 제공하였다는데 연구의 의의가 있다.

【참고문헌】

- 백영실(1999). 가정환경자극 및 유아의 기질과 사회적응력과의 관계. 원광대학교교육대학원 석사학위논문.
 손영숙(1984). 영,유아의 양육책임자에 따른 가정환경 자극의 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
 유경희(2000). 아동 양육에 관한 어머니의 교육 요구도. *대한간호학회지*, 30(4), 905-916.
 이 영(1980). "3세이하 어린이의 가정환경과 발달 수준과의 관계". *연세논총*, 17, 249-265.
 이 영(1985). 0-3세 가정환경자극검사(HOME)의 표준화를 위한 예비연구. *연세논총*, 21, 379-397.
 이 영 · 신은주 · 나중혜(1994). 영유아 양육환경에 대한 생태학적 연구(1). *아동학회지*, 15(2), 37-54
 이 영 · 신은주 · 나중혜(1995). 영유아 양육환경에 대한 생태학적 연구(2)-저소득층 지역 비취업모 가정을 중

- 심으로 -. *대한가정학회지*, 33(3), 165-177.
- 이은혜 · 장영애(1982). 가정환경자극심사(HOME)의 타당화 연구. *교육학연구*, 20(1), 49-63.
- 이주리(1992). 가정환경검사(HOME)의 타당화 연구. *한국가정관리학회지*, 10, 1-13.
- 임희수 · 박성연(1994). 첫 자녀에 대한 어머니의 양육행동 및 관련 변인. *아동학회지*, 15(2), 153-168.
- 장영애(1995). 가정환경자극, 사회인구론적 변인과 아동의 언어능력간의 인과모형분석. *대한가정학회지*, 33, 173-188.
- Belsky, J., Gilstrap, B., & Rovine, M. (1984). The Pennsylvania infant and family development project, I: Stability and change in mother-infant and father-infant interaction in a family setting at one, three, and nine months. *Child Development*, 55, 692-705.
- Benasich, A. A., & Brooks-Gunn, J. (1996). " Maternal Attitudes and Knowledge of Child-Rearing: Associations with Family and Child Outcomes. *Child development*. 67(3), 1187-1205.
- Bradley, R. H., Caldwell, B. M., Rock, S. L., Ramey, C. T., Barnard, K. E., Gray, C., Hammond, M. A., Mitchell, S., Gottfried, A. W., Siegel, L., & Johnson, D. L. (1989). Home environment and cognitive development in the first three years of life: A collaborative study involving six sites and three ethnic groups in North America. *Child Development*, 25, 217-235.
- Bradley, R. H., Mundfrom, D. J., Whiteside, L., Casey, P. H., & Barrett, K. (1994). A factor analytic study of the infant-toddler and early childhood versions of the HOME inventory administered to White, Black, and Hispanic American parents of children born preterm. *Child Development*, 65, 880-888.
- Brooks-Gunn, J., Gross, R. T., Kraemer, H. C., Spiker, D., & Shapiro, S. (1992). Enhancing the cognitive outcome at 36 months of low-birth-weight, premature infants: For whom is the intervention most effective? *Pediatrics*, 89, 1209-1215.
- Brooks-Gunn, J., Klebanov, P. K., Liaw, F., & Spiker, D. (1993). Enhancing the development of low-birth-weight, premature infants : Changes in cognition and behavior over the first three years, *Child Developments*, 64, 736-753.
- Brumitt, G. A., & Jacobson, J. L. (April, 1989). The influence of home environment and socioeconomic status on cognitive performance at 4 years, Presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development. Kansas City, Mo.
- Burchinal, J. R. (1988). Parental Knowledge and role satisfaction and children's sociometric status. *Child Study Journal*, 18, 265-276.
- Bradley, R. H., & Caldwell, B. M. (1981). "The Relation of Infant's Home Environments to Mental Test performance at Fifty-four Months : Follow-up study. *Child Development*, 47.
- Caldwell, B. M., & Bradley, R. H. (1984). Administration manual(rev.ed.). Home Observation for Measurement of the Environment. Little Rock; University of Arkansas.
- Dichtelmiller, M., Meisels, S. J., Plunkett, J. W., Bozynski, M. E. A., Clafin, C. & Mangelsdorf, S. C. (1992). The relationship of parental knowledge to the development of extremely low birth weight infants. *Journal of extremely low birth weight infants. Journal of Early intervention*, 13, 210-220.
- Larsen, J. J., & Juhasz, A. J. (1986). The Knowledge of Child Development Inventory. *Adolescence*, 21(81), 39-54.
- Larsen, J., & McCreary-Juhasz, A. (1985). The effects of knowledge of child development and social-emotional maturity on adolescent attitudes toward parenting. *Adolescence*, 20(80), 823-839.
- Macphee, d. (1984). The Pediatrician as a source of information about child development. *Journal of Pediatric Psychology*, 9(1), 87-100.

- Miller, S. A. (1988). Parents Beliefs about Children's Cognitive development. *Child Development*, 59, 259-285.
- Metzler, Carol W. & Biglan, Anthony. & Ary, Dennis V. (1998). The stability and validity of early adolescents' reports of parenting constructs. *Journal of Family Psychology*, 12(4).
- Orme, John G. & Hamilton, Marilyn A. (1987). "Measuring parental Knowledge of normative child development. *Social Service Review*. 61.
- Robinson, Clyde C. & Mandleco, Barbara. & Olsen, Susanne Frost. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: development of a new measure. *Psychological Reports*. 77.
- Stevens, J. H., Jr. (1984a). Black grandmothers' and black adolescent mothers' knowledge about parenting. *Developmental Psychology*, 20, 1017- 1025.
- Stevens, J. H., Jr. (1984b). Child development knowledge and parenting skill, *Family Relations*, 33, 237-244.
- Stevens, J. H., & Bakeman, R. (1985). A factor analytic study of the HOME scale for infants. *Developmental Psychology*, 21, 1196-1203.