

초등학생을 위한 웹 기반 진로교육 시스템 설계

송영하⁰, 이재인

문암초등학교, 진주교육대학교 컴퓨터교육과

haya55@hanmail.net, jilee@cue.ac.kr

Design of a Web-based Career Education System for Elementary School Students

Young-ha Song⁰, Jae-Inn Lee

Munam Elementary School, Dept. of Computer Education, Chinju National University of Education

요 약

고도의 산업화로 직업의 전문화·세분화 현상이 가속화되면서 개인으로 하여금 자신의 진로를 계획하고 준비하여 진로를 선택하게 하고, 선택한 진로를 계속 발전시켜 나갈 수 있도록 도와주는 과정인 진로교육의 필요성이 날로 증가하고 있다. 특히 진로 인식의 단계에 해당하는 초등학교 시기의 진로교육은 진로교육의 출발점에 해당하며 다음 단계의 진로교육에 영향을 미친다는 점에서 중요성을 가진다. 하지만 그 중요성에도 불구하고 시간과 자료의 부족으로 일선 초등학교에서는 지속적이며 체계적인 지도가 이루어지지 않고 있다. 이러한 문제를 해결하기 위하여 본 연구에서는 진로교육에 인터넷을 도입하여 시간과 공간의 제약이 없고, 개별 학습이 가능한 인터넷의 장점을 지니면서 초등학생들의 진로교육 단계와 진로 발달 수준에 적합한 웹 기반 진로교육 시스템을 설계해 보았다.

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

사회가 고도로 산업화되고 직업의 세계도 급격하게 변화하면서 직업의 전문화·세분화 현상이 가속화되고 있다. 대부분의 사람들이 자신의 소질과 적성에 맞는 일을 직업으로 택하고 있으며 이러한 상황에서 진로교육의 중요성이 날로 증가하고 있다.

미래 사회를 살아갈 아동들에게 자아를 올바르게 인식하고 진로 선택의 과정에서 요구되는 여러 가지 능력을 길러 주기 위해서 초등학교 시기부터 체계적인 진로교육이 요구되고 있는 것이다.[1]

하지만 현재 일선 초등학교의 진로교육은 제7차 교육과정에 진로교육에 관한 내용이 명시되어 있음에도 불구하고, 정규 교과에서는 5, 6학년 실과 교과에 한 단위씩 포함되어 교

육되어지며, 재량이나 특별활동 시간에 간헐적으로 이루어지고 있다. 더구나 효과적인 진로교육을 위한 자료도 충분하지 않다.

특히, 요즘 대부분의 사람들이 이용하는 인터넷에도 초등학생을 위한 진로교육 웹 사이트는 전무한 실정이다. 웹 사이트는 시간과 공간의 제약 없이 학습을 할 수 있고, 지속적이며 풍부한 자료를 제공해 준다. 따라서 진로교육에 도움을 주는 웹 기반 진로교육 시스템이 구축된다면 일선 학교에서 이루어지고 있는 진로교육을 보완하여 지속적이며 체계적인 진로교육이 실시될 수 있을 것이다.

또한, 진로의 선택은 우선 나를 이해하는 작업이 선행되어야 하는데 이를 위해 기 개발되어 있는 온라인 검사도구를 활용할 수 있는 기회를 제공해 준다면 학생들이 자신의 흥미, 적성 등을 발견하는데 많은 도움이 될 것이다.

이에 본 연구에서는 초등학생을 위한 웹 기반 진로교육 시스템을 설계해 보았다. 이를 통

해 진로 인식의 단계에 있는 초등학생들에게 직업의 세계를 자유롭게 탐색하며 자신의 흥미, 적성 등을 파악하여 자신에게 적합한 진로 계획을 세울 수 있는 능력을 길러줄 수 있을 것이다.

1.2 연구의 내용 및 방법

초등학생을 위한 웹 기반 진로교육 시스템을 설계하기 위해 먼저 진로교육에 관한 교육 이론을 알아보고, 7차 교육과정에 제시되어 있는 진로교육 관련 부분들을 살펴보았다. 그리고 인터넷을 활용한 진로교육의 필요성에 대해 생각해 보고, 현재 개발되어 있는 진로교육 웹 사이트 중 초등학생과 관련 있는 웹 사이트들을 분석해 보았다. 이러한 분석 결과를 토대로 초등학생의 진로교육 단계와 발달 수준에 맞는 진로교육 시스템을 설계해 보았다.

2. 이론적 배경

2.1 초등학교에서의 진로교육

본 장에서는 진로교육의 개념과 단계 및 목표, 초등학교에서 지도되어야 할 진로교육의 내용과 7차 교육과정에 제시된 진로교육 관련 부분들을 살펴봄으로써 초등학교에서 교육되어야 할 진로교육의 요소들에 대해 알아보고자 하였다.

1) 진로교육의 개념

진로교육에 대한 개념의 정의를 보면 장석민(1985)은 개인으로 하여금 자신의 진로를 계획하고 준비하여 진로를 선택하며, 선택한 진로에 들어가서는 계속 발전해 나갈 수 있도록 도와주는 과정이라고 하였다.[2] 또, 김충기(1989)는 개인의 직업적 발달을 촉진시켜 자신의 진로를 계획하고 준비하여 그에 따른 직업을 선택하여 선택된 직업에 잘 적응하고 계속 발전할 수 있도록 도와주는 과정이라고 했다.[3]

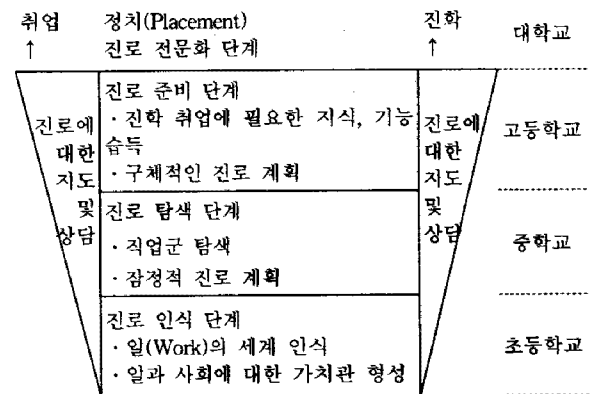
즉 진로교육이란 개인으로 하여금 자신의 진로를 계획하고 준비하여 진로를 선택하며, 선택한 진로에 들어가서는 계속 발전해 나갈 수 있도록 도와주는 과정이라고 할 수 있다.

2) 초등학교 진로교육의 단계

진로교육은 전 생애에 걸쳐 이루어져야 하지만 무작위적으로 이루어지는 것이 아니라 진로 발달 수준에 맞게 이루어져야 한다.

진로 발달 수준과 관련하여 Tuckman(1974)은 자아 인식, 진로 인식 및 진로 의사 결정이라는 주요 요소를 포함하는 8가지 단계의 진로 발달 이론을 제시하였다. 그 중 1단계에서부터 5단계까지를 초등학교 학생의 진로 발달 수준과 과업에 초점을 맞추므로써 초등학교 시기의 진로 발달 수준에 대해 중요한 의미를 두었다.[4] 이는 초등학교 시기의 진로 의식이 성숙되어 있음을 보여주는 것으로 초등학교 시기부터 체계적인 진로 교육이 실시되어야 함을 제시해 주는 것이라 할 수 있다.

이와 관련하여 진청전(2001)[5]이 제시한 진로교육 모형은 초등학교부터 대학교에 이르기까지 진로 발달 단계에 따라 어떠한 진로교육이 이루어져야 하는지에 대한 방안을 제시하고 있다. 그가 제시한 진로교육 모형은 <그림 1>과 같다. 그림에서 볼 수 있듯이 초등학교는 진로 인식 단계에 해당되며, 일의 세계를 인식하고 일과 사회에 대한 가치관을 형성하는 교육이 이루어져야 한다.



<그림 1> 진로교육 모형

3) 초등학교 진로교육의 목표

한국교육개발원(1985)에서는 개인의 발달과 사회의 조화 및 생산적인 생활이라는 관점에서 우리나라 현실에 당면한 문제에 기초하여 미국의 진로교육 실천방법에 관련된 내용을 포함시켜 독자적인 목표를 추출해 냈는데 그 중에서 초등학교 진로교육 목표를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 학생 개인의 소질, 흥미를 발견한다. 이것은 자아에 대한 이해를 높이고 긍정적인 자아개념을 형성토록 한다.

둘째, 다양한 직업 역할 유형에 대한 인식과 일의 세계와 관련된 개념의 발달을 촉진시킨다. 즉 지역사회와 각 산업체 및 여러 기관, 단체들이 하는 일에 대한 이해를 통하여 모든 직업이 똑같이 소중함을 인식시킨다.

셋째, 자신의 행동이나 생애에 책임을 져야 한다는 인식을 강화시킨다.

넷째, 의사 결정 능력의 신장과 협동적인 사회 행동의 학습을 전개한다.

다섯째, 일에 대한 태도와 가치관의 개발 및 형성을 위해 노력한다. 즉 직업의 중요성을 인식시킴으로써 장래 직업에 대한 포부를 갖도록 한다.

여섯째, 초등학교 학습 과정은 모든 진로의 인식 단계임을 이해시킨다.

4) 초등학교 진로교육의 내용

진로 인식 단계에 해당하는 초등학교에서 지도되어야 할 진로교육의 내용을 한국진로교육학회(1995)는 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 자아의 인식, 즉 학생 자신의 소질과 흥미 등을 발견하도록 한다.

둘째, 일의 세계에 대한 이해에서는 직업의 종류와 내용, 직업과 교육에의 관련성을 이해시킨다.

셋째, 일에 대한 올바른 의미를 이해하고 형성하도록 한다.

넷째, 기초적인 의사 결정 기술을 습득하도록 한다.

그리고 김충기(2000)는 진로교육의 목표를

달성하기 위하여 학생들에게 가르쳐야 할 진로교육의 내용을 자아의 이해, 일과 직업의 세계 이해, 일에 대한 긍정적인 태도, 의사 결정 능력, 인간 관계 기술, 일과 직업의 경제적 측면 이해, 일과 직업의 교육적 측면 이해 등 7개의 영역으로 나누어 제시하였는데 그 구체적인 내용은 <표 1>과 같다.[6]

<표 1> 진로교육 영역과 진로교육 내용

진로교육 영역	진로교육 내용
자아의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 개인의 특성과 속성 인식 · 개인의 존재 가치성 인식 · 진로계획에 관련된 자신의 능력, 적성, 흥미 탐색 · 근로자로서의 가치 인식 · 협동적 직무 성취의 중요성 인식 · 취미와 여가 활동 능력 개발
일과 직업의 세계 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 직업의 종류 및 특성에 관한 인식 · 직업들 간의 상호 관계 인식 · 다양한 직업군과 직업영역에 대한 탐색 · 직업 세계의 구조와 기능 인식 · 직업과 관련된 개인적, 환경적 요인의 탐색 · 직업 가치의 탐색
일에 대한 긍정적 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 일, 학교, 사회에 대한 긍정적 태도 함양 · 일의 소중함과 존엄성 인식 · 진로 동기의 유발 · 모든 직업 및 직업인에 대한 존경심 고취 · 일을 통한 사회적 충족 및 만족감 고취
의사결정 능력	<ul style="list-style-type: none"> · 합리적인 진로선택 능력 개발 · 진로지도와 진로 상담의 강화 · 책임과 융통성있는 진로계획의 수립 · 진로정보의 파악 및 능력 개발
인간 관계 기술	<ul style="list-style-type: none"> · 협동적 작업 경험 획득 · 바람직한 사회적 관계 형성 · 대인관계 조절 기술의 개발 및 활용 · 상호 의사소통의 능력 개발
일과 직업의 경제적 측면 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 재화 및 용역의 생산과 일과의 관련성 인식 · 일을 통해 얻는 보수의 의미 인식 · 생산자와 소비자로서의 권리와 의무 인식 · 사회 경제적 변화와 직업의 변화 인식
일과 직업의 교육적 측면 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 진로와 다양한 형태의 교육적 준비의 이해 · 진로목적 성취의 수단으로서 교육적 중요성 인식 · 교육적 경험을 토대로 한 직업적 능력 개발 · 진로활동과 교육과정과의 결합 · 진로발달의 한 부분으로서 교육적 경험 이해 · 학교와 사회에서의 교육의 계속성 인식

5) 7차 교육과정과 진로교육

제7차 교육과정과 관련된 진로교육의 내용

을 보면, 초등학교에서 추구하는 인간상으로는 '폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람'으로 되어 있고, 교육과정의 구성 방침으로 '학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육내용과 방법을 다양화한다'고 되어 있다.

제6차 교육과정은 종래의 우리나라 교육의 양적 기회균등과 평등성의 문제는 해결하였으나, 학습자의 독특한 개성과 적성, 능력, 흥미, 관심, 진로 등을 살리고, 교육의 질적 기회 균등을 실현하고, 타고난 소질과 수월성을 최대한으로 신장·발휘하도록 하는 측면에서는 많은 문제점을 지니고 있었다.

따라서 이러한 문제점을 해결하기 위해 도입된 것이 제7차 교육과정에서 수준별 교육과정과 다양한 선택과목이다. 이를 근거로 설정된 초등학교의 교육 목표 중의 하나가 진로교육과 관련된 것으로 '다양한 일의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 학습경험을 가진다'라고 되어 있다. 그러므로 초등학교 진로교육은 학습자가 스스로 자신의 소질과 흥미를 발견하고, 각 산업체 및 여러 기관과 단체들이 하는 일에 대한 이해를 통하여 직업의 소중함을 인식하며, 장래 직업인으로서의 포부를 가지게 하는데 도움을 주어야 한다.[7]

제7차 교육과정에 명시되어 있는 진로교육을 위해 자신의 흥미, 적성을 발견하고, 여러 직업에 대한 이해를 통하여 직업의 소중함을 인식하며 장래 직업인으로서의 바른 자세를 길러주는 교육이 전개될 필요가 있는 것이다.

2.2 인터넷을 활용한 진로교육

본 장에서는 인터넷을 활용한 진로교육의 필요성에 대해 살펴보고, 이미 개발된 진로교육 관련 웹 사이트를 분석하여 초등학교를 위한 웹 기반 진로교육 시스템의 설계 방향을 찾고자 하였다.

1) 인터넷을 활용한 진로교육의 필요성

초등학교 5, 6학년을 대상으로 진로 선택에

있어서 매체가 미치는 영향을 조사한 박덕률(2001)의 조사를 보면 방송 매체(M=3.23)와 인쇄 매체(M=3.01) 중 방송 매체가 진로 선택에 미치는 영향이 큰 것으로 나타났으며, 방송 매체 중에서도 컴퓨터(M=3.69)와 인터넷(M=3.65)이 많은 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 토대로 그는 인터넷을 통한 진로지도 사이트의 필요성을 제기하고 있다.[8]

학생들의 진로교육 실태를 조사한 조봉환(2001)의 연구에 따르면 '내가 어떤 직업을 선택해야 할지 생각해 본 적이 있습니까?'라는 질문에 87.2%의 학생이 '예'라고 답했으며, '나의 장래 직업에 관련된 사이트가 있다면 검색해 볼 생각이 있는가?'라는 질문에 70.8%의 학생이 '예'라고 대답했다. 이는 학생들이 진로 선택에 대해 많은 관심을 가지고 있으며 진로교육 사이트의 개발에 대해 긍정적인 반응을 보인 것이라 할 수 있다.[9]

또한 이영대(2001)도 진로 정보를 제공함에 있어서 도서, 정기 간행물 등 인쇄매체가 여전히 큰 영향력을 발휘하고 있으나 컴퓨터의 급속한 보급과 인터넷 인구의 증가로 인하여 인터넷을 통한 진로정보의 제공이 앞으로 가장 중요한 영역이 될 것으로 전망하고 있다.[10]

앞서의 선행 연구를 통해 컴퓨터, 그 중에서도 인터넷을 이용한 진로교육이 필요함을 알 수 있다. 인터넷을 이용한 진로교육 시스템의 구축은 학생들의 흥미와 요구, 나아가 정보화 시대에 부응하는 일이 될 것이다.

2) 진로교육 관련 웹 사이트 분석

김민영(2001)[11]과 김연대(2002)[12]는 현재 개발되어 있는 진로교육 웹 사이트의 내용을 알아보기 위하여 관련 웹 사이트를 분석하였다. 이들의 분석 결과를 참고하여 국내에 있는 진로교육과 관련된 6개의 웹 사이트(워크넷[13], 사이버 진로탐색 엑스포[14], 문래 청소년 회관[15], 커리어넷[16], 서울교육과학 연구원[17], 청소년 세계[18])를 분석한 결과는 <표

2>와 같다.

<표 2> 웹 사이트 분석 결과

정보망	주대상	주내용	특징
워크넷	전국민 대상	· 구인·구직 정보 · 직업 정보 · 직업 심리검사	· 청소년용 직업 흥미 검사 직업 적성 검사 제공 · '직업 찾기'와 '자료 탐색'을 이용해 다양한 조건에서 직업 검색이 가능 · 직업과 관련된 동영상 제공
사이버진로탐색엑스포	청소년	· 직업 사전 · 자격 정보 · 직업 심리검사 · 전문가와의 만남 · 장기자랑	· 화면 인터페이스가 아동 중심으로 구현됨 · '전문가와의 만남' 코너를 통해 기성 직업인의 이야기를 접할 수 있음 · 다양한 진단검사를 하이퍼 링크하여 제공
문래청소년회관	청소년	· 다양한 상담실 운영 · 자기 탐색 · 직업 탐색 · 의사 결정	· 아크로벳 문서를 통한 자기 탐색, 직업 탐색, 의사 결정 자료 제공 · 채팅, 상담, E-mail, 면접 등 상담 전문가와 다양한 유형의 상담을 할 수 있는 상담실 제공
커리어넷	전국민 대상	· 직업 사전 · 진학 정보 · 미래 직업 여행 · 상담실	· 초등학생만을 위한 채널 제공 · 직업에 필요한 적성과 능력, 준비 방법 등과 함께 직업 관련 사전, 동영상도 포함된 '초동이 직업 사전' 제공 · 미래 직업을 선택하기 위한 과정을 애니메이션을 활용하여 순차적으로 제시
서울교육과학연구원	학생, 진로 지도 교사	· 진로 학습방 · 진로 놀이방	· 한글 파일 위주의 진로 학습 내용이 풍부함 · 1~6학년까지 학년별 진로에 관련된 게임 제공
청소년세계	청소년	· 상담서비스 · 무료 간편 심리검사	· 다양한 진단검사를 하이퍼 링크하여 제공 · 전문 상담가에 의한 공개, 비공개 상담실 운영

표에서 볼 수 있듯이 초등학생만을 대상으로 만들어진 웹 사이트는 한 곳도 없으며, 하위 메뉴에 초등학생을 위한 공간을 마련한 웹 사이트는 커리어넷과 서울교육과학연구원 두 곳뿐이다. 커리어넷은 상담실, 직업사전 등이 잘 갖추어져 있으나 초등학생들이 사용하기에는 메뉴들이 복잡하게 구성되어 있으며, 서울

교육과학연구원은 진로학습방, 애니메이션을 활용한 진로놀이가 학년별로 세분화되어 잘 갖추어져 있으나 실제적인 진로 정보 자료가 부족하였다.

그리고 이들 웹 사이트 중 몇 곳은 자신의 홈페이지에서 다른 진로교육 웹 사이트의 내용을 하이퍼 링크하여 부족한 부분을 보충하고 있었다. 예를 들면 서울교육과학연구원은 사이버 진로탐색 엑스포에 있는 '전문가와의 만남'을 하이퍼 링크시켜 놓았다.

이상의 내용은 초등학생을 위한 웹 기반 진로교육 시스템의 설계에 많은 시사점을 준다. 초등학생만을 대상으로 하는 진로교육 웹 사이트가 없으며, 초등학생을 대상으로 한 곳이라도 교육 내용이 빈약하고, 이처럼 빈약한 부분은 다른 웹 사이트와의 하이퍼 링크를 통해 보충하고자 했다.

3. 웹 기반 진로교육 시스템의 설계

3.1 시스템의 설계 방향

앞에서 살펴본 진로교육에 관련된 내용들과 현재 개발되어 있는 진로교육 웹 사이트들을 분석한 결과를 바탕으로 인터넷을 장점을 최대한 살린 웹 기반 진로교육 시스템을 설계하기 위한 기본 방향은 다음과 같다.

첫째, 주메뉴는 진로 인식 단계에 해당하는 초등학생들의 진로 발달 수준에 맞게 구성한다. 이를 위해 한국진로교육학회(1995)가 제시한 진로교육 내용과 김충기(2000)의 영역분류에 따른 진로교육 내용을 기초로 하여 7가지 영역을 중심으로 주메뉴를 구성한다.

둘째, 개발되어 있는 웹 사이트의 진로교육 관련 자료들을 적절히 하이퍼 링크하여 학생들이 지속적인 흥미를 가지고 시스템에 참여할 수 있도록 구성한다.

셋째, 웹 기반 학습의 장점을 최대한 살릴 수 있도록 상호 작용이 가능한 메뉴들을 두어 진로에 대해 다른 사람들과 정보 교환을 나누

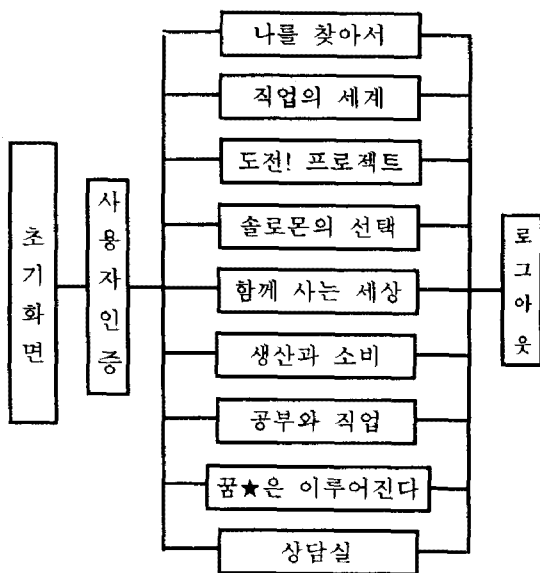
는 경험을 제공받을 수 있도록 구성한다.

넷째, 기 개발되어 있는 진단검사 도구들을 활용할 수 있는 메뉴를 마련하여 학생들이 스스로 간편하게 자신의 흥미, 적성 등을 진단해 볼 수 있도록 구성한다.

다섯째, 실제 학교수업에서 활용할 수 있는 메뉴들을 두어 온라인 학습과 오프라인 학습이 동시에 진행될 수 있도록 구성한다.

3.2 시스템의 전체 구조

진로 발달 수준을 고려한 7개 영역을 중심으로 하며 상담실을 따로 두었다. 그리고 자신에게 적합한 진로계획을 세워볼 수 있는 메뉴를 하나 더 두어 전체를 9개의 주메뉴로 구성하였으며 시스템의 전체적인 구조는 <그림 2>와 같다.



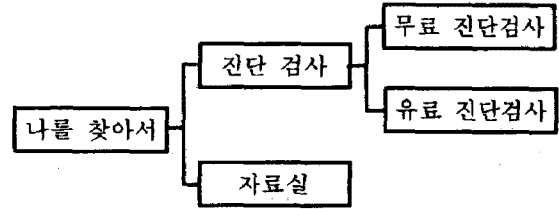
<그림 2> 전체 구조도

3.2 시스템의 내용 구성

1) 초기화면

학습할 수 있는 분위기를 조성하며 회원가입과 사용자 인증을 받을 수 있게 구성한다.

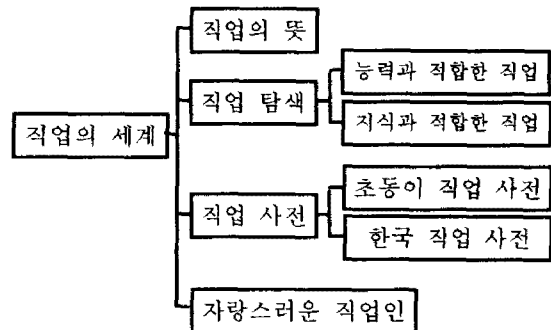
2) 나를 찾아서(자아 이해 영역)



<그림 3> '나를 찾아서'의 하위 메뉴 구조도

기 개발된 검사 도구들을 활용하여 흥미, 적성 등 자신의 특성을 간단하고 빠르게 진단할 수 있도록 하고, 자료실은 게시판 형태로 운영하여 한글 문서로 만들어져 있는 자아 이해와 관련된 자료들을 등록해 주어 학생들과 교사들이 필요한 때 언제라도 이용할 수 있도록 구성한다.

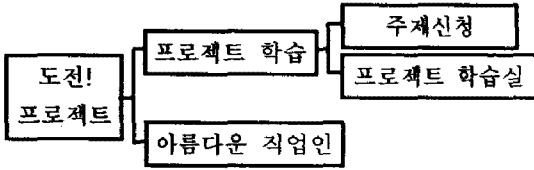
3) 직업의 세계(일과 직업 세계의 이해 영역)



<그림 4> '직업의 세계'의 하위 메뉴 구조도

직업의 개념에 대해 알아보고, 워크넷에 있는 '직업찾기'를 하이퍼 링크하여 개인의 능력과 지식 등의 조건에 맞추어 직업을 찾아볼 수 있게 한다. 그리고 직업의 종류를 찾는데 사용할 수 있는 직업 사전은 커리어넷의 '초동이 직업 사전'과 워크넷의 '한국 직업 사전'을 하이퍼 링크하여 초등학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있게 하고, 자랑스러운 직업인은 게시판 형태로 운영하며 자신의 직업 분야에서 최선을 다하는 자세가 다른 사람들에게 모범이 되는 직업인에 대한 글을 등록하여 교육적 감화를 받을 수 있도록 구성한다.

4) 도전! 프로젝트(일에 대한 태도 영역)



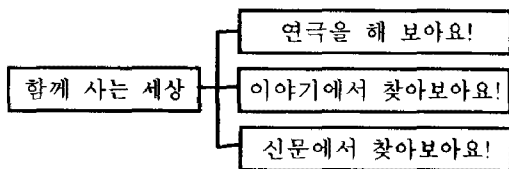
<그림 5> '도전! 프로젝트'의 하위 메뉴 구조도

직업의 종류, 가족들의 직업, 자격증의 종류 등 직업과 관련된 다양한 프로젝트 학습을 할 수 있게 하고, 아름다운 직업인은 게시판 형태로 운영하여 자신의 직업에 소명 의식을 가지고 생활하는 직업인들의 실화를 등록하여 직업의 존엄성과 직업인에 대한 존경심을 가질 수 있도록 구성한다.

5) 솔로몬의 선택(의사 결정 영역)

신문 기사와 이야기 등의 자료를 게시판에 등록하고 만일 자신이라면 동일한 상황에서 어떤 결정을 내릴지에 대한 선택을 해 보게 하여 다른 사람들의 결정과 비교해 볼 수 있게 하며, 이를 통하여 합리적인 의사 결정과 그 중요성에 대해 생각해 볼 수 있도록 구성한다.

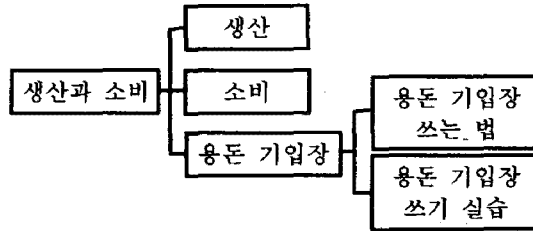
6) 함께 사는 세상(인간 관계 영역)



<그림 6> '함께 사는 세상'의 하위 메뉴 구조도

타인을 이해하고 협동하는 기술, 타인을 위해 봉사하고 희생할 수 있는 용기, 믿음과 사랑, 감사하는 마음 등의 태도를 기를 수 있는 다양한 이야기와 신문 기사 자료들을 게시판을 이용해 제공해 주고, 실제 경험을 통해 인간 관계 기술을 습득할 수 있는 역할극 대본도 제공하여 학교 수업 시간에 이용할 수 있도록 구성한다.

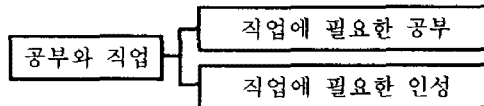
7) 생산과 소비(일과 직업의 경제적 측면 이해)



<그림 7> '생산과 소비'의 하위 메뉴 구조도

생산과 소비의 개념과 과정을 이해하도록 하며, 건전한 소비 생활을 할 수 있도록 하기 위하여 용돈 기입장 사용법을 경험해 볼 수 있도록 구성한다.

8) 공부와 직업(일과 직업의 교육적 측면 이해)



<그림 8> '공부와 직업'의 하위 메뉴 구조도

각 직업군별로 필요한 공부와 인성을 제시하여 자신에게 적합한 직업군을 알게 하고, 더불어 자신이 원하는 직업을 갖기 위하여 어떠한 공부와 인성을 갖추어야 하는지 알 수 있도록 구성한다.

9) 꿈★은 이루어진다

제7차 교육과정 6학년 실과와 관련된 내용으로 자신이 공부한 결과를 토대로 자신의 특성과 여러 직업인의 특성을 고려하여 자신에게 적합한 진로 계획을 세워볼 수 있도록 구성한다.

10) 상담실

상담실 메뉴를 따로 마련하여 진로에 대한 상담을 받을 수 있도록 한다. 이 때, 상담 게시판은 한국 직업 능력 개발원 산하 연구 단

체인 커리어넷의 상담 게시판과 문래 청소년 회관의 상담 게시판을 하이퍼 링크하여 자신의 진로에 관련된 의문점에 관해 전문 상담가의 조언을 얻을 수 있도록 구성한다.

4. 결론

진로교육은 전 생애에 걸쳐 이루어져야 하며 진로인식의 단계에 해당하는 초등학생들에게 그들의 진로 발달 수준에 맞는 진로교육의 내용을 교육하는 일은 다음 단계의 진로교육에 영향을 미치게 되므로 아주 중요하다. 하지만 이러한 중요성에도 불구하고 일선 초등학교에서는 자료의 부족과 시간의 부족 등으로 지속적인 체계적인 진로교육이 실시되지 못하고 있다.

이러한 문제와 관련하여 본 연구는 진로교육에 인터넷을 도입하여 초등학생들을 위한 웹 기반 진로교육 시스템을 설계해 보았다. 인터넷은 시간과 공간의 제약을 받지 않으며, 자료에 대한 접근과 전달이 용이하고, 자신의 수준에 맞추어 진행하는 개별 학습이 가능하다는 장점을 가지고 있다. 따라서 이러한 장점을 지닌 인터넷을 진로교육에 도입하여 초등학생들을 위한 웹 기반 진로교육 시스템을 설계하면 다양한 직업의 세계를 자유롭게 탐색하는 기회를 제공해 줄 수 있고, 자신의 흥미, 특기, 적성 등을 파악하여 이를 토대로 미래의 진로 계획을 세워 볼 수 있는 기초를 마련해 줄 수 있을 것이다.

향후 본 연구의 설계를 토대로 웹 사이트를 구현하여 실제 현장에 적용하는 문제가 남아 있지만, 웹 기반 진로교육 시스템은 초등학교에서의 진로교육 학습에 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

5. 참고문헌

[1] 서울특별시 교육과학연구원, 초등학교에서의 진로교육, 2001

[2] 장석민, 진로교육에 관한 문헌 분석 연구, 한국교육개발원, 1985

[3] 경상남도 교육청, 행복한 삶을 위한 진로교육, 2002

[4] Tuckman, B. W., An age-graded model for career development education. *Journal of Vocational Behavior*, 1974

[5] 진청진, 초등학교 진로교육의 방향, 인천광역시교육과학연구원, p. 2, 2001, 재인용

[6] 김충기, 진로교육과 진로상담, 동문사, pp. 29-31, 2000

[7] 이경환, 제7차 교육과정 개정의 배경과 방향, 경기교육142호, 경기도 교육청

[8] 박덕률, 초등학교 학생의 직업에 대한 인식과 진로선택에 영향을 미치는 요인 분석, 진주교육대학교 석사학위 논문, 2001

[9] 조봉환, 정보통신기술을 활용한 초등학교 진로교육, 진로교육연구 14호, 2001

[10] 이영대, 한국진로교육학회 학술대회 발표 논문, 컴퓨터 네트워크를 활용한 진로지도, 한국진로교육학회 학술대회 발표 논문, 2001

[11] 김민영, 웹기반 진로정보 및 진로상담 시스템 설계 및 구현, 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2001

[12] 김연대, 초등학생 진로교육 웹 기반 코스웨어 설계 및 구현, 한국정보교육학회 2002년 하계 학술발표집, 제7권, 2호, 2002

[13] 워크넷, <http://www.work.go.kr/>

[14] 사이버 진로탐색 엑스포, <http://www.cyberexpo.or.kr>

[15] 문래 청소년 회관, <http://www.myway.or.kr/>

[16] 커리어넷, <http://www.careernet.re.kr>

[17] 서울교육과학 연구원, <http://www.sesri.re.kr>

[18] 청소년 세계, <http://www.youth.co.kr/>