

어린이집에서의 아버지 참여

김 영 주(울산대학교 교수)

I. 들어가며

최근 아동이 성장하는데 영향을 미치는 사회 문화적 변화들이 몇 가지 일어나고 있다. 예를 들어 기혼 취업여성의 증가, 성역할 의식의 변화, 다양한 가족 형태의 증가 등이 그것이다. 특히 기혼 취업여성의 증가는 지금까지 자녀 양육은 어머니에게 그 역할을 전담시켜 오던 전통적인 성역할 의식과 맞물려 우리사회의 심각한 문제인 저출산 기조에도 영향을 미친다.

그러므로 최근 일어나고 있는 사회적 변화는 부모의 역할, 특히 아버지의 역할에 대한 새로운 이해와 재조정을 요구한다. 즉 이전에는 어머니의 책임으로 인식되었던 자녀 양육에 아버지의 관심과 참여가 증가하게 되었다. 아버지들은 경제 제공자로서 보다 자녀 양육에 적극적으로 관여하고 근무시간 이후 남겨지는 시간에 자녀와 다양한 활동을 추구하는 부드러운 '양육적 아버지'가 이 시대의 새로운 아버지 상으로 부상하고 있는 것이다(이숙현, 2001).

이러한 변화들은 아버지 역할에 대한 중요성을 강조하고, 실제로 자녀 발달에 어떠한 영향을 미치는지에 관심을 갖게 한다. 따라서 이에 관한 연구들이 1980년대 이후 활발해 지게 되어 아버지의 역할과 아동 발달에 대한 많은 연구가 이루어졌다(허선자, 1992). 자녀 양육에 있어서 아버지 역할을 강조한 대다수의 국내 연구는 아버지의 존재 여부, 아버지 역할 수행과 관련한 자녀의 제반 발달에 관한 것이다. 이러한 아버지 역할과 자녀의 발달에 대한 연구의 축적에서 더 나아가 아버지의 양육 참여에 관한 연구(성수현, 1996; 이현숙, 1991; 정현희·최경순, 1995; 허선자, 1993; 황정해, 1992)들이 이루어졌다.

이러한 사회적 기대와 학문적 관심에도 불구하고 실제로 아버지들은 이러한 변화에 적응하지 못하고 있는 것이 현실이다. 실제로 오늘날 많은 아버지들의 실질적인 자녀 양육 참여 수준은 어머니들에 비해 아주 낮다는 것이 여러 연구(Ahmeduzzaman & Roopnarine, 1992; Darling-Fisher & Tiedje, 1990; LeVant, Slattery & Loiselle, 1987; Perterson & Gerson, 1992)에서 밝혀졌다. 또한 아버지들이 과거보다 자녀 양육에 더 많이 참여하고 있다는 증거는 없으며, 이들 아버지들에 대한 사회적 기대와 자녀 양육에 대한 실제 행위간의 불일치는 부부간의 갈등, 양면적인 감정, 부모로서 느끼는 높은 수준의 스트레스, 가정과 직장간의 갈등 등 많은 부정적인 결과를 초래한다고 한다(LaRossa, 1988; McBride & Mill, 1993). 맞벌이 가정에서 어머니의 집 밖에서의 근무 시간이 길어질수록 어머니의 자녀 양육 시간은 줄어들고, 아버지의 양육시간은 늘어나지만, 그로 인해 아버지의 자녀 양육 스트레스가 증가할 수 있다. 취업한 아내를 둔 아버지들이 취업하지 않은 아내를 둔 아버지들보다 부모로서의 스트레스 수준이 더 높다는 McBride(1989)의 연구가 이를 뒷받침해 준다.

아버지 역할 수행은 천부적인 것이 아니라 그에 필요한 지식과 기술이 필요하다. 현재의 아버지들이 전 세대의 아버지들로부터 모델링한 아버지 됨은 새로운 아버지 됨에 적합하지 않다. 또한 정규 교육과정이나 사회화 과정에서 남성들에게 아버지됨에 대하여 가르치지 않는다. 이처럼 새로운 아버지 역할을 수행하는데 필요한 지식과 기술을 습득할 충분한 기회도 없이 아버지가 된 현대의 아버지들이 외부의 압박과 상황적인 압력으로 인해 아버지 역할을 수행할 때 경험하게 될 자녀 양육에 대한 스트레스나 역할 부적응은 아주 높을 것이다.

아버지의 양육 스트레스를 줄여주고, 양육에 대한 자발적인 참여를 높이며, 아버지의 역할 변화에 대한 사회적인 기대와 실제 행위간의 간극을 좁힐 수 있는 가장 효과적인 수단은 부모교육 및 부모참여 프로그램이다. McBride(1990)는 아버지의 참여 수준을 높이기 위하여 부모교육 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증하였는데, 프로그램에 참여한 아버지들은 아동 발달에 대한 지식을 학습하고, 자녀와 상호작용하는 시간을 가짐으로써 자녀 양육에 필요한 기술을 향상시킬 수 있었다고 한다.

지금까지 자녀 양육의 주체가 어머니였던 것과 마찬가지로 부모교육의 대상도 어머니였다. 그러나 이제 아버지를 위한 부모교육 프로그램이 필요하다. 우리나라의 경우 아버지의 부모교육 및 참여 실태에 관한 연구에 의하면, 사회 기관이나 직장 등에서 실시되는 아버지들의 부모교육 참여 수준은 저조하고 실시된 아버지 대상 부모교육도 대개 한시적 일회적이었다(김정희, 1999; 정영숙·전은희, 1996; 이진숙·한유미·박은숙, 2004).

Meyer(1993)에 의하면 보다 많은 아버지들을 부모교육에 참여시키기 위해서는 기존의 부모교육 프로그램과는 본질적으로 다른 구조와 내용을 포함하고 있어야 한다고 하였다. 다시 말하면 보다 제도적으로 구조적으로 아버지의 참여를 높일 수 있는 방안이 강구되어야 한다. 구조적으로 아버지의 참여율을 높이기 위해서 자발적이거나 적극적인 아버지뿐만 아니라 모든 아버지를 대상으로 한 프로그램이 되어야 한다.

모든 아버지가 부모교육 프로그램에 참여하도록 구조적으로 계획하고, 내용면에서도 아버지와 자녀간의, 혹은 참석자인 아버지들 간에 갖는 독특한 특징을 고려하여 프로그램의 내용을 정할 필요가 있다. 또한 프로그램을 일회적으로 수행하는 것이 아니라 프로그램 수행 후에도 지속적인 모임을 갖도록 하여 아버지 간에 상호 협조 체제를 구축하게 한다면 지금까지 같은 일회적이고 한시적인 한계에서 벗어날 수 있을 것이다.

이러한 새로운 프로그램의 구조와 내용을 실현하기가 쉬운 방법이 보육시설에서의 아버지 교육 및 참여이다. 가정과 기관은 아동의 사회화 및 교육에 공동의 책임이 있으며, 아동 발달과 교육은 가정과 학교 사회 생활 안에서 이루어져야 한다는 점에서(Coleman, 1997) 영유아 보육기관에서 아버지 교육 및 참여 프로그램을 실행하는 것은 매우 중요하다. 이완정과 현은강·최혜란(1997)의 연구에서도 아버지의 자녀 양육 참여도가 높을수록 아버지들은 자녀가 부모와 떨어져 보육시설에서 보내는 시간에 대해서도 관심이 많다는 것이 밝혀졌고, 보육시설에서 부모의 관심과 인식을 고취시킬 수 있도록 부모교육 프로그램을 보다 강화시키고 어머니뿐 아니라 아버지도 여기에 적극 참여할 수 있도록 유도할 필요가 있다고 하였다.

영유아 보육시설에서 부모참여란 부모가 영유아 보육의 활동과 운영에 참여하는 일체의 활동으로, 부모가 영유아 보육시설의 동반자로서 협력관계를 유지하며 자녀의 교육에 대한 책임을 나누어 지고 영유아 보육과 발달을 위해 노력하는 모든 과정이라고 할 수 있다(강문희 외, 2002). 부모 교육

이 부모 참여를 위한 전략으로써 부모 역할 기능을 발달시키며 ‘학습자’로서의 부모 입장을 강조하는 것이라면, 부모 참여는 부모 스스로 자녀의 교사 역할을 담당하며 누구에게 무엇을 배울지를 결정하는 역할도 담당한다는 점에서 차이를 보인다(김정희, 2000: 72). 올해 개정된 영유아보육법 25조에서는 보육시설의 장이 보육시설 운영위원회를 설치할 수 있으며, 이 때 보육시설 운영위원회는 보육시설종사자와 보호자 대표 및 지역사회인사 등으로 구성하게 되므로 부모는 운영위원회에 참여함으로써 직접적으로 부모의 요구를 전달할 수 있게 되어 부모의 참여를 법적으로 제도화하였다.

이렇듯 부모 참여의 중요성이 강조되고 있기는 하지만, 실제로 우리나라 영유아 보육 현장에서 부모 참여 활동의 형태는 여전히 소극적이고 비전문적인 단계에 머무르고 있는 실정이다(박화윤·최재숙; 2001). 김우영(1999)의 연구에 의함 아버지들 나름대로 부모교육 내용에 대한 요구는 있지만 유치원에서 운영되는 부모교육은 아버지가 참여하기 어려운 시간에 실시되어 참여하기 어려운 것으로 나타났다. 다른 국내의 선행연구들(구미경, 2001; 이은경, 1995; 이진숙·한유미·박은숙, 2004; 정문자·어주경, 2000)에 의하면 아버지가 보육시설의 부모교육 프로그램에 참여하는 비율은 아직 낮지만, 부모가 직접 참여하는 프로그램에 비해 상대적으로 가정통신문, 부모회, 면담, 참관 등은 비교적 활발하게 운영되고 있는 것으로 나타났다.

그러므로 본 고에서는 영유아 보육시설인 어린이집에서 아버지 참여의 방법을 모색하고, 실제적인 사례를 살펴보고자 한다. 부모입장에서 보육시설은 자녀 출생 후 자녀를 통하여 관계를 맺는 최초의 사회적 기관이다. 부모 입장에서는 새로운 경험이고 자녀를 통하여 Bronfenbrenner(1987)가 제시한 중간체계에 진입한 것이다. 이때 부모는 보육시설을 통하여 자녀 양육에 대한 지원과 지지, 부모들 간의 관계망을 통한 위로와 정보 지원 등을 얻을 수 있다. 부모가 자녀를 통하여 접하는 가장 최초의 사회적 기관이라는 점에서, 그렇기 때문에 부모도 도움이 필요하다는 점에서 보육시설은 가장 흡인력있고 효과적으로 부모 참여, 특히 아버지 참여를 실행할 수 있는 기관이라고 생각되기 때문이다.

II. 어린이집에서의 아버지 참여

어린이집에서의 아버지 참여는 일상적인 활동과 운영에 아버지를 참여시키는 것과 특별한 프로그램을 통하여 아버지를 참여하는 방법이 있다.

1. 일상적인 활동에서의 아버지 참여

일상적인 활동에서의 아버지 참여는 매일매일 아버지가 자녀를 보육시설에 등하원 시키고, 등하원하는 과정에서 보육교사와 자녀에 대해 개별적인 상담을 하는 것이다. 또한 가정에서는 아버지가 자녀의 어린이집 등원 준비를 하거나 가정 통신문을 보고, 자녀의 보육시설에서 어떤 활동이 일어나는지 충분히 알고 준비시키는 것이다. 이러한 경험들을 통해 아버지와 자녀간의 관계가 증진되고, 가정 내에서의 아버지의 양육참여도 증가할 것이라고 생각된다.

그러나 우리나라의 보육시설의 경우 아버지들의 일상적인 참여가 제한되어 있는 실정이다. 그

러한 이유로는 근무시간의 융통성, 보육시설에 참여하기 위해 사용할 수 있는 휴가권과 같은 아버지 참여를 위한 사회적 제도가 마련되어 있지 않고, 부모들의 적극적이지 않은 태도도 문제지만 보육시설 종사자들의 아버지 참여에 대한 태도도 문제이다(이진숙·한유미·박은숙, 2004).

안선희(2004)에 의하면 유치원 교사들은 부모와 함께 일하는 것을 좋아하지 않으며 교실에서 부모와 함께 일하면 일거리가 오히려 늘어나고 부모와 어느 정도 거리를 두고 일하는 것이 더 좋다는 생각을 가지고 있는 것으로 나타났다. 따라서 보육시설 종사자들이 아버지 참여에 대한 태도를 바꾸고, 아동양육의 동반자로서 받아들여야 할 것이다. 그러기 위해서 아버지를 일상적인 교육 활동이나 어린이집 운영에 어떻게 참여시킬 것인가에 대해서 보육교사 보수교육이나 부모교육 교과목에서 더 자세히 따로 다루어야 한다.

그러기 위해서는 아동이 등하원할 때 어머니보다 아버지와 더 적극적으로 아동의 발달과 교육에 대해서 의견을 나누어야 한다. 그리고 아버지와 대화하면서 아버지가 자녀에게 더 관심을 갖고 양육에 참여하도록 대화하여야 한다. 또한 일상적인 교육활동을 계획하거나 수행함에 있어서 아버지를 참여시켜야 한다. 교육활동과 관련된 직업을 가진 아버지를 학급 도우미로 활용하고, 아버지와 관련된 단원이나 주제를 교육활동에 포함시켜야 한다.

예를 들어 자전거라는 주제활동을 하면서 자전거 면허증이나 자전거에 붙일 수 있는 스티커를 만드는 미술활동을 할 수 있다. 이때 자전거에 붙일 수 있는 스티커로 아버지와 관련한 스티커를 만들 수 있다. '아빠 힘내세요. **가 있잖아요'라는 글씨를 쓰고, 자녀의 사진이나 그림을 붙여서 코팅한 후 집으로 보내어 아버지의 차에 붙이고 다니게 할 수 있다. 이런 활동의 결과물을 차에 붙이고 다닐 경우, 아버지의 자녀 양육에 대한 관심은 보다 더 증진할 것이다.

그러나 이런 활동을 계획할 때 같이 고려해야 할 것은 양성평등적이어야 한다. 아버지를 교육 활동에 참여시키거나 아버지에 관한 내용을 포함시킬 때 전통적인 성역할 가치에 입각하지 않고, 양성평등적인 가치에 입각하여 아버지를 다루어야 한다. 사실 아빠만 힘든 것은 아니지 않는가? 엄마도 힘든 만큼 '엄마 힘내세요 **가 있잖아요'라는 자동차 스티커도 같이 만들어야 할 것이다.

2. 어린이집에서의 아버지 참여를 위한 연간계획

아버지를 어린이집에 참여시키는 방법으로 연간 계획안에 아버지를 대상으로 하는 특별한 프로그램 포함하는 것이다. 아버지날이나 부자 캠프와 같은 어떤 계기를 마련하여 아버지를 참여시키는 것이다. 다음은 아버지를 참여시키는 어린이집의 연간 계획안의 예이다.

<표 1> 아버지 참여를 위한 부모교육 연간 계획안

월	활동	내용	비고
3월	부모 상담	한 달 재원 후 아동의 적응에 대한 상담 (부모의 요구가 있거나 아동이 문제 행동을 보이는 경우에만)	부모 참여
4월	가족 산행	주말에 가족과 함께 산행하기	부모 참여
5월	사랑의 머리핀 만들기	아버지가 머리핀 제작	아버지 참여
6월			

<표 1> 아버지 참여를 위한 부모교육 연간 계획안 <계속>

월	활동	내용	비고
7월	부모 회의	어린이집 운영에 대한 부모 회의	부모 참여
8월	여름 캠프	캠프 시작 날 지역사회 주민과 부모, 보육시설 종사자, 아동이 함께 저녁 먹고 노래 부르고, 여러 가지 게임하기	부모 참여
9월			
10월	아빠와 함께 캠프	아빠와 아동과 1박 2일 캠프	아버지 참여
11월	워크숍	부모의 성격유형과 자녀 양육	부모 참여
12월	산타행사	아이들의 노래와 춤을 공개 발표	부모 참여
1월	면담	학년말 면담(재원 여부에 관한)	부모 참여
2월	새 학년 오리엔테이션	어린이집 교육목표,연간계획 소개 자원봉사자 및 자원인력 발굴	부모의 직업 알아두기

<출처> 공인숙·한미현·김영주(2005)를 참조하여 재구성.

1) 신학기 오리엔테이션

신입 원아 부모에게 어린이집의 전반적인 운영과 부모 협조 사항을 알려주는 것이 목적이다. 이를 통하여 보육교사와 부모간의 상호 신뢰감을 형성하는 기초를 형성한다. 실제로 새 학기가 시작된 3월보다 개원일 일주일 전 토요일 오후에 하는 것이 좋다(공인숙 외, 2005). 특히 아버지들이 참여하기 쉽도록 날짜와 시간을 정하고, 부모가 함께 참석하도록 안내한다.

2) 부모 상담

부모 상담은 아동이 어린이집에서 잘 지내는지, 특별한 문제는 없는지에 대해 의견을 교환하고, 이를 통하여 가정과 보육시설이 상호 협조하면서 아동의 발달을 돕고자 하는 것이다. 새 학년이 시작한 후 한 달이 지났을 때, 아동이 어린이집에 잘 적응하는지, 가정에서 행동이 변화는 없는지 등에 관해 상담하는 경우가 많다. 또한 학기말이나 학년말에 다음 학기나 학년의 재원 여부에 대해서 상담하면서 아동의 발달과 교육, 행동문제 등에 대해서 상담한다.

상담을 할 경우에는 가정 통신문에 상담 기간임을 알리고 상담을 원할 경우 교사와 시간을 정하도록 안내한다. 시간을 내기 어려운 경우 전화 상담을 할 수도 있으며, 요즘처럼 보육시설에 홈페이지가 마련되어 있다면 온라인 상으로 아동에 대해 상담할 수 있다. 이런 경우 아버지들도 온라인 상담에는 적극적일 수 있다.

3) 가족과 함께 하는 행사

가족과 함께 하는 행사로 봄에는 산행과 같은 가벼운 나들이, 가을에는 아빠와 함께 하는 캠프, 겨울에는 크리스마스 전후로 산타 행사 등이 있다. 이러한 행사를 통하여 보육시설과 가정과의 연

계를 확인하고, 보육시설에 자녀를 보내는 부모들끼리도 관계망을 형성할 수 있다. 부모들끼리 관계망을 형성하면서 서로 옷을 물려 입는다든가, 자녀들을 서로 돌보아 준다든가 하며 공동체 의식을 형성할 수 있다.

이러한 가족 중심의 주말 행사를 계획하면서 아버지 참여를 적극적으로 유도한다. 예를 들어 아버지들이 해야 할 일을 정하고 분담해주는 것이다. 평소 1년 이상 자녀를 어린이집에 계속 보내고, 신뢰 관계가 형성된 아버지를 중심으로 텐트를 미리 친다든지, 풍선을 단다든지, 혹은 가스 버너를 준비하는 일을 도와주시도록 요청한다. 다음은 가족 산행의 사례이다.

(1) 가족 산행의 실례

아이, 부모와 교사가 같이 내딛는 걸음(가족산행)

1. 행사 계획 의도

2004년 5월 16일 ○○가족들은 □□아이, 부모와 교사가 같이 내딛는 발걸음, '가족산 □□을 다녀왔다. 어린이집 주변을 산책하며 느끼는 기쁨을 가족과 함께 나눠보고도 싶고, 매년 가을 아빠 캠프가 끝나고 나면 □□서로를 미리 알았더라면 더욱 친밀한 시간이 되었을 텐데 □□라는 아쉬운 평가가 해마다 제기되곤 해, 봄이 되자마자 서로가 친해지는 프로그램을 기획하게 되었다.

2. 행사진행과정

5월 16일, 날씨도 좋고 기분도 좋고... 물론 월 안에 자세한 안내문이 나갔고, 오고가며 학부모를 만날 때마다 가족산행참여를 권했다. 또 매사에 적극적인 학부모님들에게 사전에 꼭 참석할 것을 약속 받았고 무엇보다도 행사의 주체인 아이들이 가족 산행을 기다리고 기대하는 마음이 하늘을 찔렀다. 이렇게 행사당일이 되었다.

미리 오신 아버님이 마당에 커다란 텐트를 쳐주셨고, 사전에 넣어둔 간식주머니엔 작지만 맛있는 음료와 과자조금이 예쁘게 준비되었다. 우리가 오를 산 구석구석엔 미리 장식한 풍선과 팻말로 가족잔치의 흥분을 그대로 표현하였다.

부모님들이 서로 인사하고 평소 아이들에게 들었던 이야기를 나누며 앞서거나 뒤서거나 나들이를 나섰다. 다들 바람 맑고 꽃 고운 들길을 따라 청룡암에 도착하니 9시 50분 경. 너른 바위에 돛자리를 깔고 서로의 얼굴에 그림을 그려주었다. 아이들이 엄마, 아빠얼굴에 나비도 꽃도 그리고 민주는 엄마에게 윙윙이를 그려달라고 조르기도 했다. ... 결혼 후 첫 산행이라는 은영이 엄마는 연신 힘겨운 숨을 내쉬었고, 지친 아이들은 아빠의 목말을 타고 오르기도 했다.

... 하산 길은 조금 빠르게, 흥겹게 이루어졌다. 어린이집에 도착, 미리 준비된 비빔밥을 한 명씩 받아 자연스럽게 삼삼오오 밥상공동체를 만들었다... 떡 한 접시, 시원한 물, 비빔밥 한 그릇의 소박한 점심잔치를 마무리했다. 설거지는 당연히 아빠들의 몫, 크고 작은 뒷정리도 아빠들의 도움으로 쉽게 끝낼 수 있었다. 오후 2시경 간소하지만 정 깊은 가족산행은 마무리되었다.

(2) 여름 캠프의 실례

여름 행사의 하나로 보육시설의 영유아들이 보육시설에서 하룻밤 자는 여름 캠프의 한 부분으로 캠프날 저녁에는 지역사회 주민들, 부모들, 보육시설 영유아들의 형제들을 초청하여 간단한 식사와 노래 등을 하기도 한다. 이때 아버지들도 적극적으로 초청하여 참여하도록 한다. 1년 이상 어린이집에 다닌 영유아의 가족을 단위로 조를 짜서 돗자리를 준비하도록 하여 주인의식을 형성하도록 한다. 이때 부모들끼리 서로 얼굴을 익히고 평소 자녀들을 통해 들었던 다른 아동들의 부모와 아이키우는 어려움이나 당면 과제(7세들의 경우 학교 입학, 2, 3세들의 경우 배변훈련 등)등을 이야기하면서 소속감을 느끼고 부모됨에 대한 지지를 서로 주고 받는다.



<그림 1> 여름 캠프에서의 아버지 참여

(3) 아빠와 함께하는 가을 캠프

아빠와 함께 하는 캠프는 가을 행사의 하나로 할 수 있다. 다음은 아빠와 함께하는 가을 캠프를 몇 년째 하고 있는 보육시설의 실례이다.

아빠와 함께 하는 모닥불캠프

1. 행사의 계획 의도: "공동육아를 지향하려는 첫 번째 시도"

...운영 8년째에 접어들면서 "아이 함께 키우기"가 얼마만큼 되고 있는가 자문해 보았습니다. 행사 때마다 학부모들끼리 함께 어울려 식사를 함께 해 보았지만, 진지하게 대화를 이어나가기에는 역부족이었습니다. 더구나 아침 일찍, 혹은 저녁 늦게 어린이집에 들어서는 학부모들을 볼 때마다 '그들을 배려해야 한다'는 이유로 차마 주말 시간까지 뺏을 생각을 못하다가 문득 궁금해지기 시작했습니다.

이 시대의 젊은 아버지들은 무슨 생각을 하고 있을까? 예전의 아버지들보다는 덜하지만, 여전히 권위적인 아버지의 모습과 자상한 아버지의 모습 속에서 갈등하고 있는 아버지들을 이해하고 싶었습니다...

2. "아빠와 함께 하는 모닥불캠프"를 위한 사전 계획

1) 행사 계획의 드러난 이유들

- 1년에 한 번이라도 아버지와 자녀가 단 둘만의 시간을 보내보자.
- 아이를 건사하는 일은 아버지 혼자서도 할 수 있다.
- 아이랑 놀아줄 시간이 없었던 아버지들에게 의무적으로라도 놀아줄 시간을 마련해주자.
- 프로젝트 활동의 마무리 작업으로 아버지와 함께 생태체험을 해보자.

2) 행사 계획의 숨겨진 이유들

- 엄마에게 하룻밤이라도 혼자만의 여유로운 시간을 주자.
- 아버지들의 고민과 속내를 드러낼 수 있는 자리를 마련하자.
- 아이와 아버지가 서로에 대해 솔직하게 터놓고 얘기하자.
- 아이 키우기가 순전히 엄마의 몫이고, 그저 귀찮아하는 아버지가 있다면 반성해 보는 시간을 주자.

[소감문 1] "가을 속의 만남" - ○○어린이집 원장 -

모닥불 앞에서 몇 시간 동안 나눈 아버지들과의 진지한 대화는 이 시대 젊은 아버지들의 고민과 생각을 느끼게 해주는 소중한 시간이었습니다. 아이에 대한 소박한 기대, 그리고 아버지로서의 역할을 고민하고 있는 젊은 아버지들의 모습이 참 보기 좋았습니다. "아빠가 안 놀아줘요~", "아내한테 혼나고 아이한테 좋은 아빠 소리 못 들지요..." 라고 말하며 씩씩해하시는 아버지들의 모습 속에서 겉으로 잘 내보이지 못하는 그들만의 고민의 소리를 들을 수 있었습니다.

[소감문 2] "자연의 품에 안긴 숲 자연학교" - 미지와 도근 아빠 김 용 -

... 짧은 1박 2일의 기간이었지만, 무엇보다도 프로젝트 수업에 의해 배운 나무와 숲을 아이들이 몸소 체험하게 해준 기회가 고마웠고, 도시에 길들여져 전통놀이와 흙을 밟고 사는 즐거움을 모르던 아이들에게도 잊혀지지 않는 오랜 기억이 되었을 것으로 여겨진다. 또한 아빠와 보낸 이틀은 소중한 기회로, 나로서도 많은 아이들의 이름과 성격을 기억해 아이와 대화하기가 한결 수월해 진 것 같다.

(4) 산타행사

12월 25일 전후로 보육시설에서 산타행사를 많이 한다. 이때 아버지들을 산타행사에 적극 참여시킬 수 있다. 산타 행사 며칠 전에 아동들의 선물을 가정에서 준비하도록 하는데, 자녀에게 주는 편지를 어머니와 아버지가 함께 써서 선물 안에 넣도록 한다. 산타행사 당일 저녁에는 떡국이나 만둣국을 보육시설에서 준비하여 부모 모두 준비된 저녁을 먹고, 자녀들의 노래와 춤을 관람하도록 하면 아버지를 포함한 가족의 참여가 많아진다.

4) 워크샵

워크샵은 5월 가정의 달 행사의 하나로, 2학기에 부모교육의 일환으로 워크샵을 진행한다. 먼저 5월 22일 부부의 날 전 주, 토요일 오후에 아버지들만 어머니들 모르게 어린이집을 방문해 달라고 전화를 하거나, 등하원 시 알린다. 토요일 오후에 간단한 비즈공예로 머리핀이나 목걸이 등을 만들고, 준비된 포장지와 카드를 작성한다. 완성되면 22일 부부의 날에 어머니에게 선물하도록 한다. 이런 방법으로 평소 모르고 있었던 부부의 날에 남편으로부터 카드와 선물을 받으면 어머니들의 보육시설에 대한 만족도가 매우 증가한다.

2학기 부모교육의 일환으로 성격유형과 부모됨에 관한 주제로 성격 유형검사와 성격 유형에 따른 작업, 역할극 등을 함으로써 실제적인 부모역할에 대해 연습할 수 있다. 지금까지 부모교육이 피상적인 강연과 지식 전달에 머물렀던 데서 한 걸음 더 나아갈 수 있다. 반드시 부모 단위로 참석하도록 하여, 부부간의 문제나 서로의 부모됨이 왜 달랐는지를 직접 깨달을 수 있도록 진행한다.

III. 맺으며

위에서 아버지의 자녀 양육 참여의 필요성과 중요성에 대해 주목하고, 아버지가 자녀 양육에 참여하도록 하기 위한 방법으로 보육시설에서의 부모 참여, 특히 아버지 참여에 대해서 논의하였다. 특히 아버지들을 보육시설에 참여시킨 사례들을 통하여 아버지 참여에 대한 구체적인 방법과 방안에 대해 알아보았다.

현재 우리나라에서 아버지들이 보육시설에 참여하기 어려운 이유로, 사회적인 고정관념과 분위기, 아버지 참여에 대한 부모 자신의 인식 부족, 보육시설 종사자들의 아버지 참여에 대한 당위성 및 필요성에 대한 인식 부족을 들 수 있다. 따라서 아버지들이 자녀 양육에 참여할 수 있는 사회적 인식의 제고, 사회적 제도의 뒷받침이 필요하다. 예를 들어 세계에서 가장 진보적인 보육모형을 갖고 있는 스웨덴에서는 보육시설이나 학교에 참여하기 위해 휴가를 사용할 수 있는 권리가 보장되어 있으며, 어린 자녀를 둔 부모들에게 여러 가지 제도를 통하여 자녀와 시간을 가질 수 있도록 배려한다(이진숙 외, 2004).

또한 아버지 자신들이 자녀 양육의 중요성을 깨닫고 스스로의 양육권을 인식하는 것이 필요하다. 삶에서 자녀와 친밀함을 유지하기 위한 기초로서 필요한 것이 아버지의 양육참여임을 깨닫고 그에 대한 권리를 획득하고자 아버지 스스로 노력해야 한다. 특히 이진숙과 그의 동료들의 연구(2004)에서 보육시설에 많이 참여하는 스웨덴의 아버지들이 자녀와의 친밀감 수준이 높고, 갈등이 낮았다는 결과와 아버지의 자녀 양육 참여도가 보육 인지도 및 만족도와 긍정적인 상관관계가 있다는 연구(이완정 외, 1997)를 종합하여 볼 때, 아버지의 자녀 양육 참여 특히 보육시설 참여는 좋은 아버지와 자녀 관계 형성에 기여함을 인식해야 한다.

또한 보육관련 종사자들이 아버지 참여의 중요성에 대해 인식하고 아버지를 보육시설에 참여시키기 위한 적극적인 방안과 정책을 내놓아야 한다. 보육과정이나 유아교육과정에서 아버지 교육 및 참여에 대한 내용을 포함시키고, 교육활동이나 일상적인 활동에서 어떻게 가족 특히 아버지를

참여시킬 것인가를 다루어야 한다. 보육시설에서의 아버지 참여 프로그램이 개발되어야 하며 그 효과를 아동 발달, 가족 관계 등 여러 측면에서 검증하는 연구도 실시되어야 한다.

무엇보다 보육시설에 아버지가 참여하도록 하기 위해 가장 중요한 역할을 수행하는 것은 보육 교사나 시설장이다. 이들과 같은 보육시설 종사자들은 아버지 참여에 대한 긍정적인 인식과 적극적인 역할을 수행하여야 한다. 아동의 보육시설 적응과 교육 및 생활지도에 부모를 참여시키고, 부모와 지속적인 의견을 교환하여야 한다. 특히 아버지를 참여시키고 아버지와 협력해야 한다. 아동의 발달과 교육을 위해서 뿐만 아니라 어린이집 설비나 운영 면에서도 특히 아버지들의 참여를 이끌어낼 수 있다.

특히 보육시설에서 가정과 보육시설 연계의 중요성을 재인식하고 이에 관한 체계적인 접근이 필요하다.

[참고문헌]

- 강문희 · 문미옥 · 박경자 · 서영숙 · 우남희 · 이강이 · 이숙재 · 이순형 · 이영 · 이옥(2002). 21세기 유아교육. 서울: 학지사.
- 공인숙 · 한미현 · 김영주(2005). 보육학 개론. 서울: 교육과학사.
- 구미경(2001). 어린이집의 부모교육 실태에 관한 연구. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김우영(1999). 유치원의 아버지 참여 수업에 대한 교사와 아버지의 인식 비교 연구. 숙명여자 대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정희(1999). 유아를 둔 아버지를 위한 부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. 한국 영유아 보육학, 17, 252-292.
- 박화윤 · 최재숙(2001). 유치원에서의 어머니 자원봉사활동에 관한 연구. 유아교육연구, 21(4), 391-409.
- 성수현(1996). 아버지의 자녀양육 참여도와 아동의 성취동기와의 관계. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안선희(2004). 부모참여에 대한 유아교사의 인식과 태도. 미래유아교육학회지, 11(3), 27-48.
- 이숙현(2001). 전문직 남성의 아버지 역할: 교수 · 의사를 중심으로. 가족과 문화 13(1), 31-50.
- 이완정 · 현은강 · 최혜란(1997). 아버지의 자녀양육 참여도와 자녀의 보육상황에 대한 보육인지도가 아버지의 보육만족도에 미치는 영향. 대한가정학회지, 35(1), 155-168.
- 이은경(1995). 사회교육기관의 부모교육 프로그램 개발을 위한 조사연구: 부모역할 인식 및 요구를 중심으로. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이진숙 · 한유미 · 박은숙(2004). 스웨덴과 한국 아버지의 보육시설 참여 실태 및 자녀와의 관계에 대한 비교연구. 열린 유아교육연구, 12(9), 77-95.
- 이현숙(1991). 아버지의 자녀양육 참여도와 아동의 학업성취도와의 관계에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정문자 · 어주경(2000). 저소득층 어린이집 교사와 유아 어머니의 자녀양육에 대한 부모교육 요구도 비교. 유아교육연구, 20(3), 23-46.

- 정영숙 · 전은희(1995). 영유아 자녀를 둔 아버지의 부모교육에 대한 인식. *한국생활과학회지*, 5(2), 37-52.
- 정현희 · 최경순(1995). 아버지의 양육참여와 아동의 성역할, 정서반응, 친사회적 행동과의 관계. *아동학회지*, 16(1), 33-47.
- 허선자(1992). 아버지의 역할 지각 및 양육참여행동에 영향을 주는 변인 분석. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 허선자(1993). 아버지의 역할지각 및 양육참여 행동에 영향을 주는 변인 분석. *교육학 연구*, 31(5), 131-150.
- 황정해(1992). 아동이 지각한 아버지의 양육행동 및 참여도와 아동의 성취동기간의 관계. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- Ahmenduzzaman, M. & Roopnarine, J. L.(1992). Sociodemographic factors, functioning styles, social support and father's involvement with preschoolers in African-American families. *Journal of Marriage and Family*, 54(3), 699-707.
- Bronfenbrenner, U.(1987). *The ecology of human development*, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Coleman, M. (1997). Family and schools: In search of common ground. *Young Children*, 52(5), 14-21
- Darling-Fisher, C. & Tiedje, L. b.(1990). The impact of maternal employment characteristics on father's participation in childcare. *Family Relations*, 39(1), 20-26.
- LaRossa, R.(1988). Fatherhood and social change. *Family Relations*, 37, 451-457.
- LeVant, R. F., Slattery, S. C. & Loiselle, J. E.(1987). Father's involvement in housework and childcare. *Family Relations*, 37, 152-157.
- McBride, B. A.(1989). Stress and father's parental competence: Implication for family life and parent educators. *Family Relations*, 38, 385-389.
- McBride, B. A.(1990). The effect of a parent education/play group program on father's involvement in childrearing. *Family Relations*, 39, 250-256.
- McBride, B. A. & Mill, G.(1993). A comparison of mother and father involvement with their preschool age children. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 457-477.
- Meyer, S. A.(1993). Adapting parent education programs to meet the needs of fathers: An ecological perspectives. *Family Relations*, 42(4). 447-452.
- Perterson, R. R. & Gerson, K.(1992). Determinant of responsibility for child care arrangement among dual- earner couples. *Journal of Marriage and Family*, 54(1), 527-536.