

체험환경교육이 정인지체 학생의 부적응행동 변화에 미치는 영향

황병희(신곡중학교) · 남영숙(한국교원대학교)

I. 서론

1. 연구의 필요성

일반 학교에 다니는 교육가능 정인지체아동을 대상으로 체험환경교육이 부적응 행동 개선에 미치는 영향을 찾기 위하여 체계적으로 연구를 시도해 봐야겠다고 생각하게 되었다.

정인지체 학생들이 학교생활에 잘 적응하기 위해서 과잉, 공격, 위축, 행동 등의 부적응 행동을 개선하여 적절한 대인관계를 형성하도록 하는 것은 중요한 일이라 생각된다. 정인지체 학생들에게 체험환경교육을 적용하여 그들의 부적응 문제에 미치는 효과성에 대한 정보가 제공된다면 교육현장에서 중요한 의의를 갖게 될 것이다. 따라서 체험환경교육이 정인지체 아동의 부적응 행동 변화에 어떤 영향을 미치는가를 규명하는 것은 매우 큰 의의가 있다고 본다.

2. 연구의 목적

이 연구의 목적은 정인지체 아동의 효과적인 학습 환경과 원만한 집단생활을 유지하기 위하여 이들이 보이는 부적응행동을 감소시키고 학습효과를 증진시킬 수 있도록 체험환경교육을 적용하여 그 효과를 검증하는데 있다. 이와 같은 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 정인지체 학생의 부적응 행동을 감소시킬 수 있는 현장체험 중심 환경교육 프로그램을 어떻게 구안하여 적용할 것인가?

둘째, 체험환경 프로그램이 정인지체 학생들의 부적응 행동에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 연구방법 및 절차

1. 연구대상

본 연구는 경기도 의정부시에 소재한 중학교에 편성된 특수학급 학생 중 교육 가능한 정인지체 학생을 대상으로 삼았다. 지능검사 사회 성숙도 검사는 특수교사의 도움

을 받아 실시하였고 특수학급 학생 중 정인지체이면서 부적응 행동을 자주 보이는 2학년 학생 4명을 연구 대상으로 선정하였다.

2. 연구의 도구

본 연구는 사례연구로서 체험 환경교육 프로그램이 정인지체 학생의 부적응 행동 변화에 미치는 효과를 알아보았다. 4명의 학생을 대상으로 사전검사를 실시하였고 개발된 체험환경교육 프로그램을 적용한 뒤 사후검사를 실시하였다. 연구대상의 행동변화의 정보를 수집하기 위해 검사 외에 행동 관찰을 병행하여 행동 체크리스트를 작성하였다.

3. 연구 설계

본 연구의 연구 설계 내용을 정리하면 아래 표와 같다.

표 II-1 연구 설계 내용

연구내용 및 절차	방 법		
	연구 목적 설정	체험환경교육을 통한 정인지체 학생의 부적응행동 발달 도모	
연구대상 및 기간	연구대상 선정 및 프로그램 실시 기간 설정		
계획단계	자료수집 및 프로그램 구안	정인지체 학생을 이해하기 위한 이론적 탐구	
		정인지체 학생의 부적응 행동에 대한 자료 수집 정인지체 학생을 위한 체험환경 프로그램의구안 및 선정	
	사전검사	지능검사, 사회성숙도 검사, 부적응 행동 검 사, 교사 체크리스트 실시	
실행단계	체험환경 프로그램 실시	실시 전	학부모, 보조교사 오리엔테이션 실시
		참여인원	정인지체 학생 4명
		횟 수	12차시 (2005. 03. 19- 10. 22)
		진행도중	프로그램 평가표 작성 및 사진 촬영
결과처리 단계	프로그램 종결 평가	진행자와 특수학급 교사, 담임교사	
	사후검사 실시	부적응행동 검사, 교사 행동 체크리스트	
	분석 실시 및 결과 해석	사전검사와 사후검사 결과 및 프로그램 평가표 교사행동 체크리스트 분석 및 해석	

체험 환경교육의 프로그램 선정에서는 다음과 같은 점을 고려하여 구안 적용하였다.

첫째 학생의 특성에 맞게 교외 활동과 교내활동, 실내활동을 적절히 배치하였다. 둘째, 지역 프로그램을 활용하여 견학 및 조사활동을 통해 자연스럽게 신체활동의 기회를 부여하도록 하였다. 셋째, 자연 속에서의 프로그램으로 생태를 체험하고 실행 하는 영역의 내용 중 특수학급 학생의 요구와 흥미를 고려하여 선정하였다.

표 II-3 체험환경교육 프로그램의 분류 및 활동 유형

분류	활동주제	활동유형	기대효과
생태 체험	사패산의 봄 체험	감수성 증진, 생활체험활동	관찰력, 환경의 소중함, 소근육 운동
	광릉수목원 생태체험	감수성 증진, 만들기, 생활체험활동	관찰력, 만족감, 심리적 안정
	수락산의 가을	감수성 증진, 생활체험활동	사회적 관계 형성, 소근육 운동
	땅바닥 탐험	감수성 증진, 학습활동	창의력 향상, 심리적 안정
실험실습	나뭇가지를 이용한 벌레 만들기	만들기 활동, 학습활동	자기표현력 증진 만족감과 성취감
	자생관 화분 만들기	만들기 활동, 감수성 증진활동	감수성 증진 및 만족감
	맑은 물 만들기	생활체험, 학습활동	문제해결 능력 배양 물의 소중함 이해
	폐식용유로 비누 만들기	생활체험, 만들기활동	친환경적 생활 양식 함양. 성취감
생태 기행	논 체험 활동	감수성 증진, 생활체험활동	호기심 자극, 자연의 이해
	신나는 갯벌체험	감수성 증진, 생활체험, 학습활동	협동심, 사회성, 소근육 운동
환경/생태놀이 프로그램	눈 색깔이 다르면 다르게 보일까?	감수성 증진활동	호기심 자극, 창의력 향상
평소 교내 활동	학교 쓰레기 분리수거 하기	생활체험, 실천활동	협동심, 봉사정신,

III. 연구결과 및 논의

1. 체험환경교육과 공격행동

가. 공격행동의 변화

학생들의 공격행동에 대한 체험환경교육의 프로그램 실시 전과 후의 비교는 표Ⅳ-3과 같다. 공격행동 30개의 항목 중 총 점수는 60점이며, 학생별로 각각의 점수와 증감을 표시하였다.

표Ⅲ-1 학생의 공격행동 변화

검사점수 대상학생	사전	사후	증감
김○○	3	1	▽2
전○○	-	-	-
이○○	15	7	▽8
송○○	-	-	-

※ ▽:감소

나. 공격행동의 관찰결과

전○○은 그다지 공격행동을 보이지 않았으나 까끔 반항적으로 말하는 태도와 큰 소리로 말하려는 행동이 줄어들었고 송○○학생 역시 온순한 성격으로 공격행동을 보이지 않았으므로 검사 전후의 비교가 의미가 없었다. 김○○는 자신이 기분이 좋지 않으면 고함을 지르며 무서운 표정을 지었으나 활동에 참여하면서 그 횟수가 많이 감소하였으며 이○○의 경우 자신의 기분이나 상황에 따라 즉흥적으로 행동하던 모습이 많이 감소하였으며 큰소리로 말하고 소리를 지르는 횟수도 많이 감소하였다.

2. 체험환경교육과 위축행동

가. 위축행동의 변화

학생들의 위축행동에 대한 체험환경교육 프로그램 실시 전과 후의 비교는 표Ⅳ-4와 같다. 위축행동 17개 항목의 총 점수는 60점이며 학생별로 각각의 증감을 제시 하였다.

표Ⅲ-2 학생의 위축행동 변화

대상학생 \ 검사점수	사전	사후	증감
김○○	5	2	▽3
전○○	13	5	▽8
이○○	2	1	▽1
송○○	11	6	▽5

※ ▽:감소

나. 위축행동의 관찰결과

김○○는 혼자 노는 경향이 많았으며 무표정하며 멍한 상태로 있을 때가 많았는데 표정이 아주 밝아졌으며 먼저 친구들에게 말을 걸기도 하였다. 전○○는 모든 활동에 적극적으로 참여하려는 자세가 없으며 지나치게 불안해하는 마음이 많았으나 활동을 하는 도중 친구들에게 밝은 표정으로 웃어 보이기도 하고 횡수가 거듭 될 수록 자신감이 보였고 자기 작품에 애착을 갖고 활동하는 모습을 관찰할 수 있었다. 이○○는 또래집단 내에서 그다지 위축행동을 보이지 않았으나 일반학급 내에서도 활동이 거듭 될 수 록 대답하는 모습 등, 자기 표현력이 증가하였다. 송○○는 위축행동에서 많은 변화가 보였다. 친구와 교사앞에 서면 수줍어해서 말이 약하고 말끝이 흐려져 잘 들리지 않았으나 친구들 앞에서 자신의 생각을 말 할 수 있는 자신감과 교사에게 자기의 감정을 표시할 정도로 자신감을 갖게 되었다.

3. 체험환경교육과 과잉 행동

가. 과잉 행동의 변화

과잉 행동에 대한 원예활동 프로그램 실시 전과 후의 비교는 표Ⅳ-5와 같다. 과잉행동 40개의 항목의 총 점수는 80점이며 학생별로 각각의 점수와 증감을 제시하였다.

표 III-3 학생의 과잉 행동 변화

대상학생 \ 검사점수	사전	사후	증감
김○○	17	10	▽7
전○○	-	-	-
이○○	4	1	▽3
송○○	4	2	▽2

※ ▽:감소

나. 과잉 행동의 관찰 결과

김○○는 수업중 혼자서 떠들거나 발을 구르는 행동을 하며 자신이 하고 싶은 대로 행동하여 꾸지람을 들었을 때 심하게 마음 상해했으나 자신이 잘못해서 꾸중을 들으면 어느 정도 수긍을 하며 발을 구르는 횟수가 감소하였다. 이○○는 잘못을 지적받으면 민감하고 예민하게 반응하던 것이 감소하였으며 송○○는 인내심이 없고 쉽게 욕구불만에 빠지는 경향이 있었으나 프로그램 참여 횟수가 지남에 따라 작품의 완성도와 참여 태도와 산만함이 많이 감소하였다 전 ○○는 증후적 행동의 양상이 나타나지 않았지만 자기 표현력과 의사소통 능력이 많이 증가하였다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

이 연구는 일반학급에 편성된 특수학급의 교육가능 정신지체 학생들의 부적응 행동으로 인하여 적절한 대인관계를 형성하지 못하고 또래로부터 고립되어 있는 정신지체 학생들에게 체험환경교육을 적용하여 그 효과를 검증하는데 그 목적이 있었다. 이 연구의 결과에 비추어 연구의 결론을 제시해 보고자 한다.

첫째, 체험환경교육이 정신지체학생의 부적응행동에 미치는 행동을 분석 고찰한 결과 체험환경교육은 공격행동, 위축행동, 과잉행동 등 사회적 적응 분야의 부적응 행동을 감소시킬 수 있었다. 따라서 이 연구를 통하여 체험환경교육이 정신지체 학생의 부적응행동에 효과적이었다는 결론을 얻었다.

둘째, 학습장애 아동들에게 현장체험 중심 프로그램을 제공함으로써 아동들이 즐겁게 프로그램에 참여하면서 관심과 존중을 받으면서 자신감을 얻고 긍정적인 사회적 상호작용을 경험할 수 있었다.

셋째, 그에 따라 정신지체 학생들은 학급에서의 부적응적인 행동을 줄이고 또래 및 교사 학부모와 친근한 관계를 형성할 수 있게 됨으로서 보다 즐거운 학교생활을 영위할 수 있게 되었다.

2. 제언

이 연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 이 연구에 참여한 학생의 수가 적어서 그 결과를 일반화하기 힘들기 때문에 보다 많은 인원을 대상으로 연구가 이루어진다면 보다 객관적인 가치가 있을 것이며, 사례임상 연구들을 축적하고 체계적이고 분석적인 적용이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 실험직후에 나타난 검사 결과가 일정한 기간이 지난 후에도 진정한 효과가 있을 때만이 내면화 되었다고 볼 수 있기 때문에 체험환경교육이 정인지체 학생들의 부적응 행동에 지속적인 작용이 있는가에 대한 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 체험환경교육을 정인지체 학생만을 대상으로 실시하여 부적응 행동을 분석하였으나 특수학급 학생이 포함된 일반학급 학생과 함께하는 체험환경교육을 실시한 후 일반학급학생의 환경소양변화와 장애학생의 이해정도에 변화에 많은 효과를 줄 수 있으리라 생각된다.

넷째, 본연구자는 정인지체 학생을 대상으로 체험환경교육을 실시한 후 사회적영역의 부적응 행동변화만을 조사하였으나 개인적 영역의 부적응 행동변화 즉 버릇, 대인관계 예법, 발성 습관 등에 변화에 대한 효과검증 연구도 의미가 있으리라 생각된다.