

# 학업성취향상을 위한 녹색치유 프로그램

박후서(대신중학교)

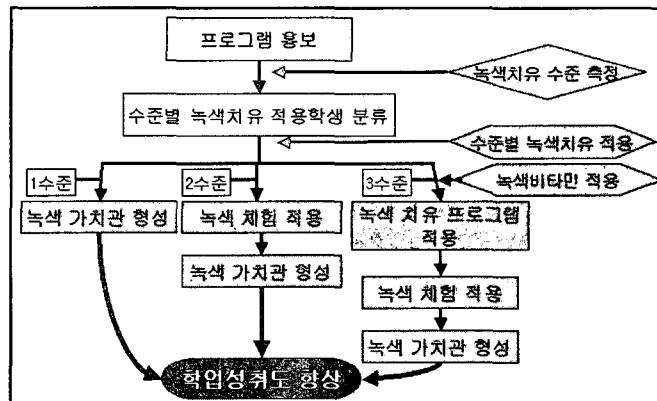
## 1. 녹색치유 프로그램 목표

- 가. 녹색치유 적용을 통한 학생들의 녹색 교육 가치관 형성
- 나. 교육현장에서 녹색비타민 투어를 통한 학업 성취도 향상
- 다. 녹색치유의 체험을 통한 교육의 질 향상과 지속 가능한 교육의 틀 마련

### ※ 중요용어 정리

- **녹색치유**: 생태적 근원인 자연 속에서 인간의 심성과 신체를 회복시키는 조절과정
- **녹색교육 가치관**: 친환경 생태적 감수성과 친환경 생태적 합리성을 근거로 사물과 현상의 근본 사이의 관계를 조절과 통합해갈 수 있는 지혜를 추구하고 지속 가능성을 찾아가는 의로운 삶
- **녹색비타민**: 녹색치유의 효율성을 배가시켜 나아가기 위한 물리·화학적 요체

## 2. 녹색치유 프로그램의 흐름도



## 3. 수준별 녹색치유 적용 학생 분류 기준

- 가. 학생의 생태적 친환경 인식 정도, 나. 학생의 학습의 심리환경자원, 다. 학생의 학습 성격
- 라. 학생의 학습행동, 마. 학생의 학습기술 전략, 바. 학생의 학습 성취

## 4. 녹색치유 수준 측정 프로그램

- 1회. 나를 소개합니다.
- 2회. 우리의 삶에서 발생하는 생활의 문제해결(환경문제 중점으로) 방법 알아보기

3회. 지속가능한 삶이란 무엇인가?

### 5. 수준별 녹색치유 적용

가. 1 수준 적용학생: 학생의 수준별 녹색활동 분류기준의 '상'에 해당하는 학생(녹색 가치관 형성 프로그램 적용)

나. 2 수준 적용학생: 학생의 수준별 녹색활동 분류기준의 '중'에 해당하는 학생(녹색 체험과 녹색 가치관 형성 프로그램 적용)

다. 3 수준 적용학생: 학생의 수준별 녹색활동 분류기준의 '하'에 해당하는 학생(녹색치유, 녹색 체험, 녹색 가치관 형성 프로그램 적용)

1) 녹색치유 프로그램 유형: 생명의 씨앗 뿌리기, 자신의 모습 찾아가기, 희망나무 만들기, 주변을 녹색으로 만들기, 나와 우리는 다르지만 같음의 인식하기, 허브식물의 향기를 마음에 전해보기

녹색의 감사 마음 전하기, 자연의 향을 이용한 심신의 피로풀기, 녹색의 실천에 대한 지속성 다지기, 마음에 초록의 풍성한 정원 만들기, 나·식물·동물·하나 되어보기, 녹색의 마음으로 사랑의 녹색 전도사 되어보기 등

2) 녹색활동 프로그램 유형: 생태 친화적 공동체 찾아가기, 건강한 삶을 위한 녹색의 땅 가꾸기

녹색 생명의 젖줄인 물줄기 살리기, 살아 숨 쉬는 녹색 대기 지키기, 교실에서 녹색환경 만들기, 아름다운가게·아름다운마음·지속적인 삶 등

3) 녹색가치관 프로그램 유형: 하나뿐인 지구와 우리 모두를 살리는 길, 지속 가능한 삶과 자연 생태계의 순환, 지속 가능한 삶을 위한 지속 가능한 교육, 생태적 삶의 효용성 홍보 등

### 6. 녹색치유 적용에 따른 학생의 학습성향 변화

가. 녹색치유 전과 후의 학생의 학습심리환경의 변화

학습의 심리환경자원		C <sup>A</sup> -group	T <sup>B</sup> -group
자아개념	before	3.7±1.13	3.1±1.13
	after	3.4±1.14	3.1±1.04
스트레스	before	1.7±1.08	1.9±1.32
	after	2.5±1.16	2.2±1.11
학교 환경 인식	before	3.8±1.00	3.7±1.14
	after	4.0±0.86	3.4±1.10

<sup>A</sup>는 녹색치유를 받지 않은 그룹이다. <sup>B</sup>는 녹색치유를 받은 그룹이다.

나. 녹색치유 전과 후의 학생의 학습성격의 변화와 학습행동의 변화

학습자의 학습성격		C-group	P-value	T-group	P-value
행동형	before	14.2±5.02	0.217 <sup>ns</sup>	14.8±5.90	0.028 <sup>*</sup>
	after	15.9±5.42		16.1±6.02	
규범형	before	14.2±4.26	0.150 <sup>ns</sup>	14.4±5.14	0.732 <sup>ns</sup>
	after	16.5±5.48		15.2±3.79	
탐구형	before	13.2±5.67	0.153 <sup>ns</sup>	12.4±7.53	0.370 <sup>ns</sup>
	after	12.5±5.88		14.0±5.73	
이상형	before	16.8±6.40	0.673 <sup>ns</sup>	18.6±5.96	0.217 <sup>ns</sup>
	after	16.5±6.99		17.8±5.84	

학습자의 학습행동		C-group	P-value	T-group	P-value
반항형	before	38.2±5.02	0.008 <sup>***</sup>	46.2±5.90	0.201 <sup>ns</sup>
	after	57.2±5.42		48.5±6.02	
완벽형	before	50.8±4.26	0.944 <sup>ns</sup>	50.1±5.14	0.314 <sup>ns</sup>
	after	43.2±5.48		53.1±3.79	
고군형	before	45.2±5.67	0.044 <sup>ns</sup>	51.2±7.53	0.044 <sup>*</sup>
	after	18.2±5.88		57.4±5.73	
잠념형	before	42.2±4.26	0.007 <sup>***</sup>	55.4±5.14	0.072 <sup>ns</sup>
	after	20.5±5.48		59.6±3.79	
만족형	before	58.7±5.67	0.005 <sup>***</sup>	49.1±7.53	0.028 <sup>*</sup>
	after	12.9±5.88		44.0±5.73	
외톨형	before	48.2±6.40	0.005 <sup>***</sup>	54.0±5.96	0.398 <sup>ns</sup>
	after	16.0±6.99		56.0±5.84	

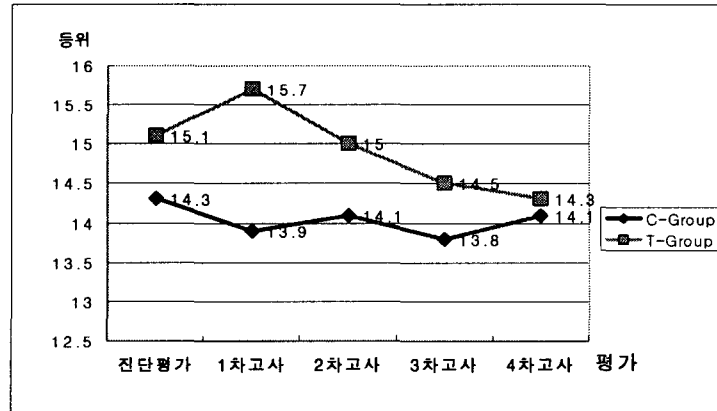
<sup>ns</sup>: P<0.05 수준에서 유의성을 보이지 않거나 보이는 것을 나타냄

다. 녹색치유 전과 후의 학생의 학습기술의 변화

학습자의 학습기술 전략		C-group	t-value(p-value)	T-group	t-value(p-value)
학습태도	before	4.10±0.5	0.714(0.564 <sup>ns</sup> )	3.71±0.5	0.535(0.796 <sup>ns</sup> )
	after	4.20±0.6		3.51±0.9	
학습동기	before	3.27±0.5	0.966(0.816 <sup>ns</sup> )	2.95±0.5	0.590(0.326 <sup>ns</sup> )
	after	3.25±0.8		3.08±0.4	
시간관리	before	3.32±0.4	0.439(0.314 <sup>ns</sup> )	2.93±0.3	0.175(0.090 <sup>ns</sup> )
	after	3.51±0.6		2.87±0.3	
불안조절	before	2.7±0.7	0.332(0.097 <sup>ns</sup> )	2.25±0.6	0.515(0.141 <sup>ns</sup> )
	after	2.32±0.9		2.46±0.3	
주의집중	before	3.80±0.7	0.741(0.435 <sup>ns</sup> )	3.26±0.9	0.256(0.018 <sup>*</sup> )
	after	3.70±0.6		2.78±0.8	
정보처리	before	2.98±0.7	0.717(0.350 <sup>ns</sup> )	2.99±0.5	0.443(0.073 <sup>ns</sup> )
	after	3.11±0.8		3.15±0.3	
중심주제	before	3.40±0.5	0.507(0.273 <sup>ns</sup> )	3.34±0.7	0.685(0.953 <sup>ns</sup> )
	after	3.24±0.5		3.23±0.3	
학업보조	before	2.68±0.1	0.509(0.483 <sup>ns</sup> )	2.41±0.6	0.825(0.796 <sup>ns</sup> )
	after	2.97±0.9		2.47±0.6	
자기점검	before	2.72±0.5	0.758(0.293 <sup>ns</sup> )	2.57±0.6	0.605(0.528 <sup>ns</sup> )
	after	2.81±0.7		2.72±0.4	
시험전략	before	3.63±0.1	0.237(0.050 <sup>*</sup> )	3.16±0.8	0.347(0.528 <sup>ns</sup> )
	after	3.34±0.5		2.88±0.3	

<sup>ns</sup>: P<0.05 수준에서 유의성을 보이지 않거나 보이는 것을 나타냄

라. 녹색치유 적용학생과 비 적용학생의 학업성취도 변화



등위: 총점이 높은 순으로부터 등위를 정하였다.

7. 결론

가. 지속적인 녹색치유, 녹색활동, 녹색가치관 형성 프로그램의 진행을 통해 자신과 우리 전체를 인식할 수 있다.

나. 확실한 자신의 인식을 통해 자신을 삶과 생활 그리고 시간을 계획할 수 있는 자신의 관리자가 될 수 있다.

다. 녹색치유 프로그램의 경우, 참여 학생들의 학습기술 전략의 일부 부분과 학습 성취도에 긍정적인 요인으로 작용할 수 있다.

8. 고찰

가. 녹색치유 프로그램의 적용은 학습자의 학업성취능력 강화와 함께 학습자의 학습환경 조건을 강화시키는 요인이 더욱 효과적이다.

나. 녹색치유 프로그램의 효율성을 높일 수 있는 일반화 프로그램이 추가적으로 요구된다.

다. 학교 현장에서 수업 중에 이루어질 수 있는 녹색치유 프로그램 개발이 앞으로 지속되어야 한다.