

# 유아교육기관 시설장의 변혁적리더쉽과 교사의 주관적 삶의 질이 교사의 헌신에 미치는 영향

권 기 남(서울사이버대학교 교수) · 민 하 영(대구가톨릭대학교 교수)

빠르게 변화하는 유아교육 환경에 신속하고 효율적으로 대처하기 위한 행정적 전략으로 자율과 몰입의 변혁적리더쉽이 시설장에게 요구되고 있는 가운데 개인의 주관적 행복 지수라 할 수 있는 주관적 삶의 질이 인간 행동을 이해하는 주요 변인으로 최근 다루어지고 있다. 이에 이 연구에서는 유아교육기관(어린이집 및 유치원)에 근무하는 교사의 헌신을 유발하는 요인으로, 시설장의 변혁적리더쉽이 주요 환경적 요인으로 작용하고 있는지 살펴보고 헌신에 미치는 시설장의 변혁적리더쉽 교사 자신의 주관적 삶의 질에 의해 영향받는지 살펴보고자 한다. 이에 이 연구에서는 Baron과 Kenny의 매개 변인 탐색을 위한 전략에 따라 연구문제를 다음과 같이 설정하였다. 첫째, 유아교육기관 교사의 헌신은 시설장의 변혁적리더쉽과 교사의 주관적 삶의 질에 의해 각각 유의하게 설명되는가? 둘째, 유아교육기관 교사의 주관적 삶의 질은 시설장의 변혁적리더쉽에 의해 유의하게 설명되는가? 셋째, 유아교육기관 교사의 헌신에 대한 시설장의 변혁적리더쉽 영향은 교사의 주관적 삶의 질이 통제 되었을 때 유의한가?

이러한 연구문제를 해결하기 위해 본 연구에서는 경북지역의 유아교육기관에 근무하는 교사 203명을 대상으로, Bass와 Avolio(1990)의 MLQ(Multi-Factor Leadership Questionnaire) 중 변혁적리더쉽 척도(총 17문항, 5점 Likert, Cronbach's  $\alpha=.96$ ), 최인이(1998)의 헌신 척도(총 22문항, 5점 Likert, Cronbach's  $\alpha=.90$ ), Diener 등(1985)의 SWLS(Satisfaction With Life Scale)과 전반적인 삶의 행복과 불행에 평가하는 2문항을 추가하여 구재선(2005)이 개발한 인지적 행복 측정도구(총 7문항, 5점 Likert, Cronbach's  $\alpha=.83$ )를 이용하여 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS Win 15.0 프로그램을 사용하여 단순회귀분석 및 중회귀분석을 실시하여 분석하였다.

분석결과, 첫째, 시설장의 변혁적리더쉽( $\beta=.61, p<.001$ )과 교사의 주관적 삶의 질( $\beta=.57, p<.001$ ) 모두 교사의 헌신에 유의한 영향을 미치며, 교사의 헌신을 각각 37%, 32% 설명하는 것으로 나타났다. 둘째, 시설장의 변혁적리더쉽( $\beta=.40, p<.001$ )은 교사의 주관적 삶의 질에 영향을 미치며, 교사의 주관적 삶의 질을 16% 설명하는 것으로 나타났다. 셋째, 변혁적리더쉽( $\beta=.45, p<.001$ )과 주관적 삶의 질( $\beta=.38, p<.001$ )이 모두 헌신에 영향을 미치며 헌신에 대한 설명력은 38%에서 49%로 향상된 반면, 교사의 주관적 삶의 질 통제 시, 교사의 헌신에 대한 시설장의 변혁적리더쉽의 영향은 감소( $\beta=.61 \rightarrow \beta=.45$ )한 것으로 나타났다. 이는 교사의 주관적 삶의 질이 시설장의 변혁적리더쉽과 교사의 헌신 간의 관계를 부분 매개하고 있음을 보여준다.

이러한 연구결과는 유아교육기관 교사의 조직에 대한 헌신을 높이기 위해서는, 교사에게 개별화된 관심 보여주기, 독립적인 존재로 대우하고 지도하기, 교사의 자긍심 고취시키기 등과 같이 교사의 주관적 삶의 질 향상에 초점을 맞춘 시설장의 변혁적리더쉽이 필요함을 시사한다.