

# 유아의 창의성과 가정환경(EC-HOME)이 유아 리더십에 미치는 영향

이 채 호(성균관대학교 박사수료) · 이 정 순(성균관대학교 석사과정)

본 연구의 목적은 유아 창의성과 가정환경이 유아 리더십에 미치는 영향을 알아보기 위해 리더십을 상·중·하로 분류하여 창의성과 가정환경에 따른 차이를 비교해보고, 리더십과 창의성 및 가정환경간의 상관관계를 살펴봄으로써, 창의성과 가정환경이 유아 리더십에 미치는 영향력을 살펴봄으로써 유아 리더십 프로그램제작에 기초자료를 제공하고자 한다. 연구대상은 서울에 위치한 유치원 4곳에 재원중인 만 5세 유아 230명의 교사 및 어머니에게 설문조사를 실시하여 회수되지 않거나 성실히 응답하지 않은 설문지 26부를 제외한 204명의 설문지를 분석하였다. 연구도구로는 유아 리더십을 측정하기 위해 이채호, 최인수(2008)가 개발한 ‘교사용 유아 리더십 평가척도’를 사용하였다. 문항별 척도는 Likert의 5점 척도로 되어 있으며 척도의 하위요인은 주도성, 사교성, 민감성, 몰입으로 총 20문항으로 구성되어 있다. 유아의 창의성에 대한 측정은 이영, 김수연, 신혜원(2002)이 개발한 ‘유아용 창의적 행동특성 척도(The rating scale for creative characteristics of preschoolers: RSCCP)’를 사용하여 측정하였다. 문항별 척도는 Likert의 5점 척도로 되어 있으며 창의성 행동척도의 하위요인은 독특성, 개방성, 민감성, 놀이성, 과제 집중성으로 총 47문항으로 구성되어 있다. 본 연구에 사용된 가정환경자극 척도(Early Childhood Home Observation for Measurement of Environment; EC-HOME)는 Caldwell & Bradley(2003)가 개발한 4개 버전의 척도 중 3-6세를 대상으로 개발한(Early Childhood; EC-HOME) 척도를 김정미, 광극주(2007)가 번안-수정하여 타당화한 도구를 사용하였다. 문항별 척도는 예-아니오의 2점 척도로 응답하도록 되어 있고, 가정환경자극 척도의 하위요인은 학습도구, 학업적 자극, 반응성, 물리적 환경, 언어성 자극, 도구 다양화로 총 30문항으로 구성되어 있다. 자료 분석방법은 SPSSWIN 14.0 프로그램을 이용하였으며, ANOVA, Pearson 상관관계, 중다회귀분석을 실시하여 분석하였다. 본 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 유아 리더십 상, 중, 하에 따라 창의성에 차이가 있는 것으로 나타났으며 사후검증(Scheffe)을 통하여 살펴본 결과 유아 리더십 상집단이 중, 하집단 보다 창의성이 높은 것으로 나타나 유아 리더십이 높은 유아들이 창의성이 높은 것으로 나타났다. 하지만 유아 리더십 상, 중, 하 집단에 따라 가정환경에서는 차이가 없는 것으로 나타났다. 둘째, 유아 리더십과 창의성 및 가정환경 간의 상관관계에서는 리더십과 창의성 간에 정적상관관계가 있는 것으로 나타났으나, 리더십과 가정환경 간에는 상관관계가 나타나지 않았다. 셋째, 창의성과 가정환경이 유아 리더십에 미치는 영향을 살펴본 결과 창의성의 하위요인인 민감성이 가장 높은 설명력을 보여주고 있으며 다음으로 가정환경의 학습도구, 창의성의 개방성, 가정환경의 물리적 환경 순으로 설명력이 있는 것으로 나타났다. 본 연구결과 유아의 리더십과 창의성의 관련성이 있는 것으로 나타났으며, 가정환경에서는 학습도구와 물리적 환경이 유아 리더십을 설명하는 요인으로 나타났다. 이러한 결과를 근거로 유아의 리더십 증진시키기 위한 프로그램에서는 유아의 창의성과 가정환경에서의 학습도구 및 물리적 환경에 대한 요소들을 포함한 프로그램 개발이 필요할 것이다.