

초등학생의 정서문제와 학교적응이 삶의 만족도에 미치는 영향

권 혜 진(나사렛대 교수) · 성 미 영(서경대 교수)

아동 청소년들의 삶에 만족도에 대한 연구는 아동이 어떻게 살고 있는냐는 현재적 관점에서 뿐만 아니라 앞으로 어떻게 살아가게 될 것이냐는 미래적 관점에서도 중요하다. 삶의 만족도 개념이 개인의 주관적 안녕감이라는 측면에서 개인의 정서상태는 삶의 만족도에 직접적인 영향을 줄 것으로 예측할 수 있다. 특히 아동기에서 청소년기로 발달해나가는 시점에 있는 초등 고학년 아동의 경우 신체적, 인지적, 심리적 변화를 겪으면서 심리 정서적으로 불안정한 상태이며 가정이나 학교에서 학업성취에 대한 압박과 부담이 매우 증가하는 시기이다. 아동청소년기의 주요한 생활무대는 학교이므로 학교는 아동청소년기의 삶의 만족도에 영향을 주는 중요한 변인이라고 할 수 있다. 학교생활적응은 아동과 청소년이 학교환경의 요구에 따라 자신을 변화시키기도 하고 개인의 욕구 충족을 위해 환경을 변화시키기도 하는 적극적 과정으로 개인의 정서상태와 정서문제는 학교생활적응에 영향을 미칠 것으로 예측할 수 있다. 이 연구에서는 먼저 초등학교 6학년 아동의 정서문제가 학교생활적응에 미치는 영향을, 다음으로 정서문제가 삶의 만족도에 미치는 영향을 함께 살펴보고자 하였다. 이와 더불어 유아의 삶의 만족도에 대한 정서문제의 영향력이 학교생활적응에 의해 매개되는지를 살펴보고자 하였다. 이를 위해 한국아동·청소년패널조사 2010의 3차년도 자료 중 초등학교 6학년 아동 2,200명의 자료를 분석하였다. 연구도구로는 정서문제, 학교생활적응, 삶의 만족도 척도가 사용되었고 각 문항은 각 문항은 ‘매우 그렇다’를 1점, ‘전혀 그렇지 않다’를 4점으로 하는 4점 리커트 적도이다. 정서문제는 주의집중, 공격성, 신체적 증상, 사회적 위축, 우울의 하위영역, 총 36문항으로 구성되었고 점수가 낮을수록 정서문제가 많은 것을 의미한다. 학교생활적응은 학습활동, 학교규칙, 교우관계, 교사관계의 하위영역, 총 20문항으로 구성되었으며 점수가 낮을수록 학교생활적응 수준이 높은 것을 의미한다. 삶의 만족도는 3문항으로 구성되었고 점수가 낮을수록 삶의 만족도가 높은 것을 의미한다. 주요 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 아동의 학교생활적응에 대한 정서문제의 영향을 살펴본 결과, 아동의 정서문제 수준이 높을수록 아동의 학교생활적응 수준은 낮은 것으로 나타났다.

둘째, 아동의 정서문제 수준이 높을수록 아동의 삶의 만족도 수준은 낮은 것으로 나타났다.

셋째, 아동의 삶의 만족도에 대한 정서문제의 영향은 아동의 학교생활적응에 의해 부분적으로 매개되는 것으로 나타났다. 학령기는 지적, 심리적, 신체적, 사회적 발달에 있어서 중요한 시기이며 하루 중 학교에서 보내는 시간이 가장 많아서 학교생활이 중요하며, 따라서 학교생활적응은 학령기 아동의 삶의 만족도에 의미있는 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었다.