

영아반 교사의 민감성과 놀이교수효능감에 따른 전문성 인식

정 혜 진(인하대 박사수료) · 박 재 옥(인하대 박사)

본 연구는 영아반 교사의 민감성과 놀이교수효능감의 수준(상·중·하)이 교사의 전문성 인식에 유의한 차이가 있는지를 알아보고 민감성 및 놀이교수 효능감과 전문성 인식과의 관계를 알아봄으로써 영아반에서의 교사 역할의 중요성 깨닫고 이들의 전문성 향상 방안을 위한 기초자료를 제공하고자 하였다. 연구 대상은 경기도 소재 국공립·민간·가정 어린이집의 영아반 담당교사 200명을 설문조사 하여 최종적으로 180명의 설문지를 분석하였다. 영아반 교사의 영아에 대한 교사의 민감성 측정은 김현지(2008)가 사용한 교사의 긍정적 민감성 척도 22문항을 상황에 맞게 문맥을 수정·보완하여 사용하였다. 본 척도는 영아에 대한 교사의 반응, 질문, 칭찬·격려 및 애정, 가르치기, 침묵하기(관찰 및 기다려주기 등), 활동상의 요구 및 제안하기의 내용으로 구성되었다. 영아반 교사의 놀이교수효능감을 측정하기 위해 신은수, 유영의, 박현경(2004)의 유아교사를 대상으로 개발한 놀이교수효능감 측정도구를 영아반 상황에 맞게 수정·보완하여 사용하였으며, 놀이교수효능에 대한 신념 11문항과 놀이교수 결과에 대한 기대 9문항으로 총 20문항으로 구성되었다. 영아반 교사의 전문성 인식을 측정하기 위해 윤혜영(2010)의 연구에서 사용된 질문지를 사용하였다. 본 척도는 사회적 필요성, 사회봉사성, 자율성, 직업윤리성, 공정성, 전문적 지식에 대한 인식 직업만족도 등 8개의 하위요인으로 총 25개 문항으로 구성되었다. 자료 분석방법은 SPSS 18.0 통계프로그램을 이용하였으며, 빈도와 백분율, Cronbach's α 계수, 일원분산분석(One-way ANOVA)을 실시하였고, 집단 간의 차이를 알아보기 위하여 Duncan 사후검증, Pearson 상관관계 분석을 하였다.

첫째, 영아반 교사의 민감성(상·중·하 집단)에 따른 전문성 인식은 민감성이 높은 영아교사 집단이 직업윤리, 교직수행성, 전문성 인식 총점에 있어서 민감성이 낮은 영아교사 집단보다 유의하게 높게 나타났다. 둘째, 영아반 교사의 놀이교수효능감 중 놀이효능신념(상·중·하 집단)에 따른 전문성 인식은 놀이효능신념이 높은 영아교사 집단이 직업윤리, 전문적 지식, 전문성 인식에 있어 놀이효능신념이 낮은 영아교사집단보다 유의하게 높게 나타났다. 놀이결과기대(상·중·하 집단)에 따른 전문성 인식은 사회적 필요성, 직업윤리, 공정성, 교직수행성, 전문성 인식 총점에 있어 놀이결과기대가 낮은 영아교사집단보다 유의하게 높게 나타났다. 셋째, 영아반 교사의 민감성, 놀이교수효능감, 전문성 인식 간의 관계는 교사의 민감성은 놀이교수효능감 중 놀이효능신념, 놀이결과기대, 전문성 인식 중 사회적 필요성, 직업윤리, 공정성, 교직수행성, 전문성 인식 총점과 정적 상관관계가 나타났다. 또한 놀이효능신념은 전문성 인식 중 직업윤리, 공정성, 전문적 지식, 전문성 인식 총점과 정적 상관관계를, 놀이결과기대는 직업윤리, 공정성, 교직수행성, 전문성 인식 총점과 정적 상관관계를 나타냈다.

본 연구결과, 긍정적인 민감성 수준과 높은 놀이교수효능감은 영아반 교사의 전문성 인식을 높이는 것으로 나타났다. 따라서 보육시설에서는 영아반 교사의 전문성 인식이 최대한 향상될 수 있기 위한 교육 및 연수, 전문적인 지식을 쌓을 수 있는 자료의 구입 방안을 마련해야 할 것이다. 본 연구는 영아반 교사의 전문성 인식에 영향을 주는 요인을 탐색 연구하였다는데 의의가 있다.