

보육교사의 놀이 신념과 자유놀이 참여시간의 관계

김 명 순(연세대 교수) · 조 항 린(연세대 박사수료) · 이 영 신(연세대 박사수료)

본 연구의 목적은 놀이에 대한 영유아 교사의 신념을 조사하고, 교사의 자유놀이에 참여시간의 관계를 고찰하는 것이다. 연구목적 달성을 위하여 영유아의 놀이에 대한 교사의 신념이 교사의 배경 변인에 따라 어떻게 다르게 나타나는지를 알아보고, 교사의 놀이신념이 보육 프로그램에서 교사의 자유놀이 실제 참여시간과 관련이 있는지를 알아보고자 하였다. 이를 통해 교사의 놀이신념이 교사의 학력, 경력 및 담당하는 유아 연령에 따라 어떻게 다르게 나타나는지를 알아보고, 보육일과 중 교사의 자유놀이 참여에 관한 기초자료를 제공하고자 한다. 또한, 교사의 놀이신념이 보육 프로그램에서 교사의 자유놀이 실제 참여시간에 영향을 미침을 밝힘으로써 영유아 발달의 전영역에 미치는 놀이의 중요성을 인식하게 하는 교사교육의 필요성을 제안하는데 의의가 있다.

연구 대상은 서울, 경기, 대전에 위치한 어린이집 16곳에 재직 중인 보육교사 168명이었다. 연구 참여에 허락한 16곳의 어린이집에 재직 중인 180명의 교사에게 질문지를 배부하고 총 168부를 수거하여 분석에 사용하였다. 교사의 놀이신념을 측정하기 위해서는 Fogle(2003)이 제작한 PPBS (The Parent Play Beliefs Scale)를 변안한 뒤 교사용으로 수정하여 사용하였다. 재구성된 질문지의 구인타당성을 검증하기 위해 요인분석을 실시한 결과 ‘놀이 지지(Play Support)’의 17문항과 ‘학습 중심(Academic Focus)’ 8문항의 2개 하위 요인을 가지는 총 22개 문항을 최종적으로 추출하여 사용하였다. 교사의 자유놀이 실제를 알아보기 위해 교사가 자기보고식 질문지에 자유놀이 참여시간과 참여분을 기입하도록 하고, 이를 분단위로 환산하여 분석에 사용하였다. 조사된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 연구문제별로 기술통계와 t검증, 일원 변량분석, 상관분석을 실시하였다.

연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 교사의 배경변인에 따른 놀이신념과 자유놀이 참여시간의 차이를 살펴본 결과, 보육교사의 놀이지지 신념은 학력이 높을수록 높게 나타났으며, 학습중심 신념은 학력이 낮거나 만 2세 미만 반의 교사들보다 만 3~5세에서 더 높게 나타났다. 교사의 자유놀이 참여 시간은 경력이 2년 미만인 교사들이 경력이 그 이상인 교사들보다 더 많은 시간 영유아와의 놀이에 참여하는 것으로 조사되었다. 둘째, 교사의 놀이신념이 높은 경우 교사들은 더 많은 시간 동안 자유놀이에서 유아들과의 놀이에 참여하여 함께 놀이하는 것으로 조사되었다. 놀이 신념의 하위항목 중에서 ‘놀이지지’ 신념의 점수가 높은 경우에는 더 많은 시간을 자유놀이에서 유아들과의 놀이에 참여한 반면, ‘학습중심’ 신념이 높은 경우에는 자유놀이에 참여하여 유아들과 함께 놀이하러 보내는 시간이 덜 하는 것으로 조사되었다. 연구대상이 상대적으로 규모가 큰 기관에서 선정되었기 때문에 일반화의 제한점이 일부 있으나, 다음과 같이 결과를 종합해 볼 수 있다. 교사들의 배경 변인에 따라 다르게 나타난 유아교사들의 놀이 신념은 교사들의 자유놀이 참여 시간과 관련이 있는 것으로 나타났다. 따라서 교사들이 자유놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 놀이의 가치, 중요성 등에 대한 교사들의 인식을 높여줄 방안을 마련해야 할 것이다. 이를 통해 교사는 영유아들에게 충분하고 의미 있는 자유놀이를 제공해 줄 수 있을 것이다.