



環境保全 의식의 생활화를 위한 指導資料의 開發 및 活用 방안^②

具 祥 会

(大邱教育大學부속국민 학교 • 교사)

II. 本 論

A. 研究의 設計

1. 研究의 對象

大邱教育大學 附屬國民學校

6學年 3班 60名

2. 研究의 期間

B. 研究의 方法

實踐研究와 調查研究를 兼하여 環境保全 意識에 對한 基礎實態 및 研究結果 意識의 變化는 設問紙로 調查, 分析 考察하였다.

1. 質問紙의 製作過程 및 內容

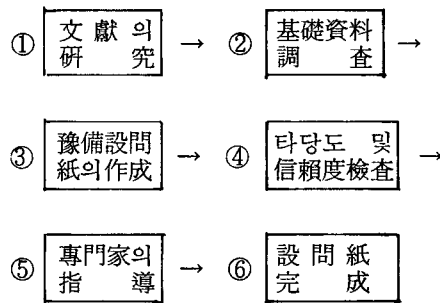
(1) 製作過程

質問紙의 製作은 研究者가 敎員養成機關인 慶北大 師大 日敎授, 大邱敎大 日敎授와의 協의

공기를 더럽히는 물질이 무엇인가를 아는 가 라는 질문에 「 잘 안다 」가 10%, 「 잘 모른다 」가 85%라는 반응을 보였다.

와 討議를 거쳐 環境保全協會 大邱直轄市支部의

기의 자문을 받아 이루어졌으며 그 과정은 다음과 같이 하였다.



(2) 設問紙의 內容

① 環境保全 意識의 變化

- 공기를 더럽히는 物質에 대하여
- 쓰레기의 環境汚染에 대하여
- 합성세제의 汚染에 대하여
- 식용유의 수질 汚染에 대하여
- 내집앞 청소에 대하여
- 썩은 껌 처리에 대하여
- 音響器의 소리에 대하여

- ② 環境保全 理解度 調査
 - 環境保全의 內容
 - 環境保全 生活의 規範
 - 環境保全 教授-學習 指導案
 - 環境保全 指導資料集
 - 環境保全 啓蒙標語
 - 環境保全 啓蒙 포스터
 - 環境保全 1日 實踐카아드
- ③ 環境保全 教育에 대한 感銘度 調査
 - 環境保全 啓蒙標語를 보았을 때
 - 環境保全 啓蒙 포스터를 보았을 때
 - 環境保全 資料集을 읽었을 때
 - 環境保全 예화집을 읽었을 때
 - 環境保全 啓蒙 슬라이드를 보았을 때

- ④ 環境保全 教育에 대한 反應度 調査
 - 環境保全 指導內容의 適切性
 - 環境保全 指導計劃書의 實質性
 - 環境保全 啓蒙資料의 効用性

2. 質問의 對象 및 回收現況

(1) 對 象

① 兒童：大邱教大 附屬國民學校
6學年 3班 60名

② 教師：大邱直轄市 西部教育區廳內
國民學校 教師 250名

1984年9月1日 부터
1985年9月30日 까지 (13個月間)

3. 研究의 節次

計劃段階, 實行段階, 評價段階로 區分하여 다음과 같은 節次로 推進하였다.

단계	내용	년월	1984				1985											
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
計劃段階	文獻의 研究 및 資料의 蒐集																	
	實行 目標의 設定																	
	研究計劃書의 作成																	
實行段階	環境保全 指導目標設定 및 指導內容의 體系化指導																	
	環境保全 生活規範의 制定 指導																	
	環境保全 教授-學習 指導案의 開發 活用																	
	環境保全 啓蒙資料의 發刊 活用																	
	環境保全 글짓기의 分析 指導																	
研究의 實行																		
評價段階	結果 考察 및 檢證																	
	研究報告書의 作成																	

(2) 回收 現況

차례	구분	내용	조사 자수	응답 자수	응답율
1	兒童	大邱教大 附屬 國民學校 6-3	60	60	100%
2	教師	大邱西部教育區 廳內	250	250	100%
計			310	310	100%

① 공기를 더럽히는 物質을 '잘안다'가 10%, '잘 모른다'는 85%의 反應을 보였다.

② 쓰레기의 環境汚染 程度를 '잘 안다'는 7%, '잘 모른다'는 84%의 反應을 나타내고 있다.

③ 합성세제의 汚染程度를 '잘 안다'가 5%, '잘 모른다'는 92%의 反應 結果를 보였다.

④ 食용유의 水質汚染을 '잘 안다'는 12%, '잘 모른다'는 82%의 反應 結果를 보였다.

⑤ 내집앞 清掃에 대하여 '매일 깨끗이 한다'가 12%, '자주 清掃을 하지 않는다'는 82%

3. 基礎實態調査 結果 問題點

(1) 結 果

%의 反應을 보였다.

⑥ 씹는 껌의 처리에 對하여 '종이에 싸서 처리한다'가 8%에 불과하며 '그냥 버린다'는 89%의 反應을 보였다.

⑦ 音響機의 소리에 對하여 '소리를 적당히 조절한다'는 12%, '조절하지 않는다'는 80%의 反應을 보였다.

(2) 問題點

① 空氣의 汚染이 環境保全에 큰 影響을 미침을 알도록 指導하여야 하겠다.

② 산업쓰레기는 環境汚染이 큼을 指導할 必要가 있다.

③ 합성세제도 環境을 汚染시킴을 알도록 指導할 必要가 있다.

④ 식용유도 水質을 汚染시킴을 指導하여야 하겠다.

⑤ 清掃는 自然 및 環境保全의 根本임을 指導할 必要가 있다.

⑥ 껌은 처리여하에 따라 環境公害가 큼을 指導하여야 하겠다.

⑦ 음향기는 소음공해에 影響을 줌을 알게 하여야 한다.

C. 實行目標

1. 實行目標 : < 1 >

環境保全 指導目標을 分析하고, 指導內容을 體

系化하며 生活規範을 制定한다.

(1) 環境保全 指導 目標의 分析

(2) 環境保全 指導 內容의 體系化

(3) 環境保全 生活規範의 制定, 活用

(4) 環境保全 指導要素表의 作成, 活用

2. 實行目標 : < 2 >

環境保全 主題一覽表를 作成하고, 指導計劃書를 考案하며, 學習指導案을 開發 活用한다.

(1) 環境保全 主題一覽表의 作成

(2) 環境保全 指導計劃書의 作成

(3) 環境保全 學習指導案의 開發, 活用

3. 實行目標 : < 3 >

環境保全 啓蒙班을 組織하고, 指導資料를 開發하며, 啓蒙資料를 發刊한다.

(1) 環境保全 啓蒙班 組織

(2) 環境保全 啓蒙 標語의 發刊

(3) 環境保全 啓蒙 포스터의 作成

(4) 環境保全 指導資料集의 發刊

(5) 環境保全 예화資料集의 發刊

(6) 環境保全 1日 實踐카드의 作成

(7) 環境保全教育 家庭 實踐書의 作成

(8) 環境保全 「슬라이드」의 製作

(9) 우리집 環境保全 實踐反省 카드의 作成

(10) 環境保全 啓蒙리플렛 資料의 發刊

< 다음호에 계속 >

회원사 여러분!

우리모두 건전하고 검소한 사생활을 위하여 모범적인 가정생활, 올바른 자녀교육과 분수에 알맞는 소비생활을 위하여 다같이 아래사항을 지킵시다.

아 래

- 서로 대화를 자주 합시다.
- 경로 효친사상을 받들시다.
- 이웃간에 화목합시다.
- 국산품을 적극 애용합시다.
- 검소한 경조행사를 합시다.
- 혼수 절제를 생활화 합시다.

<공직기강 쇄신운동 캠페인중에서>

