



環境保全 의식의 생활화를 위한 指導資料의 開發 및 活用 방안^⑥

具 祥 會

〈大邱教育大學부속국민학교·교사〉

(9) 우리집 環境保全 實踐反省 카이드의 作成
1) 空氣를 더럽히는 物質 태우지 않기, 2)
쓰레기통 뚜껑덮기 등의 13개 項目의 實踐할
일을 月1回 평가하게 하여 環境保全의 實踐意

慾을 고취시켰으며 反省의 表示는 兒童이 父母
와 함께 잘 실천함:○表, 보통:△表, 잘 안됨
:×表로 表示하여 活用하였는데, 反省 實踐 카
이드는 다음과 같다.

우리집 환경보전 실천반성 카이드

대구교육대학 부속국민학교

제 6학년 3반 이름 박 수 영

우 리 집	대구직할시 서구 성당동 489번지
함께 한식구	할아버지, 아버지, 어머니, 동생

번호	실 천 할 일	반 성											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1	공기를 더럽히는 물질 태우지 않기	○	△	○	○	○	○	○					
2	쓰레기통에 꼭꼭 뚜껑 덮기	△	○	○	○	△	△	○					
3	마른연탄을 사용하여 가스발생 줄이기	×	○	○	○	○	○	○					
4	합성세제(기루비누)적게 사용하기	○	○	○	△	○	△	○					
5	식용유 찌꺼기는 종이에 묻혀 처리하기	×	○	○	○	○	○	○					
6	음식 찌꺼기 하수구에 버리지 않기	△	○	○	△	○	○	○					
7	물자를 아껴서 쓰레기의 양 줄이기	△	△	○	○	○	○	○					
8	전기와 수도물 아껴쓰기	×	△	○	○	○	○	○					
9	내 집 앞은 내가 청소하기	○	○	○	○	△	○	○					
10	음향기는 소리를 죽여서 사용하기	○	△	○	○	○	○	○					
11	쓰레기 타는것, 타지않는 것으로 나누기	○	○	○	○	○	○	○					
12	썩은 껌은 아무데나 버리지 않기	○	○	○	△	○	○	○					
13	냄새가 나는 물질은 싸서 쓰레기통에 넣기	×	△	△	○	○	○	○					

답 입 확 인

* 표시는 부모님과 함께

* ○ 잘실천함, △ 보통, × 잘안됨

(10) 環境保全 啓蒙 리프렛 資料의 發刊

1) 自然環境의 保護, 2) 自然生態界의 保存, 3) 自然資源의 保護, 4) 自然環境 및 資源의 利用, 5) 安樂한 自然環境의 維持, 6) 生活環境改善 등의 內容으로 實踐 제재에 따른 리프렛 資料를 月1回 發刊 啓蒙 教育用으로 活用하였는데 리프렛 資料는 다음과 같다.

공기가 오염되면 생기는 일

1985.6.15

1. 시야가 흐리다.
2. 불쾌감과 악취가 난다.
3. 현기증과 구토가 난다.
4. 호흡기 병이나 안질등의 질병에 걸린다.
5. 피부병이 생긴다.
6. 건물이 쉽게 상한다.
7. 식물이 빨리 시든다.

8. 심할 경우 사람의 목숨을 빼앗는다.

자연환경이 오염되고 파괴되는 원인

1. 인간의 지나친 개발이다.
2. 공장의 폐수, 가정의 하수, 가축의 배설물이다.
3. 공장과 가정의 굴뚝에서 나오는 연기이다.
4. 독성이 있는 농약의 살포이다.

공해의 역사

대기오염이 처음 기록상에 남은 것은 1257년에 영국 헨리 3세의 에리노아 왕비가 런던 굴뚝에서 나오는 매연이 불쾌하여 스코트랜드의 닷텐감 궁전에 피신하였다.

대구교육대학 부속국민학교 환경보전계몽반

<表 7 > 환경보전 의식의 변화표

영역	내용	연구전		연구후	
		N	%	N	%
1. 공기를 더럽히는 물질에 대하여	공기를 더럽히는 물질을 잘 안다.	6	10	57	95
	보통이다.	3	5	2	3
	잘 모른다.	51	85	1	2
2. 쓰레기의 환경오염에 대하여	쓰레기의 환경오염 정도를 잘 안다.	4	7	55	92
	보통이다.	5	9	3	5
	잘 모른다.	71	84	2	3
3. 합성세제의 오염에 대하여	합성세제의 오염정도를 잘 안다.	3	5	54	90
	보통이다.	2	3	4	7
	잘 모른다.	55	92	2	3
4. 식용유의 수질오염에 대하여	식용유의 수질오염을 잘 안다.	7	12	53	88
	보통이다.	4	6	6	10
	잘 모른다.	49	82	1	2
5. 집 주위의 청소에 대하여	집 주위의 청소를 매일 깨끗이 해야 한다.	7	12	54	90
	보통이다.	4	6	4	6
	자주 청소를 하지 않는다.	49	82	2	4
6. 껌 처리에 대하여	껌은 종이에 싸서 처리해야 한다.	5	8	57	95
	가끔 그렇게 한다.	6	3	2	3
	그냥 버린다.	53	89	1	2
7. 음향기의 소리에 대하여	음향기의 소리를 적당히 조절한다.	7	12	55	92
	보통이다.	5	8	4	6
	조절하지 않는다.	48	80	1	2

3. 結 論

A. 結果考察 및 檢證

1. 環境保全 意識의 變化

本 研究의 實行結果 環境保全 意識의 變化는 다음과 같다.

(1) 道具 : 研究者의 自作 設問紙

(2) 對象 : 研究班 兒童 60 名

(3) 時期 : 研究前 : 1985.3

研究後 : 1985.9

〈表 8〉 環境보전에 대한 이해도조사

영역	내용	연구전		연구후	
		N	%	N	%
1. 環境보전의 내용에 대하여	環境보전의 내용을 잘 알고 있다.	7	11	55	91
	보통이다.	2	4	4	6
	잘 모른다.	51	85	1	3
2. 環境보전 생활규범에 대하여	環境보전 생활규범을 반드시 지켜야 한다.	2	3	56	93
	꼭 그렇지 않다.	9	15	3	5
	지키지 않아도 된다.	49	82	1	2
3. 環境보전 교수 - 학습지도안에 대하여	環境보전 학습지도안의 내용을 잘 알고 있다.	4	6	55	92
	보통이다.	2		4	7
	잘 모른다.	54	90	1	1
4. 環境보전 지도자료집에 대하여	자료집의 내용을 잘 알고 있다.	4	7	53	88
	보통이다.	1	1	5	8
	잘 모른다.	55	92	2	4
5. 環境보전 계몽표어에 대하여	표어의 내용을 잘 알고 있다.	3	5	59	98
	보통이다.	4	7	1	2
	잘 모른다.	53	88	.	.
6. 環境보전 계몽포스터에 대하여	포스터의 내용을 잘 알고 있다.	3	4	58	97
	보통이다.	4	7	2	3
	잘 모른다.	53	89	.	.
7. 環境보전 1일 실천카아드에 대하여	실천카아드의 내용을 잘 알고 있다.	10	10	56	93
	보통이다.	10	10	2	3
	잘 모른다.	40	80	2	4
8. 環境보전교육 가정실천서에 대하여	가정 실천서의 내용을 잘 알고 있다.	6	10	55	92
	보통이다.	5	8	3	5
	잘 모른다.	49	82	2	3
9. 環境보전 계몽슬라이드에 대하여	계몽슬라이드의 내용을 잘 알고 있다.	1	2	58	96
	보통이다.	4	6	1	2
	잘 모른다.	55	92	1	2
10. 우리집 環境보전 실천반성 카아드에 대하여	우리집 環境보전 실천반성 카아드의 내용을 잘 알고 있다.	4	7	55	92
	보통이다.	1	1	3	4
	잘 모른다.	55	92	2	4
11. 環境보전 계몽리프렛트에 대하여	리프렛트 자료의 내용을 잘 알고 있다.	5	8	57	95
	보통이다.	1	2	2	3
	잘 모른다.	54	90	1	2

〈表7〉의 해석: 위 표에 의하면 「공기를 더럽히는 物質에 對하여」 “잘 안다”는 10%에서 95%로, 「쓰레기의 環境汚染에 對하여」 “잘 안다”는 7%에서 92%로, 「합성세제의 汚染에 對하여」 “잘 안다”는 5%에서 90%로, 「식용유의 水質汚染에 對하여」 “잘 안다”는 12%에서 88%로, 「집 주위의 청소에 對하여」 “매일 깨끗이 해야 한다”는 12%에서 90%로, 「껌 처리에 있어」 “종이에 싸서 처리해야 한다”는 8%에서 95%로, 「음향기의 소리에 對하여」 “소리를 적당히 조절한다”는 12%에서 92%로 연구전보다 연구후가 크게 向上된 意識의 變化를 보였다.

2. 環境保全에 대한 理解度 조사

本 研究의 실행결과 環境保全에 대한 이해 정도는 다음과 같다.

- (1) 道具: 研究者의 自作 設問紙
- (2) 對象: 研究班 兒童 60名

(3) 時期: 研究前: 1985.3

研究後: 1985.9

〈表8〉의 해석: 위 표에 의하면, 「環境保全의 內容」을 “잘 알고 있다”가 연구전 11%에서 연구후 91%로, 「環境保全生活規範」을 “반드시 지켜야 한다”가 연구전 3%에서 연구후 93%로, 「環境保全 教授-學習 指導案」을 “잘 알고 있다”가 연구전 6%에서 연구후 92%로, 「環境保全 指導資料集」의 內容을 “잘 알고 있다”가 연구전 7%에서 연구후 88%로, 「環境保全 啓蒙標語」는 연구전 5%에서 연구후 98%로, 「環境保全 啓蒙 포스터」는 4%에서 97%로, 「環境保全 1日實踐카아드」는 10%에서 93%로, 「環境保全 教育 家庭實踐書」는 10%에서 연구후 92% 「環境保全 啓蒙슬라이드」에 對하여는 연구전 2%에서 연구후 96%, 「우리집 環境保全 實踐카아드」는 연구전 7%에서 92%로, 「環境保全 啓蒙 리프렛트」 資料는 8%에서 95%의 向上된 反應을 보였다.

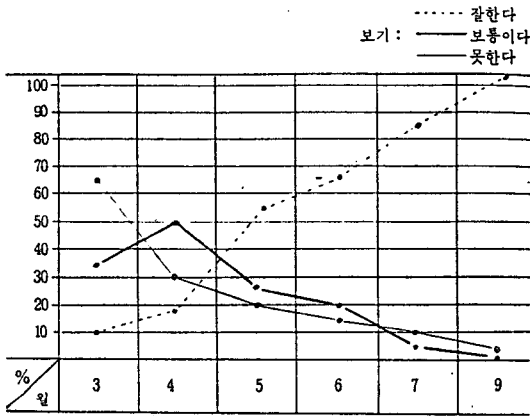
〈表9〉 環境보전에 대한 감명도 조사표

구 분	내 용	연구후	
		N	%
1. 環境보전 계몽표어를 보았을 때	깊은 감명을 받았다.	57	95
	보통이다.	2	3
	별로 감명을 받지 못했다.	1	2
2. 環境보전 계몽포스터를 보았을 때	깊은 감명을 받았다.	52	86
	보통이다.	7	13
	별로 감명을 받지 못했다.	1	1
3. 環境보전 자료집을 읽었을 때	깊은 감명을 받았다.	55	92
	보통이다.	2	3
	별로 감명을 받지 못했다.	3	5
4. 環境보전 예화집을 읽었을 때	깊은 감명을 받았다.	57	95
	보통이다.	2	3
	별로 감명을 받지 못했다.	1	2
5. 環境보전 계몽슬라이드를 보았을 때	깊은 감명을 받았다.	56	93
	보통이다.	2	4
	별로 감명을 받지 못했다.	2	3
6. 環境보전에 관한 글짓기를 하였을 때	깊은 감명을 받았다.	52	86
	보통이다.	5	11
	별로 감명을 받지 못했다.	3	3

3. 環境保全 教育에 대한 感銘度 調査
本 研究의 實行結果 環境保全 教育에 대한 感銘度는 다음과 같다.

- (1) 道具: 研究者의 自作 設問紙
- (2) 對象: 研究班 兒童 60名
- (3) 時期: 研究後: 1985.9

< 표 - 10 > 환경보전 1일 실천카드분석표



< 표 9 >의 해석: 위 表에 의하면, 「環境保全 啓蒙 標語를 보았을 때」 “깊은 감명을 받았다”는 95%, 「環境保全 啓蒙 포스터를 보

< 표 11 > 환경보전에 대한 반응도 조사표

내 용	척 도	연구후	
		N	%
1. 환경보전 지도내용의 적절성	매우 적절하다.	232	93
	보통이다.	13	5
	적절하지 못하다.	5	2
2. 환경보전 지도계획서의 실질성	매우 실질적이다.	238	95
	보통이다.	10	4
	실질적이 못된다.	2	1
3. 환경보전 교수-학습지도안의 활용성	매우 활용성이 높다.	235	94
	보통이다.	13	5
	활용성이 희박하다.	2	1
4. 환경보전 지도자료의 활용성	매우 활용성이 높다.	230	92
	보통이다.	13	5
	활용성이 희박하다.	7	3
5. 환경보전 계몽자료의 효용성	매우 효용성이 높다.	241	96
	보통이다.	7	3
	효용성이 희박하다.	2	1

았을 때」 86%, 「環境保全 資料集을 읽었을 때」 92%, 「環境保全 例話集을 읽었을 때」 95%, 「環境保全 啓蒙 슬라이드를 보았을 때」 93%, 「環境保全에 관한 글짓기를 하였을 때」 86%가 깊은 反應을 받은 것으로 나타났다.

4. 環境保全 1日 實踐카아드의 分析

環境保全 1日 實踐카아드를 活用한 結果는 다음과 같다.

- (1) 道具: 個人別 實踐카아드
- (2) 對象: 研究班 兒童 60名
- (3) 時期: 3月~9月
- (4) 方法: 個人別 實踐카아드의 分析

< 表 10 >의 해석: 위 表로 보아, 「잘 한다」는 3월에 10%에서, 9월에는 97%로 「보통이다」는 3월에 65%에서 9월에 2%로. 「못한다」는 3월에 25%에서 9월에 1%의 매우 바람직한 反應 結果를 보였다.

5. 環境保全에 對한 反應度 調査

本 研究의 實行結果 環境保全에 대한 教師의 反應程度는 다음과 같다.

- (1) 道具: 研究者의 自作 設問紙

(2) 對象 : 大邱直轄市 西部教育區廳 管內
個 國民學校 教師 250 名

(3) 時期 : 1985.9

(4) 方法 : 1985.9.18 西部教育區廳內 研究教師 研修會에서 本 環境保全教育을 실시한 후 영역별로 그 反應을 다음과 같이 分析하여 適切性, 實質性, 活用性, 効用性을 알아 보았다.

〈表 11〉의 해석 : 위 表에 의하면 「環境保全 指導內容의 適切性」에 대하여, “매우 적절하다”가 93%, 「環境保全 指導計劃書의 實質性」에 대하여, “매우 실질적이다”가 95%, 「環境保全 教授 - 學習指導案의 活用性」에 대하여, “매우 活用性이 높다”가 94%, 「環境保全 指導資料의 活用性」에 대하여, “매우 活用性이 높다”가 92%, 「環境保全 啓蒙資料의 効用性」에 대하여 “매우 効用性이 높다”는 96%의 높은 反應을 보인 것으로 보아 本 研究가 매우 效果的임을 알 수 있다.

6. 兒童의 글짓기를 통한 環境保全 意識의 變化

兒童의 글짓기를 통한 環境保全의 意識의 變化는 다음과 같다.

(1) 道具 : 環境保全을 內容으로 한 글짓기

(2) 對象 : 研究對象 兒童中 김지연, 박소운, 이정기, 문성아, 박수영의 글

(3) 時期 : 1985.3 ~ 1985.9

※ 김지연 어린이의 「자연보전」글짓기의 內容 뒷면 參照

※ 박소운 어린이의 「오염방지」글짓기의 內容 뒷면 參照

자 연 보 호

대구교대 부속국민학교

6-3 김 지 연

세계에 이름난 나라들이 많지만 우리처럼 아름다운 강산을 가진 나라는 드물다. 깊은 호수와도 같이 맑고 푸른 우리의 하늘은 세계 어느 곳으로 가도 볼 수 없는 하늘이며, 이 땅을 떠나 외국을 여행하는 동포들이 마냥 그리워 못 견디는 하늘이다.

또, 사철따라 옷바꿈을 하듯 변화하는 우리 강산의 아름다움은 세계 어느 나라로 가도 찾아보기 어렵다.

은 산과 들이 진달래, 개나리로 뒤덮이고, 신록속에서는 피꼬리가 울며, 아지랭이 낀 들에는 맑은 물이 흘러내리는 봄, 먹구름과 함께 휘몰려 온 소나기 뒤에 번쩍이는 태양 빛이 온 누리를 비추는 생기에 찬 여름, 산야가 불붙은 듯한 단풍과 누렇게 익은 곡식들로 뒤덮인 풍성하고 알찬 가을, 펄펄 휘날리는 흰눈 속에 푸른 소나무가 그 절개를 자랑하는 겨울, 그 어느 철에나 우리의 강산은 아름다움을 잃은 때가 없고 우리에게 삶 기쁨을 주지 않을 때가 없다.

그러나 한편 이와 같은 자연의 혜택은 우리 겨레에게 너무나도 안일한 세월을 보내게 했는 지도 모른다.

지진도 태풍도 드문, 웬만하면 굶주림을 겪지 않아도 되는 자연의 은혜 때문에 우리의 조상들에게는 내일을 위하여 자연과 싸워 산과 들을 일구고 바다 건너로 박차고 나아가 생활을 개척하는 등의 진취성이 약했던지도 모른다.

이 땅은 우리에게 보급자리를 마련해 주는 어머니와 같이 참으로 소중한 땅인 것 같다.

우리는 사람들의 마음을 선선하게 하여 주는 아름다운 강산을 잘 가꾸고, 자랑스러운 고적들을 잘 보전시켜 이 땅을 찾는 여러 나라 사람들에게 강산의 아름다움을 보여주어야 되겠다.

그러나 아름답고도 사랑스러운 이 땅에 지금 우리의 손길을 기다리는 곳이 많이 남아 있다.

우리는 이 땅을 더 아름답고 활기에 찬 국토로 가꾸어 후손들에게 물려주도록 하여야 겠다.

오 염 방 지

대구교대부속국민학교

6년 박 소 운

나는 버스를 타면서 학교를 다니다.

아침에는 출, 퇴근하는 사람, 등교하는 학생들 때문에 버스가 복잡하다.

그러나, 낮에 집으로 갈 때에는 버스가 비어 있다. 의자에 앉아서 차창밖의 가로변에 심어져 있는 꽃들이 아름답기도 하고, 때로는 불쌍하기도 했다.

버스, 자동차, 택시, 트럭들이 내뿜는 연기들을 먹고 있으면서 지내고 있으니 참으로 불쌍하지 않는가?

우리 사람들도 그 공기를 마시고 있다.

도로변의 꽃의 색은 탈색이 되어 보기 흉하게 된 것도 있었다.

공장근처의 하천도 공장폐수로 오염되어 악취가 나고, 하천근처의 물고기들은 죽거나 물고기의 모양이 변해서 이상한 모습을 갖고 있다.

우리 생활주변의 오염원은 말할 수 없이 많다. 가정의 연탄가스, 논밭에 뿌린 농약, 공장의 폐수, 합성세제들이 오염원이다.

이 많은 오염원을 어떻게 하면 줄일 수 있을까?

공해없는 에너지를 개발하고, 더러운 연기를 내뿜는 공장의 굴뚝에는 오염원을 줄이는 방법이 될 수 있다.

우리 주변의 환경들이 오염되면 우리의 몸이 오염되는 것과 같다.

우리도 오염을 방지하기 위해서 힘을 써야겠다. 그러나 말로만 오염방지를 하지 말고 몸소 실천을 하면 우리의 환경, 더 나아가서는 우리의 몸, 정신이 맑고 튼튼하게 지낼 것이다.

① 김지연 어린이의 「自然保全」 글짓기에서 나타난 事例

○ 아름다운 自然環境을 가진 우리의 아름다운 江山을 가꾸고 保存하여 後孫들에게 물려주자는 內容으로 環境을 保全해야 된다는 意識이 뚜렷한 글이다.

② 박소윤 어린이의 「汚染防止」 글짓기에서 나타난 事例

○ 등·하교길에 가로변의 꽃들이 車輛의 매연으로 汚染되고 工場의 廢水로 河川이 汚染되며, 농약이 環境을 汚染시킨다는 內容으로 汚染을 防止하여 깨끗한 自然을 保全해야 겠다는 글이다.

2. 結 論

1. 環境保全 指導目標의 分析에 따른 指導內容의 體系化 指導로, 目標에 따른 內容을 理解하게 되었고, 指導內容이 다양해져 指導方法

이 크게 改善되었다.

2. 實踐영역별 環境保全 生活規範 制定, 適用으로 實踐意慾이 고취되었고 實踐內容이 바람직한 方向으로 제시되어 環境保全 意識의 生活化에 크게 이바지 하게 되었다.

3. 環境保全 指導計劃에 의거 教授-學習 指導案을 活用함으로써 計劃性있는 環境保全 教育이 이루어졌다고 環境保全 意識의 生活化에 크게 도움이 되었다.

4. 環境保全 啓蒙班을 組織 運營으로 兒童들의 環境保全 意識의 함양과 對地域住民 啓蒙에 많은 도움이 되었다.

5. 環境保全 啓蒙표어 및 포스터의 發刊 活用과 啓蒙 슬라이드의 製作 活用은 興味誘發에 도움을 주어 環境保全 實踐意慾을 환기시키는데 이바지 하게 되었다.

6. 環境保全 指導資料集 및 例話資料集의 發刊과 1日 實踐카드의 作成 活用은 環境保全 意識을 生活化하는데 効果的인 資料가 되었다.

7. 環境保全 意識의 生活化 指導는 보다 計劃性있는 段階的인 實踐으로 研究班 相對의 指導資料 및 對地域住民 相對의 啓蒙資料 活用在 매우 効果的이었음을 本 研究結果 알 수 있었다.

參 考 文 獻

1. 具然昌, 環境保全法, 서울 三英社, 1983.
2. 具鶴鳳, 現場教育研究의 理論과 실체, 서울 문중서관, 1979.
3. 張大淳, 環境汚染과 그 對策, 서울, 대한교육연합회, 1984.
4. 金昇漢譯, 人類의 危機, 서울, 三星文化文庫, 1980.
5. 金榮洙, 國民學校 環境教育 指導內容과 實際, 서울, 대한교육연합회, 1984.
6. 金知泰, 學校, 環境教育의 方向, 서울, 대한교육연합회, 1984.
7. 金哲洙, 新編법학 개론, 서울, 博英社, 1981.
8. 盧隆熙譯, 環境論, 서울, 미래산업사, 1979.

9. 柳淳錫, 環境保全法, 서울, 1978.
10. 朴昌根, 自然이 죽기전에, 서울, 飛鳥, 1980.
11. 정완호, 국민학교에서의 自然保護와 環境教育, 서울, 자연보호중앙협의회, 1984~1985.
12. 陳保永, 現場教育研究法, 서울, 배영사, 1980.
13. 車京守, 教育研究 新方法論, 서울, 한국고시연구원, 1979.
14. 崔德一, 大氣汚染의 理論과 실제, 서울, 實用기술공학사, 1980.
15. 환경청, 環境保全, 서울, 환경청, 1980.
16. 環境保全協會, 環境保全協會報, 서울, 환경보전협회, 1985.3~9.

정 화 칼 럼

김도순

전남 정화추진협의회 회장

오래전 모 일간지에서 읽은 내용을 기억을 더듬어 서술해 보고자 한다.

최경록씨가 주일대사직에 있을 당시 어느날 방일 중이던 우리나라 국회의원과 함께 전 일본수상인 후꾸다씨의 초청을 받고 그의 집을 방문한 일이 있었다. 최대사 일행은 저마다 마음 속으로 일국의 수상을 지냈던 사람인지라 아마도 그의 거처가 대단히 호화로운 저택일 것이라는 예상들을 하면서 그의 집에 도착하였다. 그러나 대문을 들어서고 현관을 통하여 응접실로 안내된 최대사 일행은 깜짝 놀라지 않을 수가 없었다. 그도 그럴 것이 당초의 기대와는 상반되게 후꾸다 전 수상의 집은 평범한 가옥에 불과했으며, 응접실이라야 10명의 손님이 앉기도 불편할 정도로 비좁은 면적이었다.

난처해 한 것은 오히려 이쪽이었으며 보조의자까지 동원하여 손님을 맞이한 후꾸다씨는 조금도 이상한 것이 없다는 듯 의연한 자세였다고 한다.

또 한번은 일본 굴지의 재벌이자 대회사 경영주인 쓰미우라씨의 별장에 초대되어 갔다. 상식선에서 생각한다면 그만큼 재벌의 별장이라면 광활한 대지에 운치있는 조경에 초현대식 건물일 확률이 많다. 그러나 이번에도 최대사 일행은 목적지에 도착하여 쓰미우라 사장의 별장인 초라한 고가를 보고 적지 않은 충격을 받았다. 쓰미우라씨는 최대사 일행을 반갑게 맞이하면서 자기 별장의 내력에 대하여 설명하였다.

『이 별장은 선친으로부터 물려받은 유산의 일부입니다. 나는 여기 올 때마다 돌아가신 선친의 체취를 느낀답니다. 그래서 별장의 원형보전을 위해 많은 노력을 기울이고 있지요. 저의 선친께서는 부자였으나서민들과 똑같은 소박한 생활을 하셨습니다. 나는 이 별장에서 일생을 검소하고 겸허하게 마치신 선친의 철학을 배우고 있으며 내 자신을 반성해 보곤 합니다.』

쓰미우라 사장은 덧붙였다.

『나는 회사 사장으로서 월급을 받고 있습니다. 제 봉급은 3백만엔이며 그중 50만엔을 생활비로 지출하고 나머지는 불우 청소년들의 장학기금으로, 기타 사회사업이나 사회복지를 위해 쓰고 있습니다. 나는 회사원들과 가족의 차원에서 동등한 생활을 하고 있으므로 전 사원이 각자 가족의 차원에서 사장이라는 위치에서 회사발전을 위해 헌신하고 있답니다.』

과연 강국 일본의 탄생은 결코 우연히 아니었구나. 나는 일본지도층의 진면모를 확인했으며 지도층에 대한 일본 국민들의 신뢰도를 짐작할 수가 있었다.

지금 우리 사회는 신뢰와 화합풍토 조성이 그 어느 때보다 시급한 때가 아닌가. 그러나 이것은 구호만으로 얻어지는 것은 아니다. 「윗물이 맑아야 아랫물이 맑다」「벼 이삭은 익을수록 고개를 숙인다」는 속담도 있듯이, 국민이 존경하고 믿고 따라오도록 하기 위해서는 사회 각층의 모든 지도적 입장에 있는 사람들이 결코 오만하지 않으며, 허심하게 남을 존중하는 겸허한 자세로 임하는 일이 선행되어야 하리라고 생각해 본다.