

環境保全시범학교탐방^⑧ (최종회)

교육과정 운영을 통한 환경보전의 생활화

- 구미市 금오국민학교 -

I. 서 론

옛날부터 금수강산이라 불리우던 우리나라도 산업경제의 급속한 발전에 따라 환경오염과 자연의 훼손이 드디어 국가적인 문제로까지 확대되고 있는 실정이다.

그리하여 정부에서는 환경보전을 위해 범국민적인 계몽과 제도적인 정책을 강구하고 있으며, 나아가 국민 개개인의 적극적인 인식과 호응이 요청되는 바이다.

그러므로, 교육활동을 통한 아동교육과 주민 계도가 시급한 문제라 아니할 수 없다.

이에 따라 본교는 환경청협력 및 경상북도 교육위원회 지정 환경보전 시범학교로 지정받아“교육과정 운영을 통한 환경보전의 생활화” 라는 주제를 설정하고 교과지도와 병행하여 어린이의 생활습관 형성에 역점을 두고 부수적으로 주민을 계도하여 환경보전의 필요성과 실천력을 길러 보고자 노력해 왔다.

이러한 운영결과의 성과는 유형, 무형으로 심화되어 본교 2천 3백여 어린이들의 생활에서 차차 그 모습이 익혀지고 실천되어가는 사례를 찾아볼 수 있게 됐다.

또한 학부모를 통한 계도활동은 학교와 가정과의 일체감을 길러 환경보전 의식의 내면화와 동시에 실천력을 기르는데 어느정도 효과가 있었지만 계속적인 노력이 더욱 경주 되어야 한다고 본다.

그동안의 시범운영 결과를 요약한다.

II. 본 론

A. 지향점

날로 심해지는 우리고장의 환경오염을 효과적으로 예방하고 환경보전의 생활태도를 기르기 위해서는 첫째로, 단편적·지식위주의 이론적 교과지도에서 탈피하고, 둘째로 체계적이고 종합적인 교육활동을 통해 자기주변에서부터 실천해 가려는 실천의지를 길러 본 과제를 해결 하려고 하였다.

B. 목적

환경보전과 관련된 단원을 체계적으로 심층지도함으로써 환경보전의 필연성을 이해하게 하고 환경보전 하는 방법을 익혀 환경을 보전하는 생활습성을 기르는데 목적을 두었다.

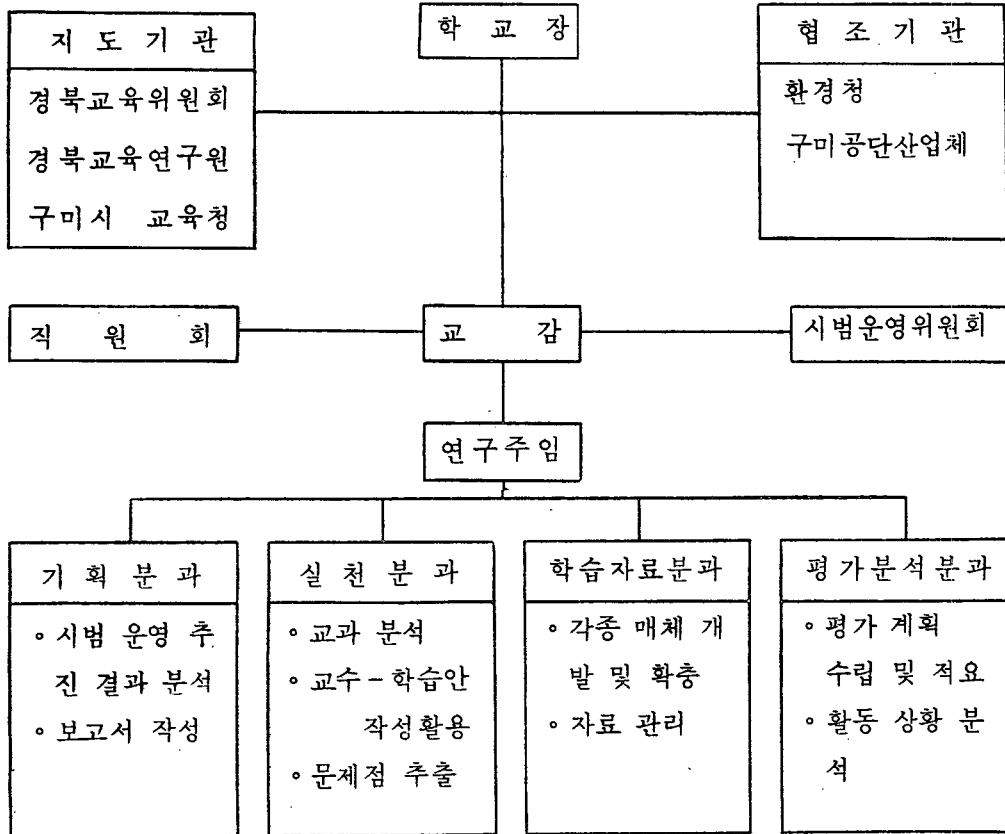
C. 실태, 분석 및 운영중점

환경보전에 관한 아동의 의식상태와 주민의 생활상을 설문지 및 관찰을 통해 분석하고 지역의 특수성을 감안하여 운영중점을 첫째 환경보전에 관한 체계적 교과지도와 둘째 생활주변 가구의 습관화 셋째 홍보활동을 통한 주민계도로 설정하

였다.

D. 운영 방법

아래표와 같은 운영체계를 수립하고 투여와 실천, 실천결과의 분석을 Feed-Back 하여 운영의 활성화를 꾀하였다.



E. 운영의 실제면

1. 환경보전에 관한 체계적 교과지도

환경보전과 관계되는 교재의 내용을 명확히 알아보기 위하여 전학년 전교과를 대상으로 하여 <표

1 >와 같이 분석 하였으며 분석표에 의한 추출결과 지도요소의 빈도는 수질영역이 26.24%, 공기 17.35%, 토양 18.22%, 소음진동이 5.54%, 생태계분야가 22.59%였으며 이

<표 1>. 교과별 지도 내용 분석표

교 과		학 년	학 기							
단원	제재 및 쪽수	지 도 내 용	지도 소요 시간	환경보전 지도영역						
				수	공	토	소	생	기	타
				질	기	양	음	태	계	

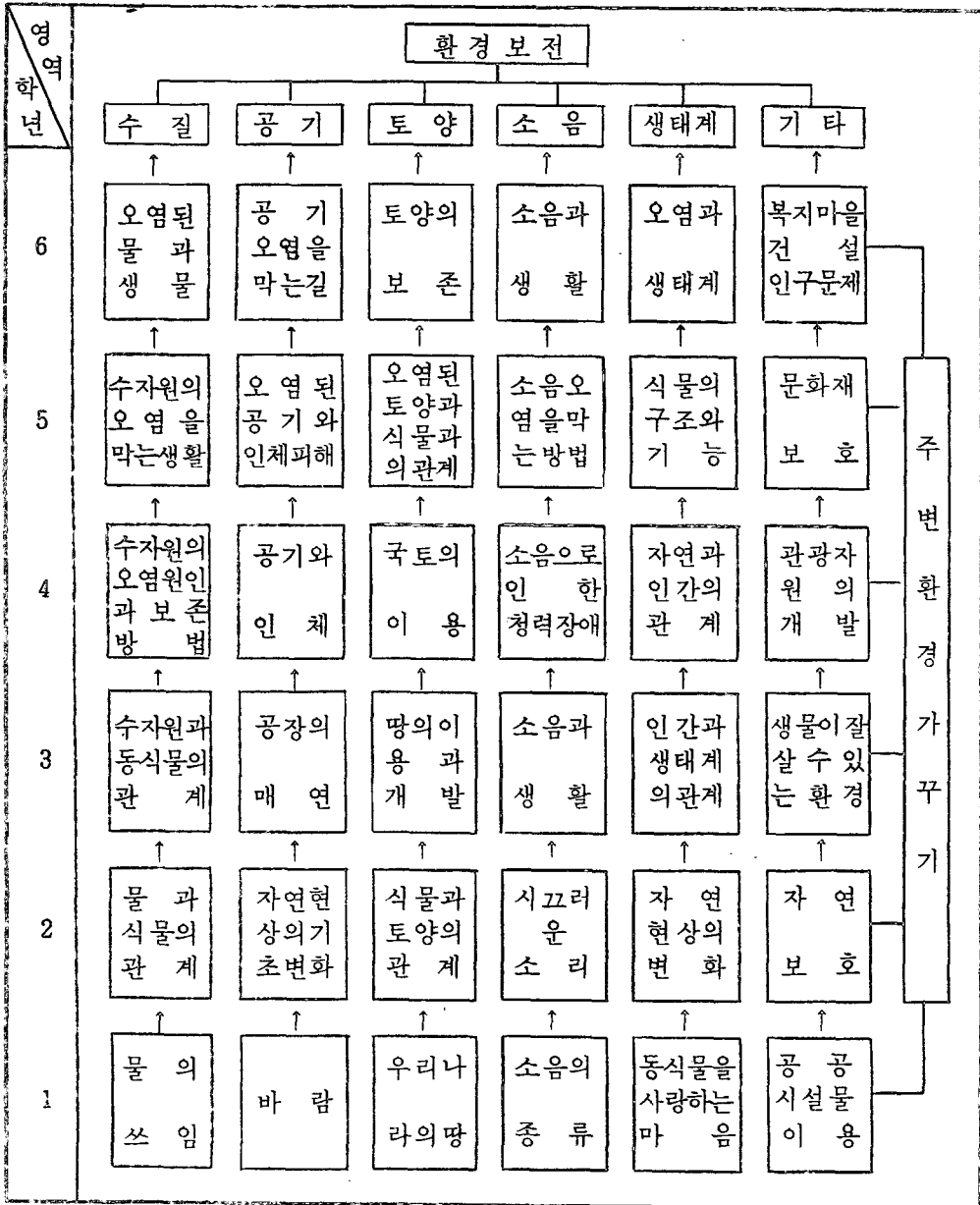
들 5개영역 이외에도 인구문제, 공공시설물 사용문제등 기타영역이 10.06%로 집계됨을 알 수 있었다.

2. 지도 체계표의 작성

환경보전교육지도의 체계성을 알아 보려고 각

종 서적을 찾아 보았으나 발간된 것이 없어 관계지도기관 자료인사등의 도움을 받아가며 체계표를 작성하여 교수-학습 지도안 작성및 학습 활동에 참고 자료로 삼았다.

<표 2> 지도 체계표



3. 교수-학습안의 작성 활용

교수-학습안은 학년별, 교과별 지도 차시별로 작성하였으며 작성과정은 학년협의회를 거치고 교과연구 협의회를 거쳐 지역성을 고려하여 작성하였고, 작성내용은 추출된 자료에 의거 교과단원목표와 환경보전교육내용이 일치하는 40분 지도용 교수-학습안과 부분적으로 지도가 이루어져야 하는 10~20분 지도용 교수-학습안으로 작성하여 1년차의 실행과정을 거치면서 수정 보완하여 단행본으로 발간하고 이를 교과학습시간에 적용하고 있다.

4. 특별활동을 통한 지도

어린이들로 하여금 환경보전 활동이 우리고장 구미에서도 필요하다는 사실을 입증시키기 위해

오염이 심한 “셋강”과 공단 폐수가 흘러드는 낙동강을 견학시키고 대비교육으로 폐수오염 방지시설이 잘 갖추어진 업체들을 견학시켰으며, 한편으로는 아동 자신이 환경보전에 대한 의식을 강화시키고 자기 생활의 반성을 스스로 할수 있는 기회를 제공하기 위해 다양한 행사교육을 실시 하다.

5. 각종 자료의 개발 및 확충

환경보전에 대한 자료를 매체선정표에 의거분류하여 자료를 확충하기로 하고 아동및 기관단체로부터 각종 자료를 수합하여 환경보전교육 지도영역에 따라 분류하고 다시 학년성을 고려하여 분류한 후 제작하였으며 제작내역은 아래와 같다.

〈표 3〉 자료 확충 내역

구분 \ 영역	수 질	공 기	토 양	소 음	생태계	기 타	계
파 일 자 료	54	48	56	44	63	43	308
패 도 류	34	27	36	18	31	40	186
사 진 자 료	8	6	4	4	8	12	42
영 상 매 체	10	10	5	10	10	15	60
실 물	105	3	70	·	6	·	184
기 타	23	25	20	19	22	32	141
계	234	119	191	95	140	142	921

6. 환경조성

환경보전에 대한 자료를 지도요소추출표에 의한 영역별로 체계화 하여 실물과 도해등으로 복도와 현관에 게시 진열 하였으며, 교실에서는 환경보전교육의 동기유발, 학습전개, 정착을 위한 사례등을 중심으로 한 환경보전 코너를 설치 활용 하다.

7. 환경보전 실천 상황표의 활용

아동생활 실태를 관찰 분석하여 환경보전 활동이 가장 잘 이루어지지 않는 부분을 영역별로 3~4가지씩 선정하여 card화 하여 주고 매주 수, 토요일 수업이 끝난 후 자기평가를 학급마다 일제히 실시하여 자기생활을 반성하고 개선해 나가도록 하다.

8. 환경 보전 봉사활동 전개

환경보전 실천구역을 학년별로 지정해주고 매주 토요일 방과후 30분간 실시하게 하였으며 활동전 10분간은 원인규명을 위한 토의과정을 두었으며 봉사활동은 10분간 실시하여 봉사활동에 대한 거부감을 줄였으며 10분간은 결과토의를 하게 하여 환경을 더럽히지 않으려는 마음과 태도를 길러가게 하다.

9. 물자절약의 습관화

물자절약의 습관을 기르기 위해 쓰레기분리수거장을 설치하여 쓰레기를 종류별로 수거 재활용 할 수 있는 것은 재생토록 처리하다.

학급마다 휴지, 비닐, 쇠붙이류, 공병,쓰레기등을 분리 수거할 수 있는 쓰레기통을 각각 설

잘함 : ○ 보통 : △ 모자람 : ×

계 학년 반 번 성명 :

영역	실천사항	1주	2주	3주	4주	계		
		수토	수토	수토	수토	잘함	보통	모자람
공기 오염 방지	• 공기를 더럽히는 물질을 함부로 태우지 않는다.							
	• 침을 아무데서나 뱉지 않았다.							
	• 먼지를 날리지 않았다.							

치하고 이를 버리게 하였으며 버리는 시간을 아침 청소시간으로 하여 타학반과 비교하게 하였다.

10. 우수 실천사례 발굴 및 상찬활동

환경보전 활동 습관화를 위해 활동영역별로 시상하였으며, 우수사례는 학급신문과 학교신문에 게재 홍보하였고 우수학반 실천사례는 현장 녹화를 하여 매월 세제 화요일 증식시간에 아동에게 방영 시청하게 하여 환경보전 활동의 생활화를 꾀함과 동시에 매주 화요일 아침 명상의 시간에는 환경보전의 필요성과 실천수기를 소개하여 실천의욕을 고취시켰다.

11. 홍보활동을 통한 학부모제도

학부모제도는 주부교실, 경노교실, 새마을 어머니회, 학부모회등 정기집회시에 환경보전제도 시간을 두어 환경보전의 필요성과 가정에서의 환경보전 활동방법, 야외에서의 활동방법, 직장에서의 할일등을 강의와 영상매체 등을 이용 방영하였고 때에 따라서는 청소부의 사례등을 듣게 하였다.

뿐만 아니라, 학교행사 즉 입학식, 운동회 부형간담회 등이 열릴때마다 부형및 주민을 대상으로 환경보전의 필요성을 방송과 좌담회형식으로

로 홍보하였고, 운동회 같은 옥외행사시에는 수시로 방송을 통하여 즉석에서 자기 주변을 깨끗이 하도록 홍보한 결과 운동회 후의 어린이를 통한 청소활동이 없어지는 등 그 효과가 있었다고 본다.

12. 유인물과 반상회를 통한 홍보

환경보전의 필요성과 가정, 직장 유원지 등에서의 환경보전 활동 방법등을 지역사정을 고려하여 유인물로 배포하였고, 환경청에서 보내온 각종 유인물을 각 가정에 배포하여 실천하도록 권유하는 한편, 반상회에 참석 홍보물을 중심으로 계도하는 한편 우수사례를 소개하여 실천의욕을 고취시켰다.

13. 가정에서의 환경보전 실천사항 제정과 실천권유

가정에서 할 수 있는 환경보전 활동방법은 유인물로 제시해 주고 가족 협의회를 통해 1개월간 실천할 수 있는 내용을 설정하도록 권유하고 가족 개개인의 실천결과를 매일매일 점검하게 해 봄으로써 학교와 가정과의 일체감을 조성하여 환경보전 활동이 활성화되고 정착이 되도록 하였다.

〈표 5〉 가정에서의 환경보전 실천상황 카-드

() 월		실천	1.									
		할일	2.									
아버지 이름() 어머니 이름()												
식구들 이름() () ()												
금오국민학교 제 학년 반 성명												
잘함 : ○ 보통 : △ 못함 : ×												
일	요일	날씨										
1												
2												
3												
31												
계			잘함	못함	잘함	못함	잘함	못함	잘함	못함	잘함	못함

Ⅲ. 결 론

A. 결과 고찰

교과활동을 통한 지도 결과의 고찰은 교사들의 지도결과에 대한 지도소감, 대담활동을 통한 분석, 질문지에 의한 분석, 아동의 학습장, 작품 활용상황을 분석하였고 특별활동을 통한 지도결과는 질문지와 교사및 아동들의 반응, 아동의 의식상태의 전후비교, 분임토의 활동내용 및 일기장을 분석하였고, 자료활용상태는 질문지와 학습결과물및 작품분석을 통해 고찰한 결과이다.

1. 환경보전 관련교재를 추출하고 지도체계표를 작성함으로써 체계적지도가 이루어질 수 있었으며

2. 환경보전 교수-학습안을 작성하여 실제 수업에 임했을 때 지도의 내용이 명확해져 지도가 수월해졌고

3. 환경보전을 위한 현장학습은 다양한 장소를 택하고 그 횟수를 거듭할수록 효과적이었음을 밝힌다.

4. 의도적 행사활동은 자기 생활반성의 계기로 삼을 수 있었고

5. 의도적 환경구성은 구체적인 교육의 장으로 이용되어 효과적인 지도가 이루어질 수 있었다.

6. 다양한 자료를 보고 조작하는 학습활동을 통해 아동의 사고력이 신장됨을 엿볼 수 있었다.

생활주변 가꾸기의 습관화지도는 환경보전 실천상황표의 기록과 반성을 중심으로 분석하였으며 환경보전 봉사 학습활동 결과 고찰은 질문지와 아동작품을 분석한 결과이다.

1. 환경보전 실천상황표 실천결과를 자기평가해 봄으로써 자기 생활반성의 계기가 되었으며 환경보전을 위해 어린이들이 할 수 있는 일들이 무엇인가를 명확히 알고 실천하는 실천력이 길러져 가고 있었음이 입증 되었다.

2. 봉사학습 활동 전후 토론회 개최는 맹목적 봉사활동 보다 필요성과 원인규명 등의 자유로운 자기표현의 기회가 확대 제공되어 다른 어린이들의 환경보전 실천력을 기르는 촉매제 구실을 할 수 있었고

3. 쓰레기 분리 수합처리는 물자절약의 생활화로 이어져 쓰레기양이 크게 줄어들게 되었다.

4. 계획적 賞讚 활동은 환경보전 활동의 참여도를 높였으며 동시에 사회적 부적응아와 학력부진아에 까지도 수상자로 선정되어 “나도 하면 된다”는 자신감을 불러 일으키는 효과도 동시에 얻을 수 있었다.

부형계도에서 환경보전 강좌 개최의 효과는 부형을 상대로 한 좌담회와 질문지를 통해 분석하였으며, 유인물에 의한 홍보활동 결과는 집회참가자와 불참학부모를 동수로 하여 비교 분석하였고, 가정에서의 환경보전 실천상황 제정권유와 실천권유 결과는 무병 표집에 의한 card 분석과 질문지분석, 학급어린이회 회의록 등을 종합하여 분석한 결과를 요약하였다.

1. 의도적인 계도활동 즉 유인물과 강좌개최, 반상회, 행사시의 즉석 계도등은 학부모들의 무관심으로부터 긍정적 반응을 불러 일으키는 효과를 가져와 환경보전 활동에 자진참여하는 동

기유발의 효과가 컸었다.

2. 가정의 환경보전 실천사항 제정권유와 실천권장은 부모와 자녀가 함께 실천하고 점검해감으로써 부모와 자녀간의 약속 이행 수준을 넘는 순수한 환경보전 활동이 이루어져 가고 있었음을 엿볼 수 있었고.

3. 의도적 계도활동과 환경보전 실천사항 제정과 실천권유는 학부모가 아닌 일반 주민에 까지 확산되어 가고 있었음이 반상회를 통해 그 사례를 찾아 볼 수 있었다.

B. 성과

환경보전의 생활화를 위해 교육 과정 운영을 체계적으로 지도한 결과를 종합하면 다음과 같다.

1. 환경보전 교육 내용을 영역별로 체계화 함으로써 지도 방향을 정립할 수 있었다.

2. 환경보전 교수-학습안을 명세화 하여 작성 함으로써 지도과정이 명확해지고 목표에 접근이 용이 하였다.

3. 환경보전 실천 내용의 제정 활용으로 환경보전에 대한 실천 의욕이 고취되었고, 이를 평가 기록케 함으로써 환경보전 의식의 생활화에 도움이 되었다.

4. 다양한 방법의 부형계도 활동으로 환경보전에 대한 지역사회 의지가 확립되고 학교와 가정, 사회의 연계적인 지도가 가능하였다.

C. 제언

1. 환경보전에 관한 교수-학습안은 지역 실태를 감안하여 계속 수정 보완해서 적용되어야겠다.

2. 주민의 자발적인 봉사활동은 활동에 앞서 의도적인 의욕고취와 분위기 조성이 선행되어야겠다. *

힘 모 아 환경보전
약속되는 밝은내일