

# 環境保全規範의 內在化訓練을 통한 環境汚染豫防活動擴散

채영옥/ 강원도 화순이양중학교 교사

## I. 연구의 개요

### A. 연구의 필요성

우리의 선인들은 개인이 쓰고 버린 폐기물은 꼭 동구밖 정해진 곳에 버려 조개무덤 같은 것을 만들었고, 새끼나 알을 낳 동물을 잡는 것은 금기로 여겨 왔지만 급속한 산업화와 인구 폭발은 이러한 아름다운 규범을 깨어버렸다.

행동규범이 흐트러진 사회에서 성장한 사람들은 마구 버리고, 캐가고, 잡고 있어 환경오염은 위험수위까지 와버렸다.

우리가 맑은 물과 깨끗한 공기를 마시면서 쾌적한 환경에서 살려면 환경오염으로 입게 되는 피해를 피해자가 아닌 가해자의 심정으로 기본적인 환경보전 규범을 국민 모두의 마음속에 관습(custom)으로 재정립시켜야 할 것이다. “충분한 환경문제의 대응 없이 추진한 공업화와 소비풍조는 맑은 물 푸른 하늘은 물론 지하수와 토양까지도 오염되어 인류의 생존까지 우려하게 되었다.” 국민이 깨끗한 환경에서 살아갈 권리는 헌법 33조에 국민의 기본권으로 규정되었고 환경보전법 등이 제정되었으며 각급 학교에서는 환경교육을 열심히 시킨지가 10여년이 지났어도 환경오염이 더 심각해진 것은 지금껏 국가나 학교에서 실시해온 환경교육의 관행이 쉬운 외현적행동(overt behavior)의 변화에만 치중했을 뿐 내재적 행동(covert behavior)의 변화를 위한 학습은 소홀히 해왔기 때문이다.

연구자가 '87년도에 “마구 안 버리는 습관함양”에 노력했지만 큰 성과를 얻지 못하고 환경감시의 해를 맞이하여 환경규범을 자기 활동법에

의한 행동수정을 통해서 내재화 시키고자 한 것은 환경규범을 양습관으로 정착시키기 위해서이다.

환경보전에 관해서 여러 학자들은 “앞으로 균형있는 환경윤리에 입각한 철저한 환경교육이 학교교육과 평생교육을 통해서 국민에게 실시함으로써 환경보전의 의무를 모든 국민에게 확고하게 인식시켜야 한다.” “국민 개개인은 쾌적한 환경을 열망하면서도 전체 폐기물의 65%, 폐하수의 73%를 개인과 가정에서 버리고 있다.”

“'87년 서울대가 발표한 국민의식 조사 연구에서 대상자의 93%가 현존하는 사회문제중 공해문제가 가장 심각하다”고 했고 “미래 학자들은 인구폭발 문제, 자원파괴와 환경오염으로 생긴 공해문제, 자원고갈문제, 핵전쟁 문제를 해결하지 않고는 인류 종말의 위기를 모면할 수 없다”고 역설하고 있다.

이러한 전문가들의 견해가 아니더라도 환경오염의 심각성은 온 국민이 피부로 느끼고 있다. 공해문제의 해결을 위해서 아무리 투자를 증대한다고 하여도 환경규범의 내재화 없이는 큰 성과를 기대하기는 어려울 것이다. 문제는 이 땅에 살고 있는 국민 모두가 휴지 한장 버리는 피해가 곧 나에게 돌아온다는 환경보전 의식을 가지고 “마구(thoughtlessly) 안 버리고 줍는” 양습관을 신독정신으로 승화시킬 때 비로소 쾌적한 환경은 보장될 것이다. 이와 같은 관점에서 볼 때 학생들의 환경교육을 사회화하는 데는 많은 문제점이 있다.

첫째, 교육과정면에서 새 교육과정에 환경교육

을 보장시켰으나 여러 교과에 분산되어 있어 체계적인 통합시도의 결여로 환경문제의 행동규범인 마구 안 버리고 줍는 습관의 내재화에는 접근도 못하고 있다.

둘째, 학생태도면에서는 환경문제의 중요성은 인정하면서도 습관정착을 위한 과학적인 지도가 지속되지 않고 있어서 스스로 실행하는 학생이 매우 적다.

셋째, 지역사회 실태면에서는 환경오염의 피해를 모두 타인의 잘못으로 돌리고 자기의 오염행위는 생업을 위한 당연한 것으로 알고 있다.

이와 같은 환경교육의 여러 문제점을 원천적으로 해결하기 위해서는 환경보전 규범을 선정하고 행동수정 덕목을 추출하여 반복 훈련으로 행동화시키고 간접경험의 확대를 인식에 심화시켜 환경규범을 연결활동으로 지역사회로 확산시키면 환경오염이 크게 줄어들 것으로 보아 본 연구를 추진하게 되었다.

## B. 연구의 목적

환경교육에서 가장 먼저 길러야 할 「마구 안 버리기 줍기 구분하여 버리기」를 환경규범으로 선정하고 이를 반복 훈련으로 내재화 시켜 가정, 학교, 사회에서 행동으로 보범을 보인 실천인을 육성하기 위해 다음과 같은 연구의 목적을 둔다.

첫째, 환경보전 규범을 양습관으로 기르기 위해 자기활동법에 의한 행동화 훈련으로 행동을 수

정하고

둘째, 환경오염 예방활동을 내재화하기 위해 간접경험과 행동기록의 반복으로 인식을 심화하고

셋째, 환경오염 예방활동을 사회화하기 위해 연계지도의 반복 수행으로 지역사회로 확산시킨다.

## C. 연구의 문제

위와 같은 연구의 필요성과 목적을 토대로 다음과 같은 연구의 문제를 설정했다.

(연구의 문제)

1. 환경보전 규범을 행동화 하기 위해 어떤 지도모형을 구안 적용하여 반복 훈련시킬 것인가?
2. 환경오염 예방활동을 내재화 시키기 위해 어떤 다양한 간접경험과 행동기록의 확대를 인식을 심화시킬 것인가?
3. 환경오염 예방활동을 사회화하기 위해 어떤 실천 강화방안을 연계시켜 지역사회로 확산시킬 것인가?

## D. 연구의 검토

### 1. 연구의 대상

연구분야가 사회교육일뿐더러 연구내용이 일차적으로 학교에서 학생들에게 환경규범을 양습관으로 정착하여 가정과 지역사회로 확산시키는 것이기 때문에 학생, 소집단, 학부모, 주민으로 선정했다.

## <표 1> 연구의 대상

구 분	집 단 구 분	대 상 인 원
화순이양중학생	연구반 3학년 1반	54명
	비교반 3학년 2반	51명
에 향 단	품평, 구례, 강성, 오류, 송정 청룡 (6개단)	123명
주 민	학 부 모	105명
	일반 주민	110명

### 2. 연구 기간

1987.3.1부터 1988.8.31까지(18개월간)  
습관형성 결과는 짧은 기간에는 반응을 측정할 수

없이 연구기간을 18개월로 잡았다. 그에 따라 연구대상 학생도 2학년에서 3학년으로 학년이 바뀌었다.

<표 2> 연구의 절차

단계	연구절차	연구내용	연구기간
기초조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문헌연구</li> <li>· 기초조사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문헌연구 및 실행연구 분석</li> <li>· 연구주제 설정</li> <li>· 설문지 작성 및 발송</li> <li>· 연구계획서 작성</li> </ul>	'87. 3. 1 ~ 4.15 '87. 4.16 ~ 5. 1 '87. 6. 1 ~ 7.31 '87. 8. 1 ~ 10.15
실제연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 연구의 실행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초조사 결과 분석</li> <li>· 연구문제 추출 및 확정</li> <li>· 연구실행목표의 실천</li> <li>· 연구결과와의 검증 및 평가</li> </ul>	'87.10.16 ~ 12.31 '88. 1. 1 ~ 2.28 '88. 3. 1 ~ 7.20 '88. 7.21 ~ 7.25
연구보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 연구결과 분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자료 처리 및 정리</li> <li>· 지도결과 검증 및 분석</li> <li>· 연구결과 요약 및 결론</li> </ul>	'88.7.26 ~ 7.31 " "
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 보고서 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 연구보고서 작성</li> </ul>	'88. 8. 1 ~ 8. 5

4. 검증평가 도구

a. 내용

- 환경보전 규범의 생활화 정도 변화
- 행동수정 덕목 실행도 변화
- 환경보전 관련법규, 이해도 및 실행도 변화

b. 방법

- 자작, 지필, 총괄 무기명 평가
- 활동기록부, 일기장, 사례집, 스크랩, 시청카드, 실행카드, 릴레이식 기록부

애향단 활동기록부 분석

질문지 면담 행동 관찰

II. 이론적 배경

A. 사회적 행동학습과 환경학습의 내재화

사회와 과정이란 개인이 집단의 가치, 규범, 사회적 역할, 행동양식 등을 습득하여 사회의 성원으로로서 자격을 갖추어가는 과정이라고 했다.

B. 양습관 정착을 위한 행동수정

<표 3> 본 연구에 적용한 행동수정과정

행 동 화	내 재 화	feed back	양 습 관 정 착
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소집단 활동</li> <li>· 자기활동 기록</li> <li>· 릴레이식 기록</li> <li>· 협의회</li> <li>· 안내판</li> <li>· 환경규범 실행카드</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· TV시청카드</li> <li>· 신문 스크랩</li> <li>· 회보 발간</li> <li>· 녹화자료 제작</li> <li>· 화분 가꾸기</li> <li>· VTR 자료활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 오류발견수정</li> <li>· 활동기록의 자기 평가</li> <li>· 학급회</li> <li>· 소집단 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경일기쓰기</li> <li>· 실천사례쓰기</li> <li>· 우수사례쓰기</li> <li>· 일기집 발간</li> <li>· 사례집 발간</li> <li>· 환경회보 발간</li> </ul>

C. 환경오염과 예방의 개념 인식 요인

- 관련법규 제도를 통한 환경오염 억제책 : 환경보전법, 폐기물 관리법, 자연공원법, 수자원보호법 등 61개법

· 헌법 33조 : 모든 국민은 깨끗한 환경에서 생활할 권리를 가지며 국가와 국민은 환경보전을 위해 노력해야 한다.

III. 문제분석 및 실행목표 설정

## A. 문제 분석

본 연구의 성격 및 범위에 비추어 연구문제의 분석은 학생, 애향단원, 교사, 주민, 학부모를 대상으로 했는데 마구 안 버리고 줍기와 환경보전 활동에 대한 의식구조, 생활태도, 교육실태 등

을 설문지와 면담 및 선행연구의 일기 우수사례 분석을 통하여 조사하였다.

새 교육과정에서 중시한 환경교육의 지도실태, 문제점, 생활화 정도와 관련법규의 이해도를 중점적으로 분석했다.

<표 4> 연구 문제 분석 비교

구분	분 석 내 용	도 구	방 법	시 기	대 상
학생	· 환경보전 활동에 관한 생활태도	일기장	질문지법	87.4	실험반 54, 비교반 51
	· 환경오염 예방활동에 대한 의식변화	설문지	면 담	"	애향단 123
	· 관련법규 이해도	"	"	"	"
교사	· 교과별 환경교육 실태	조사표	질 문 지	87.4	새 교육과정경영안
	· 관련자료 및 이용실태	"	면 담	"	자료대장
	· 환경오염 예방활동 실행실태	"	자료조사	"	"
주민	· 환경보호에 대한 의식변화	설문지	질 문 지	87.4	학부모 106, 주민 110
	· 환경보전활동 실행실태	"	면 담	"	"
	· 환경보전 관련법규 이해도	"	"	"	"

## B. 실행목표 설정

연구개요, 이론적 배경, 문제 분석을 토대로 환경보전 규범을 양습관으로 정착시키고 연계활동으로 환경오염 예방활동을 지역사회로 확산하기 위해 다음과 같은 실행목표를 설정했다.

### <실행 목표>

1. 마구 버리고 줍지 않는 습성을 환경보전규범의 행동화 훈련으로 마구 안버리고 줍는 양습관으로 수정시킨다.
2. 간접경험의 확대와 행동기록의 반복으로 인

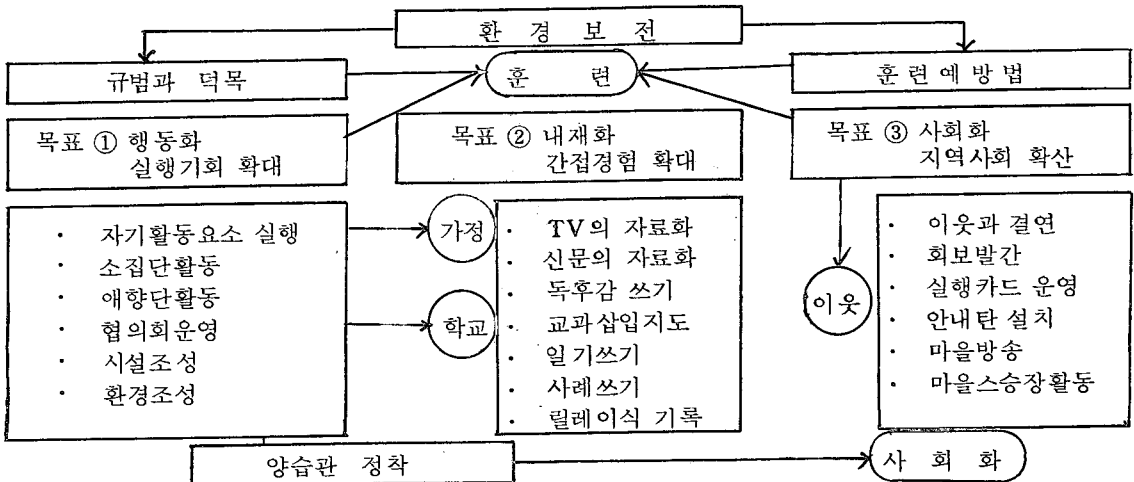
식을 심화시켜 환경오염 예방활동을 내재화시킨다.

3. 환경보전 규범을 연계지도로 지역사회로 확산하여 환경오염 예방활동을 생활화 시킨다.

## IV. 실행목표 실천 및 검증

### A. 실행목표의 실천

실행목표의 실천구조는 목표①의 행동화와 목표②의 내재화로 양습관을 형성하고 목표 ③에서 지역사회로 확산하여 사회화시켰으며 구체적으로 도해하면 < 표 5 > 와 같이 전개된다.



<표 5> 실행목표 실천구조도

1. 실행목표 ①의 실천

마구 버리고 줍지 않는 습성을 환경보전 규범의 행동화 훈련으로 마구 안 버리고 줍는 양습관으로 수정시킨다.

a. 환경규범 훈련모형 구안과 반복 실행  
3개의 환경규범과 9개의 행동수정 덕목을 선정하여 활동의 범위를 우리집 → 우리학교 → 우리동네로 확산했다.

<표 6> 환경규범과 행동수정 덕목

환경 규범	행 동 수 정 덕 목
마구 안 버린다 줍 자 구분해 버리자	<ul style="list-style-type: none"> <li>오물 마구 안버리기, 먼지 안내기, 아껴쓰기</li> <li>주변 청결하기, 봉지·병 줍기, 폐비닐 줍기</li> <li>폐기물 구분해 버리기, 폐수 구분해 버리기, 마구 사용 안하기</li> </ul>

o 1일 1 자기활동요소 구상과 실천 :주간 실천계획을 수립하여 매일 한 요소씩을 자기 활동법으로 실행하고 환경기록부에서 기록시켰다.

9주를 1주기로 하여 행동수정 덕목을 반복실행시켰다.

<표 7> 자기활동요소 결정

규 범	덕 목	활 동 의 장	자 기 활 동 요 소
· 마구 안 버리기	1) 오물 마구 안 버리기	우 리 집 우 리 학 교 우 리 동 네	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리집 오물 모아 버리기</li> <li>학급 오물 모아 버리기</li> <li>야외 오물 모아 버리기</li> </ul>

b. 실행기회(직접경험)의 확대로 행동화 촉진

- o 토요 소집단 활동 : 9개 분단으로 편성 현장활동, 매주 로테이션으로 관련덕목 반복 실행, 리더의 비지시적 지도로 현장활동 사례 제출
- o 애향단·어머니회 공동활동 : 일요일 애

향단, 활동기록 — 집단별 자체활동법으로 실행  
o 환경협의회 운영 : 주 1회 협의 협의주제, 협의록 기록

- o 행동화에 필요한 자료 시설 조성
- o 환경보전판 설치 운영
- o 화분가꾸기로 밝은 환경 조성

(다음호에 계속) —

