

21世紀 韓國의 發展과 環境教育의 推進 方向

辛 世 浩
(韓國教育開發院長)

〈차 례〉

1. 머리말
2. 21세기 한국의 발전과 교육
3. 우리 나라 환경 교육의 추진 방향
4. 맺는말

1. 머리말

이제 10년후에 다가올 21세기를 대비하기 위해서 우리 나라에서도 다방면에 걸쳐 많은 연구와 노력이 경주되고 있는데, 그중 교육에 대한 사항은 특히 중요한 관심사가 되고 있다.

우리 나라는 지난 4반세기 동안 괄목할만한 변화와 발전을 이룩하였으나, 교육 부분만은 다른 분야에 비해 상대적으로 낙후한 감이 있어 개혁의 소리가 높다. 그렇다고 노동조합이나 단체와 같은 집단에 의해 혁명적인 변화를 시도하자는 의견에는 반대이다.

교육에 대한 사회적 요구는 폭발적으로 증가하고 있는데, 환경 교육은 그 중의 하나이다. 요즈음 우리 나라의 환경 문제는 세계적 환경 오염 국가 대열에 들어선 느낌이 들 정도로 심각한 형편이다.

2000년대 우리 나라 환경 문제의 전망을 놓고 관계자들간에는 대체로 비판론과 낙관론이 엇갈리고 있는 것 같다. 어쨌든 이 두 가지 관점이 現實化하는 데는 환경 교육을 포함한 다양한 대책이 어떻게 추진되어 효과를 거두느냐와 관계가 깊다고 할 것이다. 우리 나라는 계속적으로 경제 발전을 추진하면서, 경제 발전

6 21世紀 韓國의 發展과 環境教育의 推進方向

과는 상반된 입장의 환경 문제를 감소시켜야 되는 문제점이 있는데, 이러한 상관관계의 파악에도 교육이 중요한 역할을 한다고 본다.

21세기에 우리 나라는 어떻게 변모할 것이며, 이와 관련하여 교육 일반과 환경교육은 어떤 방향으로 추진되어야 할 것인가를 제기해 보고자 한다.

2. 21世紀 韓國의 發展과 教育

21세기에 대비한 국가 전체와 교육 부문의 발전 전망 및 과제를 전문기관의 연구 결과를 통해 살펴보면 대체로 다음과 같다(한국개발연구원, 1985 및 한국교육개발원, 1985).

1) 國家 全體의 發展 展望

(1) 국민 생활 수준의 향상

국민 1인당 GNP가 6,000달러를 넘어서서 선진국에 가까운 생활 수준과 소비 형태가 나타날 것이다. 전반적으로 생활 수준의 향상과 더불어 생활 便益 耐久消費財가 폭넓게 보급되고, 특히 자동차는 폭발적으로 늘어날 전망이다.

(2) 생활 형태의 변화

평균 수명의 연장과 자녀 수의 감소로 취업, 여가시간, 노년층의 복지에 대한 요구와 대비책이 더욱 확대될 것이다.

(3) 산업구조의 변화

고도 산업화에 따른 상·공업울 비롯하여 금융, 유통업, 정보산업, 여가 산업 등 서비스업 부문에 큰 변화가 나타날 것이다.

(4) 국민 복지의 향상

중산층의 저변 확대, 사회보장제도의 확대, 근로자의 생활 안정이 기대된다.

(5) 지역 개발의 추진

지역간 생활 격차의 축소와 地方化 시대가 到來하고 지방생활권의 활성화, 산업 입지의 확산, 田園 都市의 증가, 원거리 통근자의 증가 현상이 나타날 것이다.

(6) 교통·통신의 발달

교통·통신의 발달로 정보화 사회의 진전, 여가 시간의 증대가 이루어진다. 아울러 국제 교류와 정보 확산으로 '地球村' 개념의 보편화, 국민의 의식과 생활 양

식의 국제화 현상이 일어날 것이다.

(7) 교육의 발전

고학력 사회의 도래와 새 시대에 걸맞는 교육으로 개편될 것이다.

(8) 문화 활동의 확대

국민 의식의 선진화와 능동적 문화 활동의 증가로 취미, 여행, 관광, 위락시설 이용의 급증 현상 등이 나타날 것이다.

(9) 국제 사회에서의 지위 향상과 역할 변화

국제적 협력 증대, 태평양 경제권 및 세계의 중심으로서의 발전이 기대된다.

(10) 남·북한 관계의 개선과 교류가 기대된다.

2) 教育 部門의 發展 展望과 課題

21세기 교육에서 길러야 할 人間像은 한마디로 ‘自我實現人’으로 볼 수 있다.

이를 위해서는 주체적 인간, 지성적 인간, 도덕적 인간, 민주적 인간, 창조적 인간, 국제적 인간, 건강한 인간, 학습하는 인간이 되도록 해야 한다.

이러한 목표 달성을 위해서 21세기 교육이 지향할 바는 다음과 같다(한국교육 개발원, 1985).

(1) 人間化 教育의 실현

산업사회의 非人間化 추세를 예방하기 위한 다양한 인간화 교육이 실시되어야 한다.

(2) 국민성 함양

민족 자주 정신 함양과 사회, 개인 윤리의 혼란을 예방하기 위한 國民像의 정립, 국민 정신 교육의 체계화, 개방적 도덕 교육의 지향, 교육의 평등 구현이 이루어지도록 해야 한다.

(3) 교육내용, 방법, 시설의 개선

21세기에는 지식과 정보의 급격한 팽창이 생기고 사회 변화와 국제화에 따른 한국의 전통적 가치관과 문화의 변화 내지는 상실의 우려되므로 이에 따른 교육이 실시되어야 한다. 이에 대비하기 위해서는

첫째, 교육내용을 精選·構造化한 敎育課程이 연구·개발되고 주기적으로 개편되어야 하며 아울러 교과서도 개선되어야 한다. 새 교육과정에는 국제 이해 교육, 체육 교육, 환경 교육, 보건위생 교육, 레크레이션 교육 등이 포함되어야 한다.

둘째, 敎授-評價 방법의 개선이 이루어져야 한다.

8 21世紀 韓國의 發展과 環境教育의 推進方向

셋째, 교육 시설의 확충, 개선이 뒤따라야 한다.

(4) 과학·기술 교육의 진흥

초·중등 과학교육의 개선과 진흥이 이루어져야 한다. 아울러 고등교육에서는 기초과학 교육이 확충되어야 하는데, 새 시대가 요구하는 고급 人力 양성과 기술 개발에 관한 교육이 필요하다. 그리고 첨단 과학과 기술교육이 진흥되기 위한 교육 시책이 요구된다.

(5) 進路教育, 職業教育 강화

진로 교육의 제도화, 기능 인력 양성 교육의 내실화가 이루어지도록 해야 하는데, 이를 위해 전문대학 육성도 필요하다.

(6) 고급 두뇌 인력 양성의 효율화

대학 교육의 내실화, 대학원 교육의 秀越性 추구, 학술 연구기능의 강화, 産學 연계 체계의 확립이 이루어져야 한다.

(7) 未來 社會에 대비한 특수교육 강화

미래 사회에 대비한 특수교육으로 컴퓨터 교육, 人口 및 환경 교육, 英才 교육 등이 강화되어야 한다.

이상 우리 나라 전체와 교육 부문의 장기 발전 구상을 간단히 요약해보면 몇 가지 큰 흐름이 나타나는 것을 알 수 있다.

첫째, 경제·사회의 발전과 국제화 현상이 확대되고

둘째, 人口의 고령화와 살기 좋은 사회가 실현되며

셋째, 교육·문화 부문의 발전이 이루어지며

넷째, 국민 의식과 생활 방식 등의 변화가 나타난다.

이러한 흐름에 있어서 고도 산업사회, 여가의 증대, 가치관의 변화, 국제적 규모로의 교류 증진 등은 환경 문제의 심화를 촉진시키게 된다.

그리하여 바람직한 우리 나라의 21세기를 위해서는 효율적인 환경 교육의 강화가 요청되는 것이다.

3. 우리 나라 環境教育의 推進 方向

앞으로 우리 나라 환경 교육이 해결하고 지향할 바를 다음 몇가지로 요약하여 제시하고자 한다. 현재 우리 나라의 환경 교육에 관한 체계적 연구나 자료가 미

흡한 형편인데, 마침 본인이 1987⁶년에 유네스코 한국 대표로 참가한 'UNESCO-
UNEP Congress for Environmental Education and Training'(Moscow, 소련) 회의에서 논의되었던 사항 등을 참고하여 제기하고자 한다.

(1) 환경 교육 실천 전략의 수립

환경문제와 환경 교육에 관한 세계적인 지침이 되는 자료, 회의, 선언 등은 많다(Stockholm, 1972; Beograd, 1975; Tbilisi, 1977; Nairobi, 1982; Moscow, 1987 등). 이러한 것들을 참고하여 한국적인 환경 문제와 환경 교육, 환경 교육의 목적·목표·기본원리·성격과 대상, 내용 등에 관한 범위(scope)와 주제(sequence)·방법 등의 戰略이 구체적으로 수립되어야 한다.

(2) 既存의 국가·사회 체제에 환경 교육을 受容

국가의 정책, 법률, 행정지도 등에 환경교육을 보다 구체적으로 수용·반영토록 해야 한다. 우리 나라는 일부 선진국처럼 환경교육이 법률로 명시되어 있지 않았을 뿐 아니라, 추진의 主體도 불명확하다. 환경교육 주관 부서가 문교부인지 환경청인지도 不分明하고 또 양쪽 부처에도 專擔者가 없는 것으로 알고 있다. 따라서 계획 수립에서 추진에 이르기까지 미흡할 수 밖에 없다.

환경 교육을 교육과정에 반영하는 일은 매우 중요한 일인데, 필요성을 力說하는 사람은 있으나 누가 추진할 것인가도 문제이다.

기존의 사회체제나 국민의식에 환경 문제의 심각성을 인식시키고 환경 교육을 수용하기 위해서는 많은 노력이 필요하다. 不特定多數人들이 각종 정보에 보다 接近度를 높이기 위한 노력과 通路 개척 등으로 정치, 경제와 生態學的 관계의 이해 및 각자의 책임 인식으로 환경 문제 해결에 기여토록 해야 할 것이다.

(3) 연구와 실험의 강화

환경 교육에 관한 연구, 실험, 평가 등이 보다 활발히 진행되어 그 결과가 환경 정책과 교육정책자의 의사결정에 반영되어야 한다.

환경 교육 연구와 실험에는 다음 사항이 중요시 된다.

- 전체적인 환경 영역과 환경교육의 관련성
- 환경교육과 연관된 부수적 관점(예: 인공환경, 인구교육, 건강, 영양, 국제 이해 및 평화 교육 등)
- 태도, 가치 등 정의적 문제에 대한 접근 방법
- 변화하는 지식의 수용, 새롭게 추구해야 할 環境知覺의 계발, 새로운 자료 분석과 활용법, 시대에 따라 변하는 人口 문제와 같은 새로운 가치관에 대

10 21世紀 韓國의 發展과 環境教育의 推進方向

한 觀點의 개발 등에 대한 전략

○ 환경문제와 환경교육 구성 요소들 각각에 대한 比較 및 評價 연구

— 예 : 환경 process, 교수법과 지역적·국내, 국제적 방법 등

(4) 敎授 프로그램과 자료의 개발

환경교육 교수 프로그램과 자료의 개발은 기존의 일반 교육체제를 통해서 환경교육의 성과를 올릴 수 있는 것과 별도의 환경교육용으로 따로 개발할 수 있다.

환경교육 프로그램과 자료개발에는 교육과정의 모델 및 세 내용과 교수-학습 자료 등과 개발과 평가와 같은 것들이 중요한 비중을 차지한다.

(5) 환경교육 人力 개발과 훈련

환경교육 실시에 가장 우선하는 것은 담당 人力이다. 일반환경 교육 담당자 및 환경 기능사와 같은 환경 전문인력 양성 교육과 훈련이 조직적으로 이루어져야 한다. 이를 위해서는 다음과 같은 점이 고려되고 추진되어야 할 것이다.

① 一般的인 環境教育 擔當者

○ 職業前 敎育 訓練(Pre-service training)과 現職敎育 訓練(In-service training)으로 나누어 별개의 교육과정, 교육 내용, 교육 자료가 확보, 추진되어야 한다.

○ 전문가, 행정가, 교사, 사회단체, 일반인 등 분야별 교육이 필요하다.

○ 다양한 교육방법이 사용되어야 한다. 일반적 교육방법 외에도 회의 및 회합(meeting), 세미나, 워크숍, 관련 코스(course) 등이 교육대상과 상황에 맞도록 지역적, 국가적, 국제적으로 실시되고, 참가토록 함으로써 소기의 목표를 달성할 수 있을 것이다.

② 環境專門人力 養成 敎育

행정기관이나 기업체 등에서 환경관리나 대학 등에서 환경 교육을 담당할 전문 인력 양성 교육이 보다 효율적으로 이루어져야 한다. 이를 위해서는

○ 환경 영역 담당자 및 전문가를 위해 초기 단계 교육 체제가 보다 보완되어야 한다. 즉, 지역 수준, 국가 수준의 기구와 제도 등이 확충되어야 한다.

○ 고위 정책자, 행정가, 의사 결정자를 포함한 담당자와 관련 인사들의 현직 교육이 강화되어야 한다.

○ '연구를 통한 訓練'과 '訓練을 통한 研究'를 확대한다. 환경 교육 강화 프로그램 개발 연구나 기존의 연구를 보다 생산적인 것이 되도록 유도한다.

○ 특히 환경 오염을 줄일 수 있는 경제성, 효율성이 높은 과학 기술 및 제도

적 역량 증대에 노력한다.

- 각 학문 영역에 알맞는 연구 프로그램을 개발한다. ‘환경과 경제’, ‘환경과 지역개발’, ‘환경과 문화’ 등은 그 예이다. 이러한 프로그램은 長·短期, 質과 量, 개인과 단체(연구소, 대학 등), 지역의 특성 등이 고려되고 지원이 강화되어야 한다.
- 관련 인력이 활동할 生態 空間(예: 자연 보존 지구, 자연 공간 등)의 확대와 이용을 장려한다.
- 지역별 교육 훈련을 특성화 하고 강화한다. 이를 위한 환경 교육 센터의 운영과 조직망(net work)의 형성이 필요하다.

(6) 기술·직업 교육의 강화

환경교육 영역과 기술·직업 교육 영역과는 대단히 밀접한 관계가 있으므로 상호 협력 내지는 統合해서 추진하는 것이 바람직하다. 이를 위해서는

- 교육 훈련 프로그램과 자료의 개발
- 직업별, 분야별 전문가와 기술·직업 교사들의 환경에 대한 인식 제고와 환경교육 실시를 위한 교육 훈련의 실시
- 관광, 레저 등 서비스 산업 및 문화 활동 분야 종사자의 교육 훈련 강화

(7) 공공 정보의 이용과 교육

각종 공공 정보 媒體, 새로운 기술정보 등을 이용·제공하며, 이런 기관의 종사자에게 교육 훈련을 실시토록 한다. 이를 위해서는

- 환경교육 내용을 담은 각종 공공정보·매체와 자료 등을 체계적으로 정리하여 필요한 곳에 제공
- 전시회, 박물관, 강좌 등의 이용(이들은 환경문제를 통합적, 다학문적, 간학문적으로 이해하는 데 유용하다). 환경 교육에서는 생태계의 아름다움을 인식시키도록 하는 것도 효과가 크다.
- 대중 매체와 각종 교과서, 교재, 프로그램에 환경 교육 내용의 정보를 체계적, 지속적으로 개발·공급한다.

신문, 방송, 각종 교재와 프로그램 교과서 등에 환경 관련 내용을 개발하여 제공한다. 교과서에서도 환경 관련 영역이 많은 사회과, 과학과를 비롯하여, 국어과에는 좋은 문장으로, 음악과에는 노래로, 미술과에는 그림 등으로 제공하여 계제·활용토록 한다.

- 환경교육 관련 의 새 정보 매체의 사용과 교수법을 개발·보급한다. 상관성·

12 21世紀 韓國의 發展과 環境教育의 推進方向

효율성·저렴성이 더 높은 교육방법과 자료의 꾸준한 개발·활용, 새 정보의 입수 등이 필요하다.

- 자료 은행의 설치와 이용이 바람직하며, UNESCO-UNEP 등을 비롯한 국제적 정보와 자료의 활용 및 교환이 필요하다.

(8) 일반 대학 교육의 강화

일반 대학 교육에도 환경 문제와 환경 교육 영역을 보다 많이 소개하고 강좌 등을 확보토록 해야 한다. 그를 위해

- 대학의 敎授要員 및 연구요원들에게 학문적 수준에서 환경 인식을 계발하도록 지원한다.
- 연구-학습 프로그램을 개발한다. 일반 교육과정이나 교양과정 코스에 환경 교육 과정이나 강좌, 코스 등을 설치한다.
- 장차의 교사 후보자들에게 환경 교육 관련 직업전 교육(Pre-service training) 과정을 제공한다.
- 대학내에서 제도적 협동 체제를 개발한다. 인문사회 분야, 자연과학 분야, 환경 관련 분야 등이 서로 유기적 관계를 가지고 협동·개발 하도록 한다.
- 환경 교육을 초·중등 교육 뿐만 아니라 고등교육과의 연계성을 파악·연구한다. 즉 학교급별 환경 교육 내용의 중복성, 체계성, 위계 등을 연구·개발한다.

(9) 地域間 및 國際 協力の 강화

국내의 지역간 및 국제적 협조 체제 증진으로 환경교육을 보다 효율적으로 실시하고 강화할 수 있을 것이다.

환경 관련 많은 국제기구(예 : UNESCO, UNEP을 비롯하여 IUCN, IEEP, FAO 등)과 정보 및 인력의 교류를 늘리도록 한다.

UN은 '1990년-2000년'을 '환경 교육의 해(World Decade for Environmental Education)'로 정하고 여러 가지 노력을 하고 있는데, UNEP의 'System-wide Medium Term Environmental Programme'(SWMTEP-II, 1990-1995)의 내용은 우리에게 많은 시사점을 주리라고 본다.

4. 맺는말

불과 10년후로 다가올 21세기에 변할 국가의 발전상 중에서 교육의 位相과 그

중에 환경 교육이 지향할 바를 간단히 고찰해 보았다. 21세기에는 교육을 포함한 국가의 각 분야가 비약적으로 발전하리라 전망된다.

그러나 경제·사회적인 성장은 자칫하면 환경문제의 심각성을 더욱 초래할 위험이 크므로, 닥쳐올 위기를 극복하기 위해서, 그 시기에 임박하여 단기적인 응급 조치를 취하기 보다는 지금부터 계획적으로 교육이 실시되어야 한다.

그러나 환경 교육에서 할 일이 우리 나라 교육 전체가 안고 있는 것과 맞먹을 정도로 방대하다. 그래서 환경 교육 전문가를 우선적으로 양성하고 그들을 중심으로 각계 각층이 참여하여 위원회라도 만들어 장·단기간에 걸친 실천 전략을 개발·추진해야 할 것이다.

그런 면에서 환경 교육 관련 공공기관의 역할과 적절한 대응의 중요성을 다시 한번 강조하며, 뒤늦게 발족한 韓國環境教育學會를 중심으로 이 분야에 관한 연구·개발 활동이 더욱 적극적으로 추진되기를 기대한다.

21세기에는 지역적, 국제적 환경 문제도 심화될 것이다. 이 문제 해결을 위한 환경교육 전문가들의 일본, 중국, 한국과의 교류를 비롯한 국제적 협력 증진과 남·북한간의 모임도 소망스러운 바이다.

〈참고 문헌〉

- (1) 교육개혁심의위원회, 『2000년대 경제·사회 발전 전망과 교육개혁』, 1985.
- (2) 신세호 편, 『환경교육』, 삼화서적 주식회사, 1977.
- (3) 신세호, 최석진, 권치순, 최돈형, 조난심, 「학교 환경교육의 강화 방안에 관한 연구」, 한국환경과학연구협의회, 1987.
- (4) 한국개발연구원, 『2000년을 향한 국가 장기 발전 구상』, 총괄 보고서, 1985.
- (5) 한국교육개발원, 『2000년대의 사회 발전과 교육』, 1982.
- (6) , 『2000년을 향한 국가 장기 발전 구상』, 교육부문 보고서, 1985.
- (7) , 『한·독 환경교육 학술회의』 보고서, 1989.
- (8) 현대사회 연구소, 『2000년대를 향한 한국인 상』, 1982.
- (9) Pamela Mays, 『Teaching Children through the Environment』, Hodder and Stoughton, London, 1988.
- (10) Shin Se-ho, *Introduction to Korean Environment Its Problems, and Educational Strategies to Improve its Quality with Special Emphasis on Environmental Education and*

14 21世紀 韓國의 發展과 環境教育의 推進方向

Training of Personnel, International Congress on Environmental Education and Training, Moscow, 1987.

- (11) UNESCO-UNEP Congress, *Environmental Education and Training*, "International Strategy for Action in the Field of Environmental Education and Training for the 1990s", Nairobi/Paris, 1988.
- (12) UNEP, System-Wide Medium-Term Environment Programme, For the Period 1990-1995, Nairobi, 1988.
- (13) _____, The Republic and Environment, Nairobi, 1988.