

韓國의 國民學校에서의 環境教育

金 龍 滿

(文敎部 獎學編修室 敎育研究官)

〈차 례〉

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. 초등 교육에서 지향해야 할 환경 교육의 특성 | 환경 교육 내용 체계가 지닌 문제점과 학습 지도에서의 한계 |
| 2. 교육과정과 교과서에 나타난 환경 교육 내용 | 4. 앞으로의 환경 교육이 지향해야 할 방향 |
| 3. 교육과정 및 교과서에 나타난 | |

1. 初等敎育에서 指向해야 할 環境敎育의 特性

환경 교육에서 다루어지는 기본 개념은 환경 개념(자연 환경, 인공 환경), 환경 문제(인구, 공업화, 자원, 환경오염), 환경 보호(자연 보존, 환경 보전, 환경 정화, 환경의 질 향상)의 세 영역 10개 개념으로 관련 학계에서 대체로 합의하고 있는 것 같다.

이러한 개념 체계는 각급 학교의 교육 내용 수준에 따라 단계를 두어서 상세하게 제시되고 있는데, 기존 연구 보고서 등에 나타난 국민학교 환경 교육의 개념 체계를 보면 중등 교육에서 다루어질 개념 체계를 그대로 수준만 낮추어 제시한 감이 든다.

그래서 지금까지 국민학교의 환경 교육은 독자적 체계를 갖기보다는 기존 교과 교육의 틀과 연결된, 그리고 각 교과에서 이미 행하여지고 있는 환경 교육과 관련된 교과 내용을 사후에 조직하여 환경 교육의 내용 체계로 제시하고 있는 것 같다.

따라서 국민학교 교육의 특성에 맞고, 교육내용 자체가 국민학교 학생들의 심성 및 발달 단계와 일치하는 보다 구체적인 환경 교육 체계가 제시되지 못하고 있다는 감이 든다.

이와 같이 국민학생들의 발달 단계들 충분히 고려하지 않고, 기존 교과 내용에서 환경 교육과 관련된 내용을 추출·정리하여 편성한 환경 교육 내용 체계를 학습하게 하는 것보다, 별도의 환경 교육 내용 체계를 세워 이에 따라 각 교과에서 교육할 내용을 정하여 지도해 나아가는 것이 효율적인 환경 교육을 위해 바람직할 것이다.

교육과정 기준에서 제시하고 있는 국민학교 교육 목표 중에서 기본적인 언어 능력과 수리적 사고력, 심미적 태도의 육성 등과 관련된 내용을 빼놓고 보면, 아동들이 주변의 사회 및 자연 현상을 인식하고 이러한 현상 이해에 바탕을 두고 살아갈 수 있는 여러 가지 능력을 기르는 것이 국민학교 교육의 중요한 부분이 되고 있다. 이러한 사회 및 자연 현상의 인식 과정에서 환경 교육이 제시될 때에 환경 교육은 바람직한 것이 될 것이라 생각된다.

즉, 국민학교에서의 환경 교육은 아동이 경험하고 있는 주변의 사회 및 자연 현상의 인식 과정과 연계되어 이루어져야 하고, 다분히 생활 경험과 직결된 교육으로서의 체계를 갖추어야 한다.

그렇기 때문에 국민학교에서의 환경 교육은 기존의 지식 또는 교과 교육 체계로서보다는 아동의 생활 전체와 관련되는 것이어야 하고, 학교 전체 교육 계획으로서 이루어지는 것이어야 하기 때문에, 중등학교에서 이루어지는 지식 체계 중심의 환경 교육과는 다른 체계를 가져야 할 것이다.

따라서, 국민학교에서의 환경 교육은 아동들의 생활 경험 전체를 통하여 이루어지는 환경 교육이어야 하고, 환경 교육 그 자체가 국민학교 전체의 교육 내용을 지배하는 교육과정이어야 할 것이다. 다만 우리의 교육 현실이 학생들의 경험 전체를 교육과정으로 편성하는 것보다 교과 또는 지식 체계 중심으로 편성하고 있기 때문에, 이를 어떻게 조화시켜 나갈 것인가 하는 것이 문제이고 앞으로 추구해야 할 과제이기도 하다.

2. 教育課程과 教科書에 나타난 環境教育 內容

환경 교육의 중요성이 정부의 교육과정 기준에 구체적으로 명시된 것은 1981년에 고시된 제4차 교육과정부터이다. 이 때의 국민학교 교육과정 총론편(교육목표와 편제)의 운영 지침에 제시된 내용을 보면,

‘…환경 교육 등은 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어지도록 하되, 특히 기본적인 습관 형성에…….’

라는 선언적 규정을 하고 있고, 각론편에서는 관련 교과와 내용에서 환경 교육 관련 내용들이 제시되었다. 이 때 사회과에서는 ‘공해’, 자연과에서는 ‘환경 오염’과 같은 환경 위기에 대한 구체적 용어들이 교육과정에 등장한 것은 특기할 만한 일이다.

1987년에 고시된 제5차 교육과정에서는 초·중·고 교육과정의 전문에 해당되는 교육과정 구성의 방향에서

‘… 모든 국민이 쾌적한 환경 속에서 행복한 삶을 누릴 수 있는 터전을 마련하기…….’라는 규정과 ‘인간을 존중하고 자연을 아끼며…….’라는 규정을 두어 환경 교육에의 의지를 더욱 분명하게 천명하고 있다.

1) 教育課程의 각 教科에 나타난 環境教育 內容

국민학교의 환경 교육 관련 교과는 저학년의 통합 교과인 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활과, 국어, 사회, 자연, 도덕, 실과 등이지만, 교육과정 수준에서 환경 교육 내용 요소라든지 목표가 직접적으로 나타난 교과는 국어를 제외한 상기 교과들이다. 이들 교과 중 환경 교육 내용을 심도 있게 다루고 있는 교과는 ‘사회’와 ‘자연’이다.

사회과는 국토의 활용 및 보전이라는 측면에서의 자원, 인구, 환경에 대한 내용과 산업화, 도시화에 따른 환경 오염과 이에 대한 대책의 내용이 중심을 이루고 있다. 자연과는 생태계의 평형이라는 측면에서의 환경 교육 내용이 중심을 이루고 있다.

각 교과별로 나타난 환경 교육 내용을 구체적으로 살펴 보면 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 교육과정 수준에 반영된 환경 교육 내용

교 과	학년	단원명	주제 또는 제재명	환경교육개념	환경교육과 관련된 주안점
바른생활	1	다) 함께 사는 이웃	(1) 집 주변의 모습 관찰	· 자연·인공 환경	· 주변의 환경에 대한 인식
	2	라) 자랑스러운 우리나라 가) 보다 나은 학교 생활 다) 서로 돕는 고장 생활	(1) 고장의 아름다운 모습 (2) 학교 주변의 환경 관찰 (1) 고장의 자연 및 문화 환경 (2) 깨끗하고 아름다운 고장 만들기	· 자연 보존 · 자연·인공 환경 · 환경 정화 · 자연 보존	· 우리 나라 자연환경의 아름다움 인식을 통한 자연 보존 개념 익힘 · 학교 주변의 환경 인식 · 고장의 환경 인식 · 오물 처리 등을 통한 환경 정화, 환경을 깨끗하게 보전하려는 마음 가짐
즐거로운 생활	1	다) 우리 학교 라) 봄 소풍	(1) 꽃밭 (2) 학교 뜰 (1) 산, 들, 바다	· 자연 보존 · 자연 환경	· 자연 보존 의식 함양 · 자연 환경에 대한 인식과 자연 보존의식 함양
	2	차) 가을 동산 다) 자람 바) 여러가지 곤충	(1) 가을 풍경 (4) 식물의 자람 (3) 곤충의 생활	· 자연 보존 · 자연 환경 · 자연 보존	· 식물과 삼림과의 관계 인식을 통한 자연 보존 인식 · 곤충 상태 파악을 통한 자연 보존 인식
즐거로운 생활	1	다) 감상 활동	(5) 자기 주변의 자연 환경에 대한 관심	· 자연 환경 · 자연 보존	· 주변의 환경 관찰 및 표현 활동을 통한 자연 보존의식 함양
	2	다) 감상 활동	(5) 자기 주변의 자연 환경에 대한 관심	· 자연 환경 · 환경 보전	· 자연 환경에 대한 관심
도덕	3	라) 국가 생활	(1) 국토를 사랑하는 마음	· 자연 보존	· 국토의 아름다움 인식과 가꾸고 보존하는 의식 함양
사회	3	가) 우리들의 생활과 자연	(3) 자연의 이용과 보존	· 자연·환경 정화와 보존	· 자연 환경의 개발 이용과 자연의 보존에 대한 지식 및 태도
	4	가) 우리 시·도의 생활	4) 시·도의 자연 환경	· 환경 개념 · 환경 및 자연보존	· 시·도의 환경에 대한 인식을 통한 환경 보전, 자연 보존 의식 함양

150 第 II 主題：韓國 環境教育의 現況과 實踐方案

교 과	학년	단원명	주제 또는 제재명	환경교육개념	환경교육과 관련된 주안점
	5	라) 국토와 자원의 활용	(2) 자원의 이용과 보전 (3) 환경 문제 (4) 국토의 이용과 개발	· 자원·공업화 · 공업화·환경오염, 환경보전, 자연보존 · 자연정화 · 생활의 질 향상	· 자원 개발, 산업화에 따른 자원 고갈, 환경 파괴에 대한 인식 · 환경 오염 및 이에 대한 대책 인식 · 국토자원의 이용 및 종합개발을 통한 환경 문제 해결책 인식
자연	3	마) 연못의 생물	(1) 연못에 사는 생물	· 자연 환경, 자연보존	· 먹이연쇄 현상 파악을 통한 생태계 현상 인식 및 자연보존 의식 함양
	4	마) 생물과 환경	(1) 생물과 환경 (2) 생물의 적응	· " · "	· 생태계의 평형 현상 파악을 통한 자연환경 개념 인식 및 자연보존 의식 함양
	5	마) 생태계	(1) 생태계의 구성원 (2) 생태계에서 일어나는 일	· " · "	· 생태계의 구성, 평형 현상 파악을 통한 자연환경 개념 인식 및 자연보존 의식 함양
	6	마) 환경오염과 자연보존	(1) 환경오염 (2) 자연보존	· 환경오염 · 자연보존, 환경보전	· 환경오염 현상 파악과 자연 및 환경보전의 의식 함양
미술	3	4) 감상	자연의 아름다움과 변화하는 모습	· 자연보존	· 자연환경의 아름다움 감상을 통한 자연보존 의식 함양
	4	4) 감상	우리나라의 자연환경과 조형과의 관계	· "	· "
	5	4) 감상	우리나라의 자연환경과 조형과의 관계	· "	· 우리나라의 자연환경 소개 작품 감상을 통한 자연보존 의식 함양
실과	4	(1) 주거 환경 꾸미기	(다) 꽃밭 만들기와 이용	· 자연보존	· 꽃밭 만들기를 통한 자연보존 의식 함양
	5	(3) 청결하고 안전한 생활	(가) 깨끗한 환경의 유지	· 환경정화	· 주변환경의 정화 학습을 통한 환경정화, 환경보전 의식 함양

교 과	학년	단원명	주제 또는 제재명	환경교육개념	환경교육과 관련된 주안점
	6	(3) 환경 보호	(가) 환경 보호의 필요성 (나) 환경의 보전 (다) 푸른 환경 조성	환경 정화, 자연 보존, 환경 보전	· 일상 생활 사례를 통한 환경 정화, 환경 보전, 자연 보호 의식 함양

2) 各 教科의 教科書에 나타난 環境教育 內容

환경 교육 내용이 교과서에 반영된 것을 보면 교육과정 기준보다 구체성을 띠고 있을 뿐 아니라, 교육과정에서는 제시되어 있지 않았는데도 교과서에서는 잘 반영되어 있는 예도 많다.

이것은 환경 교육이 특정 교과와 특정 단원 또는 주제에서만 이루어지는 것보다, 학교 생활 전반에 걸쳐 이루어져야 할 것이라고 선언한 교육과정의 운영 지침의 취지를 살린 것으로도 볼 수 있다.

교육과정 내용 속에 제시되어 있지 않았는데도 교과서 수준에서 반영된 예는 저학년의 통합 교과서의 주제 및 제재 수준과 국어과의 '읽기' 교과서의 제재들에서 볼 수 있다.

저학년의 통합 교과서의 교과서의 제재들은 아동의 주변 생활 사례를 중심으로 구성되어 있기 때문에 생활 주변의 환경 교육 관련 내용들이 쉽게 짜여질 수 있어, 환경 교육 내용들이 소박하게나마 제시된 예가 많다. 예를 들면, 바른생활에서 '학교 연못'이라는 제재 속에서 쓰레기를 치우는 활동을 통하여 環境淨化 概念을 다루는 것이라든지, 즐거운 생활에서 '동물들의 움직이는 모습 나타내기'라는 제재에서 동물을 애호하는 자연 보존 개념을 다루는 것 등이 대표적인 것이 된다.

국어과의 '읽기' 교과서의 제재는 가치교육과 관련된 것들이 상당히 많은데, 환경 교육 내용을 소재로 한 제재도 많다. 그 예로서, 3학년 교과서에 나오는 '철새'라는 제목의 내용은 동물 애호와 자연 보존의 정신을 나타내고 있고, '홀륭한 분들' 중 '파브르'는 자연을 사랑하는 사람의 전기를 다루고 있다.

4학년에서, 주장하는 글 중 '환경을 아끼고 사랑하자'는 글에서는 환경을 보호하고 가꾸려는 태도를 다루고 있다.

5학년 교과서의 주장하는 글 중 '개척의 길'은 국토 개발과 자연 보존의 관계가 다루어지고 있으며, 연극하는 글 중 '날지 못하는 백조'는 公害의 피해상을 희

곡으로 나타내는 내용을 다루고 있다.

6학년 교과서의 설명하는 글 중 ‘자연의 이용’은 자연을 생활에 적당히 이용하려는 노력이 담겨 있고, 또 주장하는 글 중 ‘새마을 운동’에서는 환경 개선 및 환경 정화의 개념이 다루어지고 있다.

3. 教育課程 및 教科書에 나타난 環境教育 內容體系가 지닌 問題點과 學習指導에서의 限界

환경 교육의 내용 체계가 ‘환경 개념의 인식’으로부터 ‘환경 문제 파악’, 대책으로서의 ‘환경 보호’에 이르기까지의 내용이 종합적이고 총체적으로 제시되면서, 학년별 발달 단계에 따라 그 수준이 나선형식으로 제시되어 있다면, 환경 교육을 체계있게 지도할 수 있을 것이다. 그러나 우리의 현실은 환경 교육에 관한 종합적이고도 독자적인 교과체제를 개발하지 못하고 있어, 각 교과에 분산되어져 있는 단편적 내용을 중심으로 환경 교육을 행하고 있는 실정이다.

환경 교육을 독자적 교과로 하여 통합 운영하느냐, 교과별 분산 접근으로 운영하느냐 하는 것에는 각각 장단점이 있겠지만, 지금의 우리 현실에서는 독립 교과로 운영할 수 있는 여건이 되지 못한다. 때문에 현재의 分散 接近 方式이 지닌 문제점을 먼저 살펴보고, 이러한 문제점을 줄일 수 있는 대안이 강구될 필요가 있다.

현재의 분산 접근 방식이 지닌 문제점으로는 대개 다음과 같은 것들을 지적할 수 있다.

첫째로, 교과별로 분산된 내용들이 환경 교육 전체 과정속에서 고찰 해볼 때, 극히 비체계적이고 무계획적이라는 것이다.

교육과정의 구성 방향과 운영 지침에서 환경 교육의 중요성을 선언하고 있는 것에 비해서, 각 교과에 반영된 환경 교육 내용은 환경 교육의 인관된 체계를 각 교과별로 체계적으로 수용한 것이 아니라는 데 문제점이 있는 것이다.

즉, 각 교과의 내용 체계를 전개시키다보니 환경 교육과 관련된 내용이 포함된 것이지 의도적으로 환경 교육 내용을 반영시킨 것이 아니라는 것이다. 그래서 각 교과에 분산 접근된 환경 교육 내용은 전체적인 체계도 없고, 교과별 환경 교육의 특징도 뚜렷하지 못하며, 간혹 교과간의 내용도 중복되어 있다.

둘째로, 환경 교육이라는 측면에서 볼 때, 분산 접근된 환경 교육의 내용이 뚜렷한 목표를 지니고 있지 않다는 것이다. 즉, 각 교과 목표에 충실하다 보니 환경 교육의 목적이나 목표는 차선의 목표가 아니면 아예 목표없는 내용이 되고 있다. 적어도 교과에서 의도하는 목표에 환경 교육의 중점 목표는 반영되어야 할 것인데도 환경 교육 측면에서의 고려가 충분히 되고 있지 않다.

셋째로, 각 교과 교육과정의 지도 및 평가상의 유의점에서, 환경 교육은 어떻게 해야 할 것인가에 대해 한 개 항목 정도의 유의점이라도 진술되어야 할 것인데, 어느 교과에서도 이에 대한 언급이 없어, 각 교과 교육내에서 환경 교육을 어떻게 할 것인가에 대한 계획이 없다는 것이다.

따라서 학습 지도는 기존 교과 교육의 체계대로만 행함으로써 교사에 따라 다른 환경 교육 지도가 이루어지고 있다.

4. 앞으로의 環境教育이 指向해야 할 方向

환경 교육이 독립적 교과로 편제될 수 없다는 현실을 인정한다는 전제하에서 앞으로 국민학교의 환경 교육은 다음과 같은 방향으로 개선되어야 할 것이다.

첫째, 교육과정 기준(정부에서 고시한 문서로서의 교육과정)에서 전체적이고 종합적인 환경 교육 계획을 간략하게나마 제시하고, 이와 관련된 환경 교육 지침을 펴내어, 환경 교육의 내용 체계가 일관성 있게 제시되어야 할 것이다. 이 환경 교육 지침은 고시된 교육과정을 보완하는 의미도 있고 새로운 기준을 제시하는 의미도 있어, 次期 교육과정 개정시 참고 자료로서도 활용될 수 있을 것이다. 종합적인 환경 교육 계획속에는 환경 교육의 목표 체계, 교과간의 중복 배제, 환경 교육 방법에 대한 간단한 시사 등이 포함되어야 할 것이다.

둘째, 환경 교육을 행하려는 목적에 대한 인식이 있어야 하겠다. 즉, 환경 개념 및 환경 문제를 인식하고 환경을 보호·보전하려는 근본 목적이 인간의 행복·건강·미를 추구하는 생활의 질 향상에 있음을 대전제로 하여, 쾌적한 환경속에서 행복한 삶을 영위하기 위한 환경 교육이어야 한다는 것을 항상 염두에 두고 교육하려는 인식이 필요하다. 분산 접근된 환경 교육 체계에서는 각 교과별 교육만을 중심으로 교육하기 때문에, 이러한 대전제가 간과되거나 소홀히 하여 지도될 가능성이 크다. 때문에 환경 교육 목표에 대한 인식이 필요한 것이다.

셋째, 각 교과에서 교과별 성격에 따라 환경 관련 내용을 지도하더라도 ‘환경’이라는 개념 뿐 아니라, 자원, 인구, 기타 생활 환경 요소 등과 함께 항상 종합적으로 지도될 수 있도록 해야 한다. 환경 문제는 그 발생에서 해결에 이르기까지 하나의 요인에 의하거나 대책으로 해결될 수 없는 성질의 것으로 間學問的(interdisciplinary) 성격을 지니고 있기 때문에, 그 지도 또한 그러한 성격을 띠지 않을 수 없다.

넷째, 특히 국민학교에서의 환경 교육은 아동의 생활 경험 전체와 관련되는 특성을 지니고 있기 때문에, 환경 교육 그 자체가 학교에서의 생활 경험 전체와 연계되어 지도되어야 할 수 있도록 학교 교육 계획이 수립되어야 할 것이다.

다섯째, 각 교과별로 나타나고 있는 환경 교육 내용이 교과별로 특색을 지니고 있어야 하고, 교과간에 내용의 중복이 없도록 해야 할 것이다. 즉, 환경 교육의 여러 개념 체계 중 어떤 것이 어느 교과에서 특성화되어 중점 지도되어야 하는가 하는 교과간의 효율적인 역할 분담이 필요하다. 각 교과별 환경 교육의 내용 체계를 보다 분명히 하고 타 교과에서의 내용과의 차이점을 분명히 하면, 교과간의 내용 중복 때문에 수업의 경제성을 확보하지 못했던 문제를 해결할 수 있고, 환경 문제를 다루는 교과의 성격을 보다 분명히 할 수도 있다.

여섯째, 학교 또는 지역 수준에 맞는 환경 교육 계획을 수립하여 지도해야 할 것이다.

지역 교육 계획은 기존의 환경 교육 내용을 지역의 실정, 학생의 발달 정도, 계절의 변화에 따라 교재를 재구성하고 구체적 지도 방법 등을 제시하는 것이어야 한다.

일곱째, 분산 접근된 환경 교육 내용 조직을 전제로 하더라도, 독립된 과목 운영과 같은 효과를 올릴 수 있는 방안도 강구해 보아야 할 것이다. 현행 교육과정 체계속에서도 독립된 환경 교육 교재를 만들고, 일정한 시간 배당을 하여 운영할 수 있는 길은 있다. 즉, 연간 수업 일수(220일 이상) 중에서 교육과정 시간 배당 기준에서 제시한 교과 활동과 특별 활동에 배당된 기준 시간(연간 34주×6일=204일 이내) 외의 나머지 시간(14일×4~6시간=56~84시간)을 ‘環境 教育’시간으로 학교장 재량으로 활용할 수 있고, 교재도 문교부의 認定教材 심사를 필하면 교과서로 사용할 수 있다.

여덟째, 환경 교육을 교과의 활동으로 행하는 여러 가지 방법도 강구해야 할 것이다. 林間 및 해양 학교 운영, 자연 학습원의 운영, 자연 보호 활동과 관련된

의도적 환경 교육, 특별활동, 훈화, 게시판 운영 등 여러 가지 계획이 있을 수 있다.

아홉째, 환경 교육에 대한 교사 재교육과 필요한 여러 가지 교재의 보급도 일반 교육에서와 마찬가지로 중요한 것들이다.

열번째, 환경 교육의 사례를 가능한한 생활 주변에서 찾아, 그 문제점의 실상을 인식하고 대책을 마련하는 태도를 길러야 할 것이다. 예를들면, 강물의 오염 상태를 강물을 직접 떠다가 실험실에서 오염 상태를 알아본다든지, 경관이 아름다운 휴양지의 생태에 대한 견학을 통해 환경 오염이나 자연 보존에 대한 인식을 강화시킬 수 있을 것이다.