

## 국민학교에서의 환경교육 실천

### 쓰레기 분리 수거 방법의 탐구활동을 통한 쓰레기 처리 방법의

### 개선 및 환경보전의 생활화를 중심으로

민 영 이

(충청남도 전동국민학교)

#### I. 시범 운영의 개요

본교는 1991. 3. 1 환경처 및 충청남도 교육청 지정 환경 환경보전 시범학교로 지정을 받았다. 시범학교로 지정을 받고 본교 실정에 맞는 연구 주제를 설정하기 위하여 학교, 교사, 지역사회의 실태를 분석한 결과 쓰레기 문제가 가장 심각한 문제로 제기 되었다. 이를 조금이나마 해결하기 위하여 시범학교 연구 주제를 ‘쓰레기 분리 수거 방법의 탐구활동을 통한 쓰레기 처리 방법의 개선 및 환경보전의 생활화’로 설정하였다. 주제 해결을 위하여 실천한 사례를 소개하면 다음과 같다.

##### 1. 시범 운영의 목적

본 시범 운영의 목적을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교과활동과 특별활동을 통하여 환경보전을 위한 지식을 습득시키고 환경보전 의식을 함양한다.

둘째, 쓰레기 분리 수거의 탐구활동을 통하여 쓰레기의 분리 수거와 자원의 재활용을 실천함으로써 환경보전의 생활 습관을 형성한다.

셋째, 지역사회 주민들의 환경보전 의식 함양과 실천을 위해 홍보 및 계도를 한다.

##### 2. 시범 운영의 내용

1) 교과활동과 특별활동을 통한 환경보전 관련 단원을 체계적으로 지도하여 환경보전을 위한 지식을 습득하도록 한다.

2) 쓰레기 분리수거 방법의 탐구활동을 통한 쓰레기 처리 방법을 개선하고 자원 절약 및 자원의 재활용을 통하여 환경보전을 생활화 한다.

3) 환경보전 홍보문 발송, 세계 환경의 날 행사, 환경보전 어머니 교실운영, 캠페인 등을 통하여 지역사회

를 계도한다.

##### 3. 용어의 정의

###### 1) 쓰레기

인간이 경제생활을 함으로써 발생하는 물질을 말하며 재활용할 수 있는 물질, 재활용할 수 없는 물질을 모두 포함한다.

###### 2) 분리 수거

쓰레기를 지역 실정에 맞게 혹은 정부나 지방 자치 단체에서 요구하는 대로 비닐 봉지에 넣어 수거함을 의미하며 본교에서는 종이류(재활용할 수 있는 것), 고체류(병, 쇠붙이 등 재활용할 수 있는 것), 기타류(음식 찌꺼기, 교실에서 발생하는 재활용할 수 없는 것)의 3가지로 분류함을 뜻한다.

##### 4. 시범 운영의 한계

1) 환경보전 교육을 전 교과와 연계하여 지도를 하여야 하나 산수과는 환경보전 관련 단원이 없어 제외되었다.

2) 환경보전 생활화를 위하여 특별활동에서 더 많은 노력을 하였기 때문에 일반화에는 약간의 문제점이 있다.

3) 지역사회의 계도 활동은 본교 학구 내의 학부모만을 대상으로 하였다.

#### II. 시범 운영의 설계

1. 대상 : 충남 연기군 전동국민학교 전교생 및 지역 주민

2. 기간 : 1991. 3. 1-1993. 2. 28



국어	2-1	1. 우리들은 2학년 (내일은 내 스스로)								
----	-----	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

3) 환경보전 관련 교과 지도  
 교과 시간을 이용하여 관련 지도 내용 <표 III-2>을 학년에 알맞게 지도하였고 4, 5, 6학년 어린이들에게는 한

국교육개발원에서 개발한 ‘사람과 환경’의 책자를 활용하였다.

<표 III-2> 환경보전 교과 관련 내용

교 과	학년	단 원 명	주제 또는 제재명	환경 교육 개념	환경교육과 관련된 주안점
바른생활	1	*함께사는 이웃 *자랑스런 우리나라	(1) 집 주변의 모습 관찰 (1) 고장의 아름다운 모습	• 자연, 인공 환경 • 자연보존	*주변의 환경에 대한 인식 *우리나라 자연환경의 아름다움 인식을 통한 자연보전 개념 익힘 *학교주변의 환경 인식
	2	*보다 나은 학교 생활 *서로 돕는 고장 생활	(2) 학교 주변의 환경관찰 (1) 고장의 자연 및 문화 환경 (2) 깨끗하고 아름다운 고장 만들기	• 자연, 인공환경 • 환경정화 • 자연보존	*고장의 환경인식 *오물처리 등을 통한 환경정화, 환경을 깨끗하게 보전하려는 마음가짐
슬기로운 생활	1	*우리학교 *봄 소풍 *가을동산	(1) 꽃밭 (2) 학교 뜰 (1) 산, 들, 바다 (1) 가을풍경	• 자연보존 • 자연환경 • 자연환경	*자연보존 의식함양 *자연환경에 대한 인식과 자연보존의식 함양 *자연환경에 대한 인식과 자연보존의식 함양
	2	*사람 *여러 가지 곤충	(4) 식물의 사람 (3) 곤충의 생활	• 자연보존 • 자연보존	*식물과 삼림과의 관계 인식을 통한 자연보존 인식 *곤충 상태 파악을 통한 자연보존 인식
즐거운 생활	1	*감상활동	(5) 자기주변의 자연환경에 대한 인식	• 자연환경 • 자연보존	*주변의 환경관찰 및 표현 활동을 통한 자연보존 의식 함양
	2	*감상활동	(5) 자기주변의 자연환경에 대한 관심	• 자연환경 • 환경보존	*주변의 환경관찰 및 표현활동을 통한 자연보존의식 함양
도 덕	3	*국가생활	(1) 국토를 사랑하는 마음	• 자연보존	*국토의 아름다움 인식과 가꾸고 보존하는 의식 함양

사 회	3	*우리들의 생활과 자연	(3) 자연의 이용과 보존	· 자연, 환경 정화와 보존	*자연환경의 개발 이용과 자연의 보존에 대한 지식 및 태도
	4	*우리가 살고 있는 고장	(4) 시·도의 자연 환경	· 환경개념 · 환경 및 자연보존	*시·도의 환경에 대한 인식을 통한 환경보존, 자연보존 의식의 함양
	5	*국토의 이용	(1) 국토와 인구문제  (2) 자연과 환경문제  (3) 국토의 개발	· 자원, 공업화  · 공업화, 환경오염, 환경보존, 자연보존 · 자연정화 · 생활의 질 향상	*자원개발, 산업화에 따른 자원고갈, 환경파괴에 대한 인식 *환경오염 및 이에 대한 대책 인식 *국토자원의 이용 및 종합개발을 통한 환경문제 해결책 인식
자 연	3	*연못의 생활	(1) 연못에 사는 생물	· 자연환경 자연보존	*먹이연쇄 현상 파악을 통한 생태계 현상 인식 및 자연보존 의식 함양
	4	*생물과 환경	(1) 생물과 환경 (2) 생물의 적응	· 자연환경, 자연보존 · 자연환경, 자연보존	*생태계의 평형 현상 파악을 통한 자연환경 개념 인식 및 자연보존 의식 함양
	5	*생태계	(1) 생태계의 구성원	· 자연환경, 자연보존	*생태계의 구성, 평형현상 파악을 통한 자연환경 개념인식 및 자연보존 의식 함양
	6	*환경오염과 자연보존	(1) 환경오염 (2) 자연보존	· 환경오염 · 자연보존 · 환경보존	*환경오염 현상 파악과 자연 및 환경보존 의식 함양
미 술	3	*감상	(9) 자연미 감상하기	· 자연보존	*자연환경의 아름다움 감상을 통한 자연보존의식 함양
	4	*감상	(9) 자연 및 조형품 감상하기		*자연환경의 아름다움 감상을 통한 자연보존의식 함양
	5	*감상	(9) 자연 및 조형품 감상하기		*우리나라의 자연환경 소재 작품 감상을 통한 자연보존 의식 함양
실 과	4	*꽃 가꾸기	(1) 꽃의종류 (2) 꽃모종가꾸기 (3) 가꾸기 (4) 꽃의 이용	· 자연보존	*꽃밭 만들기를 통한 자연보존의식 함양

5	*채소 가꾸기	(1) 가꾸는 시설 (2) 씨뿌리기와 모종 가꾸기 (3) 토마토 가꾸기 (4) 상추 가꾸기 (5) 호박 가꾸기	• 자연보존	*주변환경의 정화 학습을 통한 환경정화, 환경보존 의식 함양 *채소 가꾸기를 통한 자연보존의식 함양
6	*나무가꾸기와 환경보호	(1) 수풀과 환경보호 (2) 환경보호 (3) 묘목 기르기 (4) 나무심기와 가꾸기	• 환경정화, 자연보존, 환경보존	*일상생활 사례를 통한 환경정화, 환경보존, 자연보호 의식 함양

4) 환경보존 지도 자료 ‘사람과 환경’의 활용                      관련하여 첨가, 강조 지도하였다.  
한국교육개발원에서 제공한 자료를 분석하여 교과와

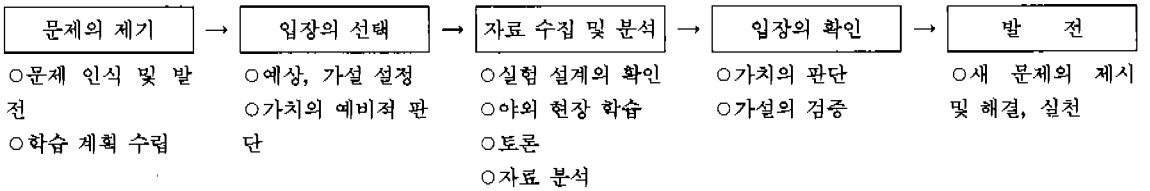
<표 III-3> 환경보존 지도 자료 내용(한국교육개발원 제공)

단 원 명	차 시	주 제 명
1. 우리 주위 환경	1	(1) 우리 생활에 영향을 주는 환경은 어떤 것들이 있을까?
	2	(2) 우리를 둘러싸고 있는 환경은 서로 어떤 영향을 주고 받을까?
	3	(3) 사람은 주변 환경에 어떤 영향을 주는가?
2. 깨끗한 물	4	(1) 우리 생활에서 물은 어떻게 이용되고 있는가?
	5	(2) 물은 어떻게 순환하는가?
	6	(3) 우리 고장의 시냇물은 얼마나 깨끗한가?
	7	(4) 물은 어떻게 오염되고 또 물의 오염 원인은 무엇일까?
	8	(5) 어떻게 하면 물의 오염을 줄이고 살기좋은 환경을 만들 수 있을까?
3. 소중한 공기	9	(1) 우리는 공기의 소중함을 느끼고 있는지 생각해 보자.
	10	(2) 공기가 오염되는 원인과 공기를 오염시키는 물질에는 어떠한 것이 있는가?
	11	(3) 오염된 공기는 생물에게 어떤 영향을 미치는가?
	12	(4) 우리가 숨쉬는 공기를 깨끗하게 하려면 어떻게 해야 하는가?
4. 생물의 바탕 흙	13	(1) 흙은 우리에게 어떤 도움을 주는가?
	14	(2) 흙의 색과 양분과의 관계는 어떠한가?
	15	(3) 흙이 씻겨내려가지 않게 하려면 어떻게 해야 하나?
	16-17	(4) 흙은 어떻게 오염되며 오염을 방지하는 대책은 무엇인가?
5. 소음	18	(1) 소음이란 무엇인가?
	19	(2) 소음은 어디에서 또는 어떤 경우에 발생하는가?
	20	(3) 소음은 인간에게 어떤 영향을 미치는가?
	21	(4) 소음 공해를 어떻게 극복할 수 있을까?
6. 쓰레기 문제	22	(1) 우리가 버리는 쓰레기는 얼마나 될까?
	23	(2) 쓰레기는 우리에게 어떤 피해를 줄까?
	24-25	(3) 쓰레기 문제를 해결하는 방법에는 어떤 것이 있을까?
	26	(4) 쓰레기를 다시 사용하려면 어떻게 해야 할까?

7. 인구, 공장의 증가와 환경 문제	인구	27-29	(1) 우리나라의 인구는 어떻게 변하여 왔을까? (2) 인구가 증가하면 우리 생활에 어떤 영향을 미칠까?
		30	(3) 어떻게 하면 인구가 많이 늘어나는 것과 한 곳에 물리는 것을 막을 수 있을까?
	공장	31	(1) 우리 공장과 우리나라의 공업의 발전
		32	(2) 공장이 많아지고 공업이 발달하면 좋은 점은 무엇이고 문제점은 무엇일까? (3) 공업을 발전 시키면서도 쾌적한 환경을 가꾸기 위해서는 어떻게 하면 좋을까?
8. 아름다운 우리 강산	33	(1) 우리가 사는 고장은 어떤 곳이 오염되어 있는가?	
	34	(2) 우리 고장이 오염된 원인은 무엇인가?	
	35	(3) 다음 글을 읽고 오염을 줄이기 위해 할 수 있는 일을 생각해 보자.	
	36	(4) 물의 오염을 줄이기 위해 할 수 있는 일은 무엇인가?	
	37	(5) 흙의 오염을 줄이기 위해 할 수 있는 일은 무엇인가?	
	38	(6) 오염되지 않은 곳을 오염으로부터 예방할 수 있는 방법은 무엇인가?	
	39	(7) 환경보전을 위한 실천사항 조치	

5) 환경보전 수업 모형 적용 및 수업 지도안 작성      교과별로 부분 관련 단원은 주학습 활동에 맞는 수업 모형을 적용하도록 하였다.  
 환경 보전 교과 관련 내용<표 III-2>에 의거한 환경보전 학습 단원은, 환경보전 수업 모형을 적용하였고, 각

(1) 환경보전 학습 모형 정립



2) 환경보전 학습 지도안 작성(예시)

환경보전 학습 지도안

단 원	1. 우리들의 생활과 자연의 이용	주된 학습 형태	토 론
주 제	○ 쓰레기 문제를 해결하는 방법은?	학년 3 교사	오 혜 순
학 습 목 표	○ 쓰레기를 해결하는 방법은 분리 수거를 통한 재활용의 극대화와 쓰레기 양을 줄이는 방법임을 안다.		
지도단계	교수 학습 활동 내용		지도상의 유의점
문 제 의 제 기	○ 토론의 주제를 제시한다. (쓰레기 처리 방법에는 어떤 것이 있을까) 1. 분리 수거하여 재활용 한다. 2. 태운다. 3. 땅에 묻는다.		반대의 입장과 토론한다는 것을 알린다.
입 장 의 선 택	○ 위 3가지 중 어느 한가지의 입장을 정한다.		도움이 되는 정보 제공

자료의 수집 및 분석	○ 각자의 입장을 확인하기 위한 자료 수집 · 분리 수거의 좋은점 · 소각의 장단점 · 물을 매 장· 단점 ○ 각자의 입장을 확인하기 위한 토론을 여러 측면에서 벌인다.	의견이 같은 입장의 아동끼리 협의한다.
입장의 확인	○ 토론을 통하여 얻은 지식을 종합 정리한다. ○ 쓰레기를 분리 수거하여 자원을 재활용하고 쓰레기 양을 줄이는 방법을 인식한다.	각기 입장의 장단점을 알고 분리 수거를 통한 재활용과 쓰레기 양을 줄이는데 앞장 서도록 한다.
발 전	○ 재활용 할 수 있는 쓰레기를 알아보고 어떻게 이용해야 하는지 조사한다.	

6) 환경 보전 학습지도를 위한 교사 연수 실시  
환경보전 교육을 위한 교사 연수를 <표III-4>와 같이 실시하였다.

<표III-4> 교사 연수 실적

내 용	방 법	계 획	실 적	비 고
이 론 연 수	자 체 연 수	8회	7회	
	외래강사 초빙	1회		· 한국교육개발원
수 업 연 수	공 개 수 업	7회	7회	

11	자연보존	불조심을 하자
12	환경의 질 향상	깨끗한 고장을 만들자
2	환경보전	자원을 아껴쓰자

2) 학교행사를 통한 지도  
환경교육 관련 각종 행사를 통하여 환경보전 의식을 함양시키고 생활화 하였다.

<표III-6> 환경보전 행사

행사명	행사내용	대 상	비 고
일기쓰기	* 일기쓰기-주1회이상 * 우수아표창-월 1회	3-6학년	* 일기쓰기 우수 아 7회 표창
글짓기	* 환경보전 글짓기 * 우수작품소개, 게시	3-6학년	* 4회 실시
표어짓기	* 1인 1표어짓기 * 가정, 학교에 게시	3-6학년	* 4회 실시
그리기	* 환경보전 그리기 * 환경보전포스터 그리기	3-6학년	* 4회 실시
응변대회	* 쓰레기 처리방법 및 실천	3-6학년	환경의날 실시 (6월 5일)

2. 시범 과제 2의 실행

특별활동을 통한 환경보전 의식 함양

1) 특별활동을 통한 관련 지도

(1) 어린이의 활동시 관련 지도

환경보전 의식을 함양하고 실천하도록 월별 실천 과제를 선정하고 매 주 토요일 어린이회 시간에 학급별 주별 실천사항 선정 및 반성회를 통하여 환경보전 실천 의지를 다졌다(3-6 학년).

<표III-5> 환경보전 월별 실천 과제

월	환경교육 영역	월별 실천 과제	주별 실천사항
3	인공환경	학교를 깨끗이 하자	* 학 교 성 에 맞 게 어 린 이 회 에 서 선 정 · 실 천 한다.
4	인공환경	우리집을 깨끗이 하자	
5	자연환경	꽃과 나무를 사랑하자	
6	자연환경	휴지를 버리지 말자	
7	자 원	물을 아껴쓰자	
9	인공환경	금강을 살리자	
10	자연환경	꽃과 나무를 보호하자	

실천사례 발표	*쓰레기처리방법 및 실천 내용을 중심으로 *애국조회시 발표	3-6학년	*주1회(25회 실시)
특별행사	*세계환경의 날 행사	전교생 교직원 학부모	*예능발표대회 *기념식 *가두 캠페인 *학교장 재량시간
	*쓰레기 없는 우리 고장	4-6학년	*매월 1일, 15일 자연 보호 활동 전개
	*작품전시회 개최	3-6학년	*2회 실시

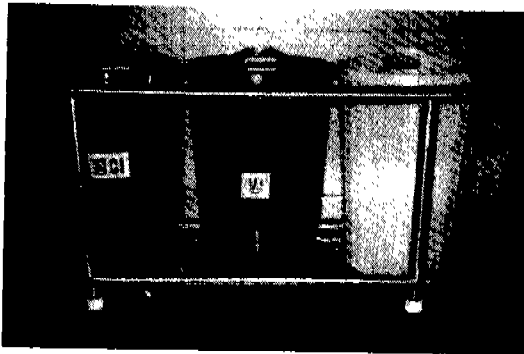
3) '맑고 푸른 나의 생활장'제작 활용  
'맑고 푸른 나의 생활' 학습장을 제작하여 3학년 이상 6학년 어린이들에게 환경보전 학습 내용 및 실천내용(환경보전 애향단 활동 내용, 환경보전 실천 내용 평가, 환경보전 글짓기, 환경보전 동시 짓기 등)을 기록하도록 하였다.

### 3. 시범 과제 3의 실행

쓰레기 분리 수거 방법의 탐구 활동을 통한 분리 수거와 재활용

#### 1) 쓰레기통 제작 활용

(1) 쓰레기통을 활용하기 편리하게 <그림III-1>과 같이 제작 실내에 비치하여 쓰레기를 효율적으로 분리 수거하도록 하였다.



재활용 종이류 (폐휴지) (1)	타지 않는 것 (병) (2)	음식물, 기타 (쓰레기장) (1)
-------------------------	-----------------------	--------------------------

<그림III-1> 쓰레기통 제작 및 활용도

4) '맑고 푸른 우리들의 약속'제정 실천  
환경보전 실천 사항을 카드로 인쇄하여 배부하여 어린이들이 이를 암기하고 실천하도록 하였다(전교생).

5) 환경보전 애향단 조직 운영  
자연 부락 단위로 2학년 이상 아동들로 조직하여 매월 1, 3주 일요일 06시 30분 부터 07시 까지 자기 부락의 환경보전을 위하여 봉사 활동을 실시 하였다.

#### 6) 홍보 계도를 통한 지도

##### (1) 환경보전 방송 시간 운영

학교방송을 통해 환경보전에 대한 의식을 함양하고 생활화를 위하여 환경보전 우수사례 발표, 예화, 훈화, 문예작품 소개를 아침 방송 시간에 실시 하였다.

##### (2) 가정 통신문을 통한 학부모 계도

「더 맑고 더 푸르게」라는 가정 통신문을 월 1회씩 발간해 홍보, 계도 하였다.

##### (3) 환경보전 어머니 교실 운영

월 1회 환경보전 어머니 교실을 운영하여 환경 교육을 실시하여 환경보전 의식을 함양하고 쓰레기의 분리 수거와 재활용, 세계의 적정 사용을 토론회를 통하여 생활화 하도록 하였으며, 환경보전 노래 부르기, 어린이 교육 문제 등을 협의하여 환경보전 어머니 교실의 운영을 활성화 하였다.

#### 2) 쓰레기 처리 방법 지도

(1) 쓰레기가 토양오염, 수질오염, 공기오염 등 환경오염의 주범임을 인식 시켰다.

(2) 재활용할 수 있는 쓰레기 목록표를 작성하여 분리 수거할 수 있도록 지도 하였다.

##### 가. 학교에서

가) 종이류 : 제작한 쓰레기통의 (1)번 통에 모아서 창고로 보내면 모아서 재생공장에 판매하였다.

나) 음식 찌꺼기, 기타 쓰레기 : 제작한 쓰레기통의 (3)번통에 모아서 쓰레기장에 버리도록 지도 하였다.

다) 빈병, 강통 : 제작한 쓰레기통의 (2)번 통에 모아서 팔 수 있는 빈병은 창고로 보내면 기능사들이 정리하여 매각 하였다.

##### 나. 가정에서

가정에서 쓰레기(폐기물)을 폐지류, 섬유류, 플라스틱류, 비닐류, 빈병류(농약병), 기타 쓰레기류로 분류하여 수거 하도록 계도 하였다.

#### 3) 쓰레기 분리 처리 방법 및 실천 사례, 우수아 표



창

학급별 우수사례를 애국조회시 발표하고 우수사례를 표창 하였다(24회 48명).

4) 쓰레기 처리 방법 계도 및 홍보문 발송

쓰레기 처리 방법 및 재활용에 대한 홍보문을 월 1회 학부모에게 발송하여 실천하도록 계도 하였다(6회 발송).

5) 재활용 물품 수집

학급에서 분리 수거한 재활용 할 수 있는 폐휴지, 빈 병을 수집하고 가정에서 필요 없는 종이, 헌책, 빈병을 매주 토요일 수집하여 매각하였다(매각 대금 73,500원).

IV. 시범 운영의 결과

1. 검증 내용 및 결과

검증 내용 및 방법은 <표IV-1>과 같다.

<표IV-1> 검증 내용 및 방법

평가 관점	내 용	대 상	도 구	방 법
· 교수·학습의 지 도	· 환경보전 관련지도 결과 · 학습자료 활용 결과 · 환경보전 관련지도소	교사 16명	· 질문지 · 수업협의를록	· 동일집단 전후 비교 · 기록분석
· 학생의 의식 및 태도 변화	· 인지 상태 · 학습 활동 · 관심, 실천, 참여도	· 본 교 3-6학년 200명	· 강도분석 · 질문지 · 실천카드 · 점검표	· 전후비교 · 기록물 관찰
· 학부모의 의식 및 태도	· 의식변화 · 가정통신문 및 연수 효과 · 관심도 · 실천도	· 학부모 90명	· 강도분석 · 가정통신문 · 질문지 · 현지답사	· 전후비교 · 기록물 관찰

2. 검증 결과 및 해석

1) 검증 결과

학생의 의식 및 태도 변화, 교사의 학습 지도, 학부모

의 의식 및 태도 변화의 결과는 <표IV-2>, <표IV-3>과 같다.

(1) 학생의 의식 및 태도 변화

<표IV-2> 학생의 의식 및 태도 변화

(N=200)

순	설문요항	내 용	'90. 3	'90. 10	변 화
			인원(%)	인원(%)	%
1	환경보전에 대한 인지도	많이 안다	18(9)	64(32)	+23
		보통이다	126(63)	106(53)	-10
		잘 모른다	56(28)	30(15)	-13
2	우리 교장의 환경 오염에 대한 인식도	걱정스럽다	24(12)	74(37)	+25
		보통이다	92(46)	76(38)	-8
		문제 없다	84(42)	50(25)	-17
3	환경보전에 대한 학습 흥미도	재미있다	36(18)	86(43)	+25
		보통이다	88(44)	74(37)	-7
		재미 없다	76(38)	40(20)	-18
4	환경보전에 대한 실천도	실천한다	32(16)	96(48)	+32
		보통이다	90(45)	62(31)	-14
		별로 안한다	78(39)	42(21)	-18

(2) 교사, 학부모의 결과 반응

〈표IV-3〉 환경보전에 대한 교사, 학부모의 결과 반응

구 분	관 점	반 응
교사	환경보전 교육의 체계적 지도	단계적 지도가 가능해지고 지도가 용이함(연수회).
	특별활동을 통한 환경보전의 생활화 지도	특별활동을 통한 환경보전 교육이 아동의 실천력 강화에 도움이 큼. 체계적 지도자료가 부족함.
	쓰레기 처리의 분리 수거 지도	학교에서는 분리 수거와 재활용이 잘 이루어지나 가정에서는 소홀한 편임.
학부모	환경보전에 대한 인지도	환경오염의 심각성에 대한 이해도가 높아짐.
	환경보전에 대한 실천의지	실천의지는 향상되었으나 실천력은 부족함.
	우리고장의 환경오염에 대한 관심도	관심이 높아졌음(쓰레기 분리 수거).
	환경보전에 대한 중요성 인식 동기	가정 통신문 발송을 통한 홍보의 효과 큼.

2) 결과 해석

(1) 교과 활동을 통한 환경보전 교육의 결과

가. 환경보전 교육 관련 교과 분석을 통하여 교사들이 지도 영역을 알게 되었다.

나. 환경보전 교과 관련 내용을 파악함으로써 환경보전 교육의 핵심을 파악할 수 있었다.

다. 한국교육개발원에서 제공한 자료를 활용함으로써 환경교육의 목표 설정과 체계적 지도에 도움이 되었다.

라. 환경보전 수업 모형 적용을 통한 수업 지도안 작성은 교사들에게 환경 교육에 대한 자신감을 주었다.

마. 환경보전 직원 연수회는 환경보전에 대한 인식 전환과 환경보전 교육의 중요성을 인식시키는데 도움을 주었다.

(2) 특별활동을 통한 교육 및 제도의 결과

가. 어린이회 활동을 통한 환경보전 실천 과제 선정 및 반성회는 실천력을 강화시켜주는 계기가 되었다.

나. 환경보전 일기쓰기, 글짓기, 표어짓기, 그리기, 웅변대회, 실천 사례 발표회는 어린이들의 환경보전 생활화에 효과적이었다.

다. ‘맑고 푸른 나의 생활장’ 제작 활용과 ‘맑고 푸른 우리들의 약속’ 제정 실천은 환경보전의 실천력 강화에 도움이 되었다.

라. 환경보전 애향단 조직 운영은 환경보전의

행동화의 계기와 지역사회 계도에 도움이 되었다.

마. 환경보전 방송 시간 운영과 환경보전 어머니 교실 운영은 어린이들과 어머니들에게 환경보전의 중요성 인식 및 실천력 강화에 도움이 되었다.

(3) 쓰레기 분리 수거 방법의 탐구 활동을 통한 분리 수거와 재활용의 결과

가. 분리 수거용 쓰레기통을 제거하여 각 교실에 비치하고 분리 수거를 실천함으로써 자원의 절약 및 재활용의 실천이 용이하였다.

나. 쓰레기 처리 방법을 지도함으로써 상황에 따라서 쓰레기를 효과적으로 처리하는 능력이 향상되었다.

다. 쓰레기 분리 처리 방법 및 실천 사례 우수 표창을 통하여 실천 의지를 높였다.

라. 쓰레기 처리 방법 및 홍보문 발송을 통하여 지역 사회를 계도하여 지역 주민의 환경보전 의식이 함양 되었다.

마. 학급 및 가정에서 재활용 쓰레기를 수집하여 매각함으로써 자원 절약에 도움을 주었다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

1) 환경보전 교육 내용의 영역별 체계화 지도로 아동들의 환경보전에 대한 인식이 높아졌다.

2) 환경보전 수업 모형을 적용하여 수업안을 작성

지도함으로써 교사들의 환경보전에 대한 관심과 지도 방법이 개선되었다.

3) 특별활동을 통한 지도로 환경 오염의 실태를 파악하게 되었으며 이에 대한 예방 의지와 실천력이 강화되었다.

4) 환경보전에 대한 가정통신문 및 ‘맑고 푸른 나의 생활’장 기록으로 학부모와 아동들의 환경보전 의식 제고에 기여하였고 더 맑고 푸른 학교와 교장 조성에 노력하는 계기가 되었다.

5) 분리 수거용 쓰레기통 제작 활용을 통한 분리 수거로 자원의 절약과 재활용에 기여하였다.

**2. 결론**

1) 환경보전 교육이 생존의 차원에서 하나의 독립된 교과로 신설되어 체계적으로 이루어졌으면 한다.

2) 환경보전 지도를 위한 위계적 자료가 개발되어 학년, 학교, 지역 실정에 맞는 지도가 이루어져야 하겠다.

3) 환경보전 교육에 대한 교직원 연수가 활성화 되어야겠다.