

환경교육훈련 발전방향



姜 晔 龍 / 국립환경연구원 훈련부장

1. 문제의 제기

산업혁명 이후 공업생산력의 증대, 인구의 증가 및 도시집중으로 인한 환경의 오염과 훼손은 인류에게 새로운 과제를 던져주었다. 우리나라도 지난 30여년간 소위 '개발연대'를 거쳐오면서 세계가 주목할만한 급속한 경제성장은 이룩하였으나 그 댓가로 심각한 환경오염을 야기하였다.

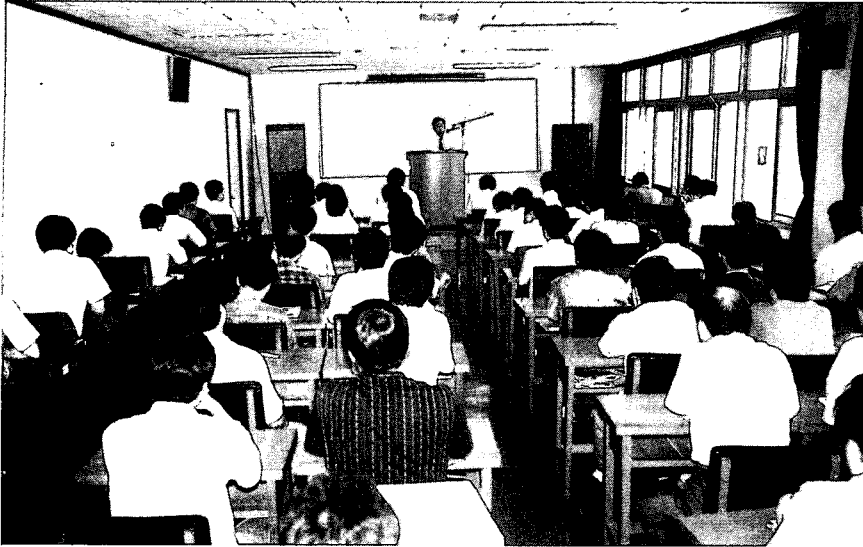
국민의 의식수준상향과 '삶의 질'에의 욕구가 분출하는 가운데 쾌적한 환경에의 요구는 마침내 환경행정을 전담하는 정부조직으로서 '환경처'를 발족 시키기에 이르렀다. 짧은 역사와 인력, 예산의 제약 속에서 그동안 환경처는 각종 법령의 제정과 정비를 통한 환경보전정책을 개발·시행하고, 환경관련 시설의 확충에 노력하였으며, 환경종사자와 일반국민에 대한 홍보와 교육을 지속적으로 추진하여왔다.

그러나 환경보전은 정부 혼자만의 의지와 노력으로 소기의 성과를 달성할 수 없고, 환경오염을 유발하는 기업과 국민의 협조와 노력이 필수적이라 하

겠다. 더우기 환경오염은 우리가 표방하는 자유의 시장경제체제하에서의 대표적인 '시장실패'의 한 유형으로서 부(負)의 공공재적 성격을 지녀 정부의 적극적인 개입을 요구하고, 아울러 경제원리외적인 정책수단의 구사를 필요로 한다. 여기에 환경보전을 위한 각종 규제정책이나 유인정책의 개발이나 환경관련 과학·기술의 확충 뿐만아니라 국민과 기업을 대상으로한 홍보와 교육의 중요성이 있다.

2. 환경교육훈련의 전개과정 및 현황

우리나라의 환경교육은 1980년 환경청이 발족하기 훨씬 전인 1967년 보건사회부 산하 국립보건원에 공해과가 설치되면서 공무원을 대상으로 교육을 실시한 것이 그 시초라 하겠으며, 민간인 대상의 교육은 1978년 현 국립환경연구원의 전신인 국립환경연구소가 설치되고 이듬해 민간인 배출시설관리인에 대한 교육을 실시한 것이 그 효시라 하겠다. 이후 1980년 환경청의 발족과 함께 국립환경연구소 내에



교육훈련을 전담할 교학과가 설치되어 환경관련 공무원과 민간인에 대한 교육을 실시하여왔고, 1990년에는 “환경처”의 승격과 아울러 국립환경연구원 교학과가 훈련부로 승격되면서 그 아래에 교학과, 교관과의 진용을 갖추어 환경교육훈련 수요의 증가에 대응하게 되었다.

우리 연구원 훈련부에서 실시하고 있는 환경교육의 목표는 쾌적한 환경보전을 위한 유능한 환경요원의 양성에 있다. 이를 위해 교육훈련을 통하여 교육대상인 공무원과 민간인의 환경문제에 대한 인식과 시야의 확대, 환경요원으로서의 책임의식의 고취 그리고 환경문제의 해결을 위한 기획능력과 실무 지식 및 전문지식의 배양을 도모하고 있다.

공무원 교육과정은 공무원교육훈련법과 보건환경연구원법에 근거 기본교육과 전문교육으로 나누어 지는데 기본교육에는 5급 공무원을 대상으로 하는 중견관리자과정, 6-7급 대상의 중견실무자과정 및 8-9급 대상의 초급실무자과정으로 구분되고, 전문교육에는 종말처리전문과정등 6개과정에 걸쳐 교육이 실시되고 있다. 공무원 교육과정중 기본교육은 환경행정담당자로서의 공무원상 확립을 위한 소양교육과 환경행정 기획 및 실무지식 습득위주로 교과과정이 편성되어 있고 전문교육은 환경보전을 위한 사고력의 함양과 전문지식의 배양 그리고 환경오염원인규명 및 대응력 제고를 목표로 하고 있다. 그리고 민간인 교육과정은 환경정책기본법등 관련 법령에 근거하여 방지사설연수과정등 7개과정 11개반에 걸쳐 교육이 실시되고 있는데 그들에게 환경

보전 당면과제와 정부시책을 이해시키고, 환경인에 대한 책임의식 고취 및 민·관 협조를 유도하고 새로운 측정·분석기술의 보급을 목표로 하고 있다. ((표1) 참조)

한편 그간의 교육성적을 살펴보면 1980년 국립환경연구소에 교학과가 설치된 이후 지난 1990년까지 공무원 9,300명, 민간인 4,700여명을 포함 총 14,000여명을 대상으로 교육을 실시하여 왔다. ((표2) 참조)

이는 연평균 23%의 교육신장율을 나타내는 것으로 이처럼 환경교육훈련수요가 폭증하여 왔음을 입증하는 것이다. 금년 한해동안도 총 16개과정 28개반에 걸쳐 공무원 1,688명, 민간인 1,928명으로 총 3,616명을 대상으로 교육을 계획하고 있으며, '91년 9월16일 현재 총 2,141명의 교육실적으로 연간교육 계획 대비 59.2%의 달성도를 보이고 있다.

3. 환경교육훈련의 여건과 전망

급작스런 소득수준의 향상에 따른 국민의 쾌적한 환경에 대한 요구와 누적적인 경제의 고도성장은 환경문제 해결을 위한 환경교육훈련수요의 급격한 증가를 야기하였다. 그러나 현 국립환경연구원 훈련부의 인력과 시설·장비로 폭증하는 교육수요를 충족시키는 데에는 한계가 따를 수밖에 없다.

교육과정의 편성 또한 환경관련 산업체의 기술요원이나 공무원에 국한되어 기술적 지식의 전달 위주교육에 치중하였고 민간인의 환경보전 의지나 환경윤리관의 확립등에 관한 교육이 비교적 소홀하였

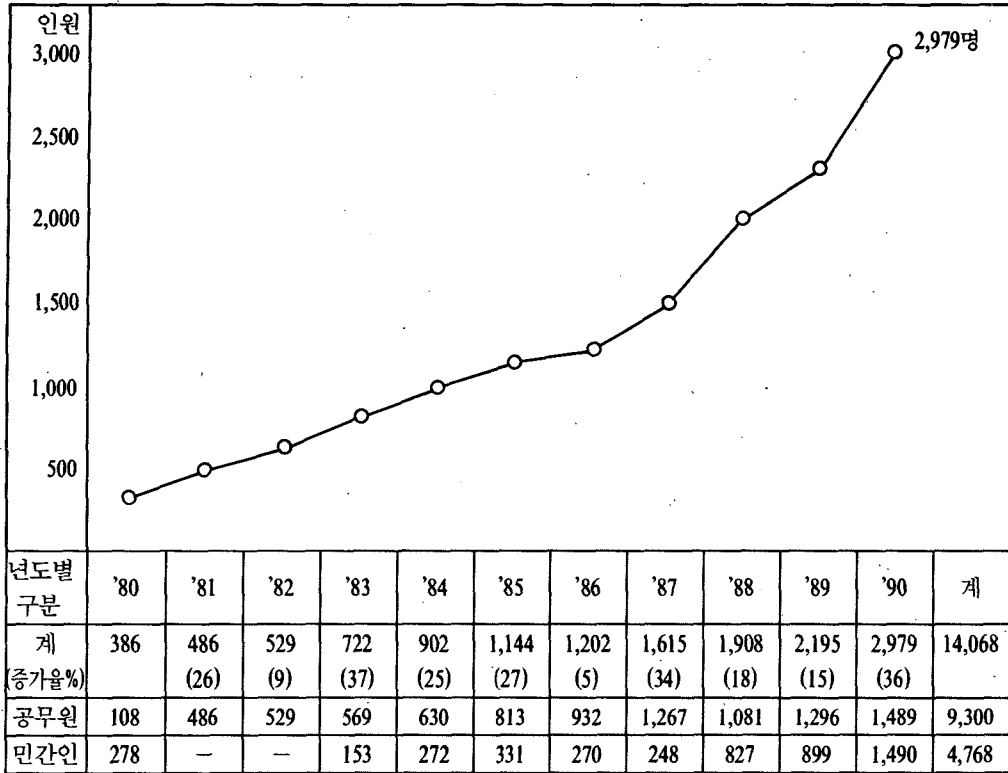
음을 인정하지 않을 수 없다. 게다가 빠른 속도로 변화하고 있는 국제정치·경제질서 속에서 환경문제가 이미 국내의 문제에 국한되지 않고 지구적인 문제로 인식되고 그에 대한 대응이 필요한 요즘 국제적인 환경문제와 미래의 변화를 예측하고 대응

할 인력양성을 위한 교육과정이 없는 실정이다. 또한 국내적으로도 분권화, 자율화, 지방자치화, 남북한 화해분위 조성등의 변화 속에서 새롭게 대두될 환경문제에 대응할만한 교육과정이 준비되어 있지 않다.

(표 1) '91년도 환경교육훈련 계획

대상 별	과 정 별	월 별 기간별(일별) 반 별	교 육	학 급	교 육	총인원	
			기 간 (주)	인 원	회 수		
	총	계			74	3,616	
공 무 원 반 교 육	공 무 원 계				36	1,688	
	기본 교육	중견관리자과정	환경행정관리자반	4	48	2	96
		중견실무자과정	환경행정중급실무자반	3	61	6	365
		초급실무자과정	환경행정초급실무자반	3	60	4	239
	전	종말처리전문과정	종말처리시설운영반	1	53	4	213
			폐기물처리운영반	1	41	2	81
		환경영향평가전문과정	환경영향평가요원반	1	64	1	64
	원 문 교 육	환경오염측정검사 전문 과 정	자동차공해측정검사반	1	47	1	47
			소음진동측정검사반	1	36	1	36
			대기측정검사반	1	20	2	39
			수질측정검사반	1	24	3	72
			특정유해물질측정검사반	3	20	2	39
			기기분석요원반	3	17	2	34
			자동차매연단속요원반	1	119	1	119
			신규실무자과정	신규환경관리요원반	2	55	1
	육	정책연수과정	분노종말처리소장반	2일	23	1	23
			환경연구관리자반	2일	46	1	46
		유독물질관리자과정	유독물질관리요원반	1	60	2	120
	민 간 인 반	민 간 인 계				38	1,928
방 지 시 설 연 수 과 정		대기연수반	1	67	4	267	
		수질연수반	1	62	6	375	
		소음진동연수반	1	68	2	135	
자 가 측 정 대 행 연 수 과 정		대기측정연수반	2	22	3	67	
		수질측정연수반	2	19	4	77	
환경영향평가연수과정		환경영향평가연수반	1	53	4	213	
폐 기 물 처 리 연 수 과 정		일반폐기물처리연수반	2일	57	6	340	
		산업폐기물처리연수반	3일	56	4	232	
공공처리시설연수과정		공공처리시설연수반	1	2,250	2	72	
해양오염방지연수과정		해양오염방지연수반	1	47	2	93	
환경오염관리자과정	자가측정대행업대표자세미나	1일	57	1	57		

〈표 2〉 연도별 교육훈련실적



- 년평균 증가율: 23%
- '80년 대비 '90년: 7.7배 증가

이처럼 급속한 경제성장과 산업화로 인하여 환경 교육훈련수요가 지속적으로 증가하고 새로운 교육 훈련수요가 대두됨에 따라 정부는 환경교육훈련의 중요성을 인식하고 환경교육의 외형적 성장과 내적 충실화를 기하기 위하여 국립환경연구원 훈련부를 가칭 “환경연수원”으로 승격·독립시켜 인력과 시설·장비의 확충을 통한 전문적이고 체계적이며 실효성 있는 교육의 실시를 계획하기에 이르렀다.

환경교육에 있어서는 우선 인류의 문명사와 경제 현상 및 정치체제를 조망하는 가치관의 정립이 선행되어야 하며, 환경개선을 촉진할 수 있는 제도적·정책적 사고를 배양하고, 현장에서의 실제적인 환경오염의 저감을 위한 전문기술의 전수가 필수적이다. 이렇게 상호 이질적이고 복합적인 교육수요에 전문성을 확보하면서 종합적·신축적으로 대응하기 위하여 “환경연수원”의 독립은 당연히 필요하고 늦은감마저 없지 않다.

4. 환경교육훈련 발전방향

앞에서 환경교육훈련의 전개과정과 현황 및 전망을 살펴보았다. 이에 따라 현재의 문제점을 극복하고 새로운 환경교육훈련수요에 대응하기 위하여는 창조적인 자세로 환경교육훈련의 발전방향을 교육훈련의 전문성 제고, 환경정신교육의 강화 및 변화에 대응한 교육등 세가지로 크게 요약할 수 있다. 먼저 국립환경연구원 훈련부에서는 “환경연수원”의 승격에 즈음하여 현재의 교육과정에 대한 전면적 재검토를 통하여 교과과정, 교과목, 교육시간의 조정 등 환경교육훈련의 전문성 제고를 위하여 노력하고 있다. 이를 위하여 교육훈련심의회를 개최 등 전문가의 의견수렴과정을 거쳐 교과과정의 합리적 조정, 전문적이고 실무에 직접 활용가능한 교재의 편찬, 새로운 교육기법의 개발등에 힘쓰고 있다. 일례로 '92년도 교육계획의 편성에 있어 자동차매연단속 요원반을 위시한 7개반등 유사과정이 있거나 교육효과가 저조한 과정을 폐지하고, 환경관계법해설반을 포함하여 10개반등 제반 사회적 여건의 변화로 새로이 필요성이 제기된 교육과정을 설치하는 등

교과과정의 개편을 시도하고 있다. 그리고 교육의 전문성 확보와 내실화를 위하여는 우수교관의 확보가 무엇보다 중요하므로 이를 위하여 자체교관의 자격요건의 강화 및 연구분위기 조성등에 노력하고 외래강사의 선정 또한 엄격한 기준에 입각하여 교관들의 자질향상에 노력하고 있다.

또한 실험실습장비 및 시청각 기자재의 확충에도 각별한 노력을 기울여 실무자들에 대한 교육이 이론위주에 그치지 않고 실습중심의 신기술의 보급과 확산에 그 중점이 주어지도록 유도하고 있다. (표 3) 참조)

〈표 3〉 연도별 장비확충계획

구분	연도	장 비 목 록
계		26종 97대
1단계	'91	가스크로마토그래프 등 6종 10대
2단계	'92	원자흡광광도계 등 9종 26대
3단계	'93	I.C.P 등 6종 26대
4단계	'94	I.C. 등 6종 16대
5단계	'95	VTR 문자발생기 등 6종 19대

다음으로 우리가 환경교육훈련에서 중시하고 있는 것은 바로 전국민에 대한 환경윤리, 환경철학의 정립을 위한 실천적 정신운동의 확산이다. 여지껏 우리는 환경문제를 대응함에 있어 기계론적, 기능론적 접근에 치중하여 규제와 단속, 교육에 있어서도 기술교육위주였음을 인정하지 않을 수 없다. 그리하여 인간을 둘러싸고 있는 환경의 소중함에 대한 교육과 환경보전을 위한 윤리의 정립이 얼마나 중요한 것인가에 대한 교육이 부족하였고, 무엇보다도 그러한 교육에 수반하여 국민 개개인에게 환경보전에 대한 실천교육이 특히 결여되었다 하겠다. 이러한 인식의 기초위에 본 연구원 훈련부에서 전국민적 홍보파급을 위한 가치 “환경보전실천운동지도자과정”을 설치하여 금년말부터 교육을 실시할 계획이다. 이는 지난 30여년간 경제개발, 산업화, 도시화로 인한 환경의 오염과 훼손에 대한 반성과 함께, 더이상의 환경오염과 파괴를 막고 경제개발과 환경보전을 조화시키는데 역점을 두어, 환경보전실천운동이 전국민적인 호응을 통하여 하나의 새로운 국민정신운동으로 승화되어 정착하도록 핵심적인 지도자를 양성하여 확산시키는데 그 목적이 있다. 환경보전실천운동지도자과정은 특강과 현장견학, 정책토론 및 시청각으로 구성하여 4일간 교육이 진행되는 데 교육생들에게 환경윤리의 정립과 환경보전실

천의지를 일깨워주는 물론 정부의 환경정책방향에 대하여 의견을 교환하고 아울러 일상생활에서 환경오염을 줄일수 있는 생활양식 및 소비행태의 체질화와 그 범국민적 확산을 목표로 하고 있다. 물론 전국민을 대상으로한 환경교육은 대중매체나 여타 교육기관을 통하여도 가능하지만 환경교육의 총본산이라할 본 연구원에서 교육과정을 마련하여 교육을 실시하므로써 그 전문성과 문제의 본질에의 접근용이성으로 교육의 실효성이 높으리라고 본다.

세번째의 환경교육훈련발전방향은 변화를 예측하고 그에 대응할 교육의 실현에 있다. 소련을 위시한 동구제국의 공산주의의 붕괴에 따른 냉전의 종식, 우루과이라운드 등 국제무역질서의 급속한 변화 및 지구온난화, 오존층파괴, 산성비 등으로 대표되는 지구적 환경문제의 대두 등 세계적인 정치·경제질서의 변화와 지구환경의 변화 및 대내적인 자율화, 지방자치화, 남북관계의 긴장완화 등에 따른 정세의 변동에 대응하고 그에 부합하는 정책을 개발할 창의적이고 변화적응적인 인력양성을 위한 교육과정을 설치하고자 한다.

그 구체적 예로 지방자치의 실시에 따른 지방자치단체장이나 지방의회 의원을 대상으로 하는 교육과정의 설치가 검토되고 있고, 지방자치단체의 환경직 공무원 채용급등에 따른 그들을 대상으로 보직부여전 환경교육의 실시를 검토중에 있으며, 국제환경협약이 증가하고 국가간 교육이 확대됨에 따라 그 종사자에게 국제환경문제의 속성, 국제교육에 있어서 예상되는 환경관련 문제등을 다룰 교육과정의 설치를 신중히 검토중에 있다.

5. 결 론

환경문제는 인류의 건강한 생존과 직결되는 문제이다. 이는 또한 우리 세대의 문제에 국한되지 않고 후대의 복지와 생존에 영향을 미치게 된다. 따라서 우리는 다음 세대의 생존과 번영까지 보장한다는 사명감을 갖고 환경보전에 임하여야 할 것이다.

환경보전을 위하여는 각종 규제정책·유인정책의 개발, 환경오염 방지기술의 개발도 물론 중요하나 그보다 앞서야 할 것은 그러한 오염을 유발하고, 그 오염을 방지하는 주체인 인간에 대한 교육이라 하겠다. 따라서 환경교육을 전담할 “환경연수원”의 독립은 시대의 요구에 따른 당연한 귀결이다. 우리 연구원은 교육기관의 독립에 즈음하여 새로운 교육훈련수요를 파악함과 아울러 능동적이고 창의적인 자세로 환경교육훈련의 양과 질을 확충하는데 노력을 아끼지 않을 것을 다짐한다.