

영국의 중등학교 환경교육 교사 연수

크리스 게이포드
(리딩 대학교 교수)

이 심의는 교사들의 초기훈련(ITE)과 지도 중이거나 지도가 끝난후 실시하는 교육(INSET)을 포함하며, 이들 연수는 특히 영국 교육에 있어서 대대적인 수정을 해 왔다.

몇몇 중요한 변화가 있기는 하지만, 이것은 아마 교사연수를 정하는 근거를 마련하기 위한 주된 요인인 것이다.

〈초기 연수〉

1. 국립 교과과정을 소개하면 다음과 같다.

가) 법정 기초과목은 수학, 영어, 과학, 기술 그리고 지질학 등이고

나) 비정규 학습지도는 모든 단계의 모든 학생에 대하여 중요한 것으로 간주 되기도하고 교과과정을 이수할 것으로 예상되는 주제를 포함하고 있다. 그 테마들 중의 하나가 환경교육이다.

2. ITE 준비에 있어서 변화

연수기관은 정부지정 중앙기구에 의해 인준된 자체 코스를 개발하여 보유하고 있어야 하며 중등교사의 연수를 위한 교육 과정 중의 모든 학생은 졸업을 하고, 일년, 36주에 한하여 교육과정을 연장해도 된다.

3. INSET에서의 변화

먼저 그 기능은 지방정부에 의해 완성되었고, 현재 중앙정부는 학교로 하여금 합의된 프로그램에 대해 따르도록 요구하고 있다. 그 프로그램은 예정된 교육에 있어서 우선사항이다. 그런 연수는 현재 지방정부, 대학과 자원봉사 기구를 포함하는 다른 조직에 의해 제공된다.

지도지침은 CATE (교사교육의 교사를 위한 위원회)에 의해서 정해진다. 1989년의 교육개혁법으로부터 일어난 교사들의 필수조건과 관련되어 있다. 환경교육과 관련된 범주와 다른 관련 교과과정 요소는 다음과 같다. “그 교과과정의 완료에 대하여 학생들은 과목들간의 공통분야, 공통근거와 연계시킬 줄 알아야 하고, 관련교과목, 테마와 기술을 가르치는데 있어서 서로 협력할 수 있어야 한다.”

ITE에 있는 많은 대학에 의해 채택된 접근법은 전 교과과정을 통하여 환경교육에 관계되는 모든 학생들에 대하여 경험을 제공한다. 그들은 역시 특수과목분야에 대해 개인지도교사가 되기를 희망하며 또한 환경교육과 특수과목의 교육에 관계되는 대학에서 채택된 양식은 어떻게 실제로 환경교육이 교과과정에 조정하는가에 대한 예를 보여주고 있다. 이 예를 통하여 요소들은 어떤것이 많은 다른 경우에 채택될 것인가 또는 채택될 것이며, 그 환경입력은 다음과 같은 요소로서 구성되어 있다.

1. 모든 과목에 있어서 학생들에 대해서 전 그룹의 준비는 다음과 같다.

- 가. 반나절 인식함양 기간
- 나. 혼합된 교과, 소규모 집단 성과과와
- 다. 학교에 근거를 둔 과제물

이들 셋 모두는 교육 프로그램의 일부이며 이 프로그램은 코스를 통하여 이루어지고, 모든 교사가 고려해야 하는 여러가지 중요한 문제를 다루는 것이다.

2. 교과목 강의 방법 코스의 대학에 근거를 둔 부분안에서의 각 전공과목으로부터의 기여.

이들 각각을 차례로 고려해 보는 것이 필요하다.

2.1 인식함양 기간

이것은 교과과정중 첫 상반기에서 이루어지며 자기네 학교에 있어서 환경교육에 있어서 특별한 경험이 있는 지역교사와 교사교육자의 소규모 팀을 포함한다. 그 3시간에 걸쳐 지속되는 기간의 목적은 다음과 같은 것을 소개하기 위해서이다.

가) 환경교육과 상반된 교과과정에 대한 개념

나) 환경교육과 국가차원의 정규교과 과정에 관한 현행 상태와 관련한 측면

다) 환경교육의 목적과 지향에 관한 토의 및 논쟁

라) 적절한 방법론에 관한 고려

마) 교육과정내에서 환경교육의 가능한 전달 방법에 대한 다양한 모델

(이 과정의 협정은 국립교과편성위원회에 의해 발간된 환경교육에 대한 교과과정 지침서에 근거를 둔다)

2.2 혼합된 교과목을 위한 소규모 세미나 그룹 검토

이들 집단은 1명의 개인지도 교사를 포함하여 14내지 16명의 학생들로 구성되어있다. 집단의 구성이 조금씩 달라지기도 하겠지만 과학, 수학, 영어, 지질학, 현대외국어, 역사, 미술과 음악과목 교사를 포함한다. 개인지도교사는 일반적으로 환경교육에 있어서 전문가의 견해

을 지니지 않는다. 이 과정은 1시간 반정도 걸리고 학생과 개인지도교사가 다음과 같은 것들을 토의할 기회를 갖는다.

1) 환경 논쟁점에 대한 자신의 태도 ; 예를 들면 열대우림의 파괴와 같은 독특한 논쟁점을 사용하고 이 교육의 목적의 일부분으로서 그들 자신의 지식과 견해에 관한 주된 영향을 고려하는 것이다.

2) 선택된 주제에 대한 자기 자신의 특수성의 공헌도가 어떻게 해서 학교가 균형을 이루고, 특정연령층 집단의 학생에 대한 밀접한 논제를 제공할 것인가에 대해서 고려해야 한다.

2.3 학교에 근거를 둔 과제

이것은 다음과 같다.

1) 학생들이 실습하는 학교가 환경교육을 어떻게 표현하는가에 대한 짧은 연구

2) 이것을 국가적인 방향과 시책에 연관시키고 그들 실습학교에서 환경교육을 전망 가능하게 하는 특별교육을 따르도록 선택한 사람들에 대한 확장된 탐구

이 짧은 탐구는 다음과 같은 의문점을 배경으로 하고 있다.

1) 누가 학교에서 환경교육을 협조할 것인가

2) 어떤 교사가 참여할 것이며, 어떤 분야의 교사가 참여할 것인가?

3) 교과과정에서 환경교육을 어디에다 둘 것인가?

4) 어떤 특별한 혹은 다른 방법이 있는가?

학생들은 환경교육을 하는 특별교실을 관찰하게 될 것이며, 어떤 과목분야가 참여할 것이며, 어떤 화제가 논의될 것이며, 어떤 교재가 쓰여질 것인가에 대해서도 고려하게 될 것이다.

그들은 어떤 목적으로 학급이 형성되었으며, 어떤 목적으로 교외활동이 이루어 졌느냐고 질문을 받을 것이다.

확장된 탐구는 짧은 탐구를 확립하면서 계속된다. 학생들은 다음과 같은 것들을 요구받을

것이다.

1) 취급되어지는 얼마간의 지역문제를 확인하고

2) 취급되어지는 얼마간의 총체적인 문제를 확인하고

3) 그들이 무엇을 얻고자하는 것과 환경교육에 연관된 하나 혹은 두명의 교사와 대화를 하고

4) 3내지 4명의 그룹에서 학생들 각각이 토의하고 그들이 취급한 지역과 총체적인 문제에 관하여 그들이 배운바에 대한 그들의 관점에 대하여 묻기도하고,

5) 교사들은 환경문제에 대한 그들의 정보를 알아내려고 한다.

학생들은 다음의 용도에 관해서 질문받게 될 것이다.

- 1) 비정부단체
- 2) 지역주민, 전문가 등
- 3) 정부
- 4) 산업체

학생들은 학교에서 특별한 학년간의 조직을 생각한다. 교사들이 연관된 프로그램을 잘 수행하기 위해서 필요한 지원과 어떤 관리구조가 필요한가에 대해서 생각해야 할 것이다. 어떤 국내정책, 국제정책이 교과과정에서 환경교육에 영향을 미치는가?

3. 각 과목 전공으로 부터의 공헌

이것은 다음과 같은 특별한 고려가 있어야 한다.

1) 상반된 문제와 신념과 가치가 포함된 교육의 측면과 관련된 교육에로의 접근

2) 맨 먼저 어린이들이 학교 밖에서 공부하거나, 환경을 접할때 요구되는 사항들에 대하여 교사양성기구는 학생교사의 환경교육에 있어서 전문성을 띠고 있다. 이들 환경교육은 아마 특수과정으로 취급되어야 할 것이다. 이것에 대해서 장점도 있고 단점도 있다.

(환경교육에 있어서 INSET)

환경교육에 있어서 전문적인 후경험 훈련에 대한 요구의 증가와 더불어 INSET의 모든 형태에 있어서 중앙정부와 지방정부로부터 직접적인 관련성 감소로 인하여 이것은 많은 다른 기관이 현재 반응하는 수요의 공백이 발생한다. 그 주된 공헌자들은 다음과 같다.

1) 그들 자신의 INSET 프로그램을 개발하는 사람과 학교들

2) 훈련기관의 교사, 즉 대학들

3) 지방정부

4) 환경의 관심을 둔 자원봉사조직

대부분은 짧은 교육과정이지만 몇 안되는 연구소 즉 대학들은 아마 긴 교육과정을 제공할게 될 것이다.

현재까지의 문제점은 위에서 사용할 어떤것에 대해서 INSET 교재에 관해서 만족하지 못한다는 점이다. 실제 최근 조사에 따르면 INSET의 교재가 부적절하다는 것이 교사들에 대한 주된 문제점이었다.

환경교육위원회(CEC)는 대학과 연계하여 많은 다른 배경에서 사용되어질 수 있는 것과 이 요구를 만족시키는 교재를 개발해 왔다.

이 교재들은 다음과 같다.

1) 사용상에 있어서 융통성이 있고

2) 많은 경우에 있어서 사용되어질 수 있고

3) 학교에서 학생들과 함께 교육형태에 대하여 유용한 모델을 주고 교사들이 서로 접촉하게 하고,

4) 교과과정을 통하여 서로서로 계획한 것을 토의하고, 서로서로 과목분야에 대하여 교사들을 격려하도록 고안되어 있다.

5) 평생의 관심의 대상을 논의하는 서로다른 단계의 교육에 있어서 어린이대상 교사에 대한 기회를 부여하도록 하려고 한다.

현재로서는 두가지 기준이 있다. 기초단계와 과학단계가 있고, 고등개발단계는 영어와 지질학이 있다.

각각의 단계는 일곱가지 활동방법이 있으며 그 각각은 약 한시간 정도이면 끝마칠 수 있다. 두가지 단계는 다음과 같은 것을 고려하고

있다. 특별한 과목에 대한 환경교육의 공헌, 재원의 사용, 특히 의사결정과 상반된 문제들에 대한 교육의 접근, 정책형성 및 일치에 대한 교육계획 강조를 두는 점은 경험에 의한 학식과 교사들로 하여금 도전하는 상황을 전개하고, 환경교육에 대한 자기자신의 생각을 하도록 유도하는 일이다.

현재 교사들은 반복적으로 다음과 같은 것을 되풀이하여 주장한다. 즉 학교 교과과정에 있

어서 환경교육이 중요하다는 것을 더이상 확인시켜 줄 필요가 없다는 것이다.

그들이 가장 원하는 것은 학교 교과과정이 어떻게 고쳐져야 하는지에 대한 지침서이다. 이들 생각들은 이런 교재에 관련되어져 있고 그들자신 스스로 그 기회를 갖게 될 것이다. INSET는 환경교육이 교과과정내에서 이루어지는 것을 확인시켜주는 이 과정에서 중요한 단계이고 중요한 부분이다.