

「國立公園의 概念-毀損-保存」模型의 環境教育的 接近

이민부(한국교원대학교)·한주엽(한국교원대학교 대학원)

I. 序 論

國立公園의 지정 취지는 공원자원의 보호와 적절한 이용을 통하여 국민의 福祉를 증진하는데 있다. 그러나 국립공원의 자원을 보호하기 위해서는 이용을 제한하여야 하고, 이용을 강조하는 경우에는 보존이 어려워지는 등 국립공원의 보존과 이용이 상충되는 경우가 많다. 이 글은 우리 나라를 비롯한 여러 나라의 국립공원의 개념, 지정 취지에서 보여지는 공원의 保護와 保存의 개념에 초점을 두면서 이와 관련한 국립공원을 대상으로 한 환경교육적인 모형을 제시하고자 한다.

현재의 실태를 보면 우리 나라의 國立公園은 대체로 위락행위, 위락시설 중심의 이용 위주로 유지 및 관리되면서 국립공원의 自然資源 破壞와 環境毀損이 심각한 실정에 놓여 있다. 따라서 이 글에서는 국립공원 내에서 발생하는 각종 환경훼손을 정리하고, 국립공원의 자연자원을 保存한다는 입장에서 매우 요긴하면서도 실현가능성이 있는 대안책을 제시하고자 한다.

초·중등학교의 교과서 혹은 교과과정 내용 전반에 걸쳐 국립공원의 指定趣旨나 환경문제에 관하여 거의 다루지 못하고 있는 실정이다. 국립공원은 그 자체가 하나의 주요한 教育資料로서의 가치를 지니고 있으며 따라서 자연보존과 관련하여 다양한 가치교육적인 환경교육모형이 제시될 수 있다.

이 글의 내용 전개 방향은 다음과 같다. 먼저 세계 주요 국가의 국립공원에 대한 設立趣旨의

사례를 살펴보고 국립공원의 원래 취지 혹은 설립의 철학적 바탕을 이끌어 낸다. 이러한 국립공원의 설립 취지를 기본으로 하여 보존 중심의 관리 원칙 아래 현재 우리 나라 국립공원의 대표적인 훼손 사례를 정리한다.

국립공원 자연자원의 훼손을 방지하고 원래의 국립공원 설립취지에 맞는 代案을 제시하고자 한다. 그 대안은 국립공원의 관리정책, 국립공원 이용자들의 태도, 국립공원에 대한 교육적 방안에 적용될 수 있는 事例가 될 수 있다. 국립공원의 보존을 위한 사회적 방안 중에서 특히 教育의 중요성을 고려하여, 국립공원을 대상으로 하는 교육활동의 가능성을 고찰해 본다.

내용전개의 방법론으로서 (1) 문헌조사를 통하여 국립공원의 기원과 개념을 정리하고, (2) 문헌조사와 개념적 설명을 통하여 현존하거나 가능성 있는 국립공원의 훼손 유형을 파악하며, (3) 국립공원의 개념에 반하는 훼손 행위를 방지하는 국립공원의 보존 방안과 보존원칙을 제시하면서, (4) 이러한 국립공원의 개념, 훼손, 대안에 관한 모형을 지리교과교육에서 주로 사용하는 수업활동 및 교과내용 조직에 적용사례를 제시한다.

II. 國立公園의 起源과 概念

국립공원에 관한 모든 논의에 앞서 국립공원의 기원과 개념에 대하여 살펴볼 필요가 있다.

그것은 국립공원의 기원과 개념의 考察이, 현재의 국립공원 관리 및 이용에 관한 객관적인 현황 분석을 가능하게 하고 나아가 국립공원 환경관리 대안 수립, 그리고 국립공원에 관한 교육활동의 기본적 근거를 제시하여 주기 때문이다.

1. 國立公園의 起源

1870년 8월, 美國에서 20여명의 대원으로 구성된 Washburn-Doane-Langford 探險隊가 조직되어 말로만 듣던 옐로우스톤(Yellowstone) 지역을 답사하게 되었다. 그들은 옐로우스톤의 신비롭고 장엄한 자연경관을 발견하였으며, 자신들이 목격한 그 곳을 어떻게 처리해야 할지에 대하여 토의하게 되었다.

몇 사람들은 경이로운 이 지역을 개인 사유지로 만들어 한 몫 잡자는 주장을 하기도 하였다. 그러나 상반되는 의견으로서, 國家가 이 지역을 公共 信託地 (public trust area)로 保存하여 個人的인 所有나 開發을 禁止하도록 요청하자고 하였고, 나중에 國會가 입법, 동의함으로써 그 의견이 받아들여졌다.

1872년, 국민의 복리와 위락을 위한 公共公園으로서 옐로우스톤 國立公園 (Yellowstone National Park)이 지정되었다. 이 국립공원이 설치됨으로써 전 세계를 걸쳐 국립공원 (National Park)이라는 용어가 처음으로 사용되었고, 국립공원에 대한 개념, 설립취지 등에 대한 논의가 세계 각국에서 일어나게 된 계기가 마련되었다. 또한 국립공원의 개념은 경관의 아름다움과 생태적인 소중함이라는 고귀한 이상을 영원히 유지시켜 나가고, 소극적이고 玩賞의인 의미에서의 공공적 이용이라는 國立公園 哲學이 현재까지 대체로 유지되고 있는 것이다(Hartzog, 1972; Maclean et al., 1985).

2. 世界의 主要 國家들의 國立公園 概念

옐로우스톤 國立公園이 설립된 후, 미국은 물론 세계 각국에서 국립공원을 설치하게 되었다. 세계 각국은 국립공원에 대한 나름대로의 개념을 가지고 있으며, 각각의 개념들을 몇 개의 국가를 통하여 살펴보고 정리한다.

1) 日本

일본은 1931년에 국립공원법이 제정되었다. 이 법안의 목적은 경관이 뛰어난 지역을 국립공원으로 保護하고 이들 지역에 대한 觀光을 증진시키기 위한 것이다. 1934년에 최초로 3곳에 국립공원이 지정되었으며 2차 세계대전 전까지 9개의 국립공원이 추가로 지정되었다. 전쟁 복구 기간 동안, 국립공원은 자연을 보호하고 관람객의 야외 레크리에이션 활동을 증진시키고 지방의 경제를 활성화시키고자 계속 지정되어 나갔다.

1957년 자연공원법이 발효되었다. 이 법안에 의해서 자연공원은 세 가지 부류로 나뉘어졌는데, 국립공원, 국정공원(Quasi-national parks, 준국립공원), 그리고 도립자연공원(prefectural nature parks)이다. 국립공원은 국가적 수준에서 자연식생이 아름답고 야생동물이 풍부하며 지세가 장엄한 장소로서, 관련 국가기관과 자연보전 위원회(Nature Conservation Council)와 협의를 거친 후 환경청(Environment Agency)에 의해서 지정되게 된다. 일본의 국립공원은 모두 28개이며, 20,500km²의 면적으로 일본 국토의 5.4%를 덮고 있다(Nakagoshi and Naito, 1995).

2) 대만

국민의 교육, 야생생물보호, 관광 목적으로 5개의 국가 공원을 지정하고 있다. 양명산, 유산, 웨이, 쉐팅, 타로코 국가공원 이 외에 3개의 국가풍치지구인 동북해안구, 동해안구, 뽕후구가 있다.

대만의 대표적인 국가공원인 유산(玉山)국가공원은 1985년 국립공원으로 지정되었다. 도시의 공원도 아니고, 레크리에이션구도 아닌, 특수환경을 보전하고 자연생태계를 보호하며 위대한 자연을 존중하고 모두에게 알리고 가르치기 위

한 것이 국가공원 지정의 취지이다. 유산 국립공원의 면적은 100,000ha이고, 주봉은 해발 3,952m로 동북 아시아에서 가장 높다.

수 백만 년에 걸쳐 진화된 이 공원에는 다양한 식물, 야생동물이 서식하고 있다. 식물의 분포를 보면 계곡에서 정상까지 3.6km의 고도차가 있어 이러한 고도가 감소됨에 따라 고산 초본대, 아고산 관목대, 에비스 카와카미대, 휴가 차이넨시스대, 지표식물대, 팡엽수림대의 6개 식물대상 분포로 구분하며 에비스 카와카미대, 휴가 차이넨시스대, 지표식물대는 모두 상록침엽수 군락이다.

이 국립공원에 대한 어느 예비조사 결과에 의하면, 130여종의 조류, 28종의 포유류, 17종의 파충류, 12종의 양서류, 186종의 나비가 있고 *Hemiyon taitungensis*와 *Varicorhinus tamusuiensis*의 담수어는 이 곳에서만 볼 수 있는 종이라고 한다(조운승, 1995).

3) 캐나다

캐나다 최초의 국립공원은 Banff이다. 1885년의 국립공원 발단은 뛰어난 경관미를 가진 지역을 보전하고 야생의 서식지를 보호할 뿐만 아니라 레크레이션 활동과 관광지역을 제공하기 위한 것이었다.

국립공원을 설립하고 관리하기 위한 중심적 思考는 시간의 흐름에 따라 변하여 왔다. 처음에는 국립공원의 위락기능을 즐길 수 있는 富裕層의 놀이공간이었다. 이러한 시기에 野生動物을 죽이고 호텔을 비롯한 여러 관광 하부구조를 건설하였다. 시간이 지남에 따라, 심각한 결과가 드러나면서 자연자원에 대한 착취적 개발이 더 이상 받아들여지지 않는 사회적 분위기가 만들어 졌다.

野生動物과 자연적으로 발생하는 火災가 나뭇대로 생태계의 주요한 기능적·구조적 요소의 일부라는 생각이 받아들여지게 되었으며, 국립공원의 중요한 財産으로 인식되게 되었다. 이러한 사고와 병행하여 공원의 설립은 캐나다의 자연지역을 대표한다는 개념에 기반을 두고 있다. 1988년 국립공원법(National Parks Act) 개정안

은 생태적 보전(ecological integrity)에 관한 의무조항을 도입하고 있다.

캐나다는 1970년대부터 국립공원체계 확립을 추구하여 왔으며, 현재 37개의 국립공원이 218,000km²의 면적을 차지하고 있다. 2000년까지 완전한 국립공원체계를 만들어 교육, 위락 그리고 보호에 기여하도록 국립공원법은 요구하고 있다. 국립공원의 유산적 가치의 강조에 따라 보다 강화된 의무가 관리에 따른 새로운 과제로 부과되고 있다(Lopoukhine, 1995).

4) 오스트레일리아

오스트레일리아는 自然景觀이 뛰어나고 매력적인 곳, 보호해야 할 가치가 있는 동식물의 집단 棲息地이거나 滅種危機에 있는 종이 있는 곳, 그리고 先史時代나 歷史的·文化的 遺物이 있거나 教育的·科學的 探究의 대상이 되는 지역을 국립공원으로 지정하고 있다. 이러한 조건을 고려하여 지정한 국립공원의 수가 514개나 된다(정호근, 1995).

5) 英國

영국은 전 국토가 일찍 농업, 취락 등의 밀집된 토지이용의 대상이 되어 왔다(Hoskins, 1955). 비교적 평탄하고 비옥한 토지들이 이용되고 난 뒤에도 비교적 자연상태로 남아있는 해안, 산지, 구릉지, 황무지, 숲 등이 아름다운 자연경관의 대상으로 남게 되었다. 이들은 대략 3가지 범주의 보존지(amenity area), 즉 自然景觀美에 의해 사람들에게 안온함을 주는 지역으로 나누어진다(Best, 1981). 즉 1949년 '國立公園 및 전원지 接近에 관한 法(National Parks and Access to the Country Act)'에 의해 설치된 國立公園(National Parks)과 絶景地(Areas of Outstanding Natural Beauty, AONB)와 1968년에 제정된 전원지법(Countryside Act)에 의해 시행된 전원공원(Country Park)의 3지역이다. 전원공원은 1977년에 130개로서 소규모이며 비교적 인구밀집 지역에 집중해 있어 보존지로서의 중요성이 적은 지방공원이다.

전원공원과 대조적으로 國立公園과 絶景地域

은 광범위한 지역에 걸쳐 있다. 잉글랜드와 웨일즈에는 10개의 국립공원이 있으며 그 중에 9개는 산악(Highland Zone, 고지대) 및 산악 주변에 위치하고 있으며, 전국 면적의 9%를 차지한다. 국립공원에 준하는 절경지는 33개가 전국에 산재해 있으며 국립공원에 비해서는 대체로 저지대(비산악지대)에 위치하고 전 국토의 9.6%를 점하고 있다. 영국과 웨일즈의 국립공원과 절경지는 이미 농업, 취락 및 기타 인위적인 토지이용이 상당히 진행된 뒤에 지정되었기 때문에 국립공원 지정지역내의 토지이용 상태를 보면 농업 87.7%, 삼림지 8.4%, 도시취락 1.3%, 기타 2.1%, 호수 및 강수역 0.5% 등이다. 자연경관지로 볼 수 있는 지역은 삼림지와 내륙수역 정도에 불과하다. 오히려 절경지역이 더 많은 삼림지를 포함하고 있다. 절경지는 1947년 '保存地(Conservation Areas)'의 개념으로 계획되었다.

이러한 자연보존지의 협소함에도 불구하고 국립공원과 절경지는 아직도 남아있는 자연경관지역의 보존을 위해 고집적의 농업지와 생태적으로 구분하여 보존하려는 의도에서 지정되었고, 특히 국립공원은 전 국토 중에서도 비교적 접근이 용이하지 않은 산악성의 고지대에 주로 지정되고 있다. 물론 아름다운 自然美를 보여 주는 면적보다는 훨씬 큰 면적으로 국립공원과 절경지가 지정되고 있다.

6) 스위스

모든 자연보호구역 또는 습지에는 자연관망대가 있어 학교에서는 단체로 자연관망대를 이용하여 학습을 하고 많은 가족이 가족 단위로 철저히 자연을 즐기는 산책 형식으로 자연보호구역을 찾는다고 한다.

국립공원은 하나 뿐이며, 있는 그대로 보존되어 국민이 찾아와서 자연을 배우는 학습장의 역할만 해 주는 곳이다. 곳곳에는 생물자원에 대하여 철저하고도 친절한 안내판, 안내지도와 안내서를 마련해 놓아 산을 오를 수 있도록 배려하고 있다.

“스위스의 국회의원은 자연보호단체의 의견을 모두 수렴하여 정책에 반영하고 있다. 자연보호

구역으로 지정해야 할 곳이 있는데 정부에서 반대로 개발하려 든다든가(개발이라면 대개는 수력발전소를 짓는 경우 뿐) 개인 소유지로서 농민이 개발하려고 하면 자연보호단체는 방송에 호소하여 많은 회원과 관심있는 국민들의 성금을 모으고 이렇게 모아진 성금으로 그 땅을 사들여 보호구역으로 정하고 영원히 개발하지 못하도록 하고 있다. 그러면서도 신문, 방송에서는 자연보호란이 따로 있어 자연보호구역의 중요성을 매일같이 보도하고 있다. 그리고 유지들은 아무 조건 없이 익명으로 자연보호 기금을 내놓고 자연봉사하는 사람들은 아무런 직함 없이도 자연봉사하는 그 자체를 영광으로 생각한다. 자원봉사를 하기 위해 미리 신청해 놓고 줄을 서서 기다려야 할만큼 시민의식이 높은 데서 유럽의 자연보호는 기인하는 것 같다.”(모동신, 1995).

7) 러시아(연해주)

지구상 최대의 온대림이 잔존하고 있는 南연해주 우수리 자연보호 지구는, 1932년에 자연보호구역(4만 헥타르)으로 설정되었다. 생태계의 절대보존을 주장한 러시아의 식물학자 코마로브 박사의 끈질긴 설득으로, 서시베리아 지역의 벌채와 南연해주의 개발로부터 우수리 자연보호 지구는 고스란히 보존되어 오고 있다. 우수리 자연보호구역 지구와 같이 어떠한 人工의인 施設物도 보호지역 내에 설치하지 못하도록 하는 자연생태계 관리지역을 오늘날에는 국립공원으로 정의한다(김종원, 1995).

8) 國際自然保存聯盟

세계 各國에서는 'protected areas', 즉 自然保護區域의 한 範疇로서 국립공원을 이해하고 있다. 國際自然保存聯盟(IUCN, International Union for the Conservation of the Nature and Natural Resources)은, 국립공원을 '어떤 자연자원의 採取도 許容되지 않는, 人間 干涉이 一切 미치지 않은 넓은 自然地域으로서 科學的, 教育的, 그리고 休養的 利用을 위해 國家的 또는 國際的 重要性을 內

包하고 있는 卓越한 自然 및 景觀地域을 保護하기 위하여 設定된 地域'으로 정의하고 있다(김중원, 1995).

1969년 인도의 뉴델리에서 개최된 국제자연보존연맹 제 10차 총회에서 국립공원의 정의를 다음과 같이 채택하였다(김달수, 1991).

첫째, 하나 내지 수 개의 생태계가 人間의 開發이나 占有에 의하여 현저한 變化를 받지 않은 곳이며, 동·식물의 種과 생육지, 地形 등에 特別한 科學的, 教育的, 위락적 重要성이 있는 곳, 또는 偉大한 自然景觀美를 지닌 곳이다.

둘째, 該當 中央政府機關이 그 지역 전체를, 가능한 한 속히 開發과 占有로부터 지킬 手段을 행사하고 있고, 生態學的, 地形學的, 美的 價値가 있는 場所를 效果的으로 保護·管理하는 施設을 強力히 행사하고자 하는 動機에서 指定한 곳이다.

셋째, 이용자가 특별한 상황 아래에서 靈感을 얻을 수 있으며, 教育, 文化, 慰樂의 目的으로 그 지역에 들어가는 것이 許容될 수 있는 곳이다.

3. 우리 나라의 國立公園 概念

自然公園法에 의하면, 國立公園을 우리 나라의 風景을 代表할 만한 秀麗한 自然風景地라고 정의하고 있다. 즉 국민의 保健과 休養 및 정서 생활에 寄與할 수 있는 지역을 국립공원으로 選定하도록 되어 있다.

제 1차 경제개발 5개년 계획의 최초 년도인 1962년 장기개발계획 단계에서 국립공원제도의 도입 계획이 본격화되었다. 1965년 건설부에 의해 공원법안이 마련되고, 1967년 2월 국회를 통과하여 1967년 3월 3일 법률 제 3113호로 공원법시행령이 공포되었고 동년 7월 10일에 건설부령 제 40호로 공원법시행규칙이 공포됨으로써 국립공원제도가 완성되었다.

공원법은 도시공원과 자연공원으로 구분되고 자연공원의 체계를 갖추면서 1981년 1월 4일 법률 제 3243호로 개정되면서 '자연공원법'으로 개정되었다. 1986년 12월 31일 법률 제 4000호로

자연공원법은 다시 개정되어 신설된 國立公園管理工團에 政府의 公園管理業務를 代行하도록 하여, 1987년 8월 5일부터 공원관리업무를 시행하고 있다.

우리 나라의 국립공원은 4개의 해안 또는 해양성 국립공원과 문화 유적 중심의 경주 국립공원 외에 대부분이 山岳性을 가진다. 국립공원의 수는 20개이며, 면적은 6,573km²이며, 전 국토 대비 6.5%의 면적을 가지고 있다(김중은, 1994).

4. 國立公園의 保存

지금까지 살펴본 國立公園에 대한 개념들에서 국립공원은 保存 혹은 保護地域임을 알 수 있다. 국립공원 설립의 원칙치는 公共 信託地의 개념이었다. 국립공원은 뛰어난 경관미와 다양한 생물종을 가지고 있으며 그러한 이유로 해서 국립공원으로서 지정되고, 국립공원의 자원을 훼손 또는 파괴하지 않는 범위 내에서 이용이 허락되고 있다.

이용에 있어서도 '훼손하지 않으면서 즐기는 수준(Enjoyment Without Risk of Destruction)'이다(Hartzog, 1972). 또한 훼손된 국립공원에서 얻을 수 있는 어떤 靈感과, 자연 그대로 잘 보존된 국립공원에서 얻을 수 있는 靈感과는 분명히 차이가 있다. 국립공원을 개발중심으로 이용해 왔던 국가들도 더 이상의 개발보다는 생태적 보존이라는 목적 아래 다시 국립공원의 보존을 강력히 추진하고 있다.

국립공원 제도를 채택하고 있는 대부분의 국가는 정부 스스로 국립공원의 主體가 되어 보존에 앞장서고 있다. 대부분이 법률에 의하여 국립공원 자원보호와 보존을 위한 의무규정까지 두고 있다. 우리 나라에서도 의무규정을 강화하고 국립공원에 대한 교육적 활동이 있어야 한다고 본다. 즉 국립공원이 (1) 공공적인 성격을 띠고 있고, (2) 보존지라는 의미, (3) 보호의무의 성격, (4) 자연경관에서의 國土愛 등에서 모든 국민들에게 교육할 정당한 이유가 나타난다.

Ⅲ. 산악형 國立公園 毀損行爲, 保存方案 그리고 保存原則

우리 나라의 국립공원이 대부분이 산악성을 띠고 있으며 또한 산지는 그 자체로서 각 종의 혼련, 교육 활동에 활용될 수 있기 때문에 국립공원을 산악형 국립공원을 중심으로 훼손에 대하여 살펴보기로 한다.

산악형 국립공원은 靑少年들의 心身鍛鍊이나 浩然之氣를 위한 訓練場所, 生物 및 地形, 地質 調査場所, 가장 韓國의인 自然景觀美에서 나타나는 나라사랑의 教育場所, 혹은 一般的인 學校 教育의 야외학습장 등으로 다양한 교육 활동이 이루어질 수 있다.

국립공원에 대하여, 利用의 便利를 위한 각종 開發의 필요성에 대한 주장과 국립공원 자원의 保全·保護에 대한 주장으로 나뉘어질 수 있다. 논의의 정도가 어떠한 수준의 것이든 실제 국립공원의 환경파괴행위, 훼손행위는 이미 국립공원의 보존의 범위를 넘어서고 있다. 이에 훼손행위를 정리하고 이용의 限界를 설정하고 보존을 위한 方案을 提示한다.

1. 國立公園 毀損行爲의 類型化

국립공원에서 일어나는 훼손행위들은, 여러 事例地域과 다양한 空間的 範圍 속에서 많이 발표되었다(각종 정기간행물의 환경분야 등). 구체적인 사례지역의 연구활동이 많이 이루어져 왔기 때문에 훼손행위에 대한 一般化의 시도로서 훼손행위를 範疇化하고자 한다.

김은식(1995)은 국립공원의 파괴유형을 點적, 線적 그리고 面적 파괴유형으로 나눈 바 있다. 여기에 體積인 훼손행위를 첨가하여 모두 네 가지의 훼손행위 형태를 제시하고자 한다.

1) 點(point)的 毀損行爲 形態

점적 훼손행위는 特定地點을 중심으로 발생한다. 특정원인에 의하여 한 지점에서 발생하는 것이다. 이러한 점적 훼손행위는 일반적으로 큰

문제를 야기하지 않는 경우가 많다고 한다.

그러나 산의 정상 부근과 등산객이 많이 모이거나 지나는 특정지점에서 심각한 훼손이 발생할 수 있다. 산의 정상은 등산을 하는 목표지점이다. 이러한 정상은 점적인 위치를 차지하며 이런 곳에서 토양침식과 식생의 파괴가 잦아지거나 파괴되는 경우가 많이 발생한다. 국립공원을 관리하는 데에는 등산객이 많이 모이거나 지나가는 길목에 대한 연구가 필수적이다.

2) 線的(linear) 毀損行爲 形態

道路나 登山路와 같이 길게 연결된 선 모양의 형태로 훼손을 발생시키는 경우이다. 최근 국립공원 관리적인 측면에서 시행하고 있는 '자연휴식년제'는 일반적으로 이러한 선적 훼손행위를 방지해보고자 시행하는 경우라고 할 수 있다.

도로 건설과 같은 선적인 개발은 큰 생태계를 작은 단위로 조각 내는 斷片化(fragmentation)를 가져오고 있다. 국립공원을 포함한 모든 생태계의 안정성을 유지하는데 가장 중요한 지표는 교란되지 않은 생태계의 면적이다. 면적이 큰 생태계는 생태적으로 안정된다. 반면 생태계가 도로 등에 의해서 잘리거나 동강나게 되면 생태계의 안정성은 감소하게 된다(김은식, 1995).

선적인 개발에 의해서 생태계의 단편화와 함께 환경섬이 생긴다. 각각의 환경섬은 분리되기 전보다 훨씬 적은 면적을 가지게 되어 그 만큼 생태적인 안정성이 떨어진다.

3) 面的(areal) 毀損行爲 形態

훼손의 점적인 형태나 선적인 형태가 그의 면적을 넓히게 되거나 면의 형태로 훼손이 발생하는 경우이다. 면적 훼손행위는 그 영향 정도가 크고, 개발행위 이후의 복구가 가장 어려운 경우라고 한다.

스키장 개발이나 국립공원 내의 각종 집단 시설지구 등은 일정한 공간을 차지하고 있으며, 면적인 훼손형태를 보여주고 있다. 이러한 편의 시설들은 넓은 범위의 지형의 변화, 환경의 변

화를 가지고 오며, 環境汚染防止施設이 제대로 이루어지지 않을 경우 環境의 질적 저하가 일어나게 된다.

4) 體積的(cubic) 毀損行爲 形態

이 형태는 앞의 세 가지 형태와 밀접하게 연결되어 함께 발생하고 있다. 또한 점, 선, 그리고 면적 훼손행위들 사이에도 서로 연결되어 복합적으로 작용하고 있다. 체계적인 훼손행위로서 극단적인 것은 산을 완전히 깎아 없애는 경우를 말한다.

지표면은 반드시 기복이 있다. 그리고 주로 중력의 작용으로 그러한 기복에 변화가 오게 된다. 지표면에 식생이 덮인 부분과 그렇지 않은 부분은 다른 자연조건이 같더라도 지형 발달에 차이를 나타낸다.

산의 정상부근 또는 등산로의 식생피복이 제거되거나 얇아진 곳은, 표출된 토양이나 기반암에서 더 많은 침식이 진전되게 된다. 바로 여기에서 체계적인 훼손행위 형태를 볼 수 있다. 이러한 체계적인 훼손형태의 정도를 지형학적인 관점에서 연구하여 국립공원 이용의 한계를 정하는 하나의 과학적 방도가 될 수 있다고 생각한다. 암석의 조건, 식생피복정도, 국지적 기후, 사면의 방향 등의 변수들을 고려하면서, 공원의 이용에 따라서 환경변화가 되는 정도를 지형의 변화속도를 통해 과학적으로 설명할 수 있을 것이다.

2. 國立公園 保存을 可能하게 하는 方案

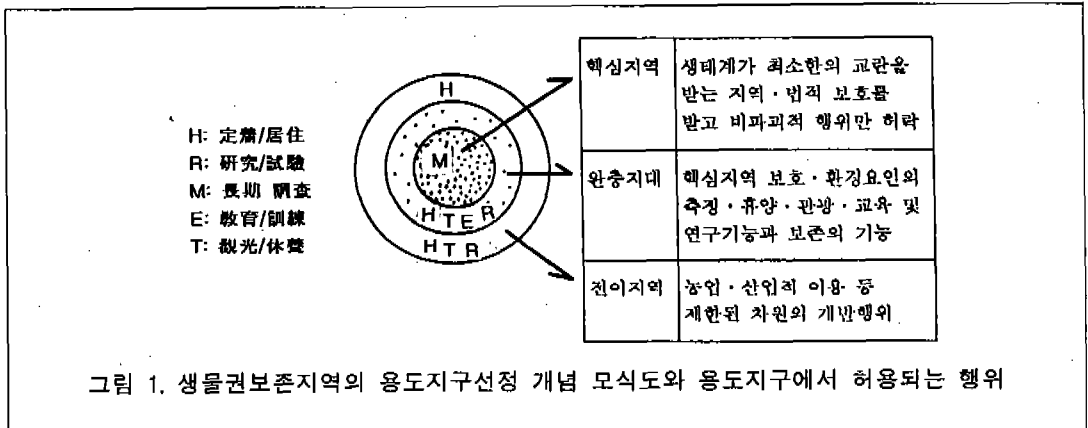
國立公園이 자연 경관미가 탁월하고 생물종이 풍부한 안정된 생태계를 가지는 곳임을 고려한다면, 국립공원 내에서 최소의 훼손행위가 일어나도록 하는 시설만을 허용하고, 거리적으로 볼 때 이용자들이 가까이에서 만지는 것보다 멀리서 경관을 보는 정도여야 할 것이다.

공간적 면에서 국립공원의 면적이 넓을수록 생태계의 안정성이 높아지기 때문에, 국립공원은 물론 국립공원의 경계선 밖으로 보다 확대된 지역에 대한 통제를 실시하여야 한다.

1) 國立公園의 自然保存 核心地帶化

지리학적인 관점에서, 자연 생태계와 인간의 간섭을 받지 않는 영역을 국립공원 경계 내에서부터 경계 밖의 지역으로 확대하여 가야한다. <그림 1>은 생물권 보존지역의 용도지구 선정 개념 모식도 (김은식, 1995)를 간단하게 그린 것이다. 이러한 생물권 보존지역은 현실적으로 적용 가능한 모형이다. 실제로 생물권 보존지역으로 설정된 雪嶽山 國立公園의 경우, 총면적 39,349ha중, 16,429ha로 41.8%가 핵심지역으로 지정되어 있다.

그러나 <그림 1>처럼, 우리 나라의 국립공원 이 그렇게 넓은 지역을 포함하고 있지 않은 데



에도 그러한 좁은 국립공원 안에 생물권 보존지역으로 核心地域, 緩衝地帶 그리고 轉移地域으로 나눈 것은 잘못된 것이라고 본다. 국립공원의 자연자원이 그대로 보존되어야 한다면, 생물권 보존지역의 핵심지역의 범위가 국립공원의 경계나 그리고 필요하다고 생각되는 자연적인 경계선(예를 들면, 분수계)까지 확대되어야 한다. 그렇게 되어야만 국립공원 내의 생태계가 교란을 최소한으로 받고, 비파괴적인 행위만 허용될 것이다.

또한 완충지대와 전이지대의 범위를 더욱 확대하여야 한다. 우리 나라의 국립공원의 경우, 대부분이 산악성을 띠고 있고, 접근에 있어서 대부분이 溪谷이나 小規模 盆地를 거쳐야 한다. 국립공원을 핵심지역으로 정하고, 산지보다 생태적으로 더욱 중요한 계곡이나 소규모 분지에 대하여 완충지대를 두어야 할 것이다. 핵심지역을 보호하는 기능을 하는 중요한 지대로서 국립공원보다 훨씬 더 광범위한 지역을 완충지대로 경계를 한다면, 국립공원의 자연자원이 더 많이 보존되어질 수 있다.

전이지대는 완충지대의 밖에 위치하여야 한다. 이미 존재하는 中小都市를 상업적, 산업적 토지이용을 하게 하는 것이다. 이러한 지역은 국립공원의 완충지대와 핵심지역이 확실히 보존되어질수록 더 많은 경제적 이익을 향유할 것이다. 원래 인간의 활동이 작았던 자연지역은 그대로 보존되게 하고, 경제적 활동이 있어 왔던 기존의 중소도시를 立地的 慣性을 이용하여 관광 면에서 핵심으로 키워 가는 것이 합리적이다.

2) 國立公園(核心地帶)內의 管理方案

관광객을 많이 유치하고 또 편리하게 관광객들이 아름답고 경이로운 자연경관을 직접 볼 수 있도록 여러 가지 방도를 마련하는 것은 국립공원의 보존이나 보호가 아니라 훼손을 가져오고 있다. 근본적으로 보면 국립공원을 파괴하고 훼손하면서 경제적 이익을 찾는 생각이다. 실제 이용자들도 자동차 안에서 잠시 나와 휴게실에서 관람하고 지나가면 그만인데, 국립공원을 파

괴하면서 개발을 하고 있는 경우가 많다.

포장된 도로를 위해 파괴되거나 사람이 많이 지나거나 모여서 파괴, 훼손된 모습들을 보고 국립공원의 경관미를 감상할 수 있을지 의문이다. 차라리 국립공원의 아름다움이 가장 잘 보이는 몇 곳을 지정하고 그 곳에서 멀리 있는 국립공원을 관망하는 방법이 훨씬 국립공원의 경관미를 살리는 데에 이로울 것이다.

또한 국립공원이 국가적인 책임 아래, 미래의 세대를 위하여 보존되어야 한다는 면에서 국립공원 이용에 있어서도 강력한 규제책을 마련하여야 하며, 각종 통제 시스템을 가동하여야 한다. 국립공원의 자원은 그 나름대로의 고유성을 가지고 있으며 그러한 고유성을 국가적으로 보존하도록 되어 있는 것이다. 국립공원의 완충지대에 교육센터를 설치하고 모든 사람들이 국립공원 내에서 지켜야 할 의무규정을 숙지시키는 노력이 필요하다.

국립공원의 자연자원에 대한 각종 연구활동도 또한 필요하다. 현재 인간의 활동이 대부분의 지표 위에서 일어나고 있는 상황에서 국립공원은 자연의 법칙과 자연의 형성과정을 잘 보여주고 있는 훌륭한 연구지이다. 원래의 자연환경에 대한 연구가 필요하며, 또한 자연자원의 변질·변형되어가는 정도를 측정·기록하는 연구를 하여서 국립공원의 보존을 위한 대책을 세울 수 있을 것이다.

그러나 우선 이용자들의 국립공원 관람에서 지켜야 할 의무사항을 잘 지키는 姿勢가 필요하다. 이러한 자세에 대한 교육은 학교교육, 사회교육 등을 통하여 실시될 수 있다.

또한 국립공원의 자연환경 보존을 위한 강력한 정책의 실시에 상응하는 이용자들을 위한 대안으로서 다음과 같은 것을 제안한다.

첫째, 근린공원을 많이 세워야 한다. 주거지에서 일상적으로 접할 수 있는 자연스러운 경관의 보존과 일상적인 관상적 이용을 할 수 있는 공간이 필요하다. 전 국토를 대상으로 이제 삶의 질을 향상시키는 방안으로서 가까운 거리에 국민들의 심신을 단련시킬 수 있는 각종 시설물들을 세워야 할 때이다.

이로써 이용자들이 많은 시간이나 경비를 들이고 멀리 있는 공원을 찾는 데에서, 훨씬 경제적으로도 費用이 적게 들고, 자신이 사는 향토에 대한 긍지를 느낄 수 있는 근린공원에서 더 많은 즐거움을 가질 수 있을 것이다.

둘째, 국립공원에 대한 교육활동을 정규교육기관을 통해서나, 또는 국립공원 내의 방문자 센터를 이용하여 실시할 수 있다. 이러한 교육활동을 통하여 국립공원 이용에 있어서 지켜야 할 준수사항에 대하여 교육을 실시하여야 한다. 방문자 센터, 교육 센터 등에서 여러 가지 교육매체를 통하여 국립공원에 대한 간접 체험의 극대화를 가져올 수 있을 것이다.

3. 國立公園 保存을 위한 原則 提案

지금까지 국립공원 훼손행위와 그에 대한 국립공원 보존방안을 주로 地理學的 觀點에서 정리하였다. 이러한 점을 좀더 명확한 原則으로서 정리하여 보다 뚜렷한 국립공원 보존의 기본적인 방향을 제시해 보고자 한다

1) 強化의 원칙(enforcement)

국립공원에 관련된 법규나 원칙에 대한 집행이 좀더 강력하게 되어야 한다. 또한 국립공원에 관한 규정의 강력한 시행에 대하여 이용자들이 동의해야 한다. 관리는 중앙정부에서 직접해야 한다. 지방자치단체의 간여를 막아야 한다. 보다 강력한 국립공원관리를 맡는 전담부서가 필요하고 準司法權(警察權)을 주기도 하여야 한다(美國의 ranger system).

2) 無干涉의 원칙(abandonment)

자연 상태에 가까운 것은 극상에 근접한 정도에 관계없이 절대로 간섭하지 않아야 한다. 자연 극상에 이르도록 철저한 무간섭, 혹은 포기주의를 채택한다. 자연은 인간의 간섭이 없다면, 상당한 악조건 속에서도 回生한다. 回復되어 가고 있는 모습 자체가 바로 자연의 아름다움이다. 오늘날 非武裝地帶에서의 길은 綠地가 좋은 본보기가 된다. 이러한 지역은 온대적인 密林의

모습을 보인다. 우리 나라에서 더러 사용하고 있는 국립공원 내의 일정지역에 대한 안식년 제도는 일정한 기간동안의 무간섭으로 자연식생과 경관의 회복을 기하려는 방안이다. 그러나 근본적인 해결책은 아니다. 안식년도로는 완전한 회복이 불가능하기 때문이다.

3) 復元의 원칙(restoration)

자연적인 진화에서 지나치게 이탈하였거나 자연식생의 존재를 지나치게 훼손한 인위적인 토지이용을 더 이상 이용하지 않고 자연의 진화 방향으로 회복시킨다. 예를 들면, 국립공원내의 집단시설지구 같은 관광관련 상업지역들을 국립공원 영역 내에서 인근의 주요 도시지역으로 후퇴시킨다. 국립공원 내에 위치하는 각종 위락 시설들(골프장, 스키장, 대규모 집단 숙박시설, 대규모 야영시설, 호텔, 음식점 등)에 대한 철거 계획을 세워야 한다.

4) 擴大의 原則(enlargement)

현재의 설정된 지역 범위 외에도 국립공원에 준하는 자연(문화)의 경우에 국립공원의 지정과 지정 면적을 늘린다. 현재 소규모적이거나 자연 상태를 유지하고 있고 자연상태의 훼손의 가능성이 높은 자연경관, 삼림, 주요 문화재 보존지역, 주요 지형 등은 국립공원의 범주에 들어와야 한다. 울릉도 및 독도 생태계는 기존의 산악성 생태계의 특성을 충분히 내포하고 있으면서도 독특한 희귀 생태계의 보고이므로 국립공원의 가치가 충분하다고 본다. 自然洞窟도 국립공원화하여야 한다.

5) 制限의 原則(limitation)

국립공원의 개념을 이용보다는 보존하는 쪽으로 강화하여야 하고, 이용을 제한하여야 한다. 특히 상업이나 지역개발의 대상으로서의 개념은 국립공원에 개발행위를 발생시킬 것이며 국립공원 설립 자체를 어기는 것이다. 이용의 장소와 이용의 시기, 이용의 시간 등을 제한한다. 통행로의 폭도 줄여서(오솔길화) 공원의 단편화를 방지한다. 숙박 및 유희 시설은 기존의 도시나

취락을 이용하도록 하여도 지역의 경제발전과 공원의 자연성 보존을 동시에 지킬 수 있다.

6) 統合의 원칙(incorporation)

공원의 단편화를 방지하기 위해 공원이용을 위한 편의시설 등은 공원과 인접한 공원의 영역 밖에 둔다. 방문자 센터, 공원관리사무소 등은 좁은 지역에 統合시켜서 공원의 자연자원을 보존한다.

도로와 다양한 토지이용에 의해 분리된 생태계를 시급하게 統合하고 連結시켜야 한다. Biodiversity corridor, Greenway 등으로 국립공원내 뿐만 아니라 다른 綠地帶, 森林地帶와도 연결시켜 국립공원을 주축으로 하여 韓半島 全體가 커다란 생태체계를 이루도록 한다(김계중, 1995). 나아가서 동아시아, 아시아권, 아시아 태평양권, 전지구적인 관점에서 생태계 통합이라는 개념의 정립이 있어야 한다.

생물종의 다양성과 풍부성, 그리고 자연경관의 아름다움(기암절벽, 계곡, 전망의 미 등), 하천을 비롯한 수계의 깨끗함과 수원의 풍부함 그리고 거의 자연과의 합일이 이루어지고 있는 고사찰, 탑 등의 문화재의 아름다움이 동시에 통합되어 있는 국립공원의 가치는 이루 말할 수 없다. 이것은 Biodiversity의 개념을 넘어 생물계, 무생물계, 그리고 인간계를 모두 포함하는 Geodiversity의 풍요의 가치를 추구하려는 것이다.

7) 調査의 원칙(monitoring)

다양한 방법으로 공원의 상태(식생, 토양, 지형 등의 자연상태)를 주기적으로 조사, 측정, 기록한다. 위성사진, 항공사진, 개인사진, 동·식물 조사 등이 있다. 국립공원에 대한 연구기능도 요구된다. 관련 분야의 고급 연구인력, 조사·측정인력이 필요하다.

점적, 선적, 면적, 체적인 국립공원의 훼손과 변화에 대한 지속적인 조사(지형, 식생, 토양, 동물, 대기환경 등)가 이루어져야 한다. 공원 내의 새로운 도로, 다양한 용도의 건물과 시설, 하

천정비, 편의시설 등의 설치 후에도 그 변화양상이 조사되어야 한다.

8) 敎育의 원칙(education)

국립공원은 긍정적이고 희망적인 환경교육을 위한 좋은 장소이다. 사전교육, 방문교육 등을 통하여 일반 환경교육의 일환이 되며, 국립공원의 보존을 위한 교육활동이 된다. 공원관리소의 종사자 중에서도 이런 교육담당자가 필요하다.

학교교육, 사회교육, 평생교육, 사원교육 등 모든 연수 및 교육활동에서 반드시 국립공원 이용과 보존에 대한 교육을 실시하여야 한다. 국립공원은 국립이므로 국민 혹은 공공의 소유이므로, 공공 및 공공적 성격을 띤 모든 교육활동에서 환경교육 및 국민교육, 시민교육의 일부로서 시행되어야 한다는 데 있다.

현재의 상황에서도 국립공원관리공단, 국립공원협회, 한국생물다양성협의회, 자연보호협회 등에서 다양한 형태의 국립공원의 보존에 대한 교육홍보, 교육 프로그램, 참여 프로그램 제작, 심포지엄이나 학회개최 등의 활동을 하고 있다. 그러나 다양한 민간단체, 학교 교육기관의 연계성을 가지면서 총체적이고 지속적인 교육과정화가 요구된다. 민간단체의 예로는 산악등반단체, 사진작가단체, 탐조단체, 청소년단체, 종교단체 등을 들 수 있다.

IV. 國立公園의 敎育的 價値와 方法論 考察

국립공원에 관한 각종 敎科書의 내용이나 국립공원을 소개하는 冊子들에서 국립공원이 국토개발계획의 일부로서의 국립공원에 대한 정부의 시책을 傳達하는 수준이거나 국립공원의 아름다움에 대한 宣傳活動을 통해서 국립공원의 개발을 유도하는 것이 主目的이다. 그러한 교육활동, 홍보활동 등에서 국립공원을 보존, 보호하는 의도를 쉽게 찾아 볼 수 없다. 保存을 위한 것은

保存을 위한 教育活動이 必要하다. 또한 국립공원 관람시 지켜야 할 준수사항에 대한 教育활동이 있어야 한다.

국립공원은 地理的으로 그의 範圍가 確實하며 또한 국립공원에 關여하는 여러 활동이 教育적 자료로서 충분히 活用될 수 있는 하나의 주제영역(서태열, 1993)으로서의 역할을 할 수 있다고 본다. 우선 국립공원이 가지는 教育的 價値를 提示해 본다.

1. 國立公園의 教育的 價値

1) 국토사랑의 概念

국립공원은 국토에 대한 사랑을 자연스럽게 지닐 수 있도록 하는 道場이다. 地理教育에서도 自然地理教育의 상당한 부분을 體驗的으로 教育하도록 할 수 있으며, 世界地理에서의 地域地理 및 國土地理의 教育활동에서는 많은 教育자료를 提供할 것이다.

국립공원은, 人間만을 중심으로 생각하는 教育활동보다 自然을 중심으로 하는 教育활동을 展開해 나갈 수 있는 場所를 提供하여 준다. 보존하고 아껴야 하는 가치를 가지는 우리 국토의 장소들에 대한 아끼는 정신 및 감정의 純粹함이 국토사랑이라고 할 수 있다. 아름다움에 대한 최초의 靈感은 永遠하며 人間の 靈魂에 感動을 주는 것은 保存되어야 하고 教育활동을 통해 教育되어야 한다.

2) 環境保存의 概念

국립공원은 國家를 代表하는 秀麗한 景觀미와 다양한 생물들을 가지고 있다. 이러한 景觀을 보존하고 종의 다양성 보존을 위하여, 국립공원은 중요한 의미를 가지며 環境보존을 위한 대책과 방안에 대한 하나의 기준이 된다고 할 수 있다.

또한 국립공원을 범위로 한 研究활동과 教育活動이 이루어질 수 있기 때문에 環境보존을 위한 훌륭한 學習場所를 마련하여 준다. 또한 사

막화, 삼림파괴, 지구 온난화 등의 세계적 環境問題와 비교하여 생각해 볼 수 있는 장소를 提供해 주고 있다.

3) 公共義務의 概念

國立公園은 公共財產이다. 우리 모두가 보존하고 아껴야 한다. 수려한 景觀미를 지닌 장소를 가지고 있는 것은 國家自尊心의 源泉이다.

국립공원에 대한 각종 규정과 준수사항(국립공원법, 자연보존법, 이용에 관한 제한 사항 및 규정)을 잘 지키고 국민으로서 국가재산에 대한 의무를 다하도록 하는 教育활동이 필요하다. 국가 혹은 공공단체와 시민으로서 국민간에 맺은 契約에 대한 의무를 다하도록 하는 教育의 장을 국립공원은 提供하고 있다. 自然景觀 또는 自然지리교육을 통하여 民主市民教育을 할 수 있는 좋은 대상이 된다.

4) 教育資料의 概念

국립공원은 豊富한 教育資料를 提供한다. 景觀지리학, 環境생물학, 식물생태학, 環境지리학, 생물지리학, 관광학 혹은 관광지리학, 생태지리학 등의 학문의 주요 연구 대상과 대상지를 국립공원이 마련하여 주고 있다.

국립공원은 잘 보존되고 깨끗한 공기와 물이 흐르는 곳이라면, 그 곳은 긍정적이고 희망적인 自然관을 심을 수 있는 좋은 자료를 提供해 줄 것이다. 도시의 하수도와 쓰레기장 같은 국립공원은 상상할 수 없기에 국립공원은 반드시 보존되어야 한다.

상당수의 環境교육은 주변의 環境惡化 혹은 環境汚染, 環境破壞에서 出發하는 否定的인 接近方式을 택하고 있다. 그러나 국립공원은 원래의 自然環境에 대한 전형을 갖추고 있고 이러한 국립공원의 범위의 확대는 더 바람직한 自然觀을 형성시켜줄 것이다.

또한 통합교육과정을 강조하고 教育과정의 지역화에 기여할 수 있는 주제영역으로서 국립공원은 상당히 기여할 수 있다.

2. 4가지 개념의 모델화

<그림 2>의 국토사랑, 환경보존, 공공의무 그리고 교육자료의 개념 모델은 教育目標 모델로서 활용할 수 있다.

목표의 적합성, 교육내용 조직 등에 대한 검토나 평가를 통한 選流 장치를 항상 열어둔다면, 교육활동이 국립공원 보존에 기여할 수 있도록 하였다. 세 가지의 교육이 성공적으로 이루어지면 국립공원은 더욱 잘 보존될 수 있다.

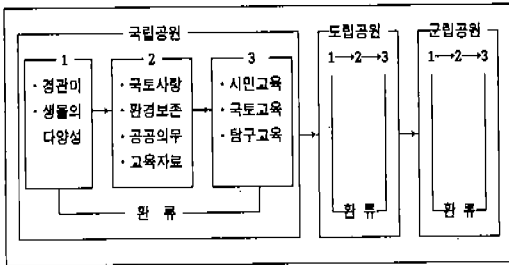


그림 2. 국토사랑, 환경보존, 공공의무 그리고 교육자료 개념의 모델화,

위의 모형은 확장되어 도립공원, 군립공원, 또는 근린공원에까지 모형을 확대적용할 수 있다. 지방자치시대에 있어서 공공 공원의 지역화하는 개념, 국토의 보존과 교육, 공공의무에 대한 개념을 전 국토로 확장시키는 모형이다.

3. 國立公園을 대상으로 하는 教授方法事例

국립공원의 교육적 가치는 국립공원에 대한 교육활동의 基本的 意圖를 잘 나타낸다. 또한 국립공원 보존의 입장에서 살펴본 각종 훼손행위와 국립공원 보존방안 등에서, 교육활동의 具體的 事例를 잘 보여줄 수 있다. 이에 대하여 地理教育의 方法論으로서 日常的으로 시행하고 있는 환경에 대한 지리교육적 모형을 통하여 국립공원 보존을 위한 교육활동을 고찰해 본다.

지리교육 내의 환경교육의 주요 개념간의 관계(유홍식, 1995)를 국립공원을 주제로 새롭게

나타내면 <그림 3>과 같다.

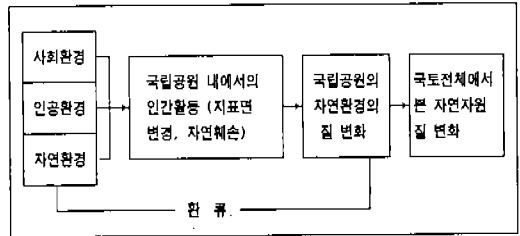


그림 3. 국립공원을 주제로 한 환경교육의 주요 개념간의 관계

국립공원을 이용하는 데에는 다양한 社會的 集團, 社會的 影響이 가해지며, 구체적으로 人工的인 構造物, 各種 施設들이 들어서게 된다. 이러한 이용과 개발활동으로 인하여 원래의 자연환경은 變化를 겪게 된다. 국립공원 내에서 인간의 활동으로 인하여 각종 개발행위, 자연훼손은 결과적으로 국립공원의 자연환경의 質에 대한 변화를 가져오게 되고 국토전체를 볼 때에도 자연자원의 질적 低下를 가져오게 된다.

국립공원은 空間的으로 境界가 確實하게 정하여져 있기 때문에 교육활동의 대상으로 적합하다. 국립공원 내에서 일어나는 각종 훼손행위를 組織的으로 살펴볼 수 있고 국립공원의 보존을 위한 대안을 학생들이 스스로 학습해 나갈 수 있는 훌륭한 교육자료를 제공하여 준다.

수업활동 조직모형의 基本 論理의 사례를 들어 본다(류재명, 1992). (1) 학생 스스로에 의한 교과서 이론에 대한 모형을 설정한다. (2) 교사가 전제조건을 제시하고 학생은 가상모형을 만든다. (3) 학생은 모형을 변형하면서 모형의 변인 작용을 이해하고 구체적인 현상을 해석한다. (4) 마지막으로 효과적인 학습을 위해 교사와 학생의 활동을 조직한다.

공간적으로 확실한 범위를 가지고 있는 국립공원은 위에서 예를 든 수업활동 조직모형의 기본논리를 적용할 수 있는 훌륭한 교육적 자료를 제공할 수 있다. 즉, 학생들에게 국립공원의 보존과 이용에 대한 기본적인 설명과 함께, 보존의 입장이라는 전제 조건과 산악형 국립공원이

라는 조건을 제시하고 산악형 국립공원 내에서 가상적인 이론적 모형을 작성하여 보고 그에 대한 실제의 여러 훼손행위 형태와 비교할 수 있을 것이다.

또한 국립공원을 보존하기 위한 각종 대안책을 국립공원 내에서의 국립공원을 다른 국토의 토지 이용과 관련해서 공간적으로 살펴봄으로써 여러 다양한 의견을 학생들로부터 도출해낼 수 있다.

학생이 선택하는 지리수업으로, 具體的인 예를 들어 쉽게 설명하는 수업을 최우선으로 뽑았다. 지리교사가 가장 선호하는 수업활동으로는 生活周邊의 問題와 連結하여 說明하는 것과 그림이나 寫眞을 많이 보여 주는 것이라고 조사하였다. 또한 지리수업활동의 학습방식으로는 학생들은 자료를 제공받은 뒤, 학생들이 직접 그려볼 수 있도록 하는 것을 좋아하는 것으로 나타났다 (류재명, 1992).

국립공원은 실제 구체적으로 여러 가지 현상이 발생하는 공간적 범위를 가지고 있으며, 또한 인간의 각종 활동에 의해서 발생할 수 있는 문제들을 전제되어진 산악형 국립공원 내에서 각종 점적, 선적, 면적, 체적적으로 이론적 모형을 직접 학생이 그려볼 수 있다.

또한 그러한 이론적 모형은, 기존의 국립공원에 대한 각종 교육매체를 통하여 검증활동이 가능하다. 마지막으로 국립공원의 근본원칙인 보존을 위한 여러 대안을 학생들이 지도를 통하여 서나 여러 가지 표현방식으로 스스로 대안책을 나타낼 수 있을 것이다.

이렇게 국립공원은 지리교육활동의 환경교육 분야에서 여러 개념들을 다룰 수 있게 하고, 수업 조직화에서도 훌륭한 교육자료를 제공하여 준다.

V. 結 論

국립공원의 설립 취지와 개념에서 보호, 보존이라는 개념을 끌어내고 그러한 보존의 입장에서 환경훼손행위와 그에 대한 국립공원 保存方案과 保存原則을 제시하였다. 교육활동 속에서 특히, 지리수업활동 組織化를 통하여 국립공원이 훌륭한 教育的 價値를 가지고 있으며 또한

國立公園의 保存에도 도움을 줄 수 있는 關係를 알 수 있었다.

국립공원 내에서 실제로 환경훼손행위가 벌어지고 있으며, 훼손행위를 類型化함으로써 국립공원의 保存方案으로 體積 毀損行爲, 즉 地形變化에 대한 研究의 必要를 주장하였다. 생태적으로 안정성을 높이기 위해 국립공원을 自然保存 核心地帶化하고 국립공원의 空間的 擴張을 주장하고 국립공원 保存方案과 保存原則을 제시하였다.

국립공원의 保存原則으로는 強化의 원칙, 無干涉의 원칙, 復元の 원칙, 擴大의 원칙, 制限의 원칙, 統合의 원칙, 調査의 원칙 그리고 教育的 原則을 제시하였다. 국립공원을 보존하기 위한 기본방향을 제시하고 있다.

地理教育에서 學生中心의 學習이 가능한 主題領域의 開發을 많이 요구하고 있다. 국립공원은 학생중심의 학습활동을 가능하게 하는 다양한 교육적 자료를 제공할 수 있다. 具體的인 학습 프로그램을 개발하는데 있어서 가능한 주제영역으로 국립공원을 하나의 空間領域으로 생각할 수 있다.

국립공원에 대한 훼손의 정도 測定, 각종 管理方案에 관한 연구, 效果的인 利用方案에 관한 연구의 節次들이 學生들이 스스로 생각하는 思考의 節次와 類似하다. 학생들 또한 地圖나 각종 表現形態를 사용하여 자기의 생각을 정리하고 그릴 수 있는 훌륭한 공간적 범위를 국립공원은 가지고 있었다.

이러한 교육활동을 통하여 국립공원을 保護, 保存하는데 많은 도움을 받을 수 있으며, 또한 더 잘 보존된 국립공원은 학생들의 각종 교육활동에 더 肯定的이고 多樣한 資料를 제공하여 줄 것이다. 教科書나 각종 弘報資料 속에서 국립공원에 대한 利用이나 開發에 관한 內容 뿐만 아니라 국립공원을 왜 보존해야 하는가라는 價値教育, 市民教育 등을 포함시켜야 한다. 아름답고 또 세상에 하나 밖에 없는 각각의 國立公園을 保存하려면 強力한 管理정책을 시행하고 각종 교육활동을 실시하여야 한다.

< 참고 문 헌 >

- 국립공원관리공단(1995) 아름다운 국립공원. 범
호. 국립공원관리공단.
- 김달수(1991). 계곡형 자연공원의 이용특성과 관
리방안: 국립공원 속리산내 화양동 지구를 중
심으로. 청주대 산업경영대학 환경학과 석사
학위논문.
- 김병문(1986). 한국관광자원의 유형별분포에 관
한 지리학적 연구. 경희대 박사학위논문.
- 김종원(1995). 생태계보호와 생물다양성의 보전.
녹색평론 1·2월호, 녹색평론사.
- 김종은(1994). 산악국립공원 관광지의 이용밀도
분석에 관한 연구. 성신여대 박사논문.
- 김은식(1995). 국립공원과 자연보호지구의 현황
분석: 생태계의 장기적 보호를 위한 제안을
중심으로. 우리나라 국립공원 및 자연보호구
역 보전을 위한 국가전략개발, 한국생물다양
성협의회·국립공원관리공단.
- 류재명(1992). 지리 수업활동 조직화에 관한 연
구. 서울대 교육학 박사학위논문.
- 모동신(1995). 알프스 산맥 자연환경 견문기 ①
스위스의 자연. 자연보호, 7·8월호.
- 박정연(1984). 속리산 범주사의 하계 관광객 분
석. 청주대 지리학과 석사학위논문.
- 서창환(1991). 국립공원 관리를 위한 GIS의 활
용방안에 관한 연구: 한라산 국립공원을 대상
으로. 서울대 석사학위논문.
- 서태양(1994). 관광자원론. 도서출판 대왕사.
- 서태열(1993). 지리 교육과정의 내용 구성에 대
한 연구. 서울대 교육학 박사학위논문.
- 송형경(1991). 국립공원 내장산의 자연경관 분
석. 세종대 지구과학과 석사학위논문.
- 유홍식(1995). 지리과의 환경교육 목표와 내용에
관한 연구. 서울대 교육학 박사학위논문.
- 윤길진(1990). 국립공원 관광지에 대한 인지와 선
호에 관한 분석적 연구. 건국대 박사학위논문.
- 정민호(1990). 가야산의 식생. 원광대 생물학과
석사학위논문.
- 정호근(1995). 경관을 즐기고 동식물 관찰- 호
주의 국립공원을 둘러보고. 아름다운 국립공
원. 범호, 국립공원관리공단.
- 조선일보사(1995). 월간 山, 5월호.
- 조윤승(1995). 세계의 자연보호-대만 편. 자연보
호, 7·8월호.
- 최원희(1994). 지리과 사고수업과정에 관한 연
구. 서울대 교육학 박사학위논문.
- Best, Robin H.(1981). *Land use and living
space*. Methuen, p.17.
- Hartzog, George B. Jr.(1972). The Next 100
Years: A Master Plan for Yellowstone.
National Geographic, May 1972.
- Hoskins, W. G.(1955). *The making of the
English landscape*, Penguin Books, p.325.
- Kim, Ke Chung(1995). Nature Conservation
for the Korean Posterity: A Network of
Protected Areas and Greenways. 우리나라
국립공원 및 자연보호구역 보전을 위한 국가
전략개발, 한국생물다양성협의회·국립공원관
리공단.
- Lopoukhine Nikita(1995). Canada's National
Parks in the Next Millennium: Managing
for Wilderness. 우리나라 국립공원 및 자연
보호구역 보전을 위한 국가전략개발, 한국생
물다양성협의회·국립공원관리공단.
- Macleay J., Peterson J. and Martin W.(1985).
Recreation and Leisure: The Changing Scene
4/e, Macmillan Publishing Company, p.370.
- Mitchell, John G.(1994). Our National Parks.
National Geographic, Oct 1994.
- Nakagoshi N. and Naito K.(1995). Landscape
Management and Plant Conservation in the
National Parks in Japan. 우리나라 국립공원
및 자연보호구역 보전을 위한 국가전략개발,
한국생물다양성협의회·국립공원관리공단.

<ABSTRACT>

**The 「National Park Concept-Waste-Conservation」 Model
for the Environmental Education**

Lee, Min-Boo and Joo-Yup Han
(Korea National University of Education)

1. This paper suggests one educational model of National Parks. The model includes main themes such as (1) concepts, (2) waste types, and (3) conservation policies of National Parks for the application at the school environmental education classes.

2. The study describes the origin of the national park system and concepts or policies for the conservation of the parks with cases of Japan, Taiwan, Canada, Australia, Swiss, Russia, and International Union for the Conservation of Nature and Natural Resources(IUCN). The main focuses of their concepts or policies are on the (1) public land, (2) conserved land, (3) legally protected land, and (4) land for the education of the loving their country.

3. This research classifies wastes of parks as point, linear, areal, and cubic types, and explains wasting actions on each types, focused mainly on the mountainous national parks.

4. The suggested policies for the conserving national parks, in this paper, are (1) core-zoning policy, and (2) management policy within the core zone.

5. Some principles are suggested for the more effective realization of the policies: (1) enforcement, (2) abandonment, (3) restoration, (4) enlargement, (5) limitation, (6) incorporation, (7) monitoring, and (8) education.

6. Finally, the educational values of this model may be derived from concepts of (1) loving national land, (2) conservation of nature, (3) public responsibility for protection, and (4) education materials. These concepts form the foundation of models for (1) civic education, (2) education of country, and (3) inquiry training.