

환경 교육 정보 네트워크의 현황과 발전 방안

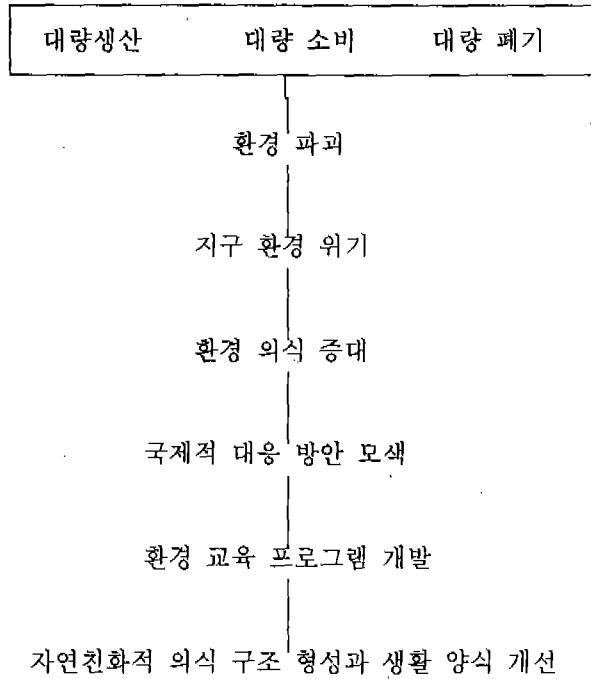
김재범(그린스카우트 사무총장, 한양대학교 교수)

I. 서론

환경 문제에 대한 새로운 인식은 지구 환경에 대한 위기 의식으로부터 시작되었다. 이러한 위기 의식은 무분별한 개발과 파괴 행위를 중지하고 모든 생명의 근원인 '하나뿐인 지구'를 살리자는 국제적인 합의로 나타났다. UN 기구가 중심이 되어 병들어 죽어 가는 지구를 살리기 위한 각종 국제 협력 방안을 마련하고 있으며, 지구 환경을 개선하기 위한 다양한 결의안들이 채택되어 반환경적인 사회구조와 인간 생활 양식을 근본적으로 바꾸기 위한 노력이 계속되고 있다.

산업 혁명을 시작으로 보다 나은 인간 생활을 영위하기 위한 방편으로 자연 환경의 이용과 개발이 최우선 과제였던 인간들의 생활 양식은 자연 파괴를 전제로 하였다. 또한 자본주의의 발달과 함께 형성된 소비 문화는 대량 생산과 소비를 촉진하였고, 이 과정에서 한때 '소비가 미덕'이라는 표현으로까지 발전되었다. 대량 생산과 소비는 한정된 자연 자원을 고갈시키고 이로 인해 발생하는 폐기물들은 결과적으로 자연 환경을 극심하게 오염시키고 있다.

대량 생산, 대량 소비, 대량 폐기로 이어지는 이러한 인간들의 생활 양식이 대규모의 자연 생태계 파괴로 이어진다는 사실은 최근 들어 기상 이변, 산성비, 온난화 현상, 오존층의 파괴 등으로 나타나기 시작했으며, 궁극적으로 지구 환경을 총체적인 위기 상황으로까지 내몰았다. 자연 환경을 정복하여 풍요로운 삶을 영위하는 것이 목표였던 인간들은 이러한 자연의 보복을 뒤늦게 깨닫게 되었으며, 이 결과 아이러니컬하게도 개발이라는 명목 하에 환경 파괴를 주도해 온 선진국들을 중심으로 모든 생명의 보금자리인 지구를 지키기 위한 운동이 시작되었다. 환경 문제는 지역적인 문제가 아니라 지구 전체적인 문제이기 때문에 국제적 대응 방안의 필요성이 강조되고 있으며, 환경 파괴의 근본적인 원인은 지금까지 자연 환경과 인간 관계를 잘못 이해한 결과이기 때문에 자연과 인간의 상호의존적인 관계에 대한 새로운 인식의 필요성이 강조되며, 이러한 인식은 인간의 성장 초기에서의 교육을 통해 이루어져야 한다는 사실을 부인할 수 없다. 이러한 움직임은 이제 UNEP(유엔 환경 계획)이 중심이 되어 무분별한 개발보다는, '지속 가능한 개발'로, 이는 다시 '환경친화적이고 지속 가능한 개발'이라는 개념 아래 범세계적으로 확산되고 있다(<그림 1> 참조).



<그림. 1> 환경문제에 대한 대응 방안

지구 환경 파괴에 대한 위기 의식은 이제 특정 지역이나 국가만의 문제가 아니라 인류의 생명과 직결되는 문제라는 점과, 환경 보호를 위한 가장 근본적인 대책은 인간과 자연이 조화롭게 살아가는 방법을 터득하는데 있다는 점을 이제는 아무도 부인할 수 없게 되었다. 인류를 파멸의 길로 인도할지도 모르는 대규모 자연 파괴 행위와 그로 인해 야기되는 각종 환경 재해를 국제적으로 대응하기 위한 방안들이 마련되고 있으며, 이러한 방안들은 결국 인간들의 자연에 대한 의식 구조와 삶의 양식의 변화를 기초로 하고 있다는 사실이다.

결국 환경 문제에 대한 본질적인 해결 방안은 새로운 생활 양식을 가능케 하는 환경 교육을 통해 이루어져야 한다는데 모두 인식을 같이 하고 있다. 특히 자라나는 신세대들의 환경 교육에 우리 인류의 미래가 달려 있다고 해도 과언이 아니다

II. 환경 보존의 기본 원칙

인간들은 이제 더이상 자연을 개척의 대상으로 보아서는 안되며, 인간의 생활 양식은 환경 친화적이고 지속 가능한 개발에 의해서만이 유지될 수 있다. 이같은 인식 아래 1992년 6월 UNEP의 주최로 브라질의 리오테자네이로에서 세계 178개국 114명의 정상들이 참석

한 가운데 열린 회의에서 UNEP와 국제 자연보호 연합(IUCN)은 '대신할 수 없는 지구를 소중히'라는 명제 아래 다음과 같은 9가지의 세계 환경 보전 기본 원칙을 발표하였다.

- 1) 생명 공동체를 존중하고 소중히 한다
- 2) 인간 생활의 질을 개선한다
- 3) 지역의 생명력과 다양성을 보전한다
 - 생명을 지탱하는 시스템을 보전한다
 - 생물학적 다양성을 보전한다
 - 재생 가능한 자원의 이용을 지속 가능한 방법으로 행한다
- 4) 재생 불가능한 자원의 소비를 최소한으로 막는다
- 5) 지구의 수용 능력을 넘지 않는다
- 6) 개인의 생활 태도와 습관을 변화시킨다
- 7) 지역사회가 스스로 자신들의 환경을 지키도록 한다
- 8) 개발과 보전을 통합하는 국제 조직을 만든다
- 9) 지구 규모의 협력 체계를 창출한다

위와 같은 원칙들만 지켜질 수 있다면 지구의 미래는 아마 낙관적일 수 있을 것이다. 특히 미래 지구의 주인인 청소년들에게 일찌부터 이러한 원칙을 체계적인 교육과정을 통해 심어 주어, 그들로 하여금 친환경적인 삶을 유지할 수 있도록 한다면 지구의 미래는 비관적일 수만은 없을 것이다. 이러한 원칙을 어떠한 방식으로 교육하며 실천할 수 있게끔 하느냐 하는 것이 앞으로 환경 교육의 가장 중요한 과제가 될 것이다.

III. 환경 교육의 목적

1972년 스톡홀름에서의 UN 인간 환경 회의 이후 새로운 생활 양식을 교육하기 위한 환경 교육의 목적 및 필요성은 점점 부각되어 왔다. 스톡홀름 회의 결과에 따라 Unesco 와 UNEP는 1975년 국제 환경 교육 프로그램(IEEP)을 발족하였고, 이 프로그램은 환경 정보 및 경험의 교류, 연구 및 실험 결과의 교환, 훈련 프로그램과 인적 자원의 교류, 교육 프로그램 커리큘럼 및 교재의 교류, 현장 환경 교육의 국제간 협동을 증진시키기 위한 목적으로 시작되었으며, IEEP의 주최로 구 유고슬라비아 수도 Belgrade에서 개최됐다. Belgrade 회의는 다음과 같은 환경 교육의 기본 원칙을 천명하였는데, 환경 교육은:

- 지속적이고 생애적인 과정이어야 한다
- 학제간 접근 방법을 취해야 한다
- 환경을 전체적인 관점에서 취급해야 한다
- 환경 문제의 예방과 해결을 위한 적극적 참여를 강조해야 한다

- 지구 전체 환경적인 관점에서 환경 문제를 검토하고 지역적인 차이점에 유의해야 한다
- 환경 문제를 해결하기 위한 지역적, 국가적, 국제적 협력의 중요성을 증진시켜야 한다

Belgrade 회의에 이어 1976년 아시아, 아프리카, 중동, 남미 지역과 1977년 유럽-북미 지역에서도 환경 교육 전문가들의 회의가 개최되었는데 이들의 성격은 각 지역별 특성에 맞는 환경 교육 방안을 논의하여 환경 교육에 관한 정부간 회의를 준비하는데 있었다.

환경 교육에 대한 중요한 정부간 공식 국제 회의는 1977년 구소련의 크루지아공화국의 수도 Tbilisi에서 Unesco 와 UNEP의 협력 하에 열렸다. 이 회의는 각국의 정부 대표, 민간인들이 참여하여 환경 교육에 관한 선언과 권고를 통해 환경 교육에 관한 기초를 제공했다는 점에서 큰 의의를 지니고 있다.

Tbilisi회의에서 제시한 환경 교육의 기본 목적은 다음의 2가지로 요약될 수 있다.

첫째, 개인과 지역 사회를 통해 생물, 물리, 사회, 경제, 문화 측면이 서로 영향을 끼쳐 생긴 자연 및 인공 환경의 복잡한 특성을 이해시키며, 책임 있고 효과적인 방법으로 환경 문제를 예측하고 해결하며, 동시에 환경 보전 활동에 참가하기 위한 지식, 가치관, 제도 및 실제적인 기능을 습득하게 하는 것이다.

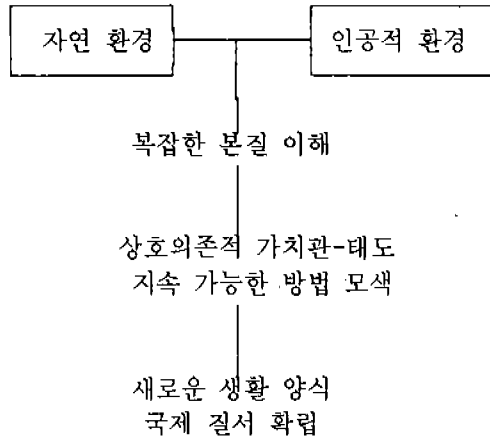
둘째, 현대 사회의 경제, 정치, 생태적 상호 의존 관계를 명확하게 하는 것이다. 현대 사회에선 타 국가에서의 결정이나 행동이 자국에 막대한 영향을 끼칠 수가 있다. 이 점에서 환경 교육은 환경의 보호와 개선을 보증하는 국가간의 새로운 질서를 위한 기초로서 국가 또는 지역간의 책임감과 연대감을 육성하는 수단이어야 한다.

이같은 목적에 따른다면, 어린이 환경 교육은 기본적으로 미래의 주역이 될 자라나는 세대들에게 인간과 자연이 조화를 유지하며 상호 공존할 수 있는 방안을 모색하고 이를 행동으로 실천하도록 가르치는 것이다.

다시 말하면 자연 환경(생태계)과 인간들이 발전시켜 온 정치, 경제, 사회, 문화적인 인공적 환경과의 상호 의존성을 인식시키고 개인, 지역, 국가간의 책임 의식과 연대 의식을 고취시켜 자연 생태계의 파괴 행위에 대해 개개인은 물론이고 전 지구적인 차원에서 대처하도록 하여야 하며, 인간과 자연이 공존할 수 있는 환경 친화적인 가치관과 태도의 형성과 자연과 인간 관계에 대한 새로운 관계 정립을 통한 지속 가능한 인간 생활 양식을 유지토록 하여 순환형 사회를 건설토록 하는데 환경 교육의 목적이 있다.

따라서 모든 환경 교육 프로그램은 인간과 사회와 자연 환경의 공생적 관계를 이해시켜 자연 환경과 인간의 공생적 관계를 지속적으로 유지시키는 내용으로 구성되어야 한다는 것이다.

이러한 논리를 도식화하면 다음과 같다.



<그림 2> 환경 교육의 목적

IV. 환경 교육 프로그램 네트워크의 필요성과 현황

Tbilisi회의에서 명백하게 언급된 바와 같이 환경 교육 분야는 새로운 학문 분야로서 보다는 다양한 학문 분야를 망라하여 존재하는 학제간의 문제이기 때문에 현존하는 교육 제도 내에서 이용 가능한 모든 교과과정을 통하여 이루어져야 한다. 내용적으로는 생태학적인 개념과 사회 경제학적인 관점을 망라해야 한다는 것이다.

다시 말하면 환경 교육은 기본적으로 크게 2가지 측면에서 다루어져야 한다. 첫째, 환경 문제에 대한 이론과 지식의 전달이 이루어져야 한다. 둘째, 자연 환경에 대한 직접적인 체험을 통한 자연 친화적인 인간성의 확립이다.

환경 문제에 대한 이론과 지식은 인간과 자연의 상호 의존 관계를 적절히 설명하여 그들로 하여금 자연을 개척의 대상으로 인식하기보다는 인간과 조화롭게 상호 의존하여 존재하는 공동체적인 대상으로 인식하도록 하는 것이다. 그러나 자연에 대한 감성적인 체험이 없는 이론이나 지식은 겉치레일 뿐이다. 대부분의 환경 교육 지침서에서도 강조하고 있듯이 어린이 환경 교육의 바탕은 자연에 대한 감수성과 생명에 대한 경외심으로 부터 시작되어야 한다. 따라서 환경 교육은 이론과 지식의 전달과 생태 환경에 대한 감성적이고 직접적인 체험이 동시에 어우러져 이루어져야 효과적이라고 할 수 있다.

환경 문제가 지역적인 문제가 아닌 전 인류가 직면한 공동의 문제라는 점은 환경 교육 프로그램의 교류를 위한 네트워크 구성과 운영의 필요성을 뒷받침하고 있으며 환경 교육과 관련된 각종 회의마다 이러한 네트워크 구성의 필요성이 강조되고 있다. 이러한 노력에 힘입어 현재 환경 교육 관련 각종 국제적, 지역적 네트워크가 조직되어 운영되고 있는 상태이다.

1. 국제 환경 교육 네트워크 현황 : 사례 연구

가. 국제 환경 교육 프로그램(IEEP)

Unesco와 UNEP가 1975년 공동으로 추진하여 환경 교육 문제를 체계적으로 접근한 '국제 환경 교육 프로그램(IEEP)'은 환경 교육을 국제적인 이슈로 부각시킬 것을 강조하였다. 이 프로그램은 환경 정보 및 경험의 교류, 연구 및 실험 결과의 교환, 훈련 프로그램과 인적 자원의 교류, 교육 프로그램 커리큘럼 및 교재의 교류, 현장 환경 교육의 국제간 협동을 증진시키기 위한 목적으로 시작되었으며, 아마도 환경 교육의 국제적 네트워크 구성의 필요성을 강조한 최초의 프로그램이라고 할 수 있다.

환경 교육이 지속적이고 체계적이기 위해서는 환경 정보의 정기적인 상호 교류가 중요하다. 이러한 정보의 교류를 위해 IEEP는 국제 뉴스레터인 CONNECT를 발간하여 환경 교육과 관련된 국제 정보의 교류를 하고 있다. CONNECT는 5개 국어로 발간되고 있으며 환경에 대한 전문용어와 해설을 하고 있다. 독자들은 여기서 얻는 정보를 환경 교육과 훈련에 활용하고 있다.

나. 글로벌 유스 포럼 (Global Youth Forum)

글로벌 유스 포럼은 UNEP가 주관하는 세계 청소년 환경 교육 행사로서 1985년 행사를 시작한 이래 매 2년마다 개최되고 있다. 이 행사는 청소년들로 하여금 국제 환경 문제에 대한 대화를 촉진시키고 청소년 환경 운동의 기반 강화를 위한 국제적 네트워크 구축을 위해 세계 각국의 청소년들을 규합하고 있다. 이 행사에서는 세계 각국의 청소년들이 모여 환경문제에 대한 공통의 관심사를 논하고 자신들 지역적 환경 활동에 대한 경험과 생각을 나눈다. 또한 자신들이 속한 지역의 환경 문제를 제기하여 국제적인 논의를 유도하기도 한다.

각 분야의 환경 전문가들이 청소년들에게 환경 문제 전반에 대한 교육을 통해 환경 문제를 총체적으로 인식시키고 이들로 하여금 미래를 대비한 환경 지도자로서의 역할을 하게 한다.

구체적인 행사의 목표로는 :

- 청소년들이 지역사회에서 책임 있는 환경 보호 사업들을 개발하고 환경 보호 기술과 재능을 기를 수 있는 기회를 제공한다.
- 세계 청소년들의 네트워크를 강화하고 UNEP와 함께 환경 및 문화적인 문제들에 관한 상호 정보 교환 및 협력 강화를 추진한다.
- 지역별 청소년 환경 실천 계획의 개발과 검토를 모색한다.
- 청소년 환경 보호 활동에 대한 언론 보도를 활성화시킨다.

글로벌 유스 포럼은 8세부터 25세까지의 청소년들을 대상으로 8-14세, 13-18세, 16-25세의 세 그룹으로 나누어 다양한 주제의 교육을 워크숍 형태로 진행한다. 구체적인 사례로 미국 버클리에서 개최된 1995 글로벌 유스 포럼의 워크숍 주제를 살펴보면 다음과 같다.

<1995년 UNEP 글로벌 유스 포럼 워크숍 주제>

- 지역 환경 모임의 조직과 운영 방법
(How to Organize and Run an Environmental Town Meeting)
- 지구 환경을 위한 보존/보호/복구
(CPR for the Earth: Conservation, Preservation, Restoration)
- 갈등 관리(회피) 방법
(Resolving and Avoiding Conflict)
- 효과적인 인간 관계 유지 기술
(Effective Human Relations Skills)
- 자신의 열정과 영감을 깨닫기
(Discovering Your Passion and Setting Inspirational Goals)
- 환경 보존을 위한 컴퓨터 네트워크 사용하기
(Using Computer Networks for Environmental Work)
- 워크숍 활성화를 위해 게임 이용하기
(Using Games to Build Dynamic Workshops)
- 아이디어 전달을 위해 음악과 춤 이용하기
(Using Music and Dance to Communicate Ideas)
- 기업과의 성공적인 관계 만들기
(Creating Successful Partnerships with Business)
- 기금 마련 원칙
(The Principles of Raising Money)
- 야생 동물과 함께 환경 교육을 하는 전략
(Strategies for Teaching Environmental Education with Living Wildlife)

다. GLOBE 프로그램

GLOBE 프로그램은 영어로 Global Learning and Observations to Benefit the Environment 이다. 이 프로그램은 미국의 앨 고어 부통령의 제의로 1994년 4월 22일 (지구의 날) 만들어 졌으며 학교를 기본 단위로한 국제 환경 교육 프로그램이라고 할 수 있다. 이 프로그램은 전 세계 학생, 교사, 과학자들이 함께

- 환경문제에 대한 인식을 증진시키고
- 지구라는 행성에 대한 과학적인 지식을 증진시키고
- 과학과 수학 교육에 대한 보다 높은 수준을 증진시키기 위한 목적으로 만들어 졌다.

GLOBE 프로그램은 유치원부터 고등학생들이 각각의 수준에 맞게 참가 할 수 있다. 교사들은 이 프로그램 지도 교사 연수 프로그램에 참여하여 지도 교사 자격증을 얻을 수 있다. 학생들은 지도 교사의 도움 아래 자신들 학교 주변의 환경 상태를 정기적으로 측정하여 이 프로그램 데이터를 본부로 보낸다. 본부에서는 각 지역의 학생들이 보고한 데이터를 시청각 자료로 만들어 학생들에게 제공한다. 학생들은 각자 다른 지역의 환경 상태를 이러한 시청각 자료를 통해 비교 분석하여 환경문제에 대한 이해를 증진시킨다. 학생들은 자신들 지역의 기온, 강수량, 강물의 산성도, 토양 습도, 생태적 특징, 지리학적 특성 등을 측정한다.

GLOBE 프로그램은 환경 측정을 위한 20여개의 장비를 필요로 하는데 이러한 장비는 각 학교가 자신들의 경비로 구입하게 되어 있다. 이러한 장비는 지도 교사 지도하에 학생들이 주변 환경 상태를 측정할 때 사용되며 측정된 자료들은 컴퓨터로 본부로 보내져 그곳의 과학자들에 의해 시청각 자료로 만들어져 학생들이 언제든지 볼 수 있도록 컴퓨터 네트워크를 통해 제공된다. 최근에는 인터넷을 통하여 동화상으로 자료들이 제공되기도 한다. 인터넷 상의 홈 주소는 -<http://www.globe.gov>이다. GLOBE 학교가 되기 위한 가입 신청 방법은 별지에 수록하였다.

라. 국제 아동 환경 회의(ICCE)

국제 아동 환경 회의는 영어로 The International Children's Conference on the Environment 로서 영국의 Eastbourne 시의 주최로 UNEP의 협력 하에 매년 열리고 있다. 이 회의는 1992년 리우 회담에서 채택된 아젠다 21(Agenda 21)의 의제 내용대로 아동들의 환경에 대한 의견과 관심을 촉진시키기 위한 방편으로 마련되었다. 이 회의에는 영국 항공의 협찬으로 매년 세계 각국에서 10-12세 학생들이 초청되며 환경 문제에 대한 관심과 참여를 증진시키기 위해 3일간의 회의를 통해 환경 문제에 대한 긍정적인 의견 형성과 지구적 네트워크를 구성하는데 목적이 있다. 3일의 회의는 다음의 문제들을 다루고 있다.

제 1일 폐기물과 재활용

제 2일 야생 동물의 위기

제 3일 지속 가능한 발전, 기후, 지방과 도시 생활

이 회의에서는 어린이들이 직접 회의를 이끌어 가며 자신들의 환경문제에 대한 관심사를 전문가들의 자문을 받으며 진행된다. 이러한 과정을 통해 지구 각 지역에서 초청된 어린이들은 지속적인 네트워크를 형성하도록 한다. 이 회의는 어린이들의 행사로 그들이 직접 환경에 대한 의사 결정을 할 수 있도록 유도한다. 이러한 과정을 통해 어린이들은 환경에 대한 관심을 증진하며, 또한 어린이들의 결정은 성인들과 언론 기관 및 정부 등에 전달된다.

이 회의에 대표로 참가하기 위해서는 다음과 같은 자격 조건이 구비되어야 한다.

첫째, 10세부터 12세까지의 어린이 여야 한다.

둘째, 환경 프로젝트에 직접적으로 관여하고 있거나 앞으로 환경과 관련된 프로젝트를 단체나 친구들과 함께 추진할 계획을 가지고 있어야 한다.

셋째, 환경문제에 남다른 관심을 가지고 있어야 한다.

마. EE-Link

EE-Link는 환경 교육과 관련된 주요 원칙과 관련된 내용을 포함하며, 교사들이 학생들과 함께 환경문제에 대한 최근의 문제들을 연구하고 조사하는데 도움이 될 수 있는 각종 정보와 아이디어를 제공하기 위해 만들어 졌다. EE-Link는 인터넷을 통해 환경 교육 정보와 자료를 제공하고 환경 교육에 관심이 있는 사람들이 쌍방향 커뮤니케이션을 할 수 있도록 하여 효과적인 환경 교육의 증진과 확산을 돕는데 있다.

EE-Link는 다음과 같은 원칙과 방향을 추구한다.

첫째, EE는 환경에 대한 문제점과 해결 방안을 탐구하는 인간들의 본질을 포함한다. 환경문제에 대한 해결책은 과학적인 방법을 통해서만이 아니라 역사적, 정치적, 경제적 문화적인 요소 등 다양한 관점에서 연구될 수 있다. 다시 말하면 환경이라는 개념은 소나무나, 야생 동물 등을 포함하여 건물, 고속도로, 유조선 등을 포함한다는 것이다.

둘째, EE는 사회와 생태계 전반에 관한 지식을 기초로 한다. 환경 문제, 갈등 해소, 새로운 환경 문제의 분석에 기초한 지식을 토대로 환경 교육이 다루어 져야 한다.

셋째, EE은 지속 가능한 사회를 유지하는데 필요한 인간들의 태도, 가치관, 참여도 등 감성적인 측면을 포함한다. 감성적인 측면에 대한 교육자들의 역할은 쉽지가 않다. 그러나 서로 다른 가치관이 존재하고 이러한 다른 가치관이 인간들을 동기화 시킬 수도 있다는 것을 인식시켜야 한다.

넷째, EE는 피교육자의 문제 해결 능력을 증진시키는 기술을 제공해야 한다. 이러한 기술은 다음의 분야를 포함한다.

- 커뮤니케이션: 듣기, 말하기, 설득적 글쓰기, 그래픽디자인
- 조사 기법: 사회 조사 설계, 문헌 연구 방법, 인터뷰 기법, 자료 분석법
- 그룹 과정: 리더십, 의사 결정 방법, 협동 방법

EE-Link는 미국 국가 환경 교육-훈련 협회(National Consortium for Environmental Education and Training)에서 운영하고 있으며 워크숍과 교재 개발과 평가, 교육 네트워크 확산 등에 중점을 두고 있다. 또한 EE-Link는 환경 교사들의 연수와 재교육을 위한 교육 프로그램을 운영하고 이러한 프로그램은 교수, 경영자, 전문가 교육 협회 등의 협조를 받으며 보다 나은 환경 교육 프로그램의 개발을 위해 다양한 전문가들로 구성된 네트워크 파트너 조직(EETAP- Environmental Education and Training Partnership)을 두고 있다.

바. 국내 사례- 그린스카우트

그린스카우트는 1994년 창단하여 현재 2년여 동안 전국에 300여개 학교에 약 만여 명의 초, 중, 고 학생 단원을 가지고 있다. 그린스카우트는 국내 최초의 청소년들을 대상으로 환경 교육과 실천을 추구하는 환경 단체로 지구 환경을 보호하고 보전하는 목표를 가진 단체이다. 지구 환경이 환경 파괴로부터 본래의 생명력을 가지기 위해서는 인생의 가치관과 생활 습관이 형성되는 시기인 청소년기의 환경 교육이 가장 중요하다는 생각으로 창단되었다. 그린스카우트는 맑은물되찾기운동연합회와 동아일보사가 공동으로 추진한 사업으로 환경과 관련된 각종 자료와 정보를 사회에서 가장 큰 사회교육기관인 언론 기관을 통해 대중들에게 전달해 환경친화적인 사회를 만드는 것을 목표로 하고 있다.

그린스카우트에서 가장 중점적으로 추구하고 있는 사업 분야는 교육 분야이다. 현재 약 300여개의 각 학교에서 학생과 교사 그리고 학부모들이 환경 보호를 위한 공동체로서의 네트워크로 구성되어 있다. 이들은 매주 특별활동 시간을 정해 그린스카우트 본부에서 제공하는 각종 환경 교육 자료나 실천 요강을 통해 활동하고 각 학교의 특성에 따라 자체 교육 프로그램을 운영하기도 한다.

환경 교육을 위한 네트워크는 본부를 중심으로 각종 교육 관련 자료가 교환되고 있으며, 지도 교사들의 모임인 지도 교사 협의회를 구성하여 자체적인 모임과 교육을 통해 환경 교육에 관한 의견과 정보의 교류를 하고 있다.

천리안을 통해 그린스카우트에 관한 소개와 함께 그린스카우트의 최근 활동 상황과 활동 계획 등이 누구에게나 공개되고 있다. 천리안에서 Go Greens 라는 명령어를 입력하면 곧장 그린스카우트 방으로 들어간다.

그린스카우트 환경 교육 프로그램의 내용에 대한 이해를 돕기 위해 청소년 교육 사업과 관련된 프로그램들을 간략하게 소개한다.

1) 그린웨일리캠프 : 매년 7-8월경 그린스카우트 대원들이 가장 많이 모이는 행사로서 건전한 휴가 문화를 정착시키고 자연친화적인 교육과정을 통해 환경 파수꾼으로 하나가 되기 위한 협동심 훈련을 포함한다.

2) 환경 기행 : 주제에 따라 지도 교사 인솔로 수시로 행해진다. 철새 도래지 견학, 난지도 견학, 환경 시설 견학 등 다양한 프로그램이 있다.

3) 어린이 환경 기자 교실 : 매년 겨울 방학을 이용해 초등 학교 4-6학년 학생들을 대상으로 환경문제에 대한 기자로서의 소양을 갖추어 환경문제에 대한 탐사와 심각성을 알리는 교육을 하고 있다 환경 기사 쓰기, 환경 신문 만들기, 슬라이드 제작 등의 과정이

4) 그린웨일리 축제 : 매년 환경의 날을 맞이하여 환경의 소중함과 환경 보존의 중요함을 다시 한번 상기하기 위해 환경 주제 글짓기 대회, 그림 그리기, 음악회 등으로 꾸며진다. 그린스카우트 학생 단원, 교사, 부모, 일반 회원 등 모든 그린웨일리가 참가한다.

5) 오존층 보호의 날 행사 : 오존층의 중요함을 상기시키고 오존층 보호를 위한 각종 실천 방안을 논의하고 대중 캠페인을 전개하는 기회로서 매년 오존의 날을 전후하여 행해진다.

6) 어린이 매연 감시단 운영 : 도시의 각 하교를 중심으로 학교 주변에서 매연 감시 활동을 하고 있다. 적발된 차량은 본부에서 취합하여 관계 기관에 고발하여 조치를 취하고 있다.

7) 모의 유엔 환경 총회 : 지구촌 가족으로서 올바른 세계관과 환경관을 정립하기 위한 활동으로서 청소년들이 각국의 문화와 환경문제를 연구하여 지구 환경문제에 대한 원인과 대책을 논의하는 대회이다.

8) 텃밭 가꾸기 : 자연 생태계의 오염함과 노동의 중요함을 이해하고 자신들이 직접 각종 야채 및 채소를 재배하여 환경친화적인 인간성을 교육하기 위한 활동이다.

9) 재활용 실천 : 교복 물려주기, 폐지 수거, 캔 수거 등 재활용의 소중함과 필요성을 교육하고 노동의 대가로 생기는 수익을 특별활동 행사에 사용하는 방법이다.

10) 국제 교류 사업 : 세계 각국의 청소년들과 환경문제에 대한 의견을 교환하고 견문을 넓히기 위해 다양한 국제 교류 프로그램을 운영하고 있다. 글로벌 유스포럼, 세계 어린이 환경 회의, 아시아 청소년 환경 회의, 해외 환경 견학 및 답사, 생태학교 등을 통해 국제적인 교류를 하고 있다.

V. 환경 교육 네트워크의 과제와 발전 방안

환경 교육의 중요함을 이제는 아무도 부인 할 수 없다. 환경 교육과 관련된 각종 자료의 개발과 교류의 필요성이 절실해 지고 있다. 그 동안 여러 단체나 조직들이 국제 환경 자료의 개발과 교류를 나름대로 시도하고 있으나 아직은 초기 단계라고 할 수 있다. 다양하고 풍부한 교재의 개발과 교육 활동 기회가 국제적으로 교류될 수 있는 방안을 마련하는 것이 중요하다.

우리 나라도 환경 교육의 필요성을 인식하여 제 6차 교육과정에 환경 교과를 독립 교과로 신설하고 1995년부터 중학교에서 환경과 현직 연수를 받은 타 교과 담당 교사에 의한 수업이 이루어지고 있다. 또한, 고등학교에서도 선택 과목 중 하나로 '환경과학'을 신설하여 1996년부터 교육을 실시하고 있다. 그러나 환경 과목이 교과과정에 신설, 편성되었다고 우리 나라의 환경 교육이 잘 될 것이란 보장은 할 수 없을 것이다. 실제로, 선택 교과로 '환경'을 선택하여 교육을 실시하고 있는 중학교는 1995년의 경우 전체 학교 중 불과 1.6% 밖에 되지 않고 있다는 사실이 우리 나라 환경 교육의 현실을 반영하고 있다. 그와 대조적으로 선택 교과와 다른 교과인 한문과 컴퓨터는 고교 수업과 입시에 유리하다는 실리적인 차원에서 많은 학교에서 선택하고 있다. 이처럼 장기적인 안목에서의 생명과 자연에 대한 이해의 필요성은 단기적인 실리 앞에 설자리가 없는 것이다.

물론 환경 과목을 가르칠 교과 담당 교사가 대부분의 학교에 없다는 실정도 환경 교사가 채택되지 못한 주요 원인이 될 수 있다. 교육부에서는 환경 교육의 중요성 때문인지 과거의 새마을 지도 교사를 하루 아침에 몽땅 환경 담당 교사로 바꾸어 버렸다. 그러나 교사들에게 담당 분야의 타이틀을 달리 붙여준다고 해서 그들이 하루 아침에 환경 교육을 지도할 역량을 갖추기를 기대한다는 것은 무리일 것이다.

지난 해부터 방학 기간을 이용해서 현직 교사 환경 연수 프로그램을 운영해 환경 과목을 가르칠 교사들을 양성하고 있으며, 이를 확대할 것이라고 하나 이같은 방법으로 얼마만큼의 질 높은 환경 교사를 양성할 수 있을는지 걱정이라고 할 수 있다. 환경 교육이 교실 내에서나 학교 내에서만 될 수 없는 성질의 것일 뿐만 아니라 단순히 이론과 지식의 전달에만 그칠 수 없는 것임을 고려할 때 보다 근본적이고 심층적인 방안이 마련되어야 한다.

환경 교육은 정규 교과 과목에서만 다루어 질 수 있는 성질의 것이 아니다. 국제적인 연대의 필요성과 네트워크의 구성과 유지는 효과적인 환경 교육을 위해 필수적이다.

참고로 영국의 환경 교육 협회에서 제시한 환경 교육의 정의를 살펴보면 "(자연)환경 속에서, 환경에 대하여, 환경을 위한 교육"이라고 되어 있다. 이러한 정의는 앞으로 모든 환경 교육 네트워크의 운영에 원칙으로 지켜져야 할 것이다.

