

쓰레기 처리 지도를 통한 환경 보전의 생활화

손숙희(포항중학교 교사)

I. 운영의 필요성

‘산다는 것은 쓰레기를 만드는 일이다’

쓰레기는 인간이 생활해 나가면서 원하든, 원하지 않은 발생되는 것이다. 예전과 달리 인구가 많아지고 생활 양식이 바뀐 지금 다양한 종류의 쓰레기는 여타 다른 문제보다 더욱 중요한 문제로 대두되고 있다. 우리 나라 사람은 하루 평균 1.3kg의 생활 쓰레기를 발생시키는데 쓰레기 처리 방법에는 매립(81.1%) 소각(3.5%) 재활용(15.4%)이 있으나 최근 NIMBY 현상이 어디에서나 나타나 매립과 소각이 각각 매립지 선정의 곤란, 대기오염이 발생한다는 점에서 볼 때, 결국 쓰레기 문제를 해결하는 방법은 사람들의 손이 가장 많이 가는 재활용에 기대를 할 수밖에 없다. 이는 쓰레기 문제를 해결할 수 있는 예견 이외에도 자원과 에너지를 절약할 수 있다는 것이다. 물론 재활용하는 것보다는 재사용 하는 것이 낫고 재사용보다는 쓰레기의 발생을 줄이는 것이 낫다는 것은 더 말할 나위 없다.

1995년 1월 1일 부터 전국적으로 쓰레기 종량제가 실시되어 가정에서의 분리 배출은 빠른 속도로 정착이 되어 가고 있으나 일선 교육계의 적극적인 관심과 참여가 있을 때 그 효과는 극대화 될 수 있다.

본교가 위치한 곳은 포항 종합 제철 등 철강 공단이 들어서 있어 대기는 물론 수질, 주변 자연 생태계의 파괴에도 큰 영향을 미치고 있어 살아 있는 환경 교육이 절실한 실정이다.

다행히 제6차 교육 과정에서는 근대 교육 도입 이후 최초의 실질적인 신설 교과목이라는 ‘환경’이 독립 교과목으로 되고 본교도 포항에서 유일하게 환경을 선택함으로써 도 지정 시범학교 (환경부 협력)로 지정 받아 운영하고 있다. 그러나 환경은 한 교과로 취급되어서는 그 효과를 기대할 수 없고 각 교과 지도, 특별 활동, 학교 행사 등 모든 교육 활동에 유기적으로 관련지어 환경에 관한 문제를 다루어 나갈 때 일상생활에서도 환경 친화적 소비생활을 할 수 있게 된다고 본다.

재활용이나 재사용이 가능하기 위해서는 철저한 분리 배출이 필요하므로 본교에서는 ‘쓰레기 처리 지도를 통한 환경 보전의 생활화’란 주제를 가지고 시범 운영을 하고자 한다.

II. 운영의 실제

1. 시범 과제 1의 실행

환경 학습 내용의 체계화와 환경 교육 여건 조성

가. 환경 학습 내용의 체계화

- 1) 환경 교과의 특성과 교육 내용 분석
- 2) 학년별 환경 관련 교과 내용을 환경 교육 영역별로 단원 분석하여 수평적, 수직적 연계 지도

3) 교원 연수 실시

이론 자체 연수, 외래 강사 초빙, 공개 수업, 자료 제작 연수

4) 환경 교육 교재 및 참고 자료 목록 작성

환경 도서	연구 보고서	월간지	팸플렛	소책자	사진첩	단행본	오디오 테이프	비디오 테이프	신문	실물
51	37	28	14	21	3	10	54	213편	2종류	33

5) 환경 보전 교육 자료 제작 및 영상 자료 수집 및 활용

사진	O.H.P	판넬	비디오 테이프				
			TV방영 내용 및 녹화	녹화 구입	구입	행사 촬영	홍보용 제공
45	35	12	122	61	15	11건	4

나. 환경 교육 여건 조성

1) 환경실 설치 운영

가) 실훈 : 푸른 지구를 생각하며 작은 일부터 실천을

나) 시설 : TV모니터, VTR 2대, 플렉스 캠, O.H.P 비누만들기 기구, pH측정기구, 책장, 비디오테이프장

다) 운영 : 환경 수업 시간 외 환경 관련 수업시 이용, 환경 관련 행사
방과 후 개방 '환경 비디오' 상영

라) 게시 내용 : 재활용품 분류 요령, 쓰레기 종류별 분해기간

우유 갑으로 종이 만드는 법, 폐식용유로 비누 만드는 법
홍보 자료 게시 코너, 기타 작품 전시 등

2) 학교 환경 시설 설치 운영

쓰레기 분리함, 재활용품 보관소, 소각로, 과학 실험 폐수 정수기, 캔 압축기

2. 시범 과제 2의 실행

현장 교육 강화와 특별 활동의 활성화를 통한 환경 보전 의식의 심화

가. 환경 기초 시설 견학 등 현장 교육 강화

- 1) 자원 재생 공사, 포항 종합 제철, 쓰레기 매립장 견학
- 2) 녹색 회원 현장 교육, 환경 대회 등

나. 특별활동의 활성화를 통한 환경 보전 의식의 심화

1) 환경 행사 실시

물의 날, 바다의 날, 세계 환경의 날, 1일 환경 교사, 알뜰 시장, 환경 노래 부르기 경연 대회

2) 환경 관련 각종 창작 활동 실시

3) 1학년 환경 수업에 다양한 활동

- 가) 우유 갑으로 우편엽서 만들기
- 나) 1인 1환경 탐구 조사
- 다) 폐품활용 작품 만들기
- 라) 오래된 물건 자랑하기
- 마) 환경 노래 만들어 부르기
- 바) 미니 정수기 실험
- 사) 환경 기사 스크랩하기

4) 학교 방송을 통한 실시

- 가) 환경 명상의 시간 : 매월 짝수 주 월요일 학급 활동 시간 7-8분 전교생 대상
- 나) 환경 비디오 방영 : 매주 토요일 아침 자율 학습 시간 25-40분 1,2학년 대상
- 다) 환경 노래 틀기 : 점심시간 수시

5) 쓰레기 감량화와 자원화의 생활화 교육

가) 쓰레기 처리 방법은 1단계부터 현재 4단계까지 방법을 달리하여 실시하였으나 각각 장. 단점이 있음

나) 4단계 (1995. 6. 13 - 현재까지) 청정소각로 설치

- 교실 : 소각용, 종이류, 재활용통, 우유갑 수거 상자를 두고 젖은 쓰레기와 타지 않는 것은 교무실 앞 종량제 봉투에 넣는다
- 교무실 앞 : 캔, 병, 플라스틱, 종이류, 우유갑, 고철, 폐건전지, 젖은 쓰레기(종량

제 봉투), 소각용.

· 소각로 옆 : 대형 캔, 병, 플라스틱, 종이류, 고철, 깨진 유리, 건축장을 마련함

- 장점 : 분리 배출이 잘 됨

- 단점 : 얼마든지 소각을 할 수 있다는 생각 때문인지 소각용 쓰레기가 한반

평균 15L 정도 배출되나 담임의 꾸준한 지도로 점차 줄어들고 있음

다) 쓰레기 처리 지도는 주1회 실시함

6) 그린 스카우트 조직 운영 : 각반 1-2명으로 각반 재활용품 수거, 환경 행사 선도적 역할, 인근 지역 정화 활동

7) 기타

가) 교복, 체육복 물려주기 : 교복 갈아입을 때, 졸업식

나) 분실물 보관소 설치 : 통행이 많은 곳에 설치하여 자유롭게 이용 가능토록 함

다) 자기 물건 이름 쓰기

라) 시범학반 운영 (2학년 12반) 쓰레기통 없는 교실, 실내화 안 신는 교실

3. 시범 과제 3의 실행

가정 및 지역 주민 계도를 통한 환경 보전 의식의 확산

가. 학부모에 대한 환경 교육 강화

- 1) 환경 보전 가정 통신문 발송 (월 1회)
- 2) 학부모 환경 교육
- 3) 학부모 작품 모집
- 4) '쓰레기 이대로는 안 된다' 환경 책자 발간 배부

나. 지역 주민 계도를 위한 각종 환경 보전 활동

- 1) 환경 보전 활동 및 캠페인
- 2) 환경 스티커 제작 배부

Ⅲ. 결론 및 제언

1. 결론

가. 환경 과목의 체계적인 시각 매체가 개발, 수집되어 환경 교육에 효과적으로 활용되나 전문가에 의해 작성된 교수-학습 자료를 공동으로 개발하여 보급하였

으면

나. 다각적인 교직원 연수를 통하여 교사들의 환경 보전 의식과 교수-학습 방법의 개선에 도움을 줌

다. 환경 보전실 설치 운영으로 효과적이고 체계적인 교육을 함

라. 전교생에게 저공해 비누 제조법을 지도함으로써 수질오염 예방에 큰 도움이 되었음

마. 쓰레기 분리 배출에 대한 지도를 꾸준히 함으로써 쓰레기 발생량이 현저히 감소하고 재활용품이 많아짐

바. 환경 책자와 가정 통신문을 정기적으로 배부하므로써 부모들의 환경 보전 의식이 강화되고 실천적 태도를 갖게 되어 쓰레기 종량제 정착에 효과가 큼

2. 제언

가. 분리 배출 후 매각에 어려움이 많아 신속하고 체계적인 수거 제도가 확립 되어야 할 것이다

나. 플라스틱 류는 처음부터 재질별로 분리 배출이 되도록 제도가 마련되어야 할 것이다

다. 재활용이 쉽도록 제품 생산에서 국가의 적극적인 지원과 규제가 있어야 할 것이다.

라. 젓은 음식물 쓰레기는 따로 모아 수거하고 선진국처럼 소각이 매립보다 비중이 높아지도록 해야겠다

마. 선택 과목인 환경을 1, 2학년에서 지도함으로써 3학년과의 환경 보전에 관한 의식 수준에 다소 차이가 나타나므로 앞으로 환경이 필수 과목이 되고 적은 비율이라도 입시에 반영되어야만 전망이 밝다고 본다

사. 환경 교육은 이론적이기보다는 실천력의 육성에 중점을 둔 일종의 양심 교육으로 초등학교 저학년에서부터 기초 교육으로 좋은 습관과 가치관이 형성되도록 기회를 제공하여야 한다.