

농촌 주부들의 환경보전 의식 및 실천고취를 위한 환경교육 프로그램의 효과

김기남(충북대학교)·권수애(충북대학교)·김숙종(충북농촌진흥원)

I. 연구 목적

오늘날 환경문제는 전 세계적으로 가장 심각한 공동 관심사 중의 하나로 대두되고 있다. 만일 지금과 같은 속도로 환경오염과 자연파괴가 계속된다면 얼마 가지 못하여 더 이상 인류는 이 지구상에 살아남지 못하게 될 것이라고들 한다. 특히 우리나라의 경우, 서구에서 200여년 걸렸던 산업화와 도시화를 30여년이라는 짧은 기간에 이루면서 상당한 정도의 경제성장은 이루었지만 그 반대급부로서 생존의 기반인 물과 공기, 땅과 식품의 오염이 심각한 상태에 이르렀다.

따라서 날로 심각해지고 있는 환경문제의 해결을 위해서 가장 먼저 선행되어야 할 것은 개인개인의 환경의식이라 할 수 있는데, 이러한 환경의식의 고취는 환경교육에 의하여 매우 효과가 큰 것으로 보고되고 있다. 그동안 발표된 여러 편의 선행연구들을 살펴볼 때 다양한 연령층(유치원생, 초, 중, 고, 대학생 및 주부)을 대상으로 환경교육이 실시된 것을 볼 수 있었는데, 특히 주부의 경우에는 도시주부들을 대상으로 한 연구들이 대부분이었고, 농촌주부들을 대상으로 한 연구는 거의 없었다.

그런데 농촌은 도시에 비하여 생활하수의 처리시설이 미비하고, 쓰레기 분리수거함이 잘 갖춰져 있지 않아 환경오염을 방지하기 위한 생활환경이 도시보다 불리한 조건에 놓여 있기 쉽다. 또한 농촌 주부들은 도시 주부들보다 비교적 교육수준이 낮고 각종 사회단체 프로그램에 참여하여 교육 받을 기회가 상대적으로 적다고 볼 수 있으며, 농촌에는 가축의 분뇨 처리문제 등 농촌만의 특수한 환경문제가 있기 때문에 특별히 농촌 주부들의 환경의식 및 실천에 관한 실태를 파악하여 이들에게 필요한 환경교육을 실시하는 일은 매우 의의있는 일이라 생각된다.

따라서 본 연구에서는 충청북도 10개 군에 거주하는 농촌 주부들 300명을 대상으로 그들의 환경보전 의식과 실천에 관한 실태를 구체적으로 파악하고, 그 결과를 토대로 하여 그들을 교육군과 비교교육군 150명씩으로 나누고, 교육군에게는 3개월간의 환경교육을 실시한 후, 교육 받은 내용들을 그들의 생활가운데서 얼마나 실천하는가를 조사함으로써 환경교육의 효과를 측정하였다.

II. 연구 방법 및 절차

1. 연구 대상과 기간

연구 대상은 충청북도 10개 군에 거주하는 농촌 주부들로서 각 군당 30명씩 총 300명이었다. 교육군 150명에 대한 교육기간은 1995년 8월 25일부터 10월 25일까지 3개월간이었고, 이 기간에 한 달씩 간격을 두고 3차에 걸친 환경교육이 실시되었다. 환경교육 실시전에 1차, 실시 후에 2차 설문조사를 실시하여, 환경의식 및 실천 정도에 대한 교육군과 비교육군의 차이를 알아보았다.

2. 연구 내용 및 방법

가. 환경교육에 사용된 자료의 종류

강의용 교재, 시청각 자료(O.H.P, V.T.R), 환경 오염에 관한 사진, 실천 사항표, 실천 과제표

나. 환경 교육 내용 및 일정

1차 교육(95년 8월) : 수질오염 및 방지,

2차 교육(95년 9월) : 토양오염 및 방지

3차 교육(95년 10월) : 대기오염, 쓰레기 종량제 및 물자절약

다. 환경교육 프로그램의 효과 측정 방법

환경의식 및 실천에 관한 5점 척도 설문지를 사용하여, 교육군과 비교육군 양 그룹간의 점수를 비교함

3. 자료의 분석 방법

III. 연구 결과

1. 조사 대상자의 일반적 사항 : <표 1>에 제시함

2. 환경 교육에 대한 의견

가. 교육 내용별 참여율, 난이도, 실용성 : <표 2>에 제시함

나. 교육 방법별 효용성

가장 도움이 많이 된 교육방법은 설명식 강의 38.0%, 비디오 시청 38.0%, 실천기록표 14.7%, 토의 9.3%순으로 나타났다.

다. 교육 시간에 대한 의견

- 1회 교육시간은 30분-1시간이 가장 적당하다고 응답하였음
- 하루 중 오전 희망자 34.7%, 오후 39.3%, 아무 때나 무방 26.0%

라. 환경 교육 후의 소감과 실천도의 변화 여부

- 환경 교육을 받게 되어 매우 고맙게 생각함 82.0%,
- 이웃에게 환경 교육을 적극 권유하겠음 95.4%,
- 교육 후 실천도에 변화가 있음 86.7%

3. 환경 교육 프로그램의 효과(교육군과 비교육군의 차이)

가. 환경지식의 차이 : 교육 후 환경지식이 많이 향상됨

나. 생활에서의 실천도의 차이

- 1) 절수 및 수질오염 방지와 관련된 실천도 : <표 3>에 제시함
- 2) 토양오염 방지 및 물자 절약과 관련된 실천도 : <표 4>에 제시함
- 3) 대기오염 방지 및 에너지 절약에 관련된 실천도 : <표 5>에 제시함

IV. 결론

이상의 결과와 같이 농촌주부들에 대한 3개월간의 환경교육의 효과는 대단히 큰 것으로 생각된다. 환경의식 및 실천하고자 하는 태도의 변화, 환경지식의 향상, 절수 노력, 수질, 토양, 대기 오염을 방지하려는 노력, 물자 및 에너지 절약의 실천 등 전반적으로 교육의 효과는 높은 것으로 나타났다. 다만 아직도 실천율이 낮은 항목에 대해서는 지속적인 홍보 및 계몽 지도가 요망되며, 앞으로 성인을 대상으로 한 환경교육의 기회가 국가적 혹은 민간적 차원에서 많이 확대되기를 기대한다<표 6. 참조>.