

교과로서의 가정과교육의 목표 규명을 위한 문헌 고찰 연구¹⁾

왕 석 순

전주대학교 가정교육과

Document Research to Identify the Goals of Home Economics Education

Wang, Seok-Soon

Dept. of Home Economics Education, JeonJu University

Abstract

This study is designed to identify the goals of home economics education, starting from the needs for basic research to establish a theoretical framework in home economics and for the development of basic logics to strengthen the position of home economics education as a prerequisite course in a national curriculum. To this end, this article thoroughly studied curriculum documents prepared at the national level and curriculum papers reflecting research trends of home economics education, using the results as data to identify the theoretical goals of home economics education.

The research results are as follows:

First, home economics education should help students become independent members of society, on the basis of daily lives.

Second, with respect to personal capability development, home economics education should help to identify and solve various life-related problems in a practical problem solving. Practical members of society should be able to maintain balance in family, job, and personal career, solving the aforementioned problems in a practical way.

Third, home economics education should make contributions to promoting a creative family culture in which life styles tailored for personal needs are created (education for creative members of society)

The theoretical results of the study should be verified in a critical manner, followed by quantitative research that will lead to agreement among experts as to the theoretical goals.

주제어(Key Ward) : 가정과교육, 목표, 자립적 생활교과, 실천적 문제해결교과, 창의적 가족문화 창달
교과

1) 교신저자 : 왕석순(wangwhite@hanmail.net)

I. 서 론

1. 연구의 필요성

교과교육학의 발달에 대한 필요성은 비교적 최근에 제기된 교육적 패러다임이라고 할 수 있다. 실제로 기초학문을 토대로 한 수학이나 과학과 같은 학문분야에서도 그 분야의 교과교육학이라고 할 수 있는 수학교육학이나 과학교육학 등의 교과교육학을 자족적 개념체계를 가진 자율적 학문으로 정립하기 위한 노력으로서의 정체성 탐구가 최근 들어 조금씩 논의되고 있다(박경미, 1996). 가정교과교육학의 경우에도 유사하여, 한국가정교과교육의 연구 동향을 분석한 연구결과에 따르면, "가정교과교육의 철학 및 역사"에 대한 연구가 전무하여, 가정교육학의 학문적 정립을 위한 연구가 상대적으로 매우 부족하다고 하였다(윤인경, 2001).

윤인경(2001)의 분석을 토대로 한다면, 적어도 현 시점까지 가정교육학 연구에서는 이러한 학문적 정체성 문제를 상대적으로 소홀하게 취급하는 경향이 있었음을 부인하기 어렵다. 따라서 현 시점에서 가정교육학의 학문적 정체성 정립을 위한 출발점이 될 논의 사항의 하나는, 모학문인 가정학과는 구별되는 교과교육학으로서의 가정교육학의 목표를 논의하는 것이라고 할 수 있다. 교과교육학은 ①교과교육의 목표를 파악하며 ②그 목표를 달성하기 위한 내용을 선정, 조직하여 ③효과적으로 가르치며 ④여기에 도움이 되는 교재를 마련하고 ⑤이를 평가하는 것이 주요 요소로 되어 있으므로(장우석 외, 1989), 교과로서의 가정교육학의 목표를 파악하려는 학문적 논의는 가정교육학의 학문적 정체성 정립을 위한 출발점이 되는 논의의 주제로 적절하다고 사료된다.

물론 가정교육학의 학문적 정체성에 대한 추구는 학술적 차원의 필요성만을 가지는 것은 아니다. 보다 시급한 현실적 이유는, 거듭되는 국가수준의 교육과정 개정에서 필수교과로서의 입지에 지속적인 위협을 받고 있는 교과인 가정교과교육의 입지를 굳히기 위한 이유에서이다. 실제로 7번이나 개정된 우리나라의 교

육과정 개정 역사에서 가정교과교육은 점차적인 시수의 축소, 급기야는 전혀 모학문 구조가 다른 기술교과와 병합이라는 위기상황에 몰려있다. 그러나 가정교과교육이 변화하는 현 사회에서 교과로서 어떤 목표를 가져서 어떠한 당위성을 가지는지에 대한 명쾌한 논리가 개발되어 제시되지 못했기 때문에, 시수축소를 주장하는 여타 전공자들을 설득하는데 한계가 있었음을 부인하기 어렵다. 물론 필수교과로서의 지위 확보와 관련한 위기적 상황은, 가정학 분야에서 학문의 정체성추구의 노력을 전개하게끔(윤지현, 1997)하는데 영향을 미쳤다. 그러나 이들 연구들은 가정교육학의 모학문인 가정학의 정체성을 규명하는데 초점을 둔 연구들로, 교과로서의 가정교육학의 정체성을 규명하는 연구로는 제한점을 가진다. 물론 가정교육학의 성격이나 정체성을 모학문인 가정학의 하위영역이라는 관점에서 추구할 수도 있으나, 교과교육학의 발달에 대한 필요성 대두로 가정교육학이 교과교육학의 한 분야로 독립된 연구분야를 이루는 현재의 시점에서는,²⁾ 가정교육학의 정체성은 모학문인 가정학(생활과학)과는 별개인 교과교육학의 측면에서 추구되어야 할 것으로 사료된다. 즉 모학문인 가정학이 아닌 교과교육학으로서, 즉 교과로서의 가정교육학의 독자적 성격과 목표에 대한 논의가, 필수교과로서의 독립적 지위 확보를 위한 당위성을 제공하는 논리로서 시급하게 개발될 필요가 있다.

따라서 가정교육학의 학문적 정체성 정립을 위하여, 또 교육과정 개정시기마다 필수교과로서의 지위에 심각한 도전에 직면하는 가정교과교육의 지위 확보를 위한 명쾌한 논리 개발을 위하여, 가정교육학의 학문적 성격을 명확하게 하는 교과로서의 목표에 대한 연구가 시급하게 필요하다고 판단된다.

2. 연구의 목적 및 내용

이 연구의 목적은 가정교육학의 학문적 정체성 정립을 위한 이론적 기초연구에 있으며, 특히 교육과정 개정시기마다 대두되는 가정교과교육의 필수교과로서의 지위를 위협하는 여러 도전들에 반박할 수 있는 타당한 논리 개발을 궁극적인 목적으로 한다. 즉, 가정교

2) 2003년을 현재 시점으로 하여 한국학술진흥재단에 등록된 연구분야 분류표에 따르면, 가정교육학은 사회과학-교육학-교과교육학-가정교육학으로 분류되어 있으며, 가정학은 자연과학-생활과학으로 분류되어, 학문 분류상 이원화되어 있다. 따라서 가정교육학을 가정학의 하위영역으로 분류해 온 지배적 관점은 현재의 시점에서 수정되어야 할 것이며, 가정교육학의 독자적인 성격규명을 위한 연구가 시도되어야 할 것이다.

육학이 가정학의 하위영역이라는 지배적 관점³⁾에서 탈피하여, 모학문으로서의 기초과학인 가정학을 포함 하되, 교육의 실천적·실용적 성격을 가지는 교과교육론적인 관점인 교과로서의 측면에서 가정교육학의 학문적 정체성을 탐구하며, 이러한 논의를 통하여 교과로서의 입지를 굳건하게 정립할 수 있는 이론적 논리 개발에 목적을 두는 것이다.

이를 위한 이 연구의 구체적인 연구내용은 다음과 같다. 첫째, 교수요목 시기부터 현행의 제7차 교육과정까지 전체 교육과정 문서, 그리고 가정과교육에 대한 선행 학술연구에서 제시한 교과로서의 가정교육학의 성격과 목표에 대한 내용을 고찰하여 체계적으로 분석, 정리한다. 둘째, 문헌 고찰 결과를 바탕으로, 교육과정에 반영된 가정과교육 목표의 연대별 특성과 선행연구에 반영된 가정과교육의 목표를 분석하여, 교과로서의 가정과교육의 목표에 대하여 이론적인 탐색 결과를 도출한다.

3. 연구의 방법

교과로서의 가정과교육의 성격 및 목표에 대한 논의를 위하여 이 연구는 질적 연구방법인 문헌고찰에 의한 내용분석 방법을 적용하였다. 류상희(2001)는 실천적 비판과학으로서의 가정과교육 패러다임의 변화는 연구방법의 변화를 요구한다고 주장하면서, 가정과교육 연구 분야에서 질적 연구가 차지하는 중요성을 강조한 바 있다. 이 연구에서 이러한 질적 연구방법을 취하는 중요한 이유는 질적 연구가 가지는 연구방법적 측면의 장점뿐 아니라, 이 연구의 주제인 '교과로서의 가정과교육의 성격이나 목표'에 대한 주제가 일개 연구자의 창의적인 해답에서 추구되기보다는, 해당 전문가들의 합의에 의하여 구축되었을 때 보다 설득력을 가지는 주제라는 점에 있다. 국가수준의 교육과정 문서와 해당 교과 연구경향을 반영한 해당 교과교육의 학술 연구논문들은, 발표된 시기의 교과에 대한 전문가들의 견해를 반영하는 문서라고 해석할 수 있다. 특히 교육과정 문서는 그러한 합

의의 집성체(集成體)라고 해석되는 문서이다. 따라서 교육과정 및 선행연구 문헌에 대한 분석적 고찰 결과는, 전문가들의 합의를 반영한 결과를 탐색하는 보다 타당한 방법으로 판단하여, 두 가지 문헌자료를 중심으로 분석적 문헌고찰을 수행하였다.

첫째, 해당 시기의 교과전문가들의 합의를 반영하고 있는 교육과정문서에 대한 분석이다. 교육과정은 해당 전문가의 정책 입안으로 시작하여 국가수준의 합의를 위한 수차례의 전문가 협의 및 공청회 등의 절차를 거쳐 최종 결정되는 문서이다. 따라서 해당 교과의 교육과정은 해당 교과전문가들의 합의의 집성체로 판단되므로, 교과로서의 가정교육학의 성격이나 목표에 대한 고찰은 일차적으로 교육과정의 문서 분석에서 출발하도록 하였다. 이를 위하여 제1차 교육과정 시기부터 제7차 교육과정까지, 우리나라 교육과정에서 제시하고 있는 가정과교육의 성격 및 목표를 분석적으로 고찰하였다. 둘째, 선행연구에 대한 분석적 고찰을 수행하였다. 윤인경(2001)은 우리나라에서 가정 교과교육에 관한 연구가 본격적으로 시작된 것은, 1989년 한국가정과교육학회의 창립 이후라고 주장한 바 있다. 물론 대한가정학회지의 연구가 있으나, 그 수가 미미하므로(전체 연구의 1.82%), 이 연구에서도 고찰의 대상으로 한국가정과교육학회지를 선정하였다. 범위는 창간호(1989)에서 2002년 12월(제14권 3호)까지 발간된 학회지 총 24권의 총 237편의 논문들로 설정하였다. 물론 윤인경(2001)이 분석한 바와 같이, 한국가정과교육학회지에는 가정과교육의 성격이나 목표를 주(主) 주제로 수행된 연구가 전무(全無)하다. 그러나 논문의 주제로 가정과교육의 성격이나 목표를 다루고 있지 않으나, 게재 논문의 이론적 배경이나 관련 연구 고찰, 또는 연구결과 및 결론에서 연구자가 주장하고 있는 가정과교육의 성격이나 목표에 대한 언급 부분을 발췌, 이를 고찰의 내용으로 하여, 내용분석의 자료로 활용하였다.

3) 조용진(2000)은 가정과교육을 조망하는 관점으로 소재분위 교과교육론과 교육분위 교과교육론으로 구분하여, 가정학과 가정과교육의 관계를 설명한 바 있다. 즉, 소재분위 교과교육론은 가정학의 하위영역으로 가정과교육을 보는 입장으로, 이는 가정교과의 성립시기부터 현재까지 지속되어 온 지배적인 관점이라고 하였다. 그러나 교육분위 교과교육론적 관점에서 가정과교육은 다른 교과와 마찬가지로 학교교육의 목적을 실현하기 위하여 교육과정에 설정된 하나의 교과로서 가정과교육을 조망하는 관점이다. 이 연구는 이러한 조용진의 분류개념에 근거하여, 교과교육론적인 관점, 즉 교과로서의 가정교육학의 성격과 목표, 그리고 교과로서의 당위성에 대한 해답을 탐색해 봄으로써, 가정교육학의 학문적 정체성 정립을 위한 기초연구를 수행하고자 한다.

II. 관련 문헌의 분석적 고찰

1. 교육과정의 분석적 고찰- 교과로서의 가정교육학의 성격과 목표

교과(敎科, subject matter)는 인간의 가치를 드높이는데 직결되어 사회적으로 지지를 받고 있으며, 일정한 준거를 가지고 그 생성을 되풀이하는 문화 요소 중 학교에서 가르칠 대상으로 설정되어 들어온 학문이나 경험 분야를 가리킨다(곽병선, 1992). 우리나라에서 교과는 '대통령령으로 정한다'로 규정되어 있어서(초·중등교육법 제23조 3항), 교육과정에 학교에서 다룰 교과를 명시하고 있다. 가정과교육은 여성교육의 필요성으로 출발한 개화기부터 제7차 교육과정이 고시된 현재까지(2003년), 학교의 교과로 지속적으로 존립해 오고 있다. 그러나 교과의 성격이나 목표는, 무엇을 유용한 것으로 보는가에 대한 역사적, 사회적인 관점의 차이에 따라(이홍우 외, 1975),

그 목표를 교정하려는 노력을 일관성 있게 하여 온 것이 사실이다. 교수과정에서 다루어야 할 교수요목만을 규정한 교수요목 시기(1947.9.1. 고시)를 제외하고, 교과로서의 가정과교육의 목표(교과목표, 과목목표)에 대한 교육과정의 내용을 요약하면 다음의 <표 1>⁴⁾과 같다.

<표 1> 교육과정에 반영된 중학교 및 고등학교 가정과교육의 성격과 목표

구분	학교급	교과(과목)	교과목표	과목목표(지도목표)
1차 교육과정 (1955. 8. 1. 제정 공포)	중학교	실업·가정(분야: 가정생활)	1. 실생활에 대한 이해와 발전 2. 직업인의 능력 개발 3. 지역사회의 필요와 학교 또는 학생의 사정에 따른 지도내용 선정	1. 일감을 통한 근로의 신성성과 존중성 이해 2. 작업의 기초적 지식 기능 기르기 3. 가정생활과 직업생활의 존귀성 이해 4. 직업생활의 지식기능 연마 5. 일인일기 습득 6. 직업생활의 사회적 경제적 지식 이해 7. 직업생활의 충실 향상을 도모하는 태도 8. 일의 과학적, 안전적 발전 능력 9. 직업에 대한 이해를 통한 진로선택의 능력 10. 직업을 통한 국가사회에의 봉사
	고등학교	실업·가정(가정과정)	1. 가정생활의 개선 향상(가정생활의 중요성 자각하고, 이의 개선과 향상) 2. 개인의 발전, 현재와 장래의 좋은 가족의 일원이 됨, 좋은 사회인, 직업인의 기반을 배양함	1. 가정생활을 기반으로 한 민주사회의 인간육성 2. 가정생활 이해로 가족원으로서의 책임 자각 3. 가정생활 향상에 필요한 지식과 기능 연마 4. 가정생활의 중요성 인식과 가정생활 개선을 위한 노력과 실천 및 사회생활에 공헌

4) <표 1>은 교육부(2001) 발간 "실과(기술·가정)교육과정 기준"의 교육과정 자료를 연구자가 본 연구의 의도에 맞게 체계적으로 요약, 정리하여 표로 구성한 것이다. 이 발간물은 교수요목 시기(1946)부터 현재 적용중인 제7차 교육과정까지의 교육과정문서를 집대성한 발간물로, 이 중 중등 가정과교육과정에 관한 내용만을 <표 1>로 요약, 정리하였다.

구분	학교급	교과 (과목)	교과목표	과목목표(지도목표)
2차 교육 과정 (1963 2.15. 개정 공포)	중학교	실업·가정 (가정과정)	가정과 사회의 일원으로서 이의 발전을 위한 협력 자각, 스스로의 능력에 맞는 분야 중사를 위한 지식과 능력 및 태도의 체득. 1. 실생활의 기초적 기술 습득, 자금생산의 즐거움을 알며, 생활개선의 태도 기르기 2. 의, 식, 주, 아동보육, 가정관리 등의 학습경험을 통한 가정생활의 이해와 생활의 향상 발전을 위한 능력 기르기 3. 협동심조장, 관리에 대한 소양 기르기, 직업을 통한 국가사회의 봉사	·1학년: ①생활의 기초적이고 구체적인 학습경험을 통한, 일상생활의 기초 기능 습득. ②종합적인 가정생활 영위를 위한 농·공·상·수산 생활의 기능 습득 ·2학년: ①의·식·주 기타 일상 가정생활에 있어서 경험에 의한 생활을 과학화하는 태도 및 학습경험의 습관화 / ②노작을 통한 근면, 협동, 봉사, 책임, 절제, 심미 등의 미덕 기르며, 안전, 유쾌, 신속한 작업을 통한 성과 ·3학년: ①가정생활을 분석 개량하게 하여 보다 나은 생활을 계획, 운영, 관리 및 창안할 수 있는 능력/ ②전과정과 기타 실업부문과정을 가정생활에 적용시켜 종합적인 생활관리의 태도와 능력 함양/ ③진전한 민주가정 및 직업생활의 영위를 통한 가정과 국가 공헌
	부분 개정안	실업·가정 (가정)	실업·가정과 목표: 산업사회와 가정에 필요한 기초지식과 기술의 습득/ 실생활에 적응하여 합리적인 생활을 영위/ 적성에 맞는 직업을 통한 근면한 국민으로서 국가발전에 기여	·1학년: ①의, 식, 주, 가정보건, 가정관리 등의 학습경험을 통한 가정생활의 이해와 가정생활을 향상 발전시키려는 능력과 태도/ ②가정생활의 합리화와 협동정신을 통한 국가사회에 봉사 / ·2학년: ①의·식·주·가정보건·가정관리 등에 관한 지식과 기능을 습득시켜 원만한 가정생활 영위/ ②노작을 통한 근면, 협동, 봉사 등의 미덕을 길러, 명량한 가정생활 영위 / ·3학년: ①의·식·주·가정관리 등에 대한 학습경험을 토대로, 가정생활을 분석 개량하고, 보다 나은 생활을 계획, 영위함/ ②가정과 국가사회와의 관계 이해를 통한 건전한 가정생활 영위
	고등학교	가정(가정 일반)	일반관리의 기초개념을 통한 생활능력의 고양/ 공적, 사무적, 가정적 관리의 기능 이해를 통한 생활개선에 이바지/ 민주적 관리 태도 이해를 통한 가정의 행복 증진 / 일상생활에서 관리적 기능 고양으로 인간력의 이해, 시간의 활용등 경제적 발전의 기초가 되는 관리 실천태도/ 관리의 계층 이해를 통한 사회 및 직업생활의 효율성 고양	1. 가정생활의 지식기능 양성으로 생활의 향상 창조 / 2. 생활에 직결하는 직업의욕을 가지게 하며, 거기 필요한 지식 기능의 체득 3. 경제적으로 안정되고, 정서적으로 도야된 민주적, 자주적인 가정생활 영위할 수 있는 주부 양성 / 4. 가정과사회, 국가와의 관계이해 및 노력, 협조, 봉사하는 태도와 기능 5. 책임감있고 부지런하며, 신속하고, 유쾌하며 안전한 일처리로 일의 성과
3차 교육 과정 (1973 8.31. 개정 공포)	중학교	실업가정 (가사)	1. 실생활에 필요한 기초기술의 습득, 합리적 생활영위, 창조적인 태도로 생활 향상/ 2. 산업과 직업 및 가사에 관한 기초지식의 습득으로 적성에 맞는 직업 선택 / 3. 근면하고 생산적인 직업생활 통한 산업발전에의 기여	○가정(필수)/1. 가정생활 영위에 필요한 기초지식과 기능 함양, 가족원으로서의 보람과 의무를 알아 생활을 창의적으로 영위함 / 2. 의, 식, 주생활과 육아, 가정관리에 관한 과학적 지식과 기능 습득으로 합리적, 생산적 가정생활 관리 및 근면, 절약하는 생활 영위 3. 미풍양속에 대한 이해와 현대산업기술과 가정생활의과의 관계와 여성의 역할 이해로 부덕을 계승 향상시키며, 산업사회에 적응하는 현대적 생활 영위 ○가사(선택)/ 1. 가사실무에 관한 기초지식과 기능 습득, 노작의 즐거움, 근면, 안전, 책임, 협동을 통한 명량한 생활 영위 /2. 조리, 재봉, 수공예에 관한 지식과 기능 습득으로 소질향상과 지역사회의 산업발전에 이바지
	고등학교	실업가정 (가정/ 가사)	1. 합리적인 생활에 필요한 지식과 기능의 습득과 한국여성의 덕성함양으로 가정생활의 충실, 향상 및 국가발전 기여 2. 가정의 본질과 기능에 대한 이해, 가정생활에 직결되는 과학적 지식과 기능의 습득, 여성으로서의 생활교양 고양으로 가정생활의 질적 향상 3. 여성의 적성에 맞는 기술습득으로 근면, 생산적 생활 영위	○가정(필수) / 1. 가정생활의 중요성과 여성의 사명 인식, 가정생활 영위에 필요한 기초지식과 기능 습득, 생활의 합리화와 창의적 개척, 국민생활 향상에 기여 / 2. 가정경영의 지식과 기능 습득으로 생활의 과학화 및 명량한 영위 3. 현명한 소비자, 근면한 생산자로서의 자질을 길러, 가정경제의 안정과 향상 / 4. 전통여성의 미와 현대여성으로서의 생활교양 함양하여 한국적인 부덕 향상/ 5. 현대산업사회에서의 여성의 구실을 알고, 산업사회에 능동적 적응 ○가사(필수)/ 1. 가사실무 분야의 생산기술을 습득으로 운택한 가정생활의 영위 / 2. 여성에 알맞은 기술의 숙련화로, 지역사회 산업발전에 기여함

구분	학교급	교과 (과목)	교과목표	과목목표(과목목표)
4차 교육 과정 (1981 12.31. 개정 고시)	중학교	실업·가정 (가정/ 가사)	1. 가정생활과 산업에 관한 기초 지식과 기술의 습득으로 이를 활용 2. 산업과 인간생활과의 관계 이해로, 적성에 맞는 진로 탐색 3. 생산적 활동을 통한 근로의 소중함 인식하고, 산업발전에 기여	○가정(필수) 1. 나와 가족, 사회와의 관계, 자원의 중요성 이해, 원만한 인간관계 유지, 협동적 생활태도 함양 2. 의, 식, 주생활 영위에 필요한 기초적인 지식과 기능 습득으로, 자신의 일상생활의 창의적 영위 3. 가정생활과 직업과의 관계 이해, 진로에 대한 관심, 근로와 직업존중 ○가사(선택) 1. 음식만들기와 상처림에 대한 기본지식과 기능 습득으로 식생활 향상 2. 옷만들기와 옷차림에 관한 지식과 기능 습득으로 의생활 향상 3. 수예에 관한 기본지식과 기능을 습득으로, 간단한 수예작품 제작, 활용
	고등학교	실업·가정 (가정/ 가사)	1. 산업사회에 필요한 지식과 기술의 습득으로 가정인과 직업인으로서의 원만한 역할 수행할 수 있는 능력과 태도 2. 근로의 존엄성 인식으로 생산적 활동에의 적극 참여와 경제발전 이바지 3. 일과 직업, 산업과 인간생활과의 관계에 대한 폭넓은 지식을 가져, 능력과 적성에 맞는 진로 탐색, 준비	○가정(필수) 1. 가정생활의 본질, 관리 및 가정경제에 대한 바른 이해로 건전한 가정생활 영위 2. 식생활의 자원과 영양 및 식사관리에 관한 지식과 기능 습득으로 균형된 식생활 영위 3. 의류재료와, 의복구성의 원리 및 의생활 관리에 관한 지식과 기능 습득으로 올바른 의생활 영위 4. 주생활의 의미, 주택설계와 시공의 기초 및 주생활 관리에 관한 지식과 기능 습득으로 쾌적한 주생활 영위 5. 가정의 형성과 가족발달 및 가족과 사회에 관한 이해로 가족과 사회 복지 증진 자질 함양 6. 아동양육의 의미 인식과 출생, 성장발달, 양호에 관한 지식과 기능의 습득으로 아동을 바르게 양육할 수 있는 자질 함양 ○가사(선택) 1. 식품의 조리와 가공 및 상처림에 관한 지식과 기능을 심화하여, 조리 기술 향상 2. 한국복식의 변천과 종류 및 구성에 관한 지식과 기능 습득으로 한복의 바른 제작과 착용 3. 서양복식의 변천과 종류 및 구성에 관한 지식과 기능 습득으로 양복의 바른 제작과 착용 4. 수편물의 디자인과 구성에 관한 기본적 지식과 기능 심화로 수편물의 구성 및 이용능력 함양
5차 교육 과정 (1987 3. 31. 개정 고시)	중학교	실업·가정 (가정/ 가사)	1. 산업과 기술에 관한 기초지식과 기능 습득으로 개인생활과 사회발전에 응용 2. 가정생활에 관한 기초지식과 기능의 습득과 창의적 활용 3. 산업과 기술에 관련된 일의 세계 이해와 적성에 맞는 진로 탐색	○가정 1. 현대사회의 가정생활의 중요성 인식과 가족원의 성장과 발달과업 이해로, 가족원과 사회원으로서 협동하는 생활태도 / 2. 의, 식, 주 및 소비생활을 영위에 필요한 기초 지식과 기능 습득으로 창의적인 일상생활 영위 / 3. 현대사회와 직업과의 관계 이해, 근로와 직업 존중으로 자신의 진로 탐색 ○가사 1. 식생활, 의생활, 수예 등과 관련있는 산업 및 직업세계의 이해로 진로 탐색 / 2. 식사관리의 식품산업에 관한 지식과 기능 습득으로 식생활 환경의 변화에 따른 올바른 식생활 영위 능력 함양 / 3. 의류산업과 의복 제작에 관한 기초적인 지식과 기능 습득으로 간단한 의복제작 능력 함양 / 4. 자수와 편물에 관한 기초지식과 기능 습득으로 작품제작에 창의적 활용
	고등학교	실업·가정 (가정/ 가사)	1. 산업사회에 필요한 지식과 기술 습득으로, 현대 산업사회를 이해하고 이를 발전시킬 수 있는 능력과 태도 2. 가정의 본질 이해와 가정생활에 필요한 지식과 기능의 습득으로 생활의 질적 향상 기여 3. 산업과 인간생활, 일과 직업과의 관계에 대한 폭넓은 지식과, 능력과 적성에 맞는 진로 선택	○가정 1. 현대사회의 가정의 의미, 인간발달 및 가족관계의 이해로 가족복지와 사회발전에 기여 2. 의식주 및 소비생활에 필요한 지식과 기능의 습득으로 창의적 일상생활의 영위 3. 가정과 관련된 분야의 직업세계의 이해로 진로설정 ○가사 1. 조리, 의복구성, 수편물 제작에 관한 지식과 기능의 습득 2. 음식, 의복 및 수편물의 제작 능력 향상으로, 일상생활에 응용 및 관련산업 발전의 기여하려는 태도 함양 3. 가사와 관련 분야의 직업세계 이해로, 적성과 능력에 맞는 진로 선택

구분	학교급	교과(과목)	교과목표	과목목표(지도목표)
6차 교육 과정 (1992 6. 30. 개정 고시)	중학교	가정	<ul style="list-style-type: none"> ·가정생활에 필요한 기본적인 지식과 기능 습득으로, 가정생활에 대한 이해와 생활의 질 향상시킬 수 있는 능력과 태도를 함양하는 남녀 공통 교과 ·가정경영의 차원에서 가족의 문제해결과 생활관리에 필요한 능력과 태도 함양 ·가정생활에 대한 체험적인 학습 강조 ·개인 및 가정의 안녕과 복지 증진, 사회복지 향상에 기여 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 가정생활의 중요성 이해, 자신의 위치와 역할 알기 2. 가정생활에 필요한 기초지식과 기능 습득으로 일상생활에 실천적 활용 3. 가정생활에 자주적, 협동적 참여 태도
	고등학교	실업·가정(가정/가사)	<ul style="list-style-type: none"> ○성격 <ul style="list-style-type: none"> ·산업이나, 가정생활에 관한 지식과 기능 습득으로, 변화하는 고도 산업사회에 적응 및 직업의 이해, 적성의 발견과 제발, 일에 대한 건전한 가치관 함양 교과이며, 진로 선택 교과 ○목표 <ul style="list-style-type: none"> ·산업에 관한 지식과 기능 습득으로, 현대 산업의 바른 이해와 발전시킬 수 있는 능력과 태도 함양 ·가정의 본질 이해, 가정생활에 필요한 지식과 기술 습득으로, 생활의 질적 향상 ·직업에 대한 폭넓은 이해와 정보를 가져, 능력과 적성에 맞는 진로 선택 	<ul style="list-style-type: none"> ○가정 <ul style="list-style-type: none"> 남녀 공통의 선택과목으로, 가정경영의 차원에서 가족의 문제해결과 생활관리에 필요한 능력과 태도 함양 과목 1. 가족관계 및 인간발달에 관한 지식과 기술습득으로, 원활한 가족생활의 영위 2. 식의주 및 소비생활의 관리에 관한 지식과 기술 습득으로 합리적 가정관리 3. 가정의 안녕과 복지 증진에 책임감 가지며 자주적 참여, 사회의 안녕과 발전에 기여 ○가사 <ul style="list-style-type: none"> 가정생활에 필요한 실무기능 습득으로, 가정생활 및 관련산업에 적용함 1. 음식, 의복, 수편물의 제작에 관한 지식과 기능 습득으로, 가정생활 및 관련산업에 적용 2. 가사 실무와 관련된 진로와 직업세계의 이해로, 적성, 능력에 맞는 진로설정 3. 제작 경험을 통한 성취감과 일의 가치 느끼고, 산업 발전에 기여하려는 태도
7차 교육 과정 (1997 12. 30. 개정 고시)	중학교	실과(기술·가정)	<ul style="list-style-type: none"> ○성격 <ul style="list-style-type: none"> ·초등 실과와 연계된 국민공통기본교과로 남녀 모두의 공통교과 ·학생의 실천적 경험과 실생활에의 유용성 증시하는 교과 ·기술·산업과 가정생활에 관한 다양한 경험과 진로탐색 ·중등단계에서는 기술·산업교과와 가정의 통합 교과 ·기술과 산업에 관한 기초지식과 기능 습득으로 고도 산업사회에 적응 ·가정생활에 필요한 기본적인 지식과 기능 습득으로 가정생활에 대한 이해와 생활의 질 향상 교과 ·의사결정능력, 문제해결능력, 창의력, 협동심, 의사소통능력, 인간관계 기술 등을 기르는 교과 ·일의 경험을 통한 적성개발과 진로 탐색 및 일에 대한 건전한 태도 기르는 교과 ○목표 <ol style="list-style-type: none"> 1. 일상생활과 관련되는 일의 경험으로, 생활에 필요한 기초능력 습득 2. 기술과 가정생활의 관련 다양한 실천적 경험으로 적성 개발, 진로 탐색, 일과 직업에 대한 건전한 태도 가지기 3. 일의 창의적 계획, 실천으로 미래생활의 합리적 설계와 준비 	<ul style="list-style-type: none"> ○기술·가정 <ul style="list-style-type: none"> 별도 규정 없음(교과목표와 동일함으로 간주)
	고등학교	실과(기술·가정)(기술·가정/가정과학)	<ul style="list-style-type: none"> 상 등 초·중·고 연계로 별도 규정 없음 	<ul style="list-style-type: none"> ○기술·가정 <ul style="list-style-type: none"> 별도 규정 없음(교과목표와 동일함으로 간주) ○가정과학 <ul style="list-style-type: none"> ·성격 ·가정의 본질 이해와 생활의 질 향상을 위한 능력과 태도의 함양으로 개인과 가정의 복지 증진, 국가사회의 발전 기여 ·목표 <ol style="list-style-type: none"> 1. 가족,소비,식의, 주생활에 관한 기초 능력 습득으로 합리적인 가정생활 관리 2. 가정과학 관련 분야의 진로 이해 및 관심있는 분야의 직업세계 탐색과 준비 3. 개인과 가정의 복지증진에 책임감 가지고 자주적 참여로 국가사회발전에 기여

2. 선행 연구의 분석적 고찰

선행연구의 고찰 대상은 한국가정과교육학회지 창간호(1989)에서 제 14권 3호(2002년 12월)까지 수록된 총 237편의 연구들로 한다. 윤인경(2001)의 분석 결과와 같이 가정교육학의 성격이나 목표 등을 포

함한 가정교육학의 철학적 주제를 테마로 한 연구논문이 부재(不在)하나, 각 연구논문의 이론적 배경과 연구 결과에서 언급하고 있는 내용들을 중심으로 선행 연구결과를 정리해보고자 한다. 그 결과는 다음의 <표 2>와 같다.

<표 2> 선행연구에서 규정하고 있는 가정과교육의 성격 또는 목표

연구자(연년도)	가정과교육의 성격이나 목표에 대한 내용
고현숙·김기남(1989)	· 가정과교육의 성격은 여성교육의 필요성에서 시작되어, 단순한 실기위주의 기능교육에서, 가정생활전반에 걸쳐서 생활개선에 필요한 지식, 기능, 태도 육성의 교육이다(20쪽) · 가정과교육에 바라는 의견은, 좀더 실생활에 적용되는 교육...(30쪽)
김정미·주정숙(1989)	· 가정과교육의 목표를 달성하기 위해서는 교육내용이 학생에게 생활화되고 더 나아가 가정에 까지 확대되어야 한다(54쪽)
손원교(1989)	· 과거에는 가정과교육이 주로 주부교육이었지만, 현대는 생활전반에 관한 학문분야로, 인간생활의 기본을 생각하고 생활을 창조하는 힘과 자세를 기르며 다양한 정보로서 자기 스스로 유용한 것을 선택하는 능력등을 기르기 때문에..., 가정과교육의 명칭을 생활교육학으로 변경하고...(64쪽) · 가정과교육은 전통과 조화속에서 주체성의 확립, 생활기술의 향상이라는 기본방향에 따라 과거의 기술 중심의 가정과교육에서 탈피하여 정신적인 교육에 중점을 두고...(65쪽)
전정희·김용미(1989)	· 가정교육은 구조적으로는 종합적인 구조를 가지고 있으며, 기능적으로는 실천성을 가지고 있다(89쪽) · 개인과 가족의 바람직한 인간관계의 육성과 지역사회 속의 가정이라고 하는 폭넓은 시야에서 생활의 현상을 파악하고 주체자로서의 자질을 양성하는 가정생활을 중심으로 하는 인간의 생활교육인 가정과교육은...(89쪽)
강명희·정영숙(1990)	· 가정과교육은 가정생활에 관한 학습을 통하여 생활에 필요한 지식과 기능을 학습하는 교육이므로..., 학습자 개개인이 학습내용에 대한 관심을가지고 가정생활에서 실천하는 태도를 가질 때 가정과 교육 목표가 달성될 수 있을 것이므로...(10쪽)
이춘화·이진숙(1990)	· 가정과야말로 지식과 기술을 총합적 실천적으로 습득시켜 인간성을 신장시키는 그 역할을 담당하기에 알맞은 과목이며 가정에 필요한 기술을 생활학습과 관련시켜서 학습함으로써 실생활 개선과 향상을 도모하며 변화하는 사회에 적응할 능력과 태도를 기러주는 적격한 과목인 것이다(30쪽)
이지향·신상욱(1990)	· 가정과교육은 가정생활에 관한 학습을 통해서 개인의 능력을 계발하고, 가정과 사회의 일원으로서의 필요한 능력을 습득하여 이를 실생활에 응용·실천할 수 있도록 이론과 실기를 병행하는 교육이다. 가정과교육에서는 응용과학·실천과학의 특징을 강조하기 때문에...(47쪽)
손희숙·황입섭(1990)	· 가정과교육은 지역사회를 배경으로 하여 생활에 필요한 지식과 기능을 학습시키며 과학적 원리를 응용하여 생활을 창의적으로 개척할 수 있는 능력을 기르는 것이다(102쪽)
주명자·임양순(1991)	· 가정과교육은 가정생활에 관한 기초적 지식과 기술을 습득시켜 현재와 장래의 생활자로서 사회생활의 변화와 대응하여 가정생활의 과제를 해결하는 능력을 기르고 가정생활을 향상시키는 실천과학교육이다(3쪽) · 가정과교육의 학습대상은 "생활"인 이상 남녀 어느 한편만이 배우는 것이 아닌 것은 분명하다. 그 내용이 의·식·주에 관한 기능교육이 포함되고...실용적인 기능을 몸에 익힐 필요성은 남녀간에 차이가 있을 수 없어서, 학습지도상 어떻게 성차를 극복해 가는 가 하는 것이 문제일 뿐이다(12쪽)
최옥자 외 2인(1991)	· 오늘날의 가정과교육의 성격은 의, 식, 주생활 이외에 가족, 아동, 가정관리, 소비자경제 등의 인간생활 전반에 관한 영역으로 확대되어, 미래사회에 대응할 수 있는 생활인을 기르는데 중점을 두는 것이다. 현대사회에 필요한 환경문제 뿐만 아니라 고령화, 정보화 시대에 적응할 수 있는 내용으로 확대되고 중시되어야 할 것이다(17쪽)
김갑영 외 2인(1991)	· 가정과교육은 생활환경의 변화에 대처할 수 있도록 가정생활과 관련된 지식과 기술을 습득하여 개인의 발전을 도모하고 생활의 질을 높이고자 하는데 그 목적이 있다(61쪽)

연구자(연구년도)	가정과교육의 성격이나 목표에 대한 내용
전현주 · 윤인경(1991)	· 가정과교육의 목적은 인간생활의 기본인 가정생활을 보다 윤택하고 행복하게 영위하는데 필요한 기초지식과 기술을 익히고 생활 속에서 당면하는 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는데 있다(96쪽)
이은정 · 신상욱(1992)	· 실천적 성격을 가지는 가정과교육이 일상생활에 적용될 수 있고, 현실과 유리되지 않는 지식과 기능을 제공하기 위해서는(18쪽) · 가정과교육의 목표는 “가정생활 및 가족에 대한 올바른 가치관 형성”이 되어야 한다고 인식하고 있는 것으로...가정교과를 실습교과로 인식하기보다는 정신적인 면으로 인식하고 있는 것으로(29쪽)
은성숙 · 이전숙(1992)	· 가정과교육은 가정생활에 관한 학습을 통하여 가정과 사회의 일원으로써 바람직한 자질을 양성하는 전인적인 인격의 형성을 목표로 가정의 기능을 충분히 발휘할 수 있도록 기초능력을 기르는 생활교육이다(32쪽)
이정 · 김정애(1992)	· 가정과교육목표 중 가장 중점을 두고 지도하는 항목은 가정생활의 중요성과 가족구성원의 성장 발달과정의 이해에 두고 있다(54쪽)
강혜정 · 김용숙(1992)	· 가정교육은 인간형성의 기본이 되는 생활의 장인 가정을 중심으로 인간과 환경 사이의 상호작용을 학습하는 것이므로, 사회와 경제 및 과학기술 등이 발달되고 변혁됨으로써 일어나는 여러 가지 문제를 해결할 수 있도록... (58쪽) · 가정생활을 중심으로 하여 인간생활을 창조적으로 발전시키는 실천적 능력을 육성하며 바람직한 인간을 형성하는 인간성을 풍부하게 하는 교육이어야 하며, 가정이 다른 사회집단과 달리 특수성을 지니면서도 생산 기구나 정치와의 관련을 인식하고 사회에 대해 요구하는 주체적인 위치를 차지하여 스스로의 의지와 사고 아래 생활설계를 행하며 실천하도록 가사노동 담당자로서 교육이 아니라 생활자로서 교육의 내용이 되어야 한다(59쪽)
장정진 · 윤인경(1992)	· 가정과교육은 본질적으로 이론적 측면과 실천적 측면의 교육이 동시에 이루어져야 하는 이중적 구조를 가지고 있다. 특히 그 중에서 실천적 측면은 가정과교육이 다른 교과와 구별되는 중요한 특성이다(78쪽)
이정희 · 윤인경(1992)	· 가정과는 가정생활에 관한 학습을 통하여 학생의 능력을 개발하고, 가정과 사회의 일원으로서 갖추어야 할 내용을 습득하게 하여 이를 실생활에 응용하며, 실천할 수 있도록 총체적, 실천적 교육을 실시하는 교과이다(88쪽)
한옥수(1993)	· 가정과교육의 본질은 “가정생활을 중심으로 한 인간의 생활을 종합적으로 창조 발전시키는 인간을 형성하는 것이다(1쪽)
류상희 · 유안진(1993)	· 가정생활에 관한 학습을 통하여 기초능력을 기르는 생활교육으로서의 가정과교육은 학생의 적성이나 진로에 관계없이 남녀모두에게 필요한 교양교육으로 요구된다(32쪽)
김해정 · 이해자(1993)	· 가정과교육에서는 ‘문제를 확실히 인식한 후에 계획한다’라는 측면이 중요하다. 단지 지식, 기능만이 아니고 우선 생각하고 디자인하는 것이 중요시된다(46쪽)
강혜숙 · 윤인경(1993)	· 가정과교육은 바람직한 방향을 모색하며, 생활을 발견하고 창조하는 능력을 양성하며 실천하는 인간을 형성하는데 목표를 둔 교육이라 할 수 있다(63쪽) · 가정과교육은 우리의 실생활에 사용되어지므로 그 진가가 발휘되므로 실천하도록 해야 하는 것이 학습의 궁극적인 목적이요... (63쪽)
주명자 · 임양순(1993)	· 가정과교육은 가정생활에 관한 학습을 통하여 가정과 사회의 일원으로서 바람직한 자질을 양성하는 전인적인 인격의 형성을 목표로 하는 교육이며 아울러 가정의 기능을 충분히 발휘할 수 있도록 기초능력을 기르는 생활교육이다. 따라서 과학기술을 중심으로 하며 생활에 필요한 기초적 기술을 습득시켜 생활기술에 대한 이해와 이론을 일상 가정생활에 침투시키고 구체화하여 실천하는 태도를 양성하는 실천교육이기도 하다(133-134쪽)
이은희 · 전경란(1994)	· 가정과교육은 가정생활을 중심으로 인간과 환경 사이의 상호작용을 학습하는 것이므로, 사회·문화·경제가 변화되고 지식과 기술이 발달됨으로써 일어나는 여러 가지 문제에 잘 적응할 수 있도록... (44쪽)
임애용 · 윤인경(1994)	· 가정과교육의 목적은 인간생활의 기본인 가정생활을 보다 윤택하고 행복하게 영위하는데 필요한 기초지식과 기술을 익히고, 생활속에서 당면하는 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는데 있다(74쪽) · ...새로운 시대에 대처할 수 있는 인간교육, 실천교육 측면에서 가정과교육은 남녀 누구에게나 필요하다... (74쪽)
한옥수(1994)	· 가정과 교육목표로서, 가정생활에 대한 인식을 깊게하고 가정을 중심으로 한 인간의 생활을 충실하게 향상시키며, 생활의 복지를 시도하는 실천적 능력을 기른다(32-33쪽)
이강분 · 최복화(1994)	· 가정과교육은 가정생활의 여러문제를 가정과 사회와 연계하여 연구하는 종합과학, 응용과학, 실천과학으로서의 기초교육, 생활교육인 교양교육의 성격을 가지므로... (60쪽)

연구자(연구년도)	가정과교육의 성격이나 목표에 대한 내용
장혜경·유태명(1994)	· Brown이 주장한 가정과교육의 성격에 따르면 가정과교육은 문제해결 지향적인 성격을 가지고 있기 때문에... 이론적이거나 기술적인 문제보다는 항구적이고 실천적인 문제를 다루어야 한다(111쪽) · 가정과교육의 목표...가정에 대한 태도와 가치관 등 미래지향적인 가정철학 내지 가정윤리를 확립하고, 가족 내의 인간관계, 수행해야 할 역할 등을 인지하도록 중등교육에서...가정과교육은 궁극적으로는 인간의 개발이므로...(112쪽) · 가정과교육은 그 목표가 가정생활의 향상, 발전과 창조라고 볼 때 현실생활에서 유리되어서는 안되며 학교 생활, 가정생활, 지역사회 생활에서 실제 활용되고 응용, 발전되어 미래의 생활에까지 적용되도록 하는...(112쪽) · 가정과교육은 중견과 같이 어른의 주관에 의한 것이 아니고 학생들의 일반적, 객관적 '가정생활 인식활동'에 기준을 두고 내용이 결정되는 것이 타당하여, 종래의 기술 중심이 아니라 지적이해에 기초를 둔 실천활동 즉, 인식활동의 교육이 필요한 것(112쪽)
이양심·윤인경(1994)	· 가정과교육은 단순한 정보나 지식의 습득보다는 가정생활에 대한 체험적인 학습을 통하여 자신과 가정생활의 관계를 이해하고, 가정생활을 충실하게 하는데 필요한 능력과 태도를 기르는데 중점을 두고 있다(148쪽)
이숙희·윤인경(1994)	· 가정과교육의 중핵이 되는 것이 개인과 가정생활에 영향을 주는 환경과의 상호작용이라고 생각할때...(162쪽)
최창숙·조재순(1995)	· 중등학교에서 가정과목은 가정의 본질을 이해하고, 생활의 질을 향상시킬 수 있는 능력과 태도를 길러...(71쪽)
장명희·윤인경(1995)	· 가정과교육은 교양교육과 함께 직업교육으로 활발하게 운영되고 있다(108쪽)
황재숙·김운주(1995)	· 학교교육에서 가정생활을 바르게 영위할 수 있는 능력과 태도를 기르는데 교육의 목표를 가진 ...가정생활에 관한 학습을 통하여 생활인으로서의 능력과 태도를 기르는 가정과교육은...(20쪽)
황선화·정영숙(1995)	· 가정과교육은 가정생활에 대한 이해를 높이고 발전시킬 수 있는 생활과학교육임을 학생 모두에게 인식시켜...(49쪽)
장현숙·조필교(1995)	· 과거에는 가정과교육이 주부 준비교육이었지만, 현대는 생활전반에 관한 학문분야로 인간생활의 기본을 생각하고 생활을 창조하는 힘과 자세를 기르며 다양한 정보로서 자기 스스로 유용한 것을 선택하는 능력을 기르기 위해...(114쪽)
이금남 외 3인(1996)	· 남·녀 다함께 가정인으로서의 자질 함양이 요청되기에 이르렀고, 가정생활변화에 대처하여 남자, 여자, 미혼, 노인까지 새로운 형태의 가정에 적응할 수 있는 계속적인 가정과교육이 필요하게 되었다(2쪽) · 가정과교육은 끊임없이 변화하고 있는 사회에 있어서 가정 및 가족생활의 복지 또는 행복을 달성, 유지하는 것을 목적으로 가정생활의 배경이 되는 지역사회 및 국가사회의 변화에 대처하는 개선방안을 모색하고 생활의 질적 향상을 꾀하는 응용학문이다(2쪽)
채정현(1996)	· 가정과교육의 목적: 개념에 근거한 교육과정 모형→건전한 가정생활을 통해 훌륭한 삶과 인간의 발전을 향상시키는 데 있어야 한다/ 능력에 근거한 교육과정 모형→직업인과 가정인으로서 살아가는데 필요한 기술과 지식을 습득하는데 있어야 한다/ 실천문제에 근거한 교육과정 모형→실천문제 해결을 위한 행동에 대해 도덕적인 판단을 하게 하는데 있어야 한다(40쪽)
김옥선·유태명(1996)	· 문제해결능력 향상, 자율성 신장, 창의성을 요구하는 가정과교육의 성격은 열린교육이 궁극적으로 추구하는 개성 존중, 자율성 신장, 창의성 신장, 협동심 신장 등의 목적과 일치하는 것...(30쪽)
남현주·유태명(1996)	· 최근에는 학습내용 중 전이의 가치가 높은 개념이나 원리를 습득시켜 창의력, 탐구력 등의 고등 정신 능력을 개발시키는 교육을 강조하고 있는데, 실천적 능력과 태도를 길러야 한다는 가정교과의 성격과 목표를 볼 때...(92쪽)
조은경·김용숙(1997)	· 가정과교육은 가정생활에 대한 체험학습을 통하여, 자신과 가정생활의 관계를 이해하고 가정생활을 충실하고 풍요롭게 하는데 필요한 능력과 태도를 기르는데 역점을 두고 이루어져야 한다(2쪽)
오현주·홍성야(1997)	· ...사회과학적인 측면에서의 가정관리와 가족관계를 내용으로 하는 실천적 교과로서의 성격을 강조하게 되었다. 이는 과거 기능 중심의 교육에서 벗어나 합리적이고 생산적인 가정생활의 관리와 인적, 물적자원의 활용을 기본적으로 하는 내용으로 변화한 것이다(20쪽)
유지연·신상욱(1997)	· 가정과교육의 목표는 모든 가족과 관련된 가정의 문제에 대해 그들의 사고를 어떻게 변화시켜 자주적으로 해결하고 행동하게 할 것인가를 추구하는데 있다. 결국 가정과교육을 통해 개인이 가족생활에서 현명해지고 행복해지며, 가정의 안녕과 자유로운 사회를 향해 타인과 상호작용을 잘 할 수 있는 능력을 가지도록 하는 것이다. 그러므로 가정과교육의 목표는 문제해결에 있어서 비판적인 자기반성과 참여적인 행동에 중점을 두어야 하며...(55-56쪽)
이종이(1997)	· 가정과교육은 초기 현모양처 양성을 목적으로 가사실기능력의 양성을 강조하던 성격으로부터 남녀학생 모두에게 자율적인 가정생활 능력을 길러주기 위한 전인교육, 교양교육으로 그 성격이 변화...(32쪽) · 가정과교육은 인간의 기본적 생활에 필요한 문제해결능력과 가정복지 향상을 위한 자주적 전인적 능력 함양을 위한 교양교육에 그 목적을 두게 되었다(34쪽) · 새로운 과점에 따른 가정과교육의 성격은...첫째, 자주적이고 창의적인 생활인 양성을 위한 교양교육, 둘째, 교육의 주요 대상이 남학생과 여학생 모두이며, 셋째, 가정생활에서의 다양한 문제해결능력을 양성해 주어야 하고, 넷째, 가정이란 공동체 속에서 자기를 개발하고 윤리적, 도덕적으로 올바른 가치를 추구하는 인성교육과 실기수업을 통해 진로개발과 미래의 직업을 준비할 수 있는 직업교육, 가정생활의 관리와 운여에 있어 가족구성원 모두의 참여와 역할분담을 통해 생활의 질 향상을 그 내용으로 삼는다...(35쪽)

연구자(연구년도)	가정과교육의 성격이나 목표에 대한 내용
김승현 · 정옥분(1997)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정은 인간지교의 애정과 양식을 공급하는 종합환경이라고 주장하면서 물질과 인간의 종합적 관리와 전체성을 최대로 강조하는 가정과교육이 되도록 방향을 제시하였다.(48쪽) · 가정과교육의 성격 및 내용에 대한 인식이 종래의 '단순한 의·식, 주생활에 관련된 기술습득'이 아니라 '가정생활의 중요성 및 인간발달' 위주의 정신적인 면을 추구하는 경향으로 서서히 전화됨에 따라...(67쪽)
박일록(1997)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정과교육은 가사처리에 필요한 단편적인 지식과 기술의 습득보다는 사회와 가족의 일원으로서 갖추어야 할 자주성 함양과 총괄적인 의식개발에 목표를 두고, 이치에 맞는 판단, 훌륭한 의사결정, 성공적인 의사소통과 타협, 갈등상황과 문제의 해결, 그리고 책임, 협동 등에 관한 훈련, 비판적이고 창의적인 사고 기술의 형성 등에 초점을 두게 되었다.(70쪽)
이시경 · 유태명(1997)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정교과의 가족관계영역의 교육을 통하여 청소년들에게 인간의 공동생활에서 기본적으로 요청되는 행동윤리 및 가치관, 가족 내의 인간관계의 이해와 수행해야 할 역할 등을 교육할 수 있고, 이를 통해 자아정체감 형성은 물론 현재 자신이 속한 가족과 사회에서의 적응을 돕고, 앞으로 직면하게 될 문제들에 유연하게 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있어야 한다(102쪽)
한시연 · 이정덕(1998)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정과교육은 인간관계에서 시작하여 인간관계로 끝난다...어느 영역을 다루던간에 그 초점은 인간과 가족인 것이다(30쪽) · 학교교육의 중심이 되는 교과교육 중에서도 인간행동 체계의 변화를 목적으로 하는 가정과교육...(38쪽) · 가정과교육은 삶의 기술을 습득하게 하여 삶의 현장에서 그 기술을 실천함으로써 보다 나은 삶을 도모하고자 하는 것을 목적으로 하는 교과교육이다(39쪽) · 고등학교 가정과교육은 인간을 중심으로 하는 삶의 가치관에 관한 문제와 실천적 문제를 다루는데 초점을 맞추어야 한다. 그래서 인간생활에서 항구적으로 발생하는 문제들-인간관계, 식, 의, 주, 소비, 기타 환경과의 관계 등-을 기술적인 관점에서만 해결하기에 앞서 올바른 가치관을 밑바탕으로 한 행동규범의 기준 위에서 자발적으로 해결해 나갈 수 있는 철학적 생활인의 육성에 그 초점을 주어야 한다(39쪽)
정정희 외 2인(1998)	<ul style="list-style-type: none"> · 대부분의 가정학자들은 가정과교육의 성격을 종합적, 실천적, 창조적 성격을 가지고 있다고 정의 내리고 있다. ...여러교과에서 습득한 지식과 기술을 통합하는 종합교과이며, 인간이 주체가 되는 가정생활을 만드는 실천교과이므로(79쪽)
김경숙 · 박미금(1998)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정교과의 교육목표를 살펴보면, 궁극적으로 가정교과는 가정생활에 관한 지식과 기술의 습득뿐만 아니라 이를 생활에 실천·활용하는 부분까지를 교육목표로 삼고 있음을 알 수 있다(97쪽)
배영미(1998)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정과교육은 다른 교과와는 달리 학문의 대상이 '가족'이므로, 청소년문제 예방교육을 하는데 매우 적합한 교과라고 할 수 있다(124쪽)
양정혜 · 신상욱(1998)	<ul style="list-style-type: none"> · 가족이나 사회에서 일어날 수 있는 정답이 정해지지 않은 문제를 해결하는 능력을 향상시킬 수 있다. 이러한 인간관계 능력을 향상시키는 데는 타교과보다 생활에서 쉽게 접할 수 있는 문제들을 다루고 더불어 사는 사회에서 필요한 윤리와 가치관, 가족내의 인간관계에 대한 이해를 향상시키는 내용으로 구성되어 있는 가정교과에 적용시키는 것이...(138쪽)
김명자 · 정현희(1998)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정교과가 실생활에서의 유용성이 증시되는 실천적 학문임(2쪽) · 가정과교육은 다양성의 사회에서 자신의 행동이 타자에게 받아들여지는 의미를 파악하게 한다(2쪽)
권유진 · 신상욱(1998)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정과교육은 그들의 삶 속에서 가족과 관련된 필수적인 경험을 학습자에게 제공하여 그들의 문제를 해결하도록 하는데 그 목적이 있으며, 학습자는 이러한 경험을 통하여 창의적이고 비판적인 사고를 할 수 있는 능력을 갖게 된다(58쪽)
김경숙 · 박미금(1998)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정과교육은 가정생활에 대한 올바른 지식, 기능, 태도, 자기개발에 필요한 능력을 습득하여 가정과 사회생활을 발전시키는 데 그 목표가 있다.(68쪽)
조필교 외 6인(1998)	<ul style="list-style-type: none"> · 실생활의 유용성이 증시되는 가정교과 성격...(102쪽)
신용혜 · 조재순(1999)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정과교육은 교육내용을 실생활에 적용하는 것을 증시하는 실천교과로서 체험학습을 강조한다(14쪽)
조호정 · 안숙자(2000)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정과교육은 가정의 일상생활을 다루므로, 인간의 변함없는 욕구에서 비롯된 실천적 문제를 다루어야 한다... 지금까지 가정과교육은 가족의 생활, 즉 인간의 생활을 다루는 교과임에도 불구하고, 인간의 전반적인 것을 교육하지 못하고 일부분만을 교육해 왔다. 특히 지식이나 기술적인 측면만을 강조하여 인간을 인간답게 교육하지 못하고 물질만을 중시하게 되었다... 앞으로의 가정과교육은 사람들이 가정생활을 하면서 직면할 수 있는 여러 가지 문제를 다루되, 학생들이 문제와 관련된 사람 모두에게 도움이 되는 방향으로 문제를 해결할 수 있도록 도와주어야 한다(30쪽)
최기욱 · 채정현(2000)	<ul style="list-style-type: none"> · 가정과 교육의 목표는 가족의 일원인 학생으로 하여금 가족이 직면하는 문제를 해결하도록 돕는데 있다. 오늘날 사회가 변화함에 따라 가족들은 고등사고력을 요하는 복잡 다난한 삶의 문제에 직면하고 있다. 학생들에게 가족이 직면하는 복잡한 문제를 해결하는 능력을 길러주기 위해 가정과교육에서는 고등사고를 할 수 있는...(2쪽)

연구자(연구년도)	가정교육의 성격이나 목표에 대한 내용
신상욱 외 6인(2000)	<p>· 가정교과는 인간의 삶과 관련된 주제들을 가정을 중심으로 하여 통합적으로 다루는 교과이므로 열린교육의 적용가능성이 매우 높으며 반드시 필요한 교과라고 할 수 있다(20쪽)</p> <p>· 가정교과는 우리나라뿐만 아니라 서구사회에서도 전형적으로 기술적 합리성을 추구하여 왔다. ...그러나 가정교과의 목표인 가정생활을 자율적 행동으로 유지하며 그를 통하여 가정생활의 질적 향상을 이루고자 하는 것은 기술적 합리성의 추구만으로 달성할 수 없다. 가정교과의 목표를 달성하기 위해서는 가정생활의 문제를 직시하고 정의, 해석할 수 있어야 하며, 문제의 근원과 배경을 알아야하고, 문제해결에 필요한 지식과 가치관, 판단능력, 판단에 따른 행동계획과 실천이 요구된다. 기술적 합리성보다는 의사소통적, 비판해방적 합리성이 요구된다(22쪽)</p> <p>· 가정교과에서는 도덕, 사회, 과학 교과에서 다루는 동일 주제를 다를 수 있지만, 해결하는 관점은 다른 성격을 가지고 있다. 가정교과의 실천적 특성은 기술적 생산과 관리에 국한되는 것이 아니라 삶의 의미와 인간간의 상호작용, 이성적인 판단과 해방으로 자유로운 인간과 사회를 구현하는 비판적 실천(critical praxis)의 특성을 갖고 있다(23쪽)</p> <p>· 가정교육의 패러다임을 기술적, 의사소통적, 해방적인 관심과 행동을 필요로 하는 비판적/실천적 패러다임으로 인식...(24쪽)</p>
박순자 · 신상욱(2000)	<p>· 가정교과는 학문의 분류상 실천과학이라 일컬어지고 있다. 그러므로 가정교과의 목표는 실천가능하도록 진술되어야 한다(66쪽)</p>
왕석순(2000)	<p>· 가정교육의 궁극적인 목표는 '개인과 가족의 생활의 질 향상'에 있는데, 현대사회에서 개인과 가족의 삶의 중요한 가치의 하나는 양성평등의 가치로, 이러한 가치의 실현을 위하여 가정교육이 양성평등교육과 의미있는 연계를 가져서, 교과로서의 중요한 역할을 해야 함(82쪽)</p>
유태명 외 5인(2000)	<p>· 가정교과는 실생활에의 적용을 중시하는 실천교과로서...가정교과가 추구하는 '실천성'을 실현하기 위하여...(116쪽)</p>
권영란 · 조필교(2000)	<p>· 가정교과는 '실용성애의 유용성이 중시되는 과목'으로 '일상생활에 실천적으로 활용'될 수 있도록 지도되어야 한다(147쪽)</p>
김금옥 · 김명자(2000)	<p>· 가정교육은 개인과 가정, 사회생활을 이해하고 이에 필요한 지식과 기술을 습득해 가정생활을 충실하게 하며 정보화와 세계화가 이루어지고 있는 미래사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 습득하게 하는데 교육의 목표를 두고...(172쪽)</p>
류상희(2001)	<p>· 실천적 비판과학 패러다임에 의한 가정교육의 목적은 개인과 가족이 기술적, 실천적, 해방적 행동을 형성하고 유지하도록 이끄는 것이다(2쪽)</p>
왕석순(2001)	<p>· 실천적 문제해결을 지향하는 가정교육의 목표 구현에 유효한 문제해결의 과정으로...가정교육 적용의 타당성을 찾아볼 수 있다(32쪽)</p>
심은희 · 손원교(2001)	<p>· 가정교과는 타인과의 협력으로 청소년에게는 만족된 결과를 얻도록 도와주고, 자아존중감을 높여주는 교과이다(56쪽)</p>
김재광 · 채정현(2001)	<p>· 가정과 교육의 목표는 가족의 일원인 학생으로 하여금 가족이 직면하는 문제를 해결하도록 돕는데 있다. 오늘날 사회가 변화함에 따라 가족의 문제는 매우 복잡 다양해지고 있다. 학생들에게 가족이 직면하는 복잡한 문제를 해결할 수 있는 실천적 문제해결의 능력을 길러주기 위해 가정교육에서는 고등사고를 할 수 있는...(2쪽)</p>
김기애 · 김여숙(2001)	<p>· 가정교육은 가정생활에 관한 학습을 통하여 개인의 능력을 개발하고, 가정과 사회의 일원으로서 필요한 능력을 습득하여 이를 실생활에 응용 실천할 수 있도록 이론과 실천을 병행하는 교육이다(14쪽)</p>
윤인경 외 4인(2001)	<p>· 가정교육은 실생활에서의 적용을 중시하는 실천교과로서 가정생활에 필요한 지식과 기술의 습득은 물론 사회와 가족의 일원으로서 갖추어야 할 자주성 함양과 총괄적인 의식개발에 교과의 목표를 두고 있다. ...합리적인 의사결정, 갈등상황에서 문제해결, 비판적이고 창의적인 사고기술의 형성 등에 초점을 두고 있다(100쪽)</p>
문성희 · 채정현(2001)	<p>· 가정교육은 가정생활의 구체적 문제를 해결하는 과정에서 학생의 인성 및 의식을 개혁하여 성숙한 가정인으로 준비시키는데 그 목표가 있다. 이를 위해서 가정교육은 가족과 자신만을 생각하는 가족이기를 버리고 타인과 이웃, 공동체를 생각하는 도덕성을 개발하는데 주력...(120쪽)</p> <p>· 가정교육에서는 학습자가 직면한 문제에 대해 학습자의 가치판단이 요구되기 때문에 타인과의 관계 자체가 중요한 의미를 가진다(122쪽)</p>
이재복 외 2인(2001)	<p>· 가정 교과 교육과정의 목표인 문제해결력, 창의력, 응용력, 협동성을 길러 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 가정교육 특성이 잘 반영된...(132쪽)</p>

연구자(연구년도)	가정과교육의 성격이나 목표에 대한 내용
김신영 · 윤인경 (2002)	· 가정과교육은 가정생활의 인적요소 및 인간관계에 대한 이해와 의, 식, 주생활에 필요한 지식과 이들의 운영방법에 관한 기술의 통합적, 실천적 습득을 동시에 강조한다는 점에서 타 교과와 구별된다(88쪽) · ...가정생활의 문제점을 스스로 해결할 수 있는 능력을 길러주고, 가정생활의 기본인 타인과의 상호작용 능력을 향상시키는데 필요한 지식과 이해를 바탕으로 문제를 해결할 수 있는 문제해결능력을 기르는 것이 중요하다(88쪽)
변현진 · 채정현 (2002)	· 미국의 가정과교육에서는 문제를 논리적이고 합리적으로 분석하는 사고기술인 비판적 사고력을 향상시키기 위한 노력을 시작하였다(2쪽)
정미경 (2002)	· ...새로운 교육 패러다임의 도래를 계기로, 가정교과는 입시위주의 우리의 교육 풍토 속에서 전인교육의 역할을 해줄 수 있는 교과이며, 가정교육을 통하여 여러 고등사고 능력을 위시하여 창의성을 기를수 있도록 해야 한다는 것이다(52쪽) · 가정과교육은...인성발달은 물론 인간의 균형적인 발달을 도와주어 건전한 가정과 사회, 국가 발전의 원동력이 되는 교과...전인교육을 위해서는 개인의 능력개발, 직업세계에 대한 이해와 준비 등도 교과목표로 설정되어야 하며, 특히 개인의 능력개발 면에서는 문제해결, 사고력, 창의력, 의사결정능력, 개인의 적성 및 흥미개발 등을 포함해야 한다... 인간의 다양한 생활의 내용을 통해서 여러 가지 지능의 계발에 기여할 수 있는 가정과교육은 인간의 다양성을 인정하는 교육을 위해서...가정과교육은 개인과 가족생활의 질을 높여주는 교과, 가족생활과 직업생활을 조화롭게 병행할 수 있는 능력을 기르고 긍정적인 가치관을 개발하는 교과, 가정생활과 관련된 과학적 사고와 고등사고 능력을 기르는 교과, 가정생활의 실천적 문제를 해결하고 그 내재적 가치를 추구하는 교과로서의 성격을 가진다(52쪽) · 가정교과는 전인적 발달과 창의성 증진에 기여하는 교과적 특성 내지는 책무성(63쪽)
지금수 · 이진숙 (2002)	· 미래사회는 맞벌이 부부의 증가로 남녀 역할의 공유가 이루어져야 하므로 가정생활을 주요 교육내용으로 하는 가정교과에서 양성간의 평등한 인간관계를 중요한 교육내용으로 다루어야 할 필요...(79쪽) · 가정교과는 가정과 사회생활 등 실생활에서 적용할 수 있는 실천적인 생활태도와 능력을 길러서 가정과사회의 발전 및 안녕에 기여하고 궁극적으로는 인간의 삶의 질을 향상시키는데 그 의의가 있다(79쪽)

III. 교과로서의 가정과교육의 목표 탐색

1. 교육과정에 반영된 가정과교육 목표의 연대별 특성⁵⁾과 교과로서의 목표 탐색

최초의 가정과교육은 여성교육의 필요성과 맞물리면서 전개되었다(이인화 · 이옥임, 1985). 즉 인간평등사상이 강조되면서 규중에만 있던 여성을 학교로 끌어들이어 새로운 문물을 접하게 하여 시야를 넓히고 의식구조를 변경시키려는 여성교육의 목표가 가정과교육을 통하여 구현되는 양상이었다. 이러한 개화기의 가정과 교육은 여성교육을 향상시켰고, 자녀교육에 대한 부모의 관심을 증대시켰으며, 서양문물의 소

개로 가정일반에 걸쳐 많은 지식을 보급하는 사회적 의의를 가진다(윤인경, 1999). 그러나 최초의 가정과교육이 지향하였던 목표는 이후 전개된 가정과교육의 성격 형성에 부정적으로 작용한 것을 부인하기 어렵다. 즉 가정과교육이 여성만의 여성교육이라는 성편향적 교과 이미지 형성에 결정적 영향을 미친 것으로 파악된다.⁶⁾

이후 일제 시기의 가정과 교육은 일본의 식민지교육에 따른 전체교육의 방향과 일관되게, 직업교육 위주의 기술 및 기능 교육, 실업교육(농·공·상·수산)을 강조하면서 가정과교육의 경우 재봉 중심의 기술교육, 직업교육으로 편향되도록 하였다. 즉 남학생은 농·공·상·수산의 실업교육을, 여학생은 재봉을 중심으로 하는 가정과 교육이라는 이중구조의 틀을

5) 위의 교육과정 및 연구논문에 대한 문헌고찰은 교육과정 시기 이후 및 한국가정과교육학회지 창간 이후로 제한적으로 이루어졌으나, 실제로 가정과교육은 개화기를 전후한 학교교육에서 정규교과로 출발하였으므로 이에 대한 내용도 포함하여 가정과교육의 연대별 특성을 정리해 보기로 한다. 이것은, 교과로서의 가정교육학이 지향해야 할 방향을 탐색하는데 나름대로의 시사점을 줄 수 있기 때문이다.

6) 조선의 유교 문화적 전통이 그대로 남아있는 개화기의 우리사회에서 가정과 관련한 교육을 남녀의 동등한 교양교육으로 인식할 수는 없었을 것이다. 이러한 시대 문화의 전통이 가정과교육을 여성교육으로 시작하게끔한 결정적인 인자였음을 간과할 수 없다.

강조하여서, 이러한 틀은 가정과 교육이 이후 반세기 가깝게 여성만의 교육적 필요성을 가진 교과라는 인식을 남기는데 결정적인 영향을 미쳤으며, 특히 가정과교육에서 교육과정을 '재봉' 위주로 편성하는데 결정적인 영향을 미쳤다(정덕희, 1993). 즉 일제시기의 여성편향의 교육적 필요성이 있는 기능교과로서의 성격부여와, 재봉위주의 교육과정 운영의 폐해는, 해방 후 전개된 가정과 교육의 발전적 방향 모색에 압초와 같은 역할을 하였다고 해석할 수 있다.

해방 후 제4차 교육과정 시기까지의 가정과교육은, 실업교육의 일환인 여성의 직업교육의 측면, 그리고 생활의 과학화에 따른 '생활의 개선'이 강조되었던 시기로 압축하여 설명할 수 있다. 사회개발에 뒤쳐진 우리사회에서는 해방 후 60년대를 기점으로 사회의 총체적인 발전과 개발이 강조됐고, 여성의 직업개발과, 사회 발전의 속도에 따라가기 위한 가정생활에서의 계몽이 가정과교육의 핵심적인 목표로 강조되었다. 특히 60-70년대의 전체 교육과정의 흐름인 생활중심, 경험중심 교육과정 운동은, 직업중심 교과이며, '생활개선'에 관심을 가지는 가정과 교육의 필요성과 부합되어 가정과교육의 황금기를 형성하게 했다. 따라서 제3차 교육과정 시기부터는 가정과목과는 별도로 가사실무를 강조하는 가사과목이 별도 설치되고, 이러한 가정과교육에서 가정 및 가사과목의 병존은 제6차 교육과정 시기까지 지속되면서 주요 인지 교과의 이수 단위 수에 버금가는 최고의 황금기를 누리게 한다. 제3차 및 제4차 교육과정 시기의 가정과교육은

시대사회의 요구에 부합하는 생활의 과학화와 관련한 기초 지식과 기능교육 중심의 교육과정 편성, 그리고 이 시기의 경험과 생활 중심 교육과정 전개와 부합된 가사실무 분야의 강조가 서로 부합되면서 교과로서의 가치를 인정받을 수 있었다.

그러나 산업사회가 정착되어가는 80년대 후반부터 사회적 필요나 요구 측면에서 볼 때, 교육과정에서 가정과교육이 가진 황금지위는 그 의미가 퇴색되어가기 시작한다. 즉, 가사실무분야로서의 직업교육이나 가정생활의 계몽 또는 생활 개선에 목적을 두는 단순 기능교육 등은 후기 산업사회에서 그 필요성이 퇴색되어간다. 따라서 가정과교육은 교과의 정체성에 대한 심각한 위협을 받기 시작한다. 그러나 이 시기의 가정과교육은 교육과정에 새로운 가정과 교육의 패러다임을 도입하기보다는 기존의 기능교육이나 기초지식의 전달을 위주로 한 기존의 가정과교육 방향에서 큰 변화를 보이지 않은 것으로 나타난다. 제5차 교육과정이나 제6차 교육과정에서 제시된 교육과정상의 목표를 보면, "산업사회에 필요한 지식과 기술 습득으로...(중략)", 또는 "...가정생활에 필요한 지식과 기술 습득으로(중략)..."와 같이 기존의 교육과정의 목표와 뚜렷이 구별되는 변화를 제시하고 있지 못하다(표 1 참고). 실제로 "가정교과의 남녀공수(共修)"의 숙원을 이룬 제6차 교육과정에서도 교육과정상의 가정교과의 목표는 "...(중략)가정생활에 대한 이해와 생활의 질 향상을 위한 능력과 태도...(중략)"로 제시되어 다른 차기의 교육과정상의 목표와 큰 차이를 표방하지 않

〈표 3〉 가정과 교육의 연대별 목표의 변화

시대	사회의 요구	가정과 교육의 목표
개화기	인간평등사상	여성교육(편물, 수예, 침공 등)
일제강점기	전쟁 군수 산업 의 요구	실업으로서의 여성의 직업교육 (재봉 중심)
해방 후 교수요목기 및 교육과정기(45-50년대 : 1,2차 교육과정 시기)	사회혼란기	실업교육으로서의 여성의 직업교육 (일인 일기 습득을 통한 직업인의 능력 개발)
해방후 교육과정기 (55-70년대 : 3,4차 교육과정 시기)	사회개발 (산업화시기)	가사실무 분야의 강조와 생활의 과학화 및 개선 (기능 및 기술교육 & 기초 지식 전달)
해방후 교육과정기 (80년대-90년대초반 : 5, 6차 교육과정 시기)	산업사회정착기	가정과 교육의 정체성 위기의 시기 및 가정과 교육의 변화의 모색시기 생활의 질 향상을 위한 능력 습득 강조 시기 남녀공통 교양교육으로서의 기틀 확립시기
1990년대 중반이후-	지식기반 산업사회	?

있다. 그러나, “...단순한 지식과 기능의 습득보다는, 이를 일상생활에 실천적으로 활용할 수 있도록 하는데 주안점을 둔다(중략)...”라든가, “... (중략) 문제해결 능력, 창의력, 의사결정능력 등을 길러주며... (중략)” 등과 같은 과목의 성격에 대한 설명에서 가정교과의 새로운 목표의 변화를 암시하고 있고(교육부, 1992), 특히 교육과정 해설서에서는 “생활에 필요한 기초적인 능력의 습득을 중시하나..., 이 과정에서 창의력, 의사결정 능력, 의사소통 능력, 긍정적인 태도 등이 종합적으로 길러질 수 있어야 한다”라고 제시하고 있어서 가정과교육의 목표 변화를 암시하고 있다. 이러한 변화는 가정과교육이 여성 편향의 성적고정관념을 탈피하여 남녀 공통의 교양교육으로 변화하는 중요한 이정표 역할을 해준 교육과정의 변화로 해석할 수 있다.

현재 적용 중인 제7차 교육과정에서는, 모학문 체계가 전혀 이질적인 기술·산업교과와 가정교과의 병합이라는 교육과정 편제상의 대변화가 나타나서, 교육과정에서 가정과 교육의 독자적인 목표의 변화를 고찰하는데 제한점이 있다. 그러나, “... (중략) 개인과 가정, (중략) ... 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 하고, (중략) ... 정보화, 세계화 등 미래사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 가진다”라는 제시 목표를 볼 때, 교과병합으로 인하여 이전의 교육과정과 차별성을 갖지 못하며, 특히 가정과교과교육을 통하여 독자적으로 개발할 수 있는 정신적인 특성에 대한 목표를 진술하지 못한 한계를 가진다.

제1차 교육과정 시기부터 현재 적용 중인 제7차 교육과정 시기까지 가정과교육의 목표에 대한 내용은, 첫째, 가정과교육 목표로서의 가사계 실무 종사를 위한 직업교육의 강조, 둘째, 가정생활의 개선과 생활의 질 향상을 위한 능력 습득이란 두 가지 목표로 대별하여 종합할 수 있다.

보통교육인 교양교육적 차원에서 가정과교육의 목표를 위하여 직업교육을 강조하는 것에 대하여서는 실제로 직업교육이 기술이나 기능교육을 강조한다는 점에서 반론이 제기되고 있다. 그런데 최근의 미국 가정과교육 국가기준(National Standards for Family and Consumer Sciences Education, 1998)에서는 가정과교육의 사명으로 가족생활(Family life), 일의 생활(Work life), 생애개발(Careers)을 위하여 학생들이 가정과교육에서 준비하도록 돕는데 가정과교육의 사명이 있다고 제시하고

있다. 여기에서 제시하고 있는 준비란 실제로 기술과 학적 차원에서의 일의 생활이나 생애 개발이라기보다는, 일과 생애개발을 위하여 필요한 개인의 능력 개발의 차원으로 해석된다. 즉, 여기에서 강조하는 일의 생활과 생애개발을 위한 준비란, 구체적인 직업을 위한 기술이나 기능교육의 강조라기 보다는 그러한 장면에서 자신있게 대처할 수 있는 개인의 다양한 능력 차원의 개발에 두어야 한다고 사료된다. 이흥우 외(1975)는 교육을 통하여 개발되는 정신적 특성은 ①효과적으로 사고하는 능력, ②생각을 전달하고 전달받는 능력, ③적절한 판단을 하는 능력, ④가치를 분별하는 능력이 있는데, 이러한 4가지 정신적 특성은 전체적으로 교육의 결과로서의 지력의 활용을 보장함으로써, 교과자체의 지식의 방법을 통해 잘 개발될 수 있도록 가르쳐야 한다고 하였다. 가정과교육을 통하여 개발될 수 있는 지력은, 바로 다양한 생활 장면에서 발생하는 여러 가지 문제들-일의 생활과 생애 개발의 과정에서 발생하는 모든 문제를 포함한 여러 장면들-을 신속하고 정확하게 해결하는데 필요한 여러 가지 능력들이라고 판단된다. 문제를 해결하기 위한 다양한 정보의 수집력, 정보수집을 위한 정보원들과의 원활한 의사소통 능력, 다양한 정보들에서 가장 적절한 정보를 선택하는 의사결정력, 그리고 의사결정에 따른 실행과 추진력, 또 결과에 대한 냉철한 자기반성력과 평가의 능력 등이 여기에 해당한다. 생활의 여러 가지 장면에서 발생하는 다양한 문제들을 해결하는 이러한 능력에 대하여 Brown(1986) 등은 실천비판적 능력이라고 개념정의하고 있는데(유태명 외, 2000), 이러한 실천비판적 능력이 바로 가정과교육을 통하여 개발될 개인적 능력의 차원, 그리고 일의 생활과 생애개발을 위하여 준비될 직업교육적 차원의 준비라고 해석하고자 한다. 바로 “실천적 생활인”을 양성하는 것이 가정과교육의 교과로서의 목표라고 할 수 있다.

둘째, 가정생활의 개선과 생활의 질 향상을 위한 능력 습득에 대한 목표이다. 실제로 이러한 목표는 가정과교육 출발점에서부터 강조되어 온 교육 목표의 하나이다. 최근의 가정과교육 연구에서는 이러한 생활을 위한 기능교육이나 지식교육의 중요성을 과소평가하는 경향이 있다. 후기 산업사회에 나타나는 가정과 남녀 역할의 변화를 살펴보면, 의·식·주 생활의 영위를 위한 기능교육과 지식교육은 질적인 삶을 보장하는 차원에서 어느 때보다 중요한 교육의 목표가

되어야 한다고 판단된다. 특히 가정에서 남녀의 역할은 이제 분담이 아닌 공유의 차원으로 변화하고 있으므로, 남녀 생활인의 자립을 위하여 가정생활의 기술 및 지식 교육은 점점 더 중요해지고 있다. 물론, 생활에 관한 지식은 인터넷을 통하여 무한대로 쏟아지고 있으므로, 특별한 공교육 없이 생활의 영위가 가능하다라는 주장이 있기는 하나, 실제로 그 쏟아지는 많은 생활의 정보들이 과연 정말 옳은가, 옳지 않은가의 판단은 실제로 가정과교육에서 다루는 많은 기초지식의 학습을 통하여서만이 비로소 가치판단을 내릴 수 있다. 인터넷에서 쏟아지는 많은 요리정보, 집에서 요리하지 않아도 전화 한 통화로 배달되는 요리들이 과연 영양학적으로 적절한가는, 기본적인 삶을 영위하는 기초지식이 된다. 따라서 가정과교육을 통하여 제공되는 많은 가정생활에 관련된 기초지식과 기능교육은, 가정과교육을 이수 받는 남녀 모두가 "자립적 생활인"으로 재탄생하는데 기여할 것이다.

2. 선행 연구에 반영된 가정과교육 목표의 분석

한국가정과교육학회지를 중심으로 한 가정교육 전문가들의 가정과교육 목표에 대한 견해의 고찰 결과를 정리하여 보면, 크게 세 가지의 견해로 집약될 수 있다.

첫째는, 가정과 가족생활에 필요한 능력(지식, 기능, 태도) 습득을 위한 목표이다.⁷⁾ 이는 가정과교육 초창기의 목표와 동일하다고도 할 수 있으며, 가정을 중심으로 한 학문인 가정교육학의 성격을 대변하는 주요한 목표라고 해석할 수 있다. 그러나 이러한 목표는 가정과 가족생활의 범위를 어떻게 설정하는가에 따라, 목표 설정에 매우 큰 변화를 가져올 수 있다. 후기산업사회 가정의 가장 큰 변화는 "개방체계로서의 가정"이다. 가정은 이제 더 이상 사회와 유리된 독자적인 존재로서 기능 할 수 없으며, 더 큰 사회체계와의 끈임없는 의사소통을 통하여서만이 가족원의 복지를 유지해 나가면서 생존할 수 있는 개방체제로 변화하여 가고 있다. 더욱이 가정과 일터가 통합되어 가는 경향도 나타나며, 가정과 사회의 경계도 허물어져 가는 현상을 보이기도 한다. 따라서 가정과 가족생활을 위한 능력 습득의 범위를 어디로 설정하는가

에 따라, 또는 어떤 것으로 정의하느냐에 따라 가정과교육의 범위는 매우 상이해 질 수 있다. 여러 선행연구(전정희·김용미, 1989; 손희숙·황임섭, 1990; 최옥자 외 2인, 1991; 김갑영 외 2인 1991; 강혜정·김용숙, 1992; 이숙희·윤인경, 1994; 이금남 외 3인, 1996)들은 "가정과교육은 지역사회를 배경으로 하여 생활에 필요한 지식과 기능을 학습하는 교과로서의 목표를 가진다"라고 제시하고 있는데, 이러한 선행연구들의 목표제시는 가정과 가족생활을 위한 범위의 확대를 암시하는 결과들로 해석할 수 있다. 따라서 가정과교육에서는 단순히 가정이나 집으로 교육의 대상을 한정시켜서는 곤란하고, 가족이 지역사회와 어떠한 방식으로 관련을 맺고 변화해 가는가를 인식시켜 주고, 지역사회와 같은 더 넓은 환경체계에서 가족원이 유기적으로 활동하는데 필요한 다양한 개인적 능력을 개발해 주는 것으로 목표를 설정해야 할 것이다. 즉, 가족원이 사회의 복지체계와의 관계에서, 또는 사회의 일의 생활에서 보다 유기적으로 관계를 맺거나 활동하면서도, 가정에서의 생활을 잘 유지해 나갈 수 있는 능력을 갖추게 하는 것이 바로 가정과교육의 목표로 설정되어야 할 것이다.

둘째, 가정과 가족생활에 필요한 능력 습득을 목표로 하는 가정과교육의 목표는, 생활을 창조하는(장현숙·조필교, 1995) 기초지식을 제공하여 창의적인 개인의 라이프 스타일을 만드는 데 기여하게 된다는 점이다. 예를 들어, 나의 개성을 살릴 수 있는 옷의 선택과 관련한 지식과 기능, 우리 집을 보다 환경적으로 쾌적한 집으로 꾸미는데 필요한 지식과 기능들, 또는 두부나 쇠고기를 우리집 식구들의 입맛에 적절하게 조리하는 기술들과 같은 기초지식들은 매우 기본적인지만, 삶의 질을 높이는 데 필요한 결정적인 기초지식들로, 가정과교육에서 다루는 중요한 교육내용이며 목표가 된다. 사회가 발달되어 갈수록 가정과에서 다루는 이러한 가정생활에 대한 다양한 지식들은, 개인의 생활을 유지시켜주며, 나아가 풍요롭고 창조적으로 만드는 데 없어서는 안되는 기초지식이 된다. 개인은 이러한 기초지식들을 바탕으로 자신만의 독특한 의·식·주의 라이프 스타일을 구성하게 되며, 이렇게 구성된 개인의 라이프 스타일은 개개 가족만의 독특한 문화로 형성되어, 이것이 가족

7) <표 2>에 분석, 제시되어 있는 총 76편의 선행연구 중, 총 32편이 이러한 가정생활이나 생활의 질 향상을 위한 능력 개발을 중요한 가정과교육의 목표로 제시하고 있다.

을 통하여 계승되는 것이다. 따라서 사회가 발달되어 갈수록, 가정과교육에서 다루는 다양한 생활의 지식들-혹자는 시시콜콜한 의식주에 관련된 지식들이라고 표현하지만- 이러한 지식들은 개개인이 라이프 스타일을 구성하는데 기초 지식이 되어, 그들만의 개성적인 라이프 스타일을 창의하는 데 필요한 기초 지식으로 활용된다. 나아가 이와같은 개개인의 라이프 스타일 창의는, 21세기에 적용할 수 있는 새로운 가족문화를 일구는 초석이 된다. 따라서 여러 선행연구들에서 주장하고 있는 "가정생활의 개선이나 질 향상을 위한 능력의 습득"이란 가정과교육의 목표는, 생활을 창조하는 힘과 자세를 길러(장현숙·조필교, 1995), 이를 통해 개성있고 적절한 라이프 스타일을 창의하여, 새로운 가족문화를 형성해갈 수 있는 "창조적 생활인"을 양성해 가는 목표를 함의하고 있다고 해석할 수 있다.

세째, 가정과교육을 통한 다양한 개인의 능력 개발과 관련한 목표이다. 1990년대 중반부터 나타난 많은 연구들에서는(장혜경·유태명, 1994; 채정현, 1996; 김옥선·유태명, 1996; 남현주·유태명, 1996; 유지연·신상옥, 1997; 한시연·이정덕, 1998; 양정혜·신상옥, 1998; 김명자·정현희, 1998; 조호정·안숙자, 2000; 최기욱·채정현, 2000; 신상옥 외 6인, 2000; 유태명 외 5인, 2000; 왕석순, 2001; 김재광·채정현, 2001; 문성희·채정현, 2001; 김신영·윤인경, 2002; 변현진·채정현, 2002; 정미경 2002), 가정과교육의 목표로 개인이 갖추게 되는 주요한 능력으로서 '문제해결능력', 또는 '실천비판적 문제해결능력'을 제시하고 있다. 이들 연구들은 80년대 후반과 90년대 초반의 연구들에서 가정과교육의 목표로 언급한 '생활의 질 향상을 위한 능력'이란 목표보다는 '실천적 문제해결 능력'으로서의 개인적 능력의 개발이 가정과교육의 목표로 설정되어야 함을 주장하고 있다. 교과란 시대의 흐름에 따라 교과에 대한 견해의 표면적인 차이가 있으나, 근본적으로 동일한 점은 '유용하게 활용되는 지력을 개발'시키는데 그 목표가 있다는 점이다(박화윤 외 4인, 2001). 따라서 가정과교육을 통하여 개발할 수 있는 유용한 지력으로 언급되는 "실천적 문제해결능력"으로서의 목표 설정은 동시대의 많은 연구자들이 합의하는 가정과교육의 새로운 목표로 제시할 수 있을 것으로 사료된다.

IV. 요약 및 제언

이 연구는 교과로서의 가정과교육의 목표를 탐색하기 위하여, 국가수준의 교육과정 문서와 해당 교과의 연구경향을 반영한 해당 교과교육의 학술 연구논문들을 고찰의 대상으로 하여 그 결과를 목표 도출의 자료로 활용하였다. 그 결과, 다음과 같은 세 가지 측면의 목표를 지식기반산업사회에서 가정과교육이 추구해야 할 교과로서의 목표로 도출할 수 있었다.

첫째, 자립적 생활인을 양성하기 위한 생활교과로서의 목표이다. 교육과정 및 선행연구고찰에서 공통적으로 지적한 가정과교육의 목표는 "가정생활의 유지 및 질 향상을 위한 능력의 습득"이다. 이러한 생활의 능력 습득은 후기산업사회에서 나타나는 가정의 변화, 남녀역할의 공유라는 현상을 고려할 때 여전히 중요한 목표로 설정되어야 할 것으로 사료된다.

둘째, 개인적 능력의 개발과 관련한 목표로서, 다양한 생활장면에서 발생하는 문제를 발견하고 해결하는 실천적 문제해결 교과로서의 목표이다. 교과란 해당 교과의 내용을 통하여 유용하게 활용될 수 있는 지력의 개발을 목표로 한다고 하였다. 따라서 생활을 기반으로 하는 생활교과인 가정과교육에서는 다양한 생활장면-생활의 장면이란, 가정이 개방체계가 되면서 그 범위가 확대되고 있음을 전제로 한다-에서 발생하는 여러 가지 문제장면을 실천적 문제해결 능력을 발휘하여 해결할 수 있는 실천적 생활인을 양성하는 것을 목표로 한다. 실천적 생활인은 가정생활과 일터에서의 생활을 조화롭게 유지하면서, 이러한 다양한 생활장면에서 발생하는 다양한 문제를 실천적으로 해결할 수 있는 능력을 발휘하는 문제해결자이다.

셋째, 자립적 생활인과 실천적 생활인이 궁극적으로 지향하는 목표는, 개인적으로는 본인에 적절한 개성적인 라이프 스타일을 창의하여 생활의 질을 높이며, 사회 전체적으로는 현대 사회에 적절한 새로운 가족의 문화를 창조하는 창조적 생활인을 양성하는데 있다. 교육의 중요한 기능은 인류가 물려받은 인간과 사회에 관한 지식의 유산을 전수하고(박화윤 외 4인, 2001), 다시 이를 창의하여 개발하는데 있다. 가정과교육을 통하여 개인은 윗세대의 다양한 생활의 지혜와 관련한 여러가지 능력을 습득하면서, 동시에 다양한 문제상황에 접하여 문제를 실천적으로 해결하

면서 새로운 라이프 스타일을 창의하게 될 것이다. 따라서 궁극적으로 가정과교육이 지향하는 교육의 목표는 새로운 가정문화 창달이 되어야 할 것이다.

이 연구는 시대적 흐름에 따른 교과로서의 가정과 교육의 목표를 탐색하기 위하여 문헌고찰에 의한 내용분석 방법을 적용하였다. 이러한 내용분석적 방법을 통하여 이론적이면서도 감정적인 세 가지 목표를 도출하였다. 이 연구에서 도출한 이론적인 목표에 대한 비판적 검증이 후속연구로 이어져야 할 것이며, 특히 도출한 이론적인 목표에 대한 전문가들의 합의를 도출하기 위한 검증절차로서 양적 연구방법을 적용한 연구가 후속연구로 이어져야 할 것이다. 한편, 가정교육학의 이론 정립을 위한 후속연구를 위하여, 가정과교육의 목표를 기반으로 한 교과로서의 당위성이 검증되고, 이러한 가정과교육에 대한 이론과 논리에 대한 철학적 논의가 활성화되어, 가정교육학의 학문적 정체성 정립은 물론, 교육과정에서 교과로서의 입지 구축을 위한 논리로 제공되어야 할 것이다.

□ 접수일 : 2003년 5월 15일

□ 심사종료일 : 2003년 7월 18일

참 고 문 헌

- 교육부(2001). 초·중·고등학교 실과(기술·가정)교육과정 기준(1946~1997).
- 교육부(1994). 중학교 교육과정 해설(제6차 가정과목), 대한교과서 주식회사.
- 강명희·정영숙(1990). 가정과 교육내용에 대한 한국과 일본 여중고생의 학습관심도에 관한 연구-의생활내용 중 의복구성분야를 중심으로, 한국가정과교육학회지, 제2권 제1호, 1-14.
- 강혜숙·윤인경(1993). 중등학교 가정과 실험실습 교수·설비 기준의 적정성에 관한 연구, 한국가정과교육학회지, 제5권 제1호, 61-86.
- 강혜정·김용숙(1992). 전라북도 고등학교 가정·가사과목의 서양의복구성 교육실태, 한국가정과교육학회지, 제4권 제1호, 57-76.
- 고현숙·김기남(1989). 여고생의 가정교과에 대한 인식 및 학습내용의 활용도에 관한 조사 연구, 한국가정과교육학회지, 제1권 제1호, 19-32.
- 곽병선(1992). 교과에 대한 설문적 모형의 탐색, 한국교육, 제14권 제2호, 159-176.
- 권영란·조필교(2000). 가정과 의생활 단원에 적용된 웹 수업자료 개발 및 실행방안, 한국가정과교육학회지, 제12권 제3호, 145-156.
- 권유진·신상옥(1998). 창의성 증진을 위한 가정과 교수-학습에 관한 연구, 한국가정과교육학회지, 제10권 제2호, 57-66.
- 김갑영 외 2인(1991). 중등학교 가정과 교사 재교육을 위한 교육과정 조사연구, 한국가정과교육학회지, 제3권 제1호, 61-70.
- 김경숙·박미금(1998). 중학교 학생의 가정교과 활용도와 관련변수에 관한 연구, 한국가정과교육학회지, 제10권 제1호, 95-106.
- 김경숙·박미금(1998). 중학생의 가정과교육 학습요구도 및 가정생활참여에 관한 연구, 한국가정과교육학회지, 제10권 제2호, 67-78.
- 김금옥·김명자(2000). 협동학습이 가정과목의 학습성취도와 학습태도에 미치는 영향, 한국가정과교육학회지, 제12권 제3호, 171-182.
- 김기에·김여숙(2001). 가정과실습의 효율화를 위한 학습자료 개발에 관한 연구-고등학교 의생활 영역의 스킴 만들기를 중심으로, 한국가정과교육학회지, 제13권 제3호, 13-22.
- 김명자·정현희(1998). 가정교과에서의 환경교육 실태 및 여고생의 환경보전 행동 연구, 한국가정과교육학회지, 제10권 제2호, 1-12.
- 김승현·정옥분(1997). 제6차 중학교 가정과 교육과정에 대한 인식도와 학습만족도 및 주관적 학습효과 연구-인간발달 및 가족관계 영역을 중심으로, 한국가정과교육학회지, 제9권 제2호, 47-68.
- 김신영·윤인경(2002). 가정교과에 적용한 지시적수업과 비지시적수업이 여고생의 학습성취와 학습태도에 미치는 효과, 한국가정과교육학회지, 제14권 제1호, 87-95.
- 김옥선·유태명(1996). 가정과교육을 위한 「열린교육」의 적용 연구, 한국가정과교육학회지, 제8권 제2호, 29-42.
- 김정미·주정숙(1989). 중등학교 조리실습에 대한 현황과 효율화 방안, 한국가정과교육학회지, 제1권 제1호, 53-62.
- 김재광·채정현(2001). 교사의 관심(CBAM모형)에 기초한 실천적 추론 가정과수업의 실행 과정에 대한 연구, 한국가정과교육학회지, 제13권 제3호, 1-12.
- 김해정·이혜자(1993). 길·소매원형제도에 관한 CAI

- 프로그램을 활용한 가정과수업의 효과분석, **한국가정과교육학회지**, 제5권 제1호, 45-60.
- 남현주·유태명(1996). 중학교 가정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 집단탐구 수업모형의 적용연구-가족에 대한 이해 단원을 중심으로, **한국가정과교육학회지**, 제8권 제2호, 91-105.
- 류상희(2001). 가정과교육에서의 질적 연구 동향과 과제, **한국가정과교육학회지**, 제13권 제1호, 1-12.
- 류상희·유안진(1993). 가정과교육에 대한 남녀 중학생의 인식과 관련변수, **한국가정과교육학회지**, 제5권 제1호, 31-44.
- 문성희·채정현(2001). 식생활 단원에 적용한 가정과 실천적 추론 수업이 여고생의 도덕성에 미치는 효과, **한국가정과교육학회지**, 제13권 제3호, 119-132.
- 박경미(1996). 수학교육학의 학문적 정체성 탐구를 위한 소고, **대한 수학교육학회 논문집**, 제6권 제2호, 115-127.
- 박순자·신상옥(2000). 한국과 일본의 실과 및 기술·가정과교육의 역사적 변천 비교, **한국가정과교육학회지**, 제12권 제3호, 65-76.
- 박일록(1997). 중학교 가정과 교육내용의 중요성에 관한 연구-전북지역을 중심으로-, **한국가정과교육학회지**, 제9권 제2호, 69-86.
- 박화윤 외 4인(2001). 유아를 위한 창의적 교과교육, **동문사**.
- 변현진·채정현(2002). 실천적 추론 가정과 수업이 비판적 사고력에 미치는 효과 검증-가족관계와 자원관리 단원을 중심으로-, **한국가정과교육학회지**, 제13권 제3호, 1-10.
- 배영미(1998). 가정과교육에서의 청소년문제 예방교육을 위한 기초연구 I-전화상담 사례에 나타난 청소년 문제분석-, **한국가정과교육학회지**, 제10권 제1호, 123-136.
- 손원교(1989). 효과적인 중등학교 가정과교육을 위한 교재연구의 필요성-피복영역의 지도를 중심으로, **한국가정과교육학회지**, 제1권 제1호, 63-86.
- 손희숙·황임섭(1990). 중학교 가정과 학습지도의 형태에 따른 학습성파에 관한 연구-식생활 단원을 중심으로, **한국가정과교육학회지**, 제2권 제1호, 101-110.
- 신상옥 외 6인(2000). 중학교 가정교과의 열린교육 활성화를 위한 수업모형 및 웹 기반 교육자료 개발, **한국가정과교육학회지**, 제12권 제3호, 19-39.
- 신용혜·조재순(1999). 가정교과 이수여부별 남·여 고등학생의 가정교과에 대한 인식 차이, **한국가정과교육학회지**, 제11권 제1호, 13-24.
- 심은희·손원교(2001). 중학교 가정과 의생활 영역의 협동학습 지도안 개발, **한국가정과교육학회지**, 제13권 제1호, 55-72.
- 양정혜·신상옥(1998). 가정과수업의 협동학습이 학생의 교과에 대한 흥미와 태도에 미치는 영향, **한국가정과교육학회지**, 제10권 제1호, 137-152.
- 오현주·홍성야(1997). 인천시내 남녀 중학생의 가정교과에 대한 인식 및 학습효과에 대한 연구-식생활단원을 중심으로, **한국가정과교육학회지**, 제9권 제1호, 19-38.
- 온성숙·이전숙(1992). 중학교 남학생에 대한 가정과교육이 가정생활에 미치는 영향, **한국가정과교육학회지**, 제4권 제1호, 31-42.
- 유지연·신상옥(1997). 실천적 문제중심의 고등학교 가정과 교육과정 개발에 관한 연구-식생활 내용을 중심으로, **한국가정과교육학회지**, 제9권 제1호, 53-70.
- 유태명 외(2000). 실과(기술·가정)교육목표 및 내용 체계 연구(I), **한국교육과정평가원**, 연구보고 RRC 2001-2.
- 유태명 외 5인(2000). 중학교 가정과 '인간발달과 가족관계'영역의 교육자료(CD-ROM)개발 및 현장 적용 연구-실천적 추론 수업을 중심으로, **한국가정과교육학회지**, 제12권 제3호, 115-128.
- 윤인경(1999). 가정과교육 100년의 회고와 전망. **직업교육훈련 100년의 회고와 전망 심포지엄 자료집**, 한국직업능력개발원.
- 윤인경(2001). 한국 가정과 교육 연구 동향 분석, **한국가정과교육학회지**, 제13권 제2호, 73-84.
- 윤인경 외 4인(2001). 사고력 신장을 위한 가정교과 교수·학습자료 개발, **한국가정과교육학회지**, 제13권 제3호, 85-102.
- 윤지현(1997). '가정생활'의 이미지에 관한 연구, **한국가정과교육학회지**, 제9권 제2호, 143-160.
- 왕석순(2000). 고등학교 가정과 가족영역에서이 양성평등 수업지도안 개발, **한국가정과교육학회지**, 제12권 제3호, 77-92.
- 왕석순(2001). 가정과교육에서 정보통신기술 활용 교수·학습 전략-교수·학습 모형 및 교수·학습지도안 개발을 중심으로, **한국가정과교육학회지**, 제13권 제1호, 25-38.
- 이강분·최목화(1994). 가정교과 주생활단원에 대한 남

- 너 중학생의 인식과 활용도에 관한 연구, **한국가정과교육학회지**, 제6권 제2호, 59-72.
- 이금남 외 3인(1996). 고등학교 가정과교육을 위한 교과과정 영역별 필요도, **한국가정과교육학회지**, 제8권 제1호, 1-10.
- 이시경·유태명(1997). 고등학교 가정교과 가족관계 영역을 중심으로 한 역할놀이 수업모형의 개발 및 적용, **한국가정과교육학회지**, 제9권 제2호, 101-114.
- 이숙희·윤인경(1994). 가정과 소비자 교육의 개념학습 모형 적용 연구, **한국가정과교육학회지**, 제6권 제2호, 161-174.
- 이양심·윤인경(1994). 중학교 가정과 CAI 프로그램 개발 연구, **한국가정과교육학회지**, 제6권 제2호, 147-160.
- 이은정·신상옥(1992). 중학교 가정과교육에 대한 인식 및 교과영역별 필요도에 관한 조사연구-서울시내 중학교 학생과 학부모를 중심으로, **한국가정과교육학회지**, 제4권 제1호, 17-30.
- 이은희·전경란(1994). 초·중·고등학교 의생활 교육과정의 체계정립 및 필요성 조사연구, **한국가정과교육학회지**, 제6권 제1호, 43-60.
- 이인희·이옥임(1985). 가정과교수법. 수학사.
- 이정·김경애(1992). 중학교 가정과 교육과정 운영개선에 관한 연구, **한국가정과교육학회지**, 제4권 제1호, 43-56.
- 이정희·윤인경(1992). '남자한복바지만들기'에 VTR를 활용한 가정과 교수·학습의 효과, **한국가정과교육학회지**, 제4권 제1호, 87-95.
- 이종이(1997). 가정과교사의 가정과교육의 일반적 성격에 관한 인식과 관련변인, **한국가정과교육학회지**, 제9권 제2호, 31-46.
- 이재복 외 2인(2001). 협동학습 교수·학습 과정안 개발 및 협동학습이 자아존중감에 미치는 효과-가정과 중2 식생활 단원을 중심으로, **한국가정과교육학회지**, 제13권 제3호, 131-147.
- 이지향·신상옥(1990). 중등학교 가정과 교육의 실기평가 실태에 관한 연구, **한국가정과교육학회지**, 제2권 제1호, 45-90.
- 이춘화·이전숙(1990). 구안법을 응용한 고등학교 가정과 교수방법 개선에 관한 연구, **한국가정과교육학회지**, 제2권 제1호, 29-44.
- 이홍우 외(1975). **교과교육원리**, 능력개발사.
- 임애용·윤인경(1994). 고등학교 남학생에 대한 가정과 교육의 필요도에 관한 조사연구, **한국가정과교육학회지**, 제6권 제1호, 73-92.
- 장명희·윤인경(1995). 고등학교 가정과 직업교육 프로그램 운영에 관한 연구, **한국가정과교육학회지**, 제7권 제1호, 107-120.
- 장우석 외(1989). **교과교육원리**, 갑을출판사.
- 장정진·윤인경(1992). 중학교 가정과 실험·실습 내용의 적정성에 관한 조사연구, **한국가정과교육학회지**, 제4권 제1호, 77-86.
- 장형숙·조필교(1995). 중학교 가정교과서 식생활 및 의생활단원에 대한 교사의 인식 및 활용, **한국가정과교육학회지**, 제7권 제2호, 113-123.
- 장혜경·유태명(1994). Marjorie M. Brown의 가정과 교과과정 모형에 근거한 '인간발달과 가족관계'영역의 학습지도안 개발, **한국가정과교육학회지**, 제6권 제2호, 109-132.
- 정미경(2002). 중·고등학생의 다중지능 및 창의성과 가정과 학습성취도와의 관계, **한국가정과교육학회지**, 제14권 제3호, 51-64.
- 조은경·김용숙(1997). 고등학교 가정과교육에서 보조 학습 교재·교구의 활용 실태 연구, **한국가정과교육학회지**, 제9권 제1호, 1-18.
- 조호정·안숙자(2000). 중학교 가정교과 중 식습관 단원에 실천적 문제해결과정을 적용한 수업 연구, **한국가정과교육학회지**, 제12권 제2호, 29-46.
- 조필교 외 6인(1998). 중학교 가정교과 수행평가 방법 및 도구 개발, **한국가정과교육학회지**, 제10권 제2호, 101-120.
- 전정희·김용미(1989). 국민학교 가정과 교과교육을 위한 기초연구, **한국가정과교육학회지**, 제1권 제1호, 87-99.
- 전현주·윤인경(1991). 중학교 '기술·가정'교과 교육내용의 통합적 접근에 관한 연구, **한국가정과교육학회지**, 제3권 제1호, 95-112.
- 정덕희(1993). 구한말 개화기부터 8.15 광복까지의 가정과교육의 변천에 관한 연구. 한양대학교 대학원 박사학위논문.
- 정정희 외 2인(1998). 중학교 가정교과와 다른 교과의 교육내용 관련성 분석, **한국가정과교육학회지**, 제10권 제1호, 77-94.
- 조용진(2000). 가정교과의 자유교육적 성격, 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
- 주명자·임양순(1990). 고등학교 가정과 교사와 학생의

- 가정과 학과내용에 대한 인식 및 활용-조리실습단원을 중심으로, 한국가정과교육학회지, 제3권 제1호, 1-14.
- 주명자·임양순(1993). 중·고등학교 여학생의 식생활 관리 능력에 관한 실태 연구, 한국가정과교육학회지, 제5권 제1호, 133-142.
- 지금수·이진숙(2002). 가정과 교육내용의 유용성 인지에 관한 연구-중학교 '가족과 일의 이해'단원을 중심으로, 한국가정과교육학회지, 제14권 제3호, 77-88.
- 최기욱·채정현(2000). 중학교 가정과 '인간발달과 가족관계'영역에서 gORDON의 창의적 문제해결법의 적용, 한국가정과교육학회지, 제12권 제3호, 1-18.
- 최옥자 외 2인(1991). 전국 사범대학 가정교육과 교육과정의 현황 분석 및 현행 중등학교 실업·가정과 교육과정과의 관련성 고찰, 한국가정과교육학회지, 제3권 제1호, 15-48.
- 최창숙·조재순(1995). 고등학교 가정 교사용 지도서의 내용 비교-주생활영역을 중심으로-, 한국가정과교육학회지, 제7권 제1호, 71-80.
- 채정현(1996). 가정과 교육과정 모형에 대한 선호도, 한국가정과교육학회지, 제8권 제1호, 33-50.
- 한시연·이정덕(1998). 교육연구가 및 교육행정가의 고등학교 가정과교육에 관한 인식도 연구, 한국가정과교육학회지, 제10권 제1호, 29-40.
- 한옥수(1993). 일본에 있어서의 가정과교육의 실태-소·중·고교를 중심으로-, 한국가정과교육학회지, 제5권 제1호, 1-16.
- 한옥수(1994). 일본의 가정과 교육의 변천과정-소·중·고교를 중심으로, 한국가정과교육학회지, 제6권 제2호, 31-40.
- 황선화·정영숙(1995). 중등학교 가정과 학습내용에 대한 예비중학생과 학부모의 인식, 한국가정과교육학회지, 제7권 제2호, 35-50.
- 황재숙·김운주(1995). 중등학교 남녀학생의 공수를 위한 생활관 실습교육의 고찰, 한국가정과교육학회지, 제7권 제2호, 19-34.
- National Association of State Administrators for Family and Consumer Sciences(1998). National Standards for Family and Consumer Sciences Education, ERIC.

〈국문 요약〉

이 연구는, 가정과교육의 교과로서의 목표 규명을 위한 연구로, 가정과교육 분야의 학문적 이론 정립을 위한 기초연구의 필요성, 그리고 교육과정에서 가정과교육의 필수교과로서의 입지를 다지기 위한 기초적인 논리 개발의 필요성에 근거하여 출발하였다. 이를 위하여, 국가수준의 교육과정 문서와, 해당 교과에 대한 연구경향을 반영한 교과교육의 학술 연구논문들을 고찰의 대상으로 하였고, 그 결과를 목표 도출의 자료로 활용하였다.

그 결과, 다음과 같은 세 가지의 목표를 지식기반산업사회에서 가정과교육이 추구해야 할 교과로서의 목표로 도출하였다.

첫째, 자립적 생활인을 양성하기 위한 생활교과로서의 목표이다.

둘째, 개인적 능력의 개발과 관련한 목표로서, 다양한 생활장면에서 발생하는 문제를 발견하고 해결하는 실천적(practical)문제해결 교과로서의 목표이다. 실천적 생활인은 가정생활과 일터에서의 생활, 경력개발을 위한 개인적 일에서 조화를 유지하고, 이러한 다양한 생활장면에서 발생하는 여러 가지 문제를 실천적으로 해결할 수 있는 능력을 발휘하는 문제해결자이다.

셋째, 현대 사회에 적절한 새로운 가족의 문화를 창달하는 창조적 생활인을 양성하는 데 있다.

이 연구의 이론적 결과에 대한 비판적 검증이 후속연구에서 지속되어야 하며, 특히 이론적인 목표에 대한 전문가들의 합의를 도출하기 위한 검증절차로서 양적 연구방법을 적용한 연구가 후속연구로 이어져야 할 것이다.