

교수학습방법 개관

Overview of Teaching and Learning Methods¹⁾

연세대학교 의과대학 의학교육학과 김보현

들은 것은 잊어버리고,
본 것은 기억하고,
행한 것은 이해한다.
-공자, BC 551-479

여기에서는 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 사용할 수 있는 다양한 교수 학습 방법에 대해 논의한다. 특히 기존의 전통적 교수 방법과 더불어 다양한 학습 방법들의 통합을 강조할 것이다.

1. 교수 학습 방법의 범위

교수 학습 방법은 다음의 세 가지 범주로 나눌 수 있다.

- ① 설명(Expository) : 학습자에 대한 일방적인 전달 또는 정보의 제시를 말한다. 전통적인 강의나 책 읽기, 또는 웹 상에서 자료 읽기 등 정보의 수동적인 전달을 포함한다.

- ② 탐구(Exploratory) : 상호작용을 통해 탐구하고 발견할 수 있도록 학습자를 격려하는 것이다. 설명 방식과는 대조적으로 탐구 방식은 정보의 쌍방향 교환을 허용, 장려한다. 탐구 형식 교수 학습 활동의 예로는 토론, 문답, 그리고 브레인스토밍 등이 있다. 사례기반 학습이나 PBL 등도 탐구 형식의 교수 학습 활동이라고 할 수 있다.
- ③ 시뮬레이션(Simulation) : 실제와 매우 비슷한 안전한 상황 속에서 학습한 기술을 실행해 보는 것을 허용하는 교수 학습 방법이다. 학습한 기술이 단계적이고 조심스럽게 실제 행동으로 전달되는 것을 허용한다. 역할극(role-play) 등이 그 예이다.

교수 학습 방법 유형	주요 특징	실례
Expository (설명)	정보의 수동적 전달	강의, 책 읽기
Exploratory (탐구)	발견과 탐구	토론, 질문 답변, 사례 중심 학습, 문제 중심 학습
Simulation	안전한 환경에서의 학습 기술 실행	역할극

1) Zubair Amin & Khoo Hoon Eng (2003). Basics in Medical Education. National University of Singapore.

II. 교수 학습 방법의 교육적 효과

이러한 교수 학습 방법의 교육적 효과 차이는 극명하다. 설명 방식은 비록 더 구조화되어 있고 많은 양의 정보를 전달할 수 있다는 장점이 있기는 하지만, 교육 경험에 의미 있는 변화를 가져오는 효과에 있어서는 극히 제한되어 있다. 때문에 설명 방식은 다른 형태의 교수 학습 활동에 의해 뒷받침되어야 한다.

여러 연구를 통해 다양한 교수 방법들의 상대적 효과에 대해 밝혀졌다. <그림 1>과 <그림 2>는 각각 지식의 습득 및 기억과 기술의 습득 및 실행에 있어 교수 학습 방법 간의 상대적 효과에 대해 밝힌 연구이다.

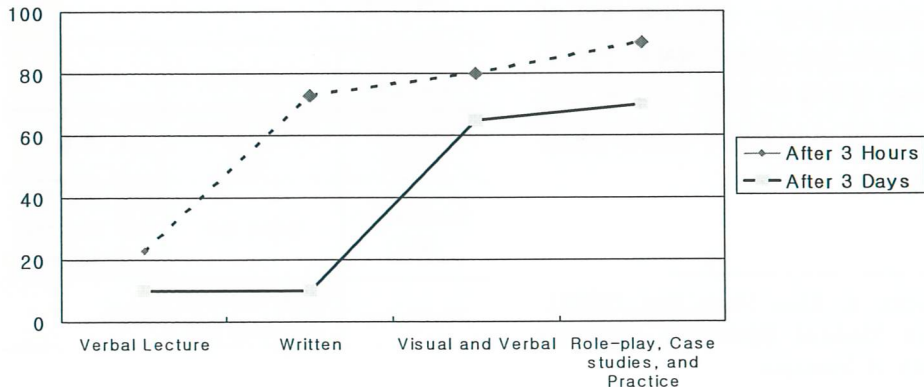
- 강의를 비롯한 수동적 교수 학습 방법들은 학습자의 지속적인 기억을 만드는 데 있어서는 매우 비능률적임을 알 수 있다. 실행이나 토론 없이는, 습득된 정보가 빠르게 사라진다. 학습자들은 전형적 강의를 통해 제시된 정보보다 역할극 등의 참여형식의 학습을 통해 제시된 정보를 훨씬 더 많이 기억했다(Dale, 1969).

- 이론으로만 배운 기술은 10-20%만 습득되었고, 5-10%만 실행으로 옮길 수 있었다. 하지만 실험, 실습, 피드백, 그리고 코칭과의 단계적인 통합을 통해, 거의 80-90%의 기술이 습득되었고 실행으로 옮겨질 수 있었다(Joyce & Shower, 1981).

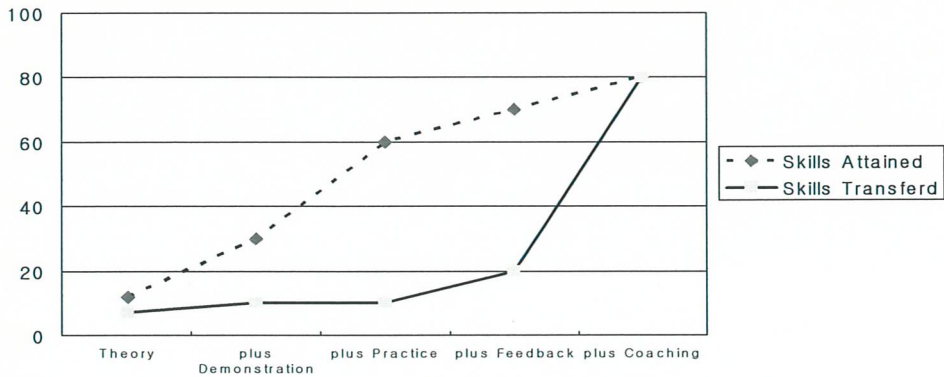
이러한 연구 결과는 기존의 수동적인 교수 방식을 더 적극적으로 쌍방향적인 학습 방식으로 변화시켜야 할 필요성을 시사한다. 강의 등의 전통적 교수 방식을 모두 포기할 필요는 없다. 전통적 교수 방식 내에서도, 다양한 기법들을 계획적으로 통합함으로써 이상적이라고 할 수 있는 적극적이고 쌍방향적인 학습 형태를 개발할 수 있는 것이다.

의학교육자들은 교수 학습 방법에 대한 시각을 넓혀야만 한다. 의학 교육은 교육의 세 가지 영역(지식, 태도, 기술) 모두에 걸쳐 있는 복잡한 활동들을 포함하며, 다양한 학습 방법들의 통합이 요구하고 있다. 따라서 의학교육자들은 다양하고 유용한 교수 학습 방법들과 친숙해져야 하고, 해당 학습 목표에 가장 적합한 교수 학습 방법을 제공하고 효과적으로 사용할 수 있어야 할 것이다.

<그림 1. 기억에 있어 교수 학습 방법 간의 상대적 효과>



〈그림 2. 기술 습득과 전달에 있어 교수 학습 방법 간의 상대적 효과〉



참고문헌

Dale E. (1969). Cone of Experience.

Columbus: Ohio, USA.

Joyce B., and Showers B. (1981). The Transfer of Training: The Contribution of Coaching. *Journal of Education*, 163(2), 163-72.

McIntosh N. (1996). Why do We Lecture? JHPIEGO Strategy Paper. The Johns Hopkins University. Web address: www.repronline.jhu.edu