

작업치료과 학생의 장애인에 대한 태도와 행동에 관한 연구

장철[†] · 신현석¹

경남정보대학교 작업치료과, ¹경남정보대학교 사회복지과

Study on the Occupational Therapy Students Attitudes & Behavior for the Person with Disabilities

Chel Jang, PT, PhD[†], Hyun-Suk Shin, SW, PhD¹

Department of Occupational Therapy, Kyungnam College University of Information & Technology,

¹Department of Social Welfare, Kyungnam College University of Information & Technology

Received: March 22, 2013 / Revised: May 27, 2013 / Accepted: June 16, 2013

© 2013 Journal of the Korean Society of Physical Medicine

| Abstract |

PURPOSE: The purpose of this research is to check the attitudes and behavior toward the disabilities of occupational therapy students who are going to be the future subjects of medical rehabilitation service, based on this to provide occupational therapy students an alternative to have the right attitude toward the disabilities to find ways to reduce prejudice against them in society meeting in the future.

METHODS: The survey was carried out to select randomly 6 cities and provinces nationwide with occupational therapy, to choose 20 students at each grade and have them to fill up the questionnaire themselves after reading the text, and as a result of the survey.

RESULTS: The attitudes and behavior toward the disabilities according to the gender, there was more positive significant difference in women than men, the attitudes and behavior toward the disabilities by each grade, the higher grade they were, the more positive significant difference they had. As the results of the attitudes and behavior toward the

disabilities whether to take classes related to them, there was a positive significant difference in the students who took classes related to disabilities person, and the results of the attitudes and behavior toward the disabilities whether to participate in a clinical practice and voluntary service, there was a positive significant difference in the students who took part in that service.

CONCLUSION: The positive attitudes and behavior toward disabilities were higher in women than men, higher grade students than the lower, the more time for voluntary service and the more contact with disabilities persons. As through the results of this, the comprehensive and continuous education about the disabilities for the students in all Departments related to medical rehabilitation service and the suggestion for continuous research on the fundamental problems should be made in the future.

Key Words: Disabilities, Behavior, Attitudes, Occupational therapy

[†]Corresponding Author : jecclub@hanmail.net

I. 서론

장애인은 신체 일부에 장애가 있거나 정신적으로 결함이 있어서 일상생활이나 사회생활에 제약을 받는 사람을 의미한다(Hwang, 2007).

스웨덴의 경우 신체장애인이라는 개념을 쓰지 않고 고용곤란자(hard-to-employ)라는 개념을 도입하여 신체적·정신적 장애는 물론 각종 사회적 장애로 인하여 취업을 하기 어려운 사람들로 그 범위를 확대하였다(Kim, 2002).

우리나라에서도 장애인에 대한 인식의 변화가 필요하고 장애인과 비장애인의 차이점을 감소시키며 그 차이점에 대해 비장애인의 수용정도를 확대시켜야 한다. 하지만 현재까지는 장애인에 대한 정보가 빈약한 상태에서 비장애인이 장애인을 바라보는 태도는 결국 객관적 판단보다는 피상적인 판단이나 미신, 인습에 의해 영향을 받고 있다(Park 등, 2005).

비장애인이 장애인을 바라보는 태도에 대한 고찰없이 바람직한 장애인복지의 이념정립 및 장애인복지 정책 수립에도 한계가 있을 수 밖에 없다(Kang, 2008). 지금까지 장애인에 대한 태도가 잘못되어 있다면 이는 장애인들의 모습이 제대로 그려지지 않았거나 아니면 장애인들에 대하여 비장애인들이 왜곡된 반응을 보인 것이나 마찬가지라고 할 수 있다(Kwon, 2004).

신체적·정신적인 측면에서 결함이나 문제를 안고 있는 장애인들이라 할지라도 비장애인과 동일한 권리를 가질 뿐 아니라, 오히려 장애인들이 지니고 태어난 특수성에 대한 진정한 이해가 그들과 함께 살아가야 하는 비장애인들에게 필요하다(Jwa, 2005). 더불어 장애인 복지의 확대와 매년 증가하는 장애인들의 올바른 사회 복귀 및 치료를 위한 의료재활서비스시설 확충, 재활전문인력의 양성이 필요하겠다.

현재 장애인을 위한 재활서비스의 제공기관은 특수학교, 대학 및 병원, 복지관 및 재활시설, 사설치료실 등이다. 이중 가장 큰 비중을 차지하는 곳은 사설치료실이며 다음으로는 병원과 복지관 및 재활시설이다(Kim, 2002).

장애인을 위한 의료재활서비스의 중추적인 역할을

담당하고 있는 재활치료는 가장 핵심적인 부분으로 치료사 고유의 역할과 기능을 강조해야 한다. 재활치료의 중요성은 강조됨에도 불구하고 장애인에게 가장 실질적인 서비스인 물리치료, 작업치료, 언어치료 등 의료적 치료서비스를 제공하고 있는 치료사에 대한 관심은 부족한 실정이다(Kwon, 2006).

복지관을 비롯하여 재활시설에서의 재활전문 인력의 부족이 가장 중요한 문제이며, 더 나아가 치료사의 자질에 관련해 교육과 재활에 대한 지식을 갖추고 있어야 한다(Kim, 2002).

작업치료사의 전문적인 능력, 직무에 대한 만족감과 효율성은 장애학생을 위한 치료에 있어 효과의 성패를 결정하는 중요한 요인으로 작용한다. 작업치료사의 태도와 목적의식, 장애학생을 대하는 마음가짐과 인성 등에 따른 요인은 치료를 받는 대상에게 많은 영향을 끼칠 수 있다(Moon, 2011). 이러한 중요성에도 불구하고 장애인에게 작간접적으로 재활서비스를 제공하고 있는 전문가 집단을 대상으로 장애인에 대한 태도와 차별성을 검증하는 연구는 아직도 미흡한 실정이다(Choi, 2012).

따라서 장애인을 위한 재활서비스 중 작업치료의 중요성과 치료사가 갖추어야 할 여러 가지 요소를 알고, 현재 작업치료를 배우는 학생의 입장에서 자신이 장애인에 대한 태도와 행동을 어떻게 하고 있는지 평가해 봄으로써, 이를 토대로 앞으로 의료재활서비스의 주체가 될 작업치료과 학생들의 장애인에 대한 태도와 행동을 새롭게 하고 치료사로 사회에 나가 만나게 될 장애인들에 대한 편견을 감소시킬 방안을 모색하며 올바른 태도를 갖게 하기 위한 대안을 제시하는데 그 본 연구의 목적이 있다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상 및 연구 기간

본 연구는 작업치료과 학생들의 장애인에 대한 태도와 행동 차이를 알아보기 위해 작업치료과가 있는 경기, 충청, 전북, 전남, 경북, 경남지역에 대학을 무작위

로 선정하여 성별, 학년별, 장애인 관련 강의수강 여부, 장애인 경험 유무별로 장애인에 대한 태도 차이를 알아보고자 하였다. 설문대상 인원은 6개 대학 중 최소 개설 인원을 기준으로 정하여 학년별 20명씩을 선정하여 본 연구의 취지를 설문지 앞쪽에 붙여 충분히 이해하게 하고 설문에 동의한 사람 360명으로 하였다. 설문대상들로 자기기입 방식으로 조사하였다.

2. 실험방법

1) 측정도구

본 연구에서 사용한 측정도구는 Park 등(2005), Yoo(2007)이 사용한 장애인의 태도 및 행동에 관한 연구에서 사용한 측정도구를 사용하였다.

장애인에 대한 긍정적인 행동을 측정하기 위하여 Park 등(2005)은 Kim(2002)의 탈북자 연구에서 다른 사회적 거리감 측정도구를 변안하여 8개 문항으로 장애인에 대한 행동(Likert 방식 5점 척도)을 측정하였으며 본 연구에서도 같은 방법으로 측정하였다.

<Table 1>는 장애인에 대한 태도와 행동 척도의 문항과 신뢰도 Cronbach α 를 기술하였다. 장애인에 대한 태도와 행동의 하위변인과 행동척도는 Cronbach $\alpha = .75-.91$ 로 본 연구에 사용하는데 적합하다.

2) 장애인에 대한 태도 및 긍정적인 행동 하위 척도 부정적인 태도에 대한 문항은 <Table 2>와 같이 무조건적인 거부 7문항, 왜곡된 동일시 5문항, 추론된 정서 장애 7문항, 손상을 입지 않은 타 기능의 제한 6문항, 친교의 거부 6문항, 접촉 시 긴장감 6문항이다. 또한 장애인에 대한 행동에 대한 문항은 지역에 장애인 기관 설립을 허락하겠느냐, 집에 장애인을 재워 줄 수 있느냐, 지역에 이사온 장애인을 이웃으로 받아들일겠느냐, 장애인을 회사에 고용하겠느냐, 장애인을 친구로 삼겠느냐, 장애인을 애인으로 환영하겠느냐, 장애인과 결혼을 할 수 있겠느냐, 자식을 장애인과 결혼 시키겠느냐에 대한 8문항으로 구성되어있다.

3. 자료 분석

본 연구의 모든 자료분석은 SPSS WIN 12.0 통계 프로그램을 사용하였다. 전국 대학 작업치료학과에 대한 성별, 학년별, 지역별, 장애인 경험 여부(임상실습, 자원봉사참여), 장애인과 관련된 교육수강 여부의 분포를 파악하기 위해 기술통계분석을 수행하였고, 각 척도의 신뢰도 α 값으로 산출하였다. 전국 6개 대학 작업치료과 학생들의 장애인에 대한 태도 및 행동의 각 변인들의 평균값(M)과 표준편차(SD)를 구하였고 독립표본 T-검정과 일원배치분산분석(one way ANOVA)을 실시하였다.

III. 결과

1. 연구 대상자의 일반적인 특성

조사대상자의 일반적인 특성을 분석한 결과 다음 <Table 3>과 같은 결과를 얻었다.

Table 1. Credibility of attitude & behavior on each Variables

Variables Total : number	Total	Cronbach α
Attitude on disabilities person	37	.91
1) Generalized Rejection : 1, 7, 13, 19, 25, 31, 36	7	.86
2) Distressed Identification : 2, 8, 14, 20, 26	5	.89
3) Inferred Emotional Consequences : 3, 9, 15, 21, 27, 32, 37	7	.87
4) Imputed Functional Limitation : 4, 10, 16, 22, 28, 33	6	.86
5) Rejection Intimacy : 5, 11, 17, 23, 29, 34	6	.87
6) Interaction Strain : 6, 12, 18, 24, 30, 35	6	.86
2. Behavior on disabilities person	8	.75
: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
Total	45	

Table 2. Attitude on disabilities person and sub-factor of positive behavior

Variables	Content
1. Attitude on disabilities person	
Generalized Rejection	It is colselly related with disabilities person discrimination. There is not any common sense, knowledge and philosophy and they wish education divorced from community. Also they have a negative attitude in the social integration of disabilities person.
Distressed Identification	It is a attitude to identify disability with sin moreover to identify disability with own weakness.
Inferred Emotional Consequences	It is a attitude to focus that disabilities person has psychologically inferred characteristic and the wrong attitude that disabilities person has emotionally disability compared with normal person.
Imputed Functional Limitation	On the function of the disabilities person, it is attitude that if any body organ is disabilities, only function of the organ is disabilities partially or generally and this will affect personal ability generally.
Rejection Intimacy	It is consisted of refusal of relationship. This factor is attitude involved with direct emotion not to marry such a disabilities person.
Interaction Strain	As a attitude to feel a anxiety, tension and shameful emotion when a normal person contact with disabilities person, they avoid social contact with disabilities person and unwilling to deal with them without distinct reason. And it is included in concern to hurt their feeling as contact with disabilities person.
2. Behavior on disabilities person	We can predict the behavior of disabilities person to measure a behavior intention because can't measure directly behavior on disabilities person of normal person.

Table 3. General characteristics of subjects

Variables	Total	n(%)	Variables	Total	n(%)
Sex	male	158(43.9)	interaction	yes	240(33.3)
	female	202(56.1)		no	120(66.7)
Graders	first	120(33.3)	Class experience	yes	162(45)
	second grade	120(33.3)		no	198(55)
	third grade	120(33.3)			
Regional	gyeonggi	60(16.7)			
	chungcheong	60(16.7)			
	gyeongbuk	60(16.7)			
	gyeongnam	60(16.7)			
	chonbuk	60(16.7)			
	chonnam	60(16.7)			

2. 성별에 따른 장애인에 대한 태도와 행동 비교
 작업치료과 학생들의 성별에 따른 장애인의 태도와 행동 비교에서 기술통계 및 t-test 결과는 <Table 4>와 같다. <Table 4>에서 제시한 바와 같이 성별에 따른 작업치료과 학생의 장애인에 대한 부정적 태도의 차이

는 무조건적인 거부, 왜곡된 동일시, 추론된 정서장애, 기능의 제한, 친교의 거부, 접촉 시 긴장감에 대해서는 통계학적으로 유의한 차이가 없었다($p > .05$). 장애인에 대한 행동의 차이는 여성이 2.88 ± 0.81 , 남성이 3.15 ± 0.75 로 통계학적인 유의한 차이를 보였다($p < .05$).

Table 4. Comparison of Attitude and behavior of disabilities person between sexes

Variables	Male (n=158)	Female (n=202)	T	p
Attitude on disabilities person				
Generalized Rejection	2.51±.50	2.55±.44	1.303	.372
Distressed Identification	2.63±.55	2.64±.55	.009	.835
Inferred Emotional Consequences	2.52±.54	2.55±.55	.092	.556
Imputed Functional Limitation	2.53±.59	2.55±.54	.273	.720
Rejection Intimacy	2.56±.53	2.60±.44	4.393	.335
Interaction Strain	2.42±.51	2.43±.48	.284	.908
Behavior on disabilities person	3.15±.75	2.88±.81	.457	.001**

** p<.01

Table 5. Comparison of Attitude and behavior of disabilities person among grades

Variables	1 grade (n=120)	2 grade (n=120)	3 grade (n=120)	F	p
Attitude on disabilities person					
Generalized Rejection	2.98±.50	2.63±.43	2.20±.47	84.57	.000***
Distressed Identification	3.05±.39	2.70±.50	2.10±.57	161.87	.000***
Inferred Emotional Consequences	2.71±.58	2.57±.53	2.29±.44	20.98	.000***
Imputed Functional Limitation	2.59±.45	2.56±.55	2.35±.45	7.52	.001***
Rejection Intimacy	2.54±.47	2.65±.47	2.49±.44	4.06	.018*
Interaction Strain	2.43±.49	2.47±.50	2.29±.42	4.68	.010**
Behavior on disabilities person	3.34±.71	3.15±.60	2.52±.81	43.65	.000***

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

3. 학년에 따른 장애인에 대한 태도와 행동 비교
 작업치료과 학생들의 학년에 따른 장애인의 태도와 행동 비교에서 기술통계 및 일원배치분산분석 결과는 <Table 5>와 같다. <Table 5>에서 제시한 바와 같이 학년에 따른 장애인에 대한 태도의 차이는 무조건적인 거부, 왜곡된 동일시, 추론된 정서장애, 기능의 제한, 친교의 거부, 접촉 시 긴장감 문항에서 통계학적인 유의한 차이를 보였다(p<.05). 장애인에 대한 행동의 차이는 1학년 3.34±.71, 2학년 3.15±.60, 3학년 2.52±.81로 통계학적인 유의한 차이를 보였다(p<.05).

4. 장애관련 강의수강 과목수에 따른 장애인에 대한 태도와 행동 비교
 작업치료과 학생들의 장애관련 강의수강 과목 수에 따른 장애인에 태도와 행동 비교에서 기술통계 및 일원배치분산분석 결과는 <Table 6>과 같다. <Table 6>에서 제시한 바와 같이 장애관련 강의수강 과목 수에 따른 장애인에 대한 태도 차이 비교에서는 무조건적인 거부, 왜곡된 동일시, 추론된 정서장애 항목에서 통계학적으로 유의한 차이를 보였다(p<.05). 장애인에 대한 행동 차이는 강의수강없음 3.21±.71, 3과목 이하 수강자 3.01±.77, 3과목 이상 수강자 2.57±.89로 통계학적인 유의한 차이를 보였다(p<.05).

Table 6. Comparison of Attitude and behavior of disabilities person among class subject number related disability

Variables	No class subject	Less than 3 subject	More than 3 subject	F	p
Attitude on disabilities person					
Generalized Rejection	2.84±.52	2.60±.54	2.17±.49	27.41	.000***
Distressed Identification	2.98±.42	2.53±.57	2.29±.50	35.91	.000***
Inferred Emotional Consequences	2.62±.54	2.51±.58	2.39±.38	3.28	.039*
Imputed Functional Limitation	2.55±.54	2.50±.54	2.41±.44	1.21	.299
Rejection Intimacy	2.54±.44	2.55±.47	2.41±.48	1.35	.261
Interaction Strain	2.37±.48	2.42±.49	2.36±.40	.68	.505
Behavior on disabilities person	3.21±.71	3.01±.77	2.57±.89	12.11	.000***

* p<.05, *** p<.001

5. 장애인 관련 경험(임상실습, 자원봉사활동)여부에 따른 장애인에 대한 태도와 행동 비교

작업치료과 학생들의 장애인 관련 장애인 관련 경험(임상실습, 자원봉사활동)여부에 따른 장애인의 태도와 행동 비교에서 기술통계 및 일원배치분산분석 결과는 <Table 7>과 같다. <Table 7>에서 제시한 바와 같이 장애인 관련 경험(임상실습, 자원봉사활동)여부에 따른 장애인에 대한 태도의 차이는 무조건적인 거부, 왜곡된 동일시, 추론된 정서장애접촉 시 긴장감 항목에서 통계학적으로 유의한 차이를 보였다(p<.05). 장애인에 대한 행동의 차이는 미경험자 3.19±70, 5회 이하 경험자 3.04±.77, 6회 이상의 경험자 2.65±.86로 통계학적으로 유의한 차이를 보였다(p<.05).

IV. 고 찰

우리나라 국민들의 의식수준은 높아져서 삶의 질은 풍부해져 가고 있지만 교통사고 및 만성질환의 증가로 인한 후천성 장애가 많아지면서 누구나 장애가 될 수 있다는 생각을 하지 않을 수 없게 되었다. 하지만 이런 인식 속에서도 비장애인이 장애인에 대한 잘못된 태도와 행동이 여전히 부족한 실정이다. 또한 그동안 장애인에 대한 태도와 행동에 대한 선행 연구들을 볼 때 장애인들은 정도의 차이는 있지만 근거 없는 편견에 의해 사회적, 경제적으로 불이익을 당하는 경우가 많은 것으로 나타났다.

Murchison과 Alee(1935)에 의하면 태도란 ‘경험을 통

Table 7. Comparison of Attitude and behavior of disabilities person among experiences related disabilities person

Variables	No experience	Less than 5 experience	More than 6 experience	F	p
Attitude on disabilities person					
Generalized Rejection	2.81±.52	2.65±.55	2.21±.49	21.55	.000***
Distressed Identification	2.93±.44	2.65±.57	2.22±.46	26.19	.000***
Inferred Emotional Consequences	2.69±.53	2.51±.58	2.40±.37	4.36	.013*
Imputed Functional Limitation	2.54±.54	2.52±.53	2.39±.48	1.59	.205
Rejection Intimacy	2.50±.48	2.56±.46	2.61±.47	.76	.468
Interaction Strain	2.26±.49	2.44±.48	2.35±.39	3.67	.027*
Behavior on disabilities person	3.19±70	3.04±.77	2.65±.86	8.28	.000***

* p<.05, *** p<.001

하여 형성된다'고 하였고, Ajzen과 Fishbein(1980)에 의하면 '태도란 어떤 주어진 대상물에 대하여 호의적 또는 비호의적 양태로 일관성 있게 반응하도록 하는 학습된 잠재 요인이다'라고 하였다.

Park(2005)은 태도와 행동은 직접적인 경험이나 간접적인 경험을 통하여 학습되고 한번 잘못된 태도관념이 형성되면 나중에 잘못된 태도와 행동을 형성하게 된 정보를 알게 되었다하더라도 그 정보마저도 먼저 지니고 있던 잘못된 태도와 행동에 일치하는 방향으로 왜곡해서 받아들인다고 하였다.

본 연구를 위해 대학생의 장애인에 대한 태도를 중심으로 선행연구를 검토해 본 결과 대학생을 대상으로 한 장애인에 대한 태도에 관한 연구가 많은 것으로 나타났다. 본 연구에서는 작업치료과 학생이 장애인에 대한 태도와 행동이 어떠한가에 대한 연구로 일반 대학생들의 연구를 중심으로 비교해 보았다.

일반적으로 비장애인들의 장애인에 대한 태도와 행동은 부정적 태도를 제시하는 경우가 많으며, 장애인을 열등한 존재로 보는 경우가 많다. 장애인에 대한 사회적 노출이나 접촉이 없고 장애인에 대한 정보가 빈약한 상태에서는 장애인을 객관적으로 바라보기 보다는 피상적인 판단이나 미신, 인습에 의해 형성된 태도로 장애인을 바라보는 경향이 있다(Park 등, 2005).

Lee(2009)는 사회적 상황에 따른 장애인에 대한 대학생의 태도 관련 변인 간 관계분석에서 장애인과의 만남, 직장생활에 대해서 접촉 빈도와 간접경험의 양이 증가할수록 긍정적인 태도를 나타냈지만, 장애인과의 결혼생활에 있어서는 부정적인 태도를 갖고 있는 것으로 나타나 장애인과의 결혼 생활에서 발생할 수 있는 다양한 부가적 노력들에 대한 실제적인 지원정책이 입안되고 시행되어야 한다고 하였다.

Choi(2003)은 장애인을 신체 장애인과 정신 장애인으로 구분하여 대학생과 대학원생을 상대로 장애인에 대한 태도를 조사할 결과, 신체장애인보다 정신 장애인에 대한 인식이 더 좋지 않은 것으로 나타났음을 보여주었다.

Park(2005)은 정신지체 장애인에 대한 대학생의 태도 연구에서 주변의 장애인이 정신적 장애인을 가지고

있는 경우가 신체적 장애를 갖고 있는 경우보다 정신지체 장애인에 대해 긍정적인 태도를 나타낸다고 하였고 정신지체 장애인을 직접 또는 간접으로 접하고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 정신지체 장애인을 더 잘 이해하고 더 적은 편견을 가지고 있는 것을 보여 주었다.

장애인에 대한 태도와 행동은 대상자의 일반적인 특성과 장애인 관련 경험에 따라 달라지기도 하는데, 이에 여러 연구들은 장애인에 대한 태도와 행동이 일반적인 특성과 장애인 관련 경험에 따라 다르게 변하는 것을 보여준다.

Song과 Kim(2008)은 대학생의 장애인에 대한 태도에 영향을 주는 요인에 관해 연구했는데, 일반적인 특성에서는 성별에 따른 차이가 없었고, 종교에 따른 차이도 없었으며, 가족·친척 중 장애인이 있는 경우 긍정적인 태도를 나타낸다고 하였다. 또한 대학생에서의 통합교육 경험 여부, 장애인 관련 봉사활동 경험 유무에 따라 태도에 차이가 있다고 하였고, 특수 교육관련 교과목을 수강한 학생이 수강하지 않은 학생보다 장애인에 대한 긍정적인 태도를 보였다고 한다.

Son(2003)도 직업재활학과 학부생을 중심으로 연구했는데 자원봉사 경험의 횟수가 많을수록, 총기간이 길수록, 경험한 장애 종류수와 자발적인 동기가 클수록 장애인에 대한 태도가 긍정적이었으며, 장애인의 장애 종류, 자원봉사 관리체계에 대해서는 차이를 보이지 않았다. 또한 개인적 특성 및 구조적 접촉에 따른 자원봉사활동의 중요성을 강조했는데, 무조건적인 자원봉사보다는 다양하고 연령이 비슷한 장애인을 많이 접하며 대상 장애인과의 관계가 좋은 구조적이고 지속적인 환경 속에서 자원봉사활동을 해야 한다고 하였다.

Choi(2008)는 교양과목으로서 장애인복지론을 수강한 학생과 수강하지 않은 학생을 비교 연구하였는데, 장애인복지론을 수강한 학생이 수강하지 않은 학생에 비해서 긍정적인 태도를 나타내어서 교양과목으로서 장애인복지론은 전공생을 위한 과목과는 다르게 구성되어야 한다고 하였다. Kim(2012)의 연구에서도 특수 관련 교과목 수강 경험유무에 따른 대학생의 태도에서 특수교육관련 교과목을 수강한 경험이 있는 학생이 없

는 학생에 비해 장애인에 대한 태도에서 긍정적이었으며, 장애인 가족이 있는 학생이 장애인 가족이 없는 학생보다 긍정적인 태도를 보였다. Kim(2005)도 장애인에 대한 인식과 수용태도를 장애인과 함께 공부하고 있는 대학생과 그렇지 않은 대학생을 비교 연구하였는데, 장애인과의 수강 경험이 있는 학생이 없는 학생보다 긍정적인 태도를 가지고 있었고, 여학생이 남학생보다 더 긍정적인 태도를 가지고 있었으며 학년이 높을수록 긍정적인 태도를 가지고 있다고 하였다.

Lee(2006)도 장애인관련학과와 비장애 관련학과 간의 대학생의 장애인에 대한 태도를 비교 연구하였는데, 장애인에 대한 태도에 있어서 장애인관련학과가 비장애 관련학과 보다 긍정적으로 나타났지만, 자아존중감, 대인관계, 장애인에 대한 지식에서는 차이가 없었으므로 장애인관련학과 학생들은 장애인에 대한 호의적인 태도를 갖고 있을 것이라고 미리 예측하여 지식과 태도를 증진시키는 교육이나 중재를 시행하지 않는 오류를 범하지 말아야 한다고 하였다.

본 연구결과를 바탕으로 선행 연구 결과와 비교하여 보면 첫째, 본 연구에서는 장애인에 대한 태도와 행동이 여성이 남성에 비해 더 긍정적인 것으로 나타났는데 이러한 연구결과는 여성에 대한 장애인에 대한 태도와 행동이 긍정적이라는 다수의 연구결과와 일치하였다(Jwa, 2005; Kim, 2005; Kim, 2005, Kim, 2012).

둘째, 조사에 참여한 작업치료과 학생의 장애인에 대한 태도와 행동이 높은 학년이 낮은 학년에 비해 장애인에 대한 태도와 행동이 더 긍정적인 것으로 나타났는데 다수의 선행연구결과에서 학년이 높은 학년에서 긍정적이라는 연구결과와 일치하였다(Jwa, 2005; Kim, 2005; Kim, 2005; Kim, 2012).

셋째, 장애인과 관련된 강의수강 과목수에 따른 장애인에 대한 태도와 행동을 보면 장애인 관련 강의 수강 교과목이 많은 학생이 미수강한 학생에 비해 더 긍정적인 것으로 나타났는데 다수의 선행연구에서 장애인에 대한 교육한 학생이 더 긍정적이라는 선행연구와 일치하였다(Lee, 2000; Song과 Kim, 2008; Kim, 2012).

넷째, 작업치료과 학생들의 장애인 경험여부에 따른 장애인에 대한 태도와 행동에서 경험이 많은 학생이

경험이 없는 학생보다 긍정적인 것으로 나타났는데 선행연구와 일치하였다(Kim, 2000). 하지만 선행연구가 부족하여 장애인의 경험과의 여부를 판단하기는 어려우며 명확한 확인을 위해서는 후속 연구가 필요할 것으로 보인다.

따라서 본 연구결과를 종합해 보면 장애인에 대한 태도 및 행동 개선을 위해서는 보건계열의 특징인 남학생에 비해 여학생이 더 많이 입학한다는 특징을 이해하고 교육과정에서 1학년에서의 이론수업 위주의 편성보다는 병원견학 및 장애인 시설 견학과 체험 프로그램 같은 실제적이며 내용들이 필요할 것으로 보인다. 본 연구 결과에서 강의 수강이 많은 학생이 그렇지 못한 학생보다 더 장애인에 대해 긍정적인 기존 선행연구 결과와 같이 나타났지만 교육과정의 특성상 1학년의 경우 이론 및 전공기초 과목만으로 교육과정이 구성되어 있고 2학년의 경우 전공실습을 하지만 교육 여건상 실제적인 장애인을 대상으로 실습하기 보다는 정상적인 동급생과의 실습을 하는 것이 현실이다. 따라서 본 연구결과에서도 장애인을 접촉했을 때의 긴장감과 기능제한에 대한 생각, 친교거부 등은 여전한 것으로 나타났으며, 임상실습을 다녀온 3학년의 경우에는 장애인에 대한 거부감이 적으며 행동 또한 자연스럽게 긍정적인 행동이 보이는 것으로 결론을 얻었다.

V. 결론

본 연구는 전국 6개 대학 작업치료과 학생들의 장애인에 대한 부정적 태도 및 긍정적인 행동 비교에서 성별, 학년별, 장애인 관련 강의 수강여부, 장애인 경험 여부차이를 알아보고자 하였다. 연구를 위해 6개 대학에서 남자 158명, 여자 202명으로 총 360명을 대상으로 설문에 응한 학생들에게 자기기입방식으로 설문조사를 실시하여 분석한 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

장애인에 대한 태도 및 행동에 대해 여성이 더 긍정적인 태도와 행동을 보이는 것으로 결론을 얻었으며 임상실습 등을 통해 장애인에 대한 경험이 많은 고학년이 더 긍정적인 태도와 행동을 보였다. 그리고 장애인

과 관련된 강의수강자가 비수강자에 비해 더 긍정적인 태도와 행동을 보였고 장애인 경험이 많은 학생이 그렇지 못한 학생에 비해 더 긍정적인 태도와 행동을 보였다. 하지만 강의수강자와 경험이 많은 학생의 경우에도 장애인 접촉시 긴장감은 여전히 가지고 있는 것으로 결론을 얻었다.

이와 같은 결론을 통해 앞으로 일반 대학생과 특히 의료재활서비스 관련 학과 학생들에 대한 실제적인 교육프로그램이 필요할 것으로 보이며 대학에 들어와 학교에 적응을 하기전인 신입생 오리엔테이션에서부터 장애인에 대한 교육이 필요할 것으로 보인다. 또한 장애체험 및 직장(병원)체험과 같은 장애인 체험 프로그램을 통해 장애인에 대한 생각을 변화시킬 필요가 있으며 일회성 행사보다는 지속적인 경험을 통해 자주 접할 수 있게 하여야 할 것으로 보인다. 특히 의료재활서비스를 지원해야 하는 학과의 경우 환자를 치료해야하기 때문에 장애인에 대한 접촉시 긴장감이 있다는 것은 치료하는 부분에도 문제가 있으므로 저학년부터 장애인에 대한 종합적이고 지속적인 교육이 요구되며 장애인과 함께하는 체험 프로그램에 관한 연구가 필요할 것으로 사료된다. 또한 앞으로 후발 연구자들은 장애인에 대한 삶의 질에 관한 연구 및 장애인과 비장애인과의 관계, 사회적 약자와의 관계 등 장애인에 대한 다각도의 연구도 함께 이루어져야 할 것이다.

References

- Ajzen I, Fishbein M. Understanding attitudes and predicting social behavior. New Jersey, Prentice-Hall. 1980.
- Choi GH. Differential Attitudes of Korean Students toward People with Disabilities, *Journal of Special Education*, 2003;10(2):72-83.
- Choi GH. Attitudes of Rehabilitation Professionals Toward People with Disabilities and Its Related Variables. *Journal of Rehabilitation Research*, 2012;16(4): 119-36.
- Choi WH. Effect of Welfare Theory for the Disabled as One of General-Education Courses on the Attitude of University Students toward the Disabled: the case of K University students taking the course. *Journal of Rehabilitation Research*, 2008;12(1):160-84.
- Hwang MR. Study on the Recognition Change of General High School Student about the Handicapped through the Sports for the Handicapped, Korea National Sport University, Master's thesis. 2007.
- Jwa HJ. A Study on attitude and cognition of high school students about the disabled, Daegu University, Master's thesis. 2005.
- Kang SJ. A Study on Decisive Factors of the Social Leaders Perception of the Disabled. Seoul Christian University, Doctor's thesis. 2008.
- Kim EY. A study on comparison of the non-disabled college students' attitudes toward the disabled, according as presence or absence of experiences of integrated education, Daegu University, Master's thesis. 2005.
- Kim HS. A Survey on the Relationship Between Values and the Attitudes Toward North Koreans, *Korean Journal of Social and Personality Psychology*, 2002;16(1): 35-50.
- Kim IH. Study of University Student's Perception of the Disabled, Catholic University of Daegu, Master's thesis. 2002.
- Kim MJ. A Research on non-special Education Majors' Perception of the Disabled. KongJu National University, Master's thesis. 2012.
- Kim JS. The Regular Children's Attitude to Handicapped Children and Handicapped Persons According to Integrated Education Experience, Grade and Sex. Master's thesis. Chinju National University of Education. 2000.
- Kim YT. Instruction System Design and Application to Promote Motivations of School Underachievers. Pusan National University of Education, Master's thesis. 2002.
- Kim TS. study about the prejudice of teenager toward the

- handicapped person, Hanil University & Presbyterian Theological Seminary, Master's thesis. 2005.
- Kwon SJ. A Study on the Disability Discrimination and Improvement Plan of the Human Rights Awareness for the Disabled, Journal of Social Sciences. 2004;8:59-75.
- Kwon JA. Factors affecting the job satisfaction of occupational therapists. Yonsei University, Master's thesis. 2006.
- Lee CW. An Analysing Acceptance Behavior of College Students on the Handicap, Journal of Adapted Physical Activity & Exercise, 2000;8(2):59-71.
- Lee SH. An Analysis of Relationship Among Variables Relevant to Undergraduates' Attitude toward the Disabled According to Social Situation. Daegu University, Master's thesis. 2009.
- Lee YM. Self-esteem, interpersonal relationship, knowledge about and attitude toward the disabled of undergraduates: comparative study. Daejeon niversity, Master's thesis. 2006.
- Moon CY. Study on the Job satisfaction and self-evaluation for the Rehabilitation therapist students. Ajou University, Master's thesis. 2011.
- Murchison CA, Alee WC. A handbook of social psychology. Massachusetts, Worcester, mass. 1935.
- Park EG. A study on Attitudes of the University Students toward the Mentally Retarded: A Comparison according to the Volunteer Experience for the Mentally Retarded, Keimyung University, Master's thesis. 2005.
- Park JS, Kim EC, Han JH. Perception of university student's attitude and behavior intention towards people disabilities, The Journal of Korean Psychological Association, 2005.
- Son JH. A Study on Attitude toward Persons with Disabilities According to the University Students' Volunteer Experience. Hanshin University, Master's thesis. 2003.
- Song SJ, Kim JM. The effect of factors on the university students' acceptive attitude toward the disabled, The Journal of Special Education: Theory and Practice. 2008;9(1):83-99.