

학교지킴이의 청원경찰 적용 방안에 관한 연구

박용수*

요 약

우리나라에서 학교안전에 대한 사회적 우려가 본격적으로 제기된 것은 이미 오래 전의 일이다. 어린 학생을 대상으로 한 성폭력, 등하교 시 교통사고, 왕따에 의한 정신적 폭력, 금품갈취 및 폭력사건 등이 빈번하게 발생하고 있다. 이러한 학교의 안전문제가 사회적으로 크게 이슈화되는 상황에서, 안전취약지역에 위치한 학교가 학생들이 안전하게 생활할 수 있는 환경을 조성하는 일은 매우 중요하다. 본 연구에서는 전문성을 갖춘 청원경찰을 활용하여 실질적이고 체계적인 아동 성폭력 예방시스템을 구축함으로써, 학생들의 각종사고를 사전 차단할 수 있었으며, 가정, 지역사회, 유관기관과 함께하는 학교 안전에 공감대 형성을 도출하므로 학교안전강화를 위해 청원경찰제 도입은 필요하다고 할 수 있다.

A Study on the Application of School Guard to School Police System

Park yong soo *

ABSTRACT

It has been long time since the social concern about school safety was fully raised in our country. The accidents, such as sexual violence against young children, traffic accident when going to and from school, psychological violence by bullying, extorting money & violence and so on, frequently happen. Under the circumstances that this kind of school safety problems are concerned greatly by society, it is very important for schools to create the environment in which children can have a safe living. The study focuses on the necessity and introduction of a professional school police system to establish the sexual violence prevention system in advance. The system, practically and systematically organized, can prevent various kinds of safety accidents and form the agreement of family, regional society, and related institutions alike. It is also supposed to emphasize the strengthening of school safety by its operation.

Key words : school violence, private security guard, reinforced exit & entrance device, private police, safety reinforcement, school safety

접수일(2013년 9월 10일), 수정일(1차: 2013년 10월 18일,
2차: 2013년 10월 25일), 게재확정일(2013년 10월 28일)

* 창신대학교 부동산학과

1. 서 론

우리나라에서 학교안전에 대한 사회적 우려가 본격적으로 제기된 것은 이미 오래 전의 일이다. 어린 학생을 대상으로 한 성폭력, 등하교 시 교통사고, 왕따에 의한 정신적 폭력, 금품갈취 및 폭력사건 등이 빈번하게 발생하고 있다. 이러한 범죄는 점차 세분화되고 다양화되었으며 그 빈도가 점차 늘어나는 추세에 있고 범행 장소도 학교 안팎을 가리지 않는다. 학생들의 안전을 보장하지 못하는 교육의 상황은 이제 사회문제로 대두되고 있다. 학생들이 학교나 학교주변에서 안전을 보장받지 못하는 가운데 교육을 받고 있으며 이러한 학교의 안전문제가 사회적으로 크게 이슈화되는 상황에서, 안전취약지역에 위치한 학교가 학생들이 안전하게 생활할 수 있는 환경을 조성하는 일은 매우 중요하다.

1999년 학교시설 개방 이후 학교와 지역사회의 유대가 강화되는 긍정적인 면도 있었지만 외부인의 출입이 통제되지 않아 각종 사고 발생으로 인한 사회적 문제가 제기되었다. 따라서 안전 취약지역에 위치한 학교의 안전강화를 위하여 경비시스템의 운영이 절실히 요구되었다.

교육과학기술부는 학생안전강화대책이 절실히 필요하다는 인식 하에, 2010학년도 10월부터 「학생안전강화학교」를 선정하여 민간경비의 활용, 학교 내 출입보안장치 등을 설치 등의 시책을 추진하였다. 이를 통해 학생들의 안전생활을 위한 체계적인 안전대책과 시스템을 마련하고자 하였으나 민간경비와 교사들의 노력만으로는 한계가 있었다. 이에 보다 전문성을 갖춘 청원경찰을 활용하여 학교를 365일 절대안전 구역화하는 시책을 추진하고자 하였다. 이에 2011년도 9월부터는 학생안전강화를 위한 보다 실질적인 방안으로서 '청원경찰 프로그램 운영을 통한 365일 온종일 안전한 학교 만들기'를 추진하기로 결정하고서 전국 10개 초등학교를 대상으로 현재 추진 중이다. 청원경찰제를 통해 학생들의 안전한 등·하교 지도 및 각종 사고를 사전에 예방할 수 있을 것으로 기대된다. 전문성을 갖춘 경비 인력을 활용함으로써 아동 성폭력 예방 및 기타 안전사고 발생을 예방하기 위한 실질적이고 체계적인 학교 안전강화 시스템이 구축될

수 있다.

본 연구는 창원시 교방초등학교가 연구학교로 선정되어 청원경찰을 배치하여 프로그램 운영을 실시한 1년간의 실시결과를 바탕으로 학생안전강화에 적합할 것으로 여겨지는 청원경찰제가 실효성을 가지도록 하기 위해 청원경찰 운영의 실태를 살펴보고 또한 이를 바탕으로 청원경찰제 운영의 바람직한 구축 방안을 모색하고자 한다. 즉, 청원경찰 프로그램 운영을 위한 네트워크 및 기반 조성을 어떻게 할 것인가? 안전한 학교 만들기를 위한 청원경찰 프로그램을 어떻게 고안·적용할 것인가? 청원경찰 프로그램 내실화를 위한 실질적인 일반화 방안은 무엇인가? 등에 대하여 연구하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 학교안전지킴이의 개념과 의의

2.1.1 학교안전지킴이의 개념

학교 안전지킴이는 학생 안전 보호를 위해 학교에서 근무하는 청원경찰, 민간경비원, 배움터지킴이를 말한다. 청원경찰은 배치된 학교 내외 취약 통학로 순찰, 외부인 출입검열 등 학생들의 안전관리 및 보호 업무를 수행하고, 업무수행 중 특이한 사항이 발생하였을 때에는 학교장 및 청원주(교육장) 또는 관할 경찰서장에서 보고하여 그 지시를 따르는 자로, 경찰공무원과는 구별되며, 민간경비원은 학교가 사설경비업체와 계약을 맺고 활동하게 하는 경비인력으로서 학교와 학교 주변에서 학생들에게 일어날 수 있는 각종 사고들을 예방하기 위해 외부인의 학교 출입 관리, 교내외 순찰 등 다양한 업무를 담당하고 있으며, 배움터지킴이는 퇴직 교사 및 퇴직 군인, 퇴직 경찰 등의 지원자 중에서 학교가 위촉하여 봉사활동을 하는 경비인력으로 등학교 시간에 학생들을 보호하고 학생 생활지도 및 상담지도 등의 활동을 한다..[20]

2.1.2 학교안전을 위한 청원경찰의 필요성

청소년 범죄의 특징에 따른 암수범죄화¹⁾ 가능성, 발생 장소가 학교라는 점에서 경찰의 순찰 등 평상시

예방 활동과 적극적 개입이 현실적으로 곤란한 점, 학교폭력은 학내 문제라는 학생과 교사들의 인식에 따른 신고 내지 경찰과의 협력 기피 등의 문제가 상존한다.

따라서 교권 침해를 방지하고 학생들의 학습권을 최대한 보장하되, 현장에서의 신속하고 기동성 있는 대응이 가능한 청원경찰제도의 도입은 불가피하다. 특히 범죄문제 심화, 경찰력의 한계, 시민 자경²⁾의식 증대 등으로 인해 치안서비스의 생산성을 높이는 하나의 중요한 대안으로 등장하고 있는 치안서비스 공동생산론적 접근³⁾방식에 비추어 볼 때 더욱 타당성을 가진다.[21]

2.2 학교안전 강화를 위한 청원경찰의 역할

2.2.1 청원경찰의 개념과 업무

청원경찰이란 국가기관 또는 공공단체와 그 관리하에 있는 중요시설 또는 사업장, 국내 주재 외국기관, 그 밖에 행정안전부령이 정하는 중요시설, 사업장 또는 장소에 해당하는 기관의 장 또는 중요시설·사업장 등의 경영자가 경비를 부담할 것을 조건으로 경찰의 배치를 신청하는 경우에 그 기관·시설 또는 사업장 등의 경비를 담당하게 하기 위하여 배치하는 경찰을 말한다.[9]

청원경찰과 일반경찰은 업무에서 일부 차이를 보인다. 일반경찰은 경찰공무원법 등의 적용을 받고 국민 전체를 위해 일반적인 경찰업무를 처리하는 데 반하여, 청원경찰은 청원경찰법에 의거 청원주가 경비를 부담하고 그 배치된 경비구역 내에서 경비 임무만을 수행한다는 점에서 다르다. 다만, 청원경찰은 그 경비구역 만의 경비를 목적으로 필요한 범위에서 경찰관 직무집행법에 따른 경찰관의 직무를 수행하게 된다.[10]

- 1) 해당 범죄가 실제로 발생하였으나 수사기관에 인지되지 않거나 수사기관에 인지되어도 용의자 신원 미파악 등 해결되지 않아 공식적 범죄통계에 집계되지 않은 범죄
- 2) 스스로 경계하여 조심함
- 3) 치안서비스 제공에 있어서 경찰의 활동 뿐만 아니라 민간부문(민간경비)과 시민을 참여시킴으로서 치안서비스의 질, 생산성, 효율성을 높이고자 하는 것

2.2.2 학교 안전에서 청원경찰의 역할

최근 학교는 교사와 학생의 교육활동을 통해 새로운 시대가 요구하는 글로벌 인재 육성을 위한 교육목표 달성을 위해 노력하고 있다. 이러한 교육활동을 위해 학교현장에서 가장 우선시되어야 하는 것은 안전 교육이라 할 수 있다. 하지만 학교 내외의 안전사각지대, 등하교길 등은 배움터 지킴이, 민간경비, 교사들의 노력과 지도만으로는 한계가 있어 청원경찰의 학교안전생활 참여는 자연스러운 일이다.

청원경찰은 학교 내·외에서 학생들을 대상으로 일정한 권한을 가지고 학교 내외의 취약 통학로 순찰, 외부인 출입검열, 인근 성범죄자 관리 등 학생들의 안전관리 및 보호업무를 수행하며 범죄를 예방하거나 학생들에 대한 상담, 범죄예방 교육 등을 통하여 피해학생을 보호하고 가해학생을 선도하는 임무를 수행함은 물론 업무수행 중 특이한 사항이 발생하였을 때에는 학교장 및 청원주(교육감 또는 교육장) 또는 관할 경찰서장에게 보고하여 그 지시를 따르는 등의 임무를 수행한다.

2.3 선행연구 고찰

최근 학교 안전관련 시범학교 운영 및 연구 사례로, 본 연구와 관련되는 주요 선행 연구를 인터넷과 운영보고서 등을 통해 탐색한 내용은 <표 1> 과 같다.

<표 1> 선행 연구

연도	연구자	연구 주제	주요 내용	본 연구와의 관련
2011	박윤기 [9]	통합적 학교 안전망 구축 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학교안전망의 개념과 범죄 실태 • 학교안전망의 현실과 문제점 • 학교안전망 모형의 구상 	• 학교안전망 모형의 구상
2011	양정열 [18]	학교폭력과 배움터지킴이 제도에 대한 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 배움터지킴이 제도의 개념과 유형 	• 외국 학교경찰의 역할 사례
2011	양산 황산조 [22]	365일 안전생활 프로그램을 통한 안전의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 365일 안전생활 인프라 구축 • 365일 안전생활 지도 프로그램 고안·적용 • 365일 안전생활 체험 프로그램 전개 	• 안전교육 교수학습 프로그램 고안·적용

2011	창녕 영산초 [19]	바르미고우미 프로그램 개발·적용을 통한 학교폭력 예방 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 학년군별 맞춤형 분노 조절 프로그램개발 및 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 프로그램 개발 방법
2008-2009	대전 석봉초 [13]	학교안전지킴이 운영을 통한 안전문화 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 안전의식 고취를 위한 학교 안전교육 여건 조성 • 안전사고 예방을 위한 프로그램 고안·적용 • 학교 안전문화 조성을 위한 다양한 안전교육 활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> • 체험 활동을 통한 안전 생활 습관 • 학교안전관리 위원회 조직
2008	여수 구봉중 [5]	폭력제로시스템 운영과 지역사회와의 연계활동을 통한 Safe School 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • Safe School 프로그램 운영 • 폭력제로시스템을 활용한 선도 프로그램개발, 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 배움터지킴이의 교내외순찰 활동을 통한 학교 폭력 예방 • 교내 자원활용 바꾸쳐 프로그램 • 지역기관 연계 바꾸쳐 프로그램
2006	이선제 (정기대) [15]	청원경찰제도의 개선방향에 관한 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 청원경찰제도의 실태 검토 • 청원경찰제도의 문제점 • 청원경찰제도 개선방향 	<ul style="list-style-type: none"> • 청원경찰제도의 취지 • 청원경찰의 복제 및 장구
2005	신현기 검용화 [12]	학교경찰(School Police)제도에 관한 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 학교경찰제도의 외국 사례와 법률적 배경 • 부산지역의 스킨폴리스 시범실시 후 여론조사 분석 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교경찰제도의 배경 • 외국의 스킨폴리스 제도

위의 선행연구의 내용을 검토해 본 결과 대부분의 학교에서는 학교안전교육활동을 담임교사 및 학부모 봉사단체가 중심이 되어 운영하였으나 학교 안전교육 활동에 참여하지 않은 봉사단체 학부모 이외의 학부모들은 학교에서 실시하는 안전교육활동에 대한 이해가 부족했던 것으로 파악된다. 이를 해소하기 위해서는 학교 홈페이지, 가정통신문 등 다양한 매체를 통하여 가정과 연계된 안전교육 연수가 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

이상의 선행 연구에서 보나온 학교안전 대책을 위해서는 학교안전강화를 위한 실내외 환경, 안전시설 등 교육 여건 조성이 필요하며, 학부모의 학교 안전교육활동 참여를 이끌어내기 위해 적극적인 홍보가 실시되어야 한다. 또한 학교안전사고예방을 위한 학교, 가정, 지역사회, 유관기관과의 협조가 긴밀하게 유지되어야 하며, 네트워크 조직을 통한 체계적인 프로그램을 적용하면서, 교사, 학부모, 학생 등 학교 구성원들이 함께 안전사고예방 프로그램을 지속적으로 관리하고 점검함으로써 교육공동체의 공감대를 형성하여

안전한 학교 만들기에 적극 참여하도록 한다.

따라서 이러한 문제를 해결하는 과제로 학교안전강화를 위한 새로운 경비인력 운영 개선이 필요하다. '청원경찰 프로그램 운영을 통한 365일 온종일 안전한 학교 만들기'를 추진하는 것은, 청원경찰의 학교 교육 활동 참여 증진을 위해서 다양한 프로그램의 개발·운영이 필요하다고 할 수 있다.

3. 연구범위 및 방법

본 연구는 학생안전강화를 위해 시범적으로 운영되고 있는 청원경찰제의 실태를 살펴보고, 이러한 청원경찰제가 실효성을 가지도록 하기 위한 바람직한 구축 방안을 모색하고자 하여 다음과 같은 연구범위와 방법을 사용하였다.

첫째, 분석을 위한 연구사례는 경상남도에서 실시되는 청원경찰을 활용한 학교안전 강화 사례이다. 구체적으로 창원시에 소재한 교방초등학교에서 실시하는 청원경찰제의 사례이다. 현재 전국적으로 10개의 초등학교가 선정되어 청원경찰제가 시범 운영되고 있으며, 경상남도에서는 교방초등학교가 선정되어 운영 중이다. 교방초등학교는 학교 부근이 도시 빈곤가구 밀집지역으로서 기초생활수급대상자 및 저소득층 가정, 한부모 가정, 조손 가정 등 가정의 역기능이 심각한 편이고, 상업지역과 인접하여 있어 학생들이 유해 환경을 접하기 쉬워 학생 생활지도가 절실히 필요한 상태이다. 따라서 학교안전을 위한 대책이 시급히 추진되어야 할 필요성이 높은 지역이다.

둘째, 청원경찰 프로그램의 실태 및 효과는 설문조사에 의한 경험적인 연구방식에 따른다. 설문조사는 2012년도 9월 1일부터 10일까지 이루어졌다.

셋째, 설문조사 대상은 교방초등학교 학생, 교직원 및 학부모 등이다. 이들은 학생안전과 연관된 주요 세 집단이다. 관련이 있는 학생은 실질적으로 안전한 학교생활을 보장받아야 할 대상자이고, 교직원은 학교내에서 학생들의 안전을 책임지고 달성해야 할 존재이며, 학부모는 학생들의 안전한 학교생활과 귀가를 바라는 학생들의 부모이다.

넷째, 조사를 위한 구체적인 변수는 크게 청원경찰

프로그램 운영을 위한 네트워크 및 기반 조성, 안전한 학교 만들기 위한 청원경찰 프로그램 고안·적용, 청원경찰 프로그램 내실화를 위한 프로그램 일반화, 청원경찰 제도 전반에 대한 인식대상 등이다.

<표 2> 설문변수 및 조사방법

설문변수	내용	대상	방법	시기
청원경찰 프로그램 운영을 위한 네트워크 및 기반 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 청원경찰 프로그램 여건조성의 적절성 • 안전의식 확산을 위한 연수의 효과 	권교생, 교사, 학부모	설문지	2012. 9.
안전한 학교 만들기 위한 청원경찰 프로그램 고안·적용	<ul style="list-style-type: none"> • 민간경비원과 연계한 안전활동의 효과 • 교수·학습 자료 제작과 활용의 적절성 • 지역사회와 연계한 안전교육의 효과 	권교생, 교사, 학부모	설문지	2012. 9.
청원경찰 프로그램 내실화를 위한 프로그램 일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 청원경찰의 역할 정립 	권교생, 교사, 학부모	설문지	2012. 9.
청원경찰 제도 전반에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 청원경찰의 학교 배치의 적합성 • 청원경찰 임용 요건 	권교생, 교사, 학부모	설문지	2012. 9.

4. 연구결과

4.1 표본의 특성

정책연구학교 1차년도 연구과제 실천 결과를 검증하기 위해 학교자체 제작 설문지를 활용하여 2012년 9월에 학생 693명, 교사 34명, 학부모 574명을 대상으로 조사하였다.

<표 3> 설문조사 표본

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	교사	학부모	계
남자	63	52	68	45	52	59	5	262	606 (46.5%)
여자	58	53	42	61	63	77	29	312	695 (53.5%)
계	121	105	110	106	115	136	34	574	1301 (100%)

남학생은 339명(49%)이고 여학생은 354명(51%)으로 여학생 수가 약간 많으나 성비의 차이가 크지 않다. 교직원의 경우는 여교사의 비율이 85%로 매우 높고, 남자 학부모님은 45.6%에 비하여 여자 학부모님이 54.4%로 참여도가 높다.

4.2 결과 분석

4.2.1 청원경찰 프로그램 운영을 위한 여건조성과 연수에 대한 인식

청원경찰 프로그램 운영을 위한 여건조성과 연수가 학생들의 안전생활 및 안전의식 확산에 도움이 되었는가에 대하여 조사한 결과는 <표 4>과 같이 나타났다.

<표 4> 청원경찰 프로그램 운영을 위한 여건조성과 연수에 대한 반응

설문 내용	대상	응답									
		매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
학생들의 안전을 위한 여건조성이 학생안전보호에 도움이 되는가?	학생	332	47.5	264	38.1	95	13.7	2	0.3	0	0
	교사	22	64.7	11	32.4	1	2.9	0	0	0	0
	학부모	254	44.2	263	46.2	55	9.6	0	0	0	0
교사 또는 학부모를 대상으로 한 안전교육이 안전의식 고취에 도움이 되는가?	교사	7	20.6	25	73.5	2	5.9	0	0	0	0
	학부모	54	9.4	362	63.1	143	24.9	15	2.6	0	0

학생들의 안전을 위한 여건조성에 대한 설문에 대해 학생 86.0%, 교사 97.1%, 학부모 90.4%가 학생 안전 보호에 도움이 되었다고 응답하였다. 청원경찰, 배움터지킴이, 민간경비, 경비실 설치, 출입통제시스템, 차량차단시스템, CCTV, 안심알리미서비스 등 청원경찰 프로그램 운영 기반이 학생안전 보호에 큰 도움이 되었음을 알 수 있다.

교사 또는 학부모를 대상으로 한 안전교육에 대하

여 교사 94.1%, 학부모 72.5%가 도움이 된다고 응답하였다. 이는 본교에서 교사와 학부모를 대상으로 가정통신문, 학교 홈페이지 등을 활용하여 실시한 각종 연수가 안전의식 고취에 기여했음을 알 수 있다.

4.2.2 청원경찰 프로그램을 고안·적용한 것에 대한 인식

안전한 학교 만들기를 위하여 민간경비원과 연계한 안전 활동, 지역사회와 연계한 안전교육, 교수·학습 자료의 제작 및 활용 등 청원경찰 프로그램을 고안·적용하여 조사한 결과는 <표 5>과 같이 나타났다.

<표 5> 청원경찰 프로그램을 고안·적용한 것에 대한 인식

설문 내용	대상	응답									
		매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
청원경찰, 민간경비원, 배움터지킴이 등 경비인력의 배치로 학생들의 안전이 더 강화되었는가?	학생	210	30.3	346	49.9	134	19.4	2	0.3	1	0.1
	교사	10	29.4	21	61.8	3	8.8	0	0	0	0
	학부모	62	10.8	342	59.6	158	27.5	9	1.6	3	0.5
안전교재(안전생활 꾸러미)를 활용한 안전교육이 학생의 안전생활에 도움이 되는가?	학생	227	32.8	273	39.7	172	24.8	14	2.0	5	0.7
	교사	9	26.5	20	58.8	4	11.8	1	2.9	0	0
	학부모	97	16.9	306	60.0	77	13.4	4	0.7	0	0
지역사회와 연계한 안전교육이 학생의 안전생활에 도움이 되는가?	학생	230	33.2	304	43.9	146	21.1	10	1.4	3	0.4
	교사	12	35.3	17	50.0	5	14.7	0	0	0	0
	학부모	88	15.3	309	60.5	84	14.7	3	0.5	0	0

첫째, 청원경찰, 민간경비원, 배움터지킴이 등의 경비인력의 배치로 학생 80%, 교사 91%, 학부모 70%가 학생들의 안전이 더 강화되었다고 응답하였다.

둘째, 안전교재를 활용한 안전교육에 대해서는 학생 73%, 교사 85%, 학부모 86%가 학생의 안전생활에 도움이 된다고 응답하였다. 이를 통해 본교에서 제작

한 안전교재인 ‘안전생활 꾸러미’를 중심으로 전개된 월 1회의 정기적·지속적인 수업활동이 학생의 실제 안전생활에 도움을 준 것으로 나타났다. 더 나아가 학생들에게 보다 실제적인 도움이 되기 위해 안전교재를 활용한 이론적 안전교육과 더불어 다양한 체험중심 안전교육이 이루어져야 할 것이다.

셋째, 지역사회와 연계한 안전교육에 대해 학생 77%, 교사 85%, 학부모 85%가 학생들의 안전생활에 큰 도움이 됨을 공감하고 있었다. 경찰관, 지역사회인사 초청 강의 등 지역사회 유관기관과의 연계로 이루어진 안전교육이 학생들에게 안전에 대해 보다 실제적으로 느끼게 하는 데에 기여하고 있음을 알 수 있다.

4.2.3 청원경찰의 역할

청원경찰 역할 정립을 위해 청원경찰의 역할로 중요하다고 생각하는 항목에 대해 조사하였다. 학생은 한 가지, 교사 및 학부모는 중요한 순서대로 세 가지를 고르도록 한 결과는 <표 6>와 같이 나타났다.

<표 6> 청원경찰의 역할

설문 내용	대상	학생	교사			학부모		
			1 순위	2 순위	3 순위	1 순위	2 순위	3 순위
			N	N	N	N	N	N
청원경찰의 역할 중 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가?	교통안전지도	166	2	3	9	78	105	103
		30.4	5.9	8.8	26.3	13.4	18.3	17.9
교내외 순찰	223	23	7	1	28	115	60	
	40.8	67.6	20.6	2.9	50.4	20.0	10.5	
등학교 지도	75	0	15	10	95	182	135	
	13.8	0	44.1	29.4	16.4	31.7	23.5	
CCTV 모니터링	41	0	0	4	18	30	68	
	7.5	0	0	11.4	3.1	5.2	11.8	
외부인 및 외부차량 출입 통제	41	9	7	8	81	110	101	
	7.5	26.5	20.6	23.4	14.1	19.2	17.6	
학생상담	0	0	0	0	4	24	4.2	
	0	0	0	0	0.7	4.2	0.7	
학생들에 대한 강의	0	0	0	1	5	13	2.3	
	0	0	0	0.2	0.9	2.3	0.2	
학생지도를 위한 회의 참석	0	0	0	2	6	12	1.2	
	0	0	0	0	0	0	0	

	경찰관서와의 중간역할	0	0	0	0.3	1.0	2.1
		0	2	2	12	17	48
		0	5.9	5.9	2.1	3.0	8.4
	교육청과의 중간역할	0	0	0	0	0	9
		0	0	0	0	0	1.5
		0	0	0	0	0	1
기타	0	0	0	0	0	0.2	

학생, 교사, 학부모 모두 청원경찰의 중요한 역할 1 순위로 교내의 순찰을 꼽았다. 그 다음으로 중요한 역할로 학생은 교통안전 지도를 꼽았으며, 교사와 학부모는 등하교 지도를 청원경찰의 역할 2순위로 응답하였다. 이는 학생에 대한 상담이나 강의, 학교와 제 기관을 연결하는 역할보다는 학교 안팎의 위험요소를 예방하는 순찰, 등하교 및 교통 지도 등 직접적으로 학생들을 보호하는 역할을 중요하게 생각한다는 것을 나타내준다.

4.2.4 청원경찰 제도 전반에 대한 인식

첫째, 학생안전강화를 위한 청원경찰 제도 전반에 대한 서술식 설문에서 다양한 의견이 나왔다. 먼저 청원경찰의 등하교 교통지도 및 학구 내 놀이터 안전지도에 대해 감사하다는 의견이 나온 한편, 교내의 및 학교 주변 사각지대의 순찰을 강화해야 한다는 요구의 목소리도 있었다. 그리고 학교에서만 아니라 가정과 연계한 안전교육이 더욱 필요하다는 의견도 나왔다.

특히 최근 사회에서 부각되고 있는 성폭력 문제에 대한 예방을 바라는 의견이 다수 있었다. 이를 통해 청원경찰의 역할이 교통지도나 교내의 순찰에서 그치는 것이 아니라 학생들의 안전을 위해 보다 강력한 범죄를 예방할 수 있는 역할을 기대하고 있음을 알 수 있다.

둘째, 청원경찰의 임용 요건 및 학교 배치, 청원경찰과 학생들과의 관계 등 청원경찰 제도에 대해 조사한 결과는 <표 7>과 같이 나타났다.

<표 7> 청원경찰 제도 전반에 대한 반응(1)

설문 내용	응답	대상			
		교사		학부모	
		N	%	N	%
청원경찰 임용 시 필요한 자격 기준은 무엇인가?	경찰관련 전공자 중 청년층	16	47.1	221	38.5
	경찰관련 전공자 중 중장년층	12	35.3	215	37.5
	교육관련 전공자 중 청년층	0	0	47	8.2
	교육관련 전공자 중 중장년층	3	8.8	48	8.4
	전공 관계 없음	2	5.8	26	4.5
	기타	1	2.9	17	3.0

청원경찰의 임용 시 필요한 자격기준에 대한 설문에서는 교사 82.4%, 학부모 76%가 교육관련 전공자보다는 경찰관련 전공자를 높게 선호하는 것으로 나타났다. 특히 경찰관련 전공자 중 청년층을 임용해야 한다는 의견이 다소 높게 나타났다. 이는 보다 전문성을 갖추고 있는 청원경찰을 학교에 배치해야 함을 시사해주고 있으며 앞으로 체계적인 자격 기준이 마련되어야 함을 알 수 있다. 기타의견으로는 여성 청원경찰의 임용, 해병대 관련 청년층의 임용, 임용 시 철저한 인성 검증 등이 있었다.

<표 8> 청원경찰 제도 전반에 대한 반응(2)

설문 내용	대상	응답									
		매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
청원경찰이 학교에 배치되어 활동하는 제도에 대해 좋다고 생각하는가?	학생	268	38.7	284	41.0	137	19.8	2	0.3	2	0.3
	교사	11	32.4	18	52.9	5	14.7	0	0	0	0
	학부모	181	31.5	340	59.2	48	8.4	5	0.8	0	0

셋째, 청원경찰이 학교에 배치되어 활동하는 제도에 대한 반응은 학생 78.9%, 교사 85.3%, 학부모 90.7%로 대부분의 응답자가 긍정적으로 응답하였다.

<표 9> 청원경찰 제도 전반에 대한 반응(2-1)

설문 내용	응답	대상 (<표 7>에서 '보통이다' 이하 응답자)			
		교사 (N=5)		학부모 (N=53)	
		N	%	N	%
청원경찰을 배치하는 제도가 좋지 않다면 어떤 형태의 안전요원이 필요한가?	민간경비원을 활용하는 형태	0	0	4	7.5
	학교에 경찰파출소를 설치하여 현직 경찰관이 상주하는 형태	0	0	17	32.1
	현직경찰관을 학교경찰로 임명하여 경찰과 학교의 연락을 담당하는 형태	3	60.0	16	30.2
	퇴직경찰관, 퇴직교사, 상담전문가 등으로 구성된 배움터지킴이를 활용하는 형태	2	40.0	16	30.2
	기타	0	0	0	0

넷째, 청원경찰을 배치하는 제도에 대해 '보통이다' 이하를 선택한 응답자에게 바라는 안전요원의 형태를 추가 설문하였다. 교사의 경우 현직경찰관 또는 배움터 지킴이를 활용하자는 응답이 나왔으며, 학부모의 경우 이 응답과 더불어 학교에 경찰파출소를 설치하여 현직경찰관이 상주하는 형태에 대한 응답도 높게 나왔다.

<표 10> 청원경찰 제도 전반에 대한 반응(3)

설문 내용	대상	응답									
		매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
본교의 청원경찰과 학생들과의 관계는 친밀한가?	학생	129	186	272	39.3	235	36.8	28	40	9	1.3
	교사	1	2.9	12	35.3	19	56.8	1	2.9	1	2.9
	학부모	61	106	217	37.8	270	47.0	25	4.4	1	0.2
청원경찰의 활동이 학습권 또는 교권을 침해할 수도 있다고 생각하는가?	교사	0	0	2	5.9	5	14.7	21	61.8	6	17.6
	학부모	1	0.2	21	3.7	120	20.9	360	62.7	72	12.5

다섯째, 현재 본교에 활동 중인 청원경찰과 학생들과의 친밀도에 대한 설문에서는 학생 57.9%, 교사 38.2%, 학부모 48.4%가 '그렇다'고 응답하여 본교 청원경찰과 학생과의 친밀도가 그리 높지 않은 것으로 나타났다. 앞서 설문결과처럼 청원경찰 제도에 대한 만족도는 높지만, 청원경찰이 학생들에게 보다 친근한 존재가 되기 위해 노력을 기울일 필요가 있다는 것을 알 수 있다.

여섯째, 청원경찰의 활동의 학습권 또는 교권을 침해하는지에 대해 침해한다는 응답이 매우 낮게 나온 것으로 보아, 청원경찰의 활동이 교사와 학생들의 교수·학습 활동에 부정적인 영향을 미치고 있지 않음을 알 수 있다.

5. 결론

서울지방경찰청에서는 “스쿨폴리스 인원을 올해 안에 최대 200명까지 늘려 경찰관 1명당 7개 학교를 전담하도록 시스템을 전면 개편하겠다”며 단순히 학교폭력을 수사로만 접근하는 것이 아니라 경찰과 교사·학생들의 유대 관계를 통해 학교폭력 예방활동을 강화하겠다고 발표했다. 그동안 인력부족 등 문제로 스쿨폴리스가 학교폭력을 예방하고 순찰하는 활동은 거의 하지 못했고, 신고가 들어오면 출동해서 해결하는 수준이었다면서 이제는 경찰이 학교를 방문해 상시 예방 활동 등을 할 수 있을 것이라고 말했다.(14)

이처럼 학교안전을 위해서는 많은 노력이 필요하다고 할 수 있다. 본 연구에서는 학교 안전을 위해 청원경찰을 배치하여 것은 다음의 결과를 몇 가지 제시하면, 첫째, 학교안전교육에 대한 학부모의 공감대를 형성하고, 신뢰도 및 인지도를 향상시킬 수 있었고, 대부분의 학부모는 등하교시 교통안전, 위험한 장난, 계단에서의 위험한 행동 등으로 인하여 안전사고가 일어날 수 있다는 불안감을 가지고 있는 것을 청원경찰을 배치하여 학부모가 염려하는 안전사고에 대한 위험요소를 최소화할 수 있는 공감대를 형성할 수 있었다.

둘째, 청원경찰 활용을 통해 안전에 대한 관심과 의식을 증대시켜 안전의식 변화의 계기가 마련하였다.

셋째, 청원경찰 활용과 안전강화 프로그램을 개발·

적용함으로써 안전사고 등에 대한 정량적인 분석과 대처방안을 강구 했다.

넷째, 안전취약지역에 대한 학교의 학생안전보호가 가능 하였고, 경비인력 운영개선에 큰 도움을 얻을 수 있었다.

다섯째, 전문성을 갖춘 경비인력을 활용한 실질적이고 체계적인 아동 성폭력 예방시스템을 구축함으로써, 학생들의 안전한 등·하교 지도 및 각종사고를 사전 차단할 수 있었다.

여섯째, 가정, 지역사회, 유관기관과 함께하는 학생 안전교육활동으로 지역사회의 안전 공감대 형성과 체계적인 안전교육의 실시에 도움이 되었다.

마지막으로, 학교지킴이의 급여와 권한은 배움터지킴이는 월 80만원, 학교보안관 월 130만원, 청원경찰은 경찰청장이 고시한 호봉에 의해 현재 180만원을 지급하고 있다. 더불어 이들의 권한은 배움터지킴이 및 학교보안관은 매년 학교장에 의하여 1년 단위로 계약을 하여 채용하고 있는 현실을 감안할 때, 청원경찰을 도입하면 직업의 안정성을 고려하여 학교 안전에 더욱 더 충실하게 근무할 수 여건이 조성 될 수 있다고 본다.

따라서 지난 1년간의 운영 성과를 토대로 앞으로 청원경찰의 권한이나 급여 등의 현실적 문제와 청원경찰이 업무를 체계적으로 수행할 메뉴얼 제작 및 청원경찰 역할 톨모델 정립의 기틀을 마련하여 프로그램 내실화를 위한 일반화는 향후 다음 년도 연구과제로 삼아야 할 것이다.

참고문헌

- [1] 강복순, 학교폭력 예방에 관한 연구: 배움터지킴이 제도의 조기 정착화를 중심으로, 한세대학교 경찰법무대학원 석사학위논문, 2006.
- [2] 김강수, 학교경찰 법제화 방안에 관한 연구, 창의력 개발 연구 제11호, 2009.
- [3] 김보준, 학교폭력의 경찰 대응에 대한 법적연구, 연세대학교 법무대학원 석사학위논문, 2012.
- [4] 김태복·이영석, 학교 안전대책 방안에 관한 연구, 한국재난정보학회 논문집 제7권 제4호, 2001.
- [5] 구봉중학교, 폭력제로시스템 운영과 지역사회와의 연계활동을 통한 “Safe School” 만들기, 교육인적 자원부지정 학교폭력예방 안전학교 정책연구 학교 연구보고서, 2008.
- [6] 대검찰청, 자녀 안심하고 학교보내기 운동 백서, 1999.
- [7] 문재현·김미자, 학교폭력 어떻게 만들어지는가, 살림터, 2012.
- [8] 박윤기, 통합적 학교 안전망 구축 방안, 경찰연구 논집 제9권, 2012.
- [9] 박용수·공배완·배철효, 경비업법, 백산출판사, 2007.
- [10] 박봉진, 청원경찰법과 경비업법에 관한 소고, 한국 민간 경비학회보 제4호, 한국민간경비학, 2004.
- [11] 신순갑, 학교폭력과 스쿨폴리스, 오늘의 청소년: 제23권 제2호, 한국청소년단체협의회, 2007.
- [12] 신현기·김용화, 학교경찰(School Police)제도에 관한 연구, 학교경찰발전연구학회논문, 2005.
- [13] 석봉초등학교, 학교안전지킴이 운영을 통한 안전 문화 형성, 대전광역시교육청지정 학교안전연구 학교 운영보고서, 2009.
- [14] 조선일보, “학교 폭력만 전담하는 경찰관”, 2013.01.19.
- [15] 이선제, 청원경찰제도의 개선방향에 관한 연구, 경기대학교 대학원 석사학위논문, 2006.
- [16] 이성순·강민완·김종열, 학교폭력 예방을 위한 현실적 대응방안에 관한 연구, 한국사회안전학회지, 제8권 2호, 2012.
- [17] 이윤근, 용역경비업법과 청원경찰의 통합 및 단일법안화에 관한 연구, 행정논집, Volume 20, 1992.
- [18] 양정열, 학교폭력과 배움터지킴이 제도에 대한 연구, 대진대학교 교육대학원 석사학위논문, 2011.
- [19] 영산초등학교, 바르미 고우미 프로그램 개발·적용을 통한 학교폭력 예방 방안, 교육과학기술부 요청 생활지도 정책연구학교 운영보고서, 2011.
- [20] 장석현, 학교경찰(School police)제도 도입 모델에 관한 연구 - 배움터지킴이를 중심으로, 치안에

논총: 22집, 2006.

- [21] 최선우, 치안서비스의 공동생산론적 접근, 한국
공안행정 학회보 제 11호, 2011.
- [22] 황산초등학교, 365일 안전생활 프로그램을 통한
안전의식 함양, 경상남도교육청지정 정책연구학
교 운영 보고서, 2011.

[저자소개]



박 용 수 (Park, Yong-soo)

1991년 2월 경남대학교 행정학사
1995년 2월 창원대학교 행정학석사
2011년 2월 경상대학교 행정학박사
2002년 3월 창신대학 경찰행정학과
2013년 3월 현재 창신대학교
부동산학과 교수

email : yspark@cs.ac.kr