

지속가능발전교육 사례로서의 ‘시장 프로젝트’ 분석

윤복희^{1*}

¹한국영상대학교 유아교육과

The analysis of ‘the Market Project’ as the case of education for sustainable development

Bok-Hee Yoon^{1*}

¹Department of Early Childhood Education, Korea University of Media Arts

요 약 본 논문은 사례연구로서 ‘시장 프로젝트’ 수업분석을 통하여 유아교육 현장의 기존 교육과정을 재구성함으로써 지속가능발전교육으로 전환이 가능한 지 알아보기 위하여 실시되었다. 이를 위해 유아교육기관에서 일반적으로 수행하는 시장놀이 행사를 시장 프로젝트로 전환하여 수업을 실시하였다. 본 연구는 충남 K시 H 유치원 만 5세 2학급에서 이루어졌다. 교사의 수업일지 및 교사와의 면담을 통해 자료를 수집하고, 프로젝트 과정을 분석하였다. 본 연구는 기존의 유아교육과정 재구성을 통해 지속가능발전교육이 이루어질 수 있음을 나타내주었다. 프로젝트 진행 과정에서 지속가능발전교육의 기능발달이 이루어졌고, 사회적·환경적·경제적 영역의 핵심내용을 반영하였다. 또한 간학문적 통합교육이 이루어졌으며, 학습자 참여 의사결정이 이루어졌다. 이야기나누기, 토의, 견학, 역할놀이 등 다양한 교육방법이 수업에 활용되었다. 이에 따라 지속가능발전교육을 위한 교육방법으로 프로젝트 수업이 적절함을 확인하였다.

Abstract This study is case study. The purpose of this study is to analysis ‘the project of market’ connected with ESD in early childhood education and to examine children’s meaningful experiences during the process. This study was carried out in the kindergarten in K city, Chung-Nam. 5-year children of 2 classes were participated. The results of this study concluded as follows: ‘The project of market’ showed the possibilities of ESD through reconstructing the existing curriculum. In every stage of the project, skills of ESD were included and developed. This project reflected the key concepts of social, environmental, economic areas. This project resulted by integrated curriculum, participatory engagement, multiple instructional methods.

Key Words : Education for Sustainable Development(ESD); Integrated Education; Project Approach

1. 서론

21세기의 세계는 지구온난화, 오존층 파괴, 홍수와 가뭄의 심화 등 환경재해의 문제가 심각하게 대두되고 있다. 더 이상 세계 여러 나라가 자국의 경제적 성장에만 매몰되어 환경문제를 등한시하게 될 경우 미래세대의 생존조차 위협을 당할 처지에 놓여있기 때문이다. 지구환경 파괴에 따라 인류생존이 위협받고 있는 위기감을 표현하기 위하여 매년 환경재단에서는 일본 아사히글라스재단과 함께 여러 나라의 환경위기 상태를 환경위기시계로 표현하여 발표하고 있다. 이 재단들은 1992년부터 세계

환경전문가를 대상으로 설문조사를 실시하고 그 결과를 발표하는데 2013년 세계 환경위기시계는 9시19분으로, 한국은 9시31분으로 발표하였다. 이는 인류생존을 위해 보존되어야 할 환경이 ‘위험’ 수준임을 나타내는 것이다[1]. 지구환경의 심각성이 대두되자 1987년 독일에서 ‘환경과 개발에 관한 세계위원회’(World Commission on Environment and Development)가 개최되었고, 우리 공동의 미래(Brundtland Commission Report: Our Common Future)라는 부제의 보고서에서 ‘지속가능발전(sustainable development)’이라는 개념을 사용하기 시작하였다[2]. 지속가능발전이란 ‘미래세대의 필요를 충족시

*Corresponding Author : Bok-Hee Yoon(Korea University of Media Arts, Sejong, Korea)

Tel: +82-10-5270-3969 email: bhyoon9092@hotmail.com

Received January 14, 2014

Revised (1st February 3, 2014, 2nd February 4, 2014)

Accepted February 5, 2014

킬 수 있는 능력을 저해하지 않으면서 현 세대의 필요를 충족시킬 수 있는 발전'을 일컫는 개념이다[3]. 다시 말해 지속가능발전이란 미래세대를 위하여 생태계와 자연을 파괴하지 않으면서 현세대를 위하여 성공적인 경제발전을 수행하는 것이다. 이는 환경의 문제를 사회적·경제적 문제와 연계하여 해결하려는 인식의 전환을 요구하고 있다[4-6]

1992년 브라질에서 열린 리우환경회의에서는 '의제 21'이 채택되었는데, 지속가능발전에서 교육이 핵심적인 역할을 수행해야함을 강조하였고, 각국에 국가지속가능발전위원회 설치를 권고하였다. 2002년 남아공화국에서 개최된 '세계지속가능발전정상회의'에서 지속가능발전교육의 중요성을 다시 강조하였고, 2005년부터 2014년까지를 '유엔지속가능발전교육10년' (Decade of Education for Sustainable Development: DESD)으로 제정할 것을 권유하였고, 이후 UN총회에서 이를 채택하게 되었다. 이에 우리나라에서도 2005년부터 유네스코한국위원회를 통하여 DESD를 추진하게 되었다[7,8].

지속가능발전교육(Education for Sustainable Development: ESD)이란 모든 사람들이 질 높은 교육의 혜택을 받을 수 있으며, 이를 통하여 지속가능한 미래의 사회변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육이다[8]. ESD의 목적은 교육을 통하여 지속가능발전에 대해 가르치며 동시에 지속가능발전을 가능하게 하는 역량을 기르는 것이다[9].

현세대의 요구와 미래세대의 요구를 모두 반영하기 위해서는 환경교육 외에 사회문화와 경제를 아우르는 거시적인 관점에서의 교육이 필요하다. 이에 ESD의 교육내용은 크게 사회적·환경적·경제적 관점의 세 가지 영역으로 구성된다. 사회적 관점의 핵심내용으로는 인권, 평화·안전, 통일, 문화다양성, 사회정의, 건강·식품, 거버넌스·시민참여, 양성평등, 소양(매체, ICT), 세계화·국제적 책임 등이 포함된다. 환경적 관점의 핵심내용에는 자연자원(물, 공기, 토양 등), 에너지, 기후변화, 생물다양성, 환경문제, 지속가능한 식량생산, 지속가능한 촌락·도시, 재해 예방·감소, 교통 등이 포함된다. 경제적 관점에는 지속가능한 생산과 소비, 기업의 지속가능성, 시장 경제, 빈부격차 완화 등이 포함된다[6,9-11].

한편 OECD에서는 지속가능발전교육의 세 가지 핵심역량으로 다양한 도구를 상호적으로 사용할 수 있는 능력, 사회적으로 이질성을 가진 집단과 상호작용하는 능력, 자율적으로 행동하는 능력을 제시하였다[11]. 또한 de Hann은 이 세 가지 핵심역량과 연계하여 12개의 구성역량을 제시하였는데 이를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, '매체와 도구의 상호활용'에 관련된 하위 구성역량으로 새

로운 관점을 통합하여 세계에 대하여 개방적 자세로 지식을 모으는 역량, 미래 지향적 방식으로 생각하고 행동하는 역량, 간학문적 방식으로 지식과 행동을 습득하는 역량, 불완전하고 복잡한 정보를 다루는 역량을 제시하였다. 둘째, '사회적으로 이질적인 집단과 상호작용하기'에 관련된 하위 구성역량으로 의사결정과정에 상호 협력하는 역량, 의사결정의 개별적 딜레마 상황에 대처하는 역량, 집단 의사결정 과정에 참여하는 역량, 자신 뿐 아니라 타인을 적극적으로 동기 부여하는 역량을 제시하였다. 셋째, '자율적으로 행동하는 역량'으로 자신과 타인의 원칙에 대해 반성적으로 사고하는 역량, 의사결정과 행동 계획 시 공정성을 참조하는 역량, 자율적으로 계획하고 실천하는 역량, 사회적 약자와 공감하고 연대하는 역량을 제시하였다[12]. 한편 McKeown은 지속가능발전교육 지침서를 통해 사람들이 학교교육이 끝난 후에도 지속적으로 학습하고 생활을 영위하는데 도움이 되는 실질적 기능을 습득할 수 있도록 교육해야한다고 권고하였다. 그는 지속가능 발전적 삶을 위한 실질적 기능으로 효과적인 의사소통능력(말하기, 글쓰기), 체제에 관한 사고능력(자연과학, 사회과학), 시간과 관련된 사고능력, 가치 쟁점에 관한 비판적 사고능력, 개념의 구분 능력, 인식을 넘어 지식과 행동 단계로 이행할 수 있는 능력, 다른 사람들과 협력적으로 일할 수 있는 능력, 앞·탐구·행동·판단·연관·가치화·선택 과정들의 이용 능력, 환경에 대한 미적 감수성의 계발 능력 등을 제시하였다[13].

유아기는 생활습관형성, 가치관 형성, 삶에 대한 이해의 기초를 세우는 중요한 시기이므로 ESD를 위한 최적의 시기이기도 하다. 그런데 2010년 유네스코 한국위원회에서 우리나라의 DESD에 대한 중간평가를 실시한 결과 초·중등교육에서는 DESD를 반영하는 교육이 어느 정도 이루어지고 있으나 유아교육분야에서는 미흡한 것으로 나타났다. 연구에 따르면 유아교사는 지속가능발전교육의 교육내용을 주로 환경교육으로 인식하는 것으로 나타났다[14-16]. 또한 국가수준의 교육과정을 분석한 결과 우리나라의 경우 2009년 녹색성장활성화 방안이 국가 정책으로 제시되면서 지속가능발전이 녹색환경의 의미로 인식되는 혼란을 일으키기도 하였다[17]. 유아교육에서는 최근 들어 지속가능발전교육에 대한 관심이 높아지고 있으며, 현장에서 지속가능발전교육을 적용한 사례연구가 보고되고 있으나[18-20]. 아직 그 수가 많지 않은 실정이다.

유네스코의 지속가능발전교육 지침서에 따르면 지속가능발전교육을 위한 교육과정의 재정향이 요구된다. 교육과정을 재정향하려면 교육공동체들이 사회적·환경적·경제적 관점에서 지속가능발전의 중심이 되는 지식, 관점, 기술, 가치를 새롭게 모색하는 것이 필요하다[3]. 유

아교육에서는 생활주제를 중심으로 하여 교과목의 구분이 없는 통합교육과정을 수행하고 있는데, 지속가능발전교육 역시 범교과적 통합교육의 특성을 가지고 있다[21]. 따라서 유아교육기관에서 지속가능발전교육은 유아교육과정과 연계하여 통합적으로 실시하는 것이 바람직하며, 권영임은 지속가능발전교육의 방향으로 통합적이고 간학문적인 접근, 소통, 문제해결과 창의성을 제시하였다[22].

지옥정에 따르면 외국의 유아교육 현장에서는 지속가능발전교육 방법으로 학습자들의 능동적 몰입을 중시하는 프로젝트 수업이 많이 활용되고 있다[20]. 일반적으로 프로젝트 수업은 시작, 전개, 마무리의 세 단계를 거쳐 진행된다. 1단계인 시작 단계에서는 주로 주제에 대한 토의, 주제망 구성 및 질문 목록이 작성된다. 2단계인 전개 단계에서는 다양한 조사 탐구, 표현활동이 이루어지며, 현장견학이나 전문가 면담을 통해 궁금증을 해소하고, 현장견학 추후활동이 이루어지게 된다. 3단계인 마무리 단계에서는 그 동안 프로젝트 수업을 진행하면서 알게 된 결과를 주변 사람들과 공유하는 기회를 가지게 된다[23]. 프로젝트 수업은 통합, 소통, 문제해결을 지향하므로[24] 이는 프로젝트 수행과정에서 유아의 적극적 참여와 행동을 가능하게 하여 지속가능발전교육의 핵심 역량 강화와 연계될 수 있다. 따라서 지속가능발전교육을 위해 학습자 중심의 프로젝트 수업을 활용하는 것은 매우 효과적인 교육방법이라 할 수 있다.

한편 ‘시장’이라는 주제는 누리과정 생활주제인 ‘우리 동네’를 진행하는 과정에서 많이 다루게 된다. 대체로 일반적인 교육과정에서는 이야기나누기를 통하여 시장에 대한 경험과 지식을 나눈 다음 학급 내 역할놀이영역에서 사회극놀이로서의 시장놀이가 이루어지거나 또는 유아교육 기관 전체를 대상으로 하여 하루 행사로써 시장놀이를 진행하는 경우가 많이 있다. 이 과정에서 유아는 교사가 준비한 모형이나 실제 상품을 매개로 판매자와 구매자 역할을 경험한다. 어떤 기관에서는 원내에서 시장놀이를 진행하는 대신 동네 슈퍼마켓이나 시장으로 견학을 가서 유아가 선택한 상품을 실제로 구매하는 경험을 한다. 이러한 과정을 통해 이루어지는 교육내용을 살펴보면 상품의 유통과정, 시장의 역할, 시장에서 일하는 사람들(직업), 화폐의 가치, 생산과 소비 등에 대한 경제적 지식과 경험이 유아에게 제공되지만 단편적 지식 전달에 그치는 경우가 많다. 또한 교수학습방법에 있어서 ‘시장놀이’는 주로 이야기나누기 활동과 더불어 사회극놀이 또는 직접 경험을 통하여 경제교육이 이루어지게 된다. 김숙자와 김희경의 연구에서는 2007 개정 유치원 교육활동 지도서에 나타난 경제개념과 교육내용을 분석하였는데, 분석 결과 생활주제 중 ‘우리 동네’ 지도서에서 경

제 개념이 가장 많이 나타났다고 하였다. 연구자들이 생활주제 ‘우리동네’에서 다루는 경제 개념을 희소성, 기회비용, 생산성, 소비와 소비자, 화폐와 교환, 시장경제, 국제경제 관련 경제 개념의 하위 7개 요인으로 분석한 결과 생산성에 관한 내용이 77%로 가장 많았고, 시장경제(11.3%), 소비와 소비자(4.4%), 화폐와 교환(3.2%), 기회비용(0.8%) 순으로 나타났으며 국제경제 관련 경제개념은 없는 것으로 분석되었다[25]. 이는 유아교육과정에서 경제교육 중에서도 한 하위영역에 편중된 내용을 다루고 있음을 알 수 있다.

반면 지속가능발전교육 사례연구로서의 ‘시장 프로젝트’에서의 교육내용은 위에서 기술한 기본적인 경제적 지식과 경험 외에 보다 거시적 차원에서 지속가능발전교육의 사회적·경제적·환경적 요소의 핵심개념을 다루게 된다. 즉 사회적 요소의 핵심개념인 시민참여, 평등, 건강식품 문제, 사회정의, 문화다양성, 세계화-국제적 책임 등 다양한 측면의 사회적 핵심개념을 다루게 된다. 또한 환경적 차원의 핵심개념인 자원절약, 교통과 환경에 대한 개념도 다루게 되어 거시적 차원에서 통합 교육이 이루어지게 되며, 유아의 생활에서 실천할 수 있는 문제를 다루고 있다. 한편 ‘시장 프로젝트’는 교수학습방법에 있어 이야기나누기, 토의, 견학, 역할놀이, 직접 경험 등 다양한 교육방법을 활용하였다. 프로젝트는 시작-전개-마무리 단계로 진행되는데, 전 수행 과정에서 구성원 간 활발한 소통이 이루어지고, 학습자가 문제를 해결하는 동안 어떤 방식으로 문제해결을 할 것인지 스스로 결정하고 능동적 참여 및 몰입을 통해 문제해결에 도달하는 학습자 중심의 교수학습방법이 이루어졌다. 이에 ‘시장 프로젝트’는 교육내용 및 방법에 있어 지속가능발전교육을 위한 유아의 역량 강화에 적절함을 알 수 있다.

따라서 아직 유아교육분야에서 지속가능발전교육에 대한 사례연구가 많이 부족한 현 상황에서 ‘시장’이라는 주제를 지속가능발전교육과 연계하여 프로젝트 수업으로 진행하고 이를 분석해보는 것은 의미가 있다. ‘시장’은 대부분의 유아교육기관에서 이미 다루고 있는 주제이므로 교사들이 인식 및 의지를 가지고 있는 경우 교육과정 재구성을 통하여 지속가능발전교육으로 확장시기에 적절한 주제이기 때문이다. 아직 익숙하지 않은 지속가능발전교육을 처음 시도하는 것은 교사에게 낯설고 어렵게 느껴질 수 있으므로, 기존의 익숙한 주제를 가지고 교육과정을 재구성하여 지속가능발전교육이 이루어질 수 있다는 사례를 제시함으로써 유아교육기관의 교사들이 지속가능발전교육에 대한 시도를 할 수 있도록 돕는데 본 연구의 의의가 있다. 또한 지속가능발전교육에 대한 교육뿐 아니라 지속가능발전을 위한 교육이 되려면 교육방법

도 매우 중요하다. 지속가능발전교육에 대한 지식 뿐 아니라 태도, 가치, 기능, 관점에 이르기까지 폭넓은 변화를 가져오기 위해서는 학습자의 적극적 참여와 몰입이 매우 중요하기 때문이다. 이에 지속가능발전교육을 위한 효과적인 교육방법으로 프로젝트 수업을 권고하고 있으므로 본 연구는 '시장 프로젝트'의 교육방법을 통해 이를 검증해보고자 한다. 본 연구의 구체적 연구문제는 다음과 같다.

1. '시장 프로젝트' 진행과정은 어떠한가?
2. '시장 프로젝트'에 나타난 지속가능발전교육의 사회적·경제적·환경적 요소는 무엇인가?
3. '시장 프로젝트'의 교수방법은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 사례연구

본 연구는 사례연구로서 연구자가 소속된 대학의 부설 유치원인 K시 H유치원에서 이루어졌다. 사례연구는 특정한 사건이나 현상을 체계적이고 심도 있게 조사하는 연구로, 분석단위는 유아, 교사 등 특정대상이 될 수도 있고 학급, 기관 등 장소도 될 수 있으며, 상황이나 과정, 프로그램이 되기도 한다[26]. 연구의 초점은 하나의 단위를 중심으로 이루어지는데, 그 하위에 여러 사건이나 대상, 과정이 포함될 수 있다[27]. 본 연구는 '시장' 프로젝트 진행과정을 다루고자 하였으므로 과정 그 자체로 사례연구가 될 수 있다. 연구자는 유아가 속한 상황과 맥락 속에서 이루어지는 프로젝트 진행과정에서 유아의 경험을 분석하여 지속가능발전교육과 관련된 의미를 찾아보고자 하였다.

2.2 연구대상

본 연구는 충남 K시의 H유치원 만 5세 2학급의 유아 43명과 담임교사 2명이 참여한 사례연구이다. H유치원은 대학부설유치원으로 만5세반의 경우 누리과정과 함께 프로젝트 수업을 병행하고 있다. '시장' 프로젝트의 경우도 유아들이 견학을 다녀온 후 가게나 시장에 대하여 흥미를 많이 나타내었기 때문에 프로젝트로 전환하여 진행하게 되었다. 지혜반 담임교사는 유아교육 석사학위를 가지고 있는 현장경력 3년차 교사이다. 슬기반 담임교사는 2년제 전문대를 졸업한 3년차 교사로서 학사학위과정에 진학하여 학업을 병행하고 있다.

2.3 연구절차 및 자료의 분석

본 연구의 주 자료는 만 5세반 교육일지 및 연구자와

교사들의 면담기록 자료이다. '시장 프로젝트'는 2013년 6월 3일부터 7월19일까지 7주에 걸쳐 수행되었다. 프로젝트가 수행되는 동안 연구자는 매주 1회 만 5세 학급의 교육일지를 분석하고 5세반 교사들과 면담을 통해 자료를 수집하였다. 면담 시 연구자가 교사들에게 교육일지를 분석한 자료를 확인하였고, 의문이 있는 부분에 대해서 교사들의 설명을 듣게 되었다. 또한 교사들이 수업을 하면서 수집한 활동 관련 사진이나 표현 결과물에 대해서도 함께 확인하였다.

연구자는 수집된 자료를 기초로 '시장 프로젝트' 각 단계에서 진행된 수업 과정을 분석하였다. 그리고 그 과정에서 이루어진 활동을 다시 Bogdan과 Biklen이 제시한 방법에 따라[26] 분석단위의 관계를 범주별로 묶어내는 식으로 정리하였다. 모든 분석 자료의 결과는 유아교육과 교수 1인의 검토를 거쳤다.

3. 연구결과 및 논의

3.1 프로젝트 전개 과정 및 의미

'시장 프로젝트'의 전개과정은 시작 단계, 전개 단계, 마무리 단계의 순서로 진행되었고 각 단계마다 유아에게 의미 있는 지속가능발전교육이 이루어졌다. 프로젝트 과정에서 단계별 활동내용과 단계별로 지속가능발전 기능 및 관점과 관련된 유아에게 의미 있는 경험을 살펴보면 다음과 같다.

우선 주제선정에 대한 배경을 살펴보면 다음과 같다. '시장 프로젝트'는 만 5세 학급에서 누리과정 생활주제인 '우리 동네'를 전개하는 과정에서 주제가 제시되었다. 유아들은 지역사회 중 우리 생활과 밀접한 관련이 있는 곳으로 슈퍼마켓을 이야기하였고, 뒤 이어 시장에 대해서 이야기하였다. 지혜반 교사는 수업이 끝난 후 '시장'이 유아들의 흥미를 끄는 주제이므로 프로젝트 수업으로 전개하면 어떨지 슬기반 교사와 함께 협의하였고, 교사들은 '시장 프로젝트' 수업이 누리과정 5개 영역을 통합하여 전개할 수 있을 것으로 예상되어 프로젝트 주제로 선정하였다. 또한 '시장 프로젝트' 수업은 누리과정의 목표 외에 지속가능발전교육의 여러 영역을 자연스럽게 다룰 수 있고, 유아들의 지속가능발전에 대한 역량강화를 도모할 수 있는 주제라 생각되었으므로 만 5세반 교사들은 지속가능발전교육과 관련한 교육내용을 파악하여 프로젝트에 연계하였다. 프로젝트의 진행과정은 다음의 Table 1과 같다.

[Table 1] Activities in 'the Market Project' progress

Step	Activities	
Start	<ul style="list-style-type: none"> • theme selection, sharing experiences • making project web • making a list of questions • Site selection for field trip • Consultation the method of recording the information 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Market and supermarket field trip • Recording in the field trip (text, picture, photograph, etc.) • arrange informations after field trip (Writing, painting, van diagrams, representation outcome) 	
Development	<ul style="list-style-type: none"> • Market play in the classroom (role play area, block play area) • Suggest to one day market as event for all kindergarten children • Education to understand the market • Collect items needed to market • Learning about healthy food • Making goods & making needed supplies for market. • Smart Consumer Education • Creating a list for purchases 	
	<ul style="list-style-type: none"> • One day market in progress • Discuss how to take advantage of market funds collected during play 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seniors invitation events • invite NGO activists, and donation for poor country children 	
Finish	<ul style="list-style-type: none"> • Seniors invitation events • invite NGO activists, and donation for poor country children 	

첫 번째, 프로젝트 시작 단계에서 유아들은 먼저 자신이 경험한 슈퍼마켓과 시장에 대한 경험을 토대로 주제 망을 작성하였다. 그 후 유아들은 슈퍼마켓과 시장이 어떻게 다른지 궁금해 하였다. 교사는 유아와 함께 궁금한 사항들을 정리하여 질문목록을 작성한 후 어떻게 하면 궁금증을 해소할 수 있는지 이야기하다가 직접 슈퍼마켓과 시장으로 견학을 가기로 하였다. 또한 유아들이 견학 시 누구에게 질문하면 좋을지, 알아낸 지식이나 정보를 어떻게 기록할지에 대해서도 협의하였다. 이 과정에서 유아의 참여적 의사결정이 이루어졌으며, McKeown이 제시한 지속가능발전 교육의 실질적 기능 중 말과 글을 통한 효과적인 의사소통 능력, 다른 사람들과 협력적으로 일할 수 있는 능력, 앞·탐구·행동·판단·연관·선택과정의 이용능력이 향상되었다.

두 번째, 전개 단계에서는 유아들이 질문목록의 내용을 해결하기 위하여 슈퍼마켓과 시장을 방문하였다. 유아는 궁금증을 해결하기 위해 슈퍼마켓의 판매원과 시장의 가게 주인에게 질문도 하고, 관찰도 하여 알아낸 지식과 정보를 글, 그림, 사진, 밴다이어그램 등을 통하여 기록하였다. 또한 견학에서 알아낸 지식과 정보를 놀이에 활용

하였다. 교실 쌓기놀이와 역할놀이에서 시장놀이를 진행 하던 유아들은 동생반과 연계하여 실제로 물건을 사고 파는 시장놀이를 하기 원하였다. 이에 어떤 가게를 구성 할 것인지, 가게에 필요한 물품은 어떻게 수집할 것인지, 누가 어떤 가게의 주인이 될 것인지 의논하였고 식품, 음식점, 문방구, 장난감, 책, 옷, 액세서리 가게를 운영하기로 하였다. 교사는 여러 가게의 상품과 연계하여 자원절약, 안전한 먹거리, 현명한 소비 등 지속가능발전교육의 사회적, 경제적, 환경적 핵심개념을 통합하여 교육활동이 전개될 수 있도록 지원하였다. 5세반은 판매할 물품을 수집한 다음 물품을 가게별로 분류하고, 가격을 결정하였다. 또한 가게 간판과 홍보물을 제작하여 점심시간에 식당입구에서 동생반에게 가게별로 홍보를 실시하였고, 홍보가 끝난 후 홍보물을 복도에 게시하였다. 동생반은 홍보물을 통해 어떤 가게에 어떤 물품이 있는지 살펴본 다음 구매목록을 작성하였다. 프로젝트 전개 단계에서 일어난 유아에게 의미 있는 경험으로는 전체 틀 안에서 개인의 역할 수행하기, 정보수집 및 관리하기, 매체의 활용이 이루어졌다. 이를 통하여 유아들이 다른 사람들과 협력적으로 일할 수 있는 기능, 정보처리 기능, 테크놀로지를 활용하는 능력이 향상되었다. 또한 아나바다 운동을 소개하고 유치원 전체 연령의 유아들이 가정과 연계하여 재활용 가능한 물품을 수집함으로써 문제해결능력과 함께 인식을 넘어 지식과 행동 단계로 이행할 수 있는 능력이 향상되었다.

세 번째, 프로젝트 마무리 단계에서는 유치원 전 연령 유아들이 참여하여 진행한 시장놀이 행사와 함께 어르신 초청행사 및 NGO 단체를 통한 국제적 기부행사가 진행되었다. 일반적으로 프로젝트 마무리 단계에서는 그동안의 프로젝트 결과물을 중심으로 전시회를 개최하거나 발표회를 열게 되는데 '시장 프로젝트'의 마무리 단계는 유치원 전 학급이 참여하는 시장놀이 행사를 개최하기로 하였다. '시장 프로젝트'의 시장놀이가 일반 프로그램의 시장놀이와 다른 점은 시장놀이를 준비하는 전 과정에서 유아의 소통과 적극적 참여가 이루어진 결과로 시장놀이 행사가 개최되었기 때문이다. 시장놀이가 끝난 후 학급별로 시장놀이에 대한 평가가 이루어졌다. 또한 프로젝트 마무리 활동으로 시장놀이 시 물품 구매를 위하여 가정에서 보내준 2,000원씩을 모아 일정 금액의 기금이 형성되었다. 식품이나 문구류 가게에 필요한 물품은 유치원에서 준비하였으므로, 가정에서 보내준 기금은 뜻 있는 일에 사용하기로 하였다. 이에 유아와 협의하고 교사회의를 거친 다음 이 기금을 인근 어르신 초청 및 어려운 나라 돕기 성금으로 사용하기로 하여, 이를 수업에 반영하였다. 이 과정에서 지역사회 관점에서 어르신 돕기를 실

행하여 유아들에게 의미 있는 경험이 되었다. 또한 기금 중 일부는 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위한 성금으로 사용하기로 하였고, 이를 통해 유아들은 전 지구적 관점에서 경제적으로 어려운 다른 나라의 문제를 바라보는 다양한 관점을 경험하였다. 또한 기능적 측면에서 앎을 행동으로 이행하는 능력이 향상되었다.

3.2 '시장 프로젝트'에 나타난 지속가능발전교육의 사회적·경제적·환경적 요소 분석

지속가능발전교육은 크게 사회, 경제, 환경의 세 영역으로 이루어진다. 그런데 세 영역은 각각 존재하는 것이 아니라 유기적 상호관계 속에서 영향을 주고받으며 수업이 진행된다. '시장 프로젝트'에서도 지속가능발전교육의 세 영역에 관련된 활동이 진행되었다. '시장 프로젝트'가 진행되는 동안 다루어진 사회·환경·경제 분야의 핵심내용을 분석하면 다음 Table 2와 같다.

[Table 2] key contents analysis of the three areas of ESD during implementing 'market project'

Domain	Activities (ESD core content)
Social	• connecting with younger age class (governance, citizen participation)
	• Buying goods for the family (social justice)
	• Healthy food (health, food)
	• Seniors invitation Day (social justice)
	• The value of 100 won (cultural diversity)
Environmental	• 'Bread of Love' coin bank (globalization, international responsibility)
	• Selling agricultural products grown by ourselves. (Transportation - Energy Resources)
Economic	• ANABADA Campaign (recycling resources)
	• field trip to the market (understanding the market economy)
	• role play of market
	• education for smart consumer (the market economy)

첫째, 사회적 영역에서는 만5세반의 프로젝트에 동생반 유아, 가정, 이웃 어르신 등을 참여시킴으로 시민참여를 확대하였다. 3-5세 전체 연령의 유아가 시장놀이에 참여하기 위하여 쇼핑 목록을 작성하였는데, 이 때 자신에게 필요한 물건 뿐 아니라 가족을 위한 물건도 구입하여 세대 내 및 세대 간 사회정의를 실천하기 위하여 노력하였다. 유아들이 시장견학을 하는 동안 먹거리를 파는 가게를 많이 보게 되면서 자연스럽게 먹거리에 관심을 가지게 되었고, 이에 건강한 먹거리 문제를 알아보았다. 유아들은 자연에서 난 제철음식이 건강에 좋은 식품임을

알게 되었고, 이에 시장놀이 시 판매할 먹거리 재료는 유치원에서 유아들이 직접 재배한 상추, 감자, 가지 등을 판매하기로 하였다. 이를 통해 사회적 분야의 핵심내용인 건강·식품 문제를 다루었다. 또한 시장놀이 기금을 뜻 깊게 사용하기 위하여 어르신 초청의 날 행사를 준비하였다. 이 과정에서 유아들은 세대 간 교류를 할 기회를 가졌으며, 손님을 초대하기 위해 손님맞이 준비와 함께 선물로 드릴 빵을 굽고 손님을 위한 프로그램도 준비하였다. 이 과정에서 ESD 사회적 영역의 핵심내용인 세대 간 사회 정의 문제를 다루게 되었다. 한편 기금의 일부는 어려운 나라 돕기 성금으로 사용하기로 하였는데 먼저 어려운 나라의 경제상황을 이해하기 위하여 나라에 따라 '100원'으로 살 수 있는 것은 무엇이 있는지 알아보았고 이를 통해 문화다양성을 이해하게 되었다. 또한 NGO 단체의 전문가를 초청하여 어려운 나라를 도울 수 있는 방법에 대해 이야기를 듣는 시간을 가졌고, 그 후 시장놀이 기금 중 일부와 사랑의 빵 저금통으로 모금운동을 진행하여 어려운 나라를 돕기로 하여 지구적 관점에서 국제적 책임을 다하는 노력을 하게 되었다.

둘째, 환경적 영역에서는 유치원에서 유아들이 재배한 농산물 판매를 준비하면서, 근거리 농산물을 이용해야 하는 이유에 대해 알아보았다. 원거리에서 농산물을 가져올 경우 수송을 위해 에너지 사용이 많아지게 되며 이는 원가상승 요인이 되기도 하고 대기환경오염을 초래하기도 함을 이해하였다. 농산물 부패를 방지하기 위하여 방부제나 약물 처리를 할 수 있어 안전한 먹거리가 되기 어렵다는 것도 알게 되었다. 이에 직접 재배한 농산물이나 우리 고장에서 생산되는 농산물 이용이 현명한 소비자 행동임을 알고 실천하였다. 한편 가정에서 잘 사용하지 않는 물건을 수집하여 유아들이 옷가게, 책가게, 장난감 가게에서 판매할 물건으로 가게놀이에 활용하였다. 이 과정에서 아나바다 운동(아껴 쓰고, 나눠 쓰고, 바꿔 쓰고, 다시 쓰기 운동)에 대해 알아보고 이를 생활 속에서 실천하였다. 이를 통하여 ESD 환경 분야의 핵심내용인 자원절약 문제를 다룰 수 있었다.

셋째, 경제적 영역에서는 마트와 시장 견학을 통하여 시장경제를 이해하는 기회를 가졌다. 시장이 형성되기 위해서는 상품이 있어야 하며 상품은 생산자에게서 유통의 과정을 거쳐 판매자, 소비자에게 이르게 됨을 이해하게 되었다. 또한 유치원에서 시장놀이를 하는 동안 유아는 판매자 역할 또는 구매자 역할을 체험하게 되었고 화폐의 기능에 대해 알게 되었다. 유아가 물건을 구매하기 전 쇼핑목록을 작성하여 원하는 물건과 필요한 물건 중 어떤 것을 먼저 선택해야 하는지에 대하여 생각하게 되었다. 이는 희소성과 선택, 기회 비용 등에 대해 고려하여

구매하는 현명한 소비자 교육의 기회가 되었다.

3.3 '시장 프로젝트'에 나타난 ESD 교수학습 방법

첫째, 통합적 교육활동이 이루어졌다. 프로젝트 전 과정에는 인성교육, 환경교육, 건강교육, 문해교육, 정보처리교육, 소비자교육, 세계시민교육이 부분적으로 연계되었다. 이는 지속가능발전교육 교사지침서에서 제시하는 간학문적이고 총체적인 접근의 방법과 일치한다[9]. 이 과정에서 유아는 de Hann이 제시한 간학문적인 방법으로 지식을 습득하고 행동하는 역량 및 미래지향적인 방식으로 생각하고 행동하는 역량, 세계에 대해 개방적 자세로 지식을 모으고 새로운 관점으로 통합하는 역량을 기를 수 있다. 또한 의사결정과 실행계획 시 공정성의 신념을 적용하는 역량, 사회적 약자를 위해 공감하고 그들과 함께 연대하는 자율적 행동 역량도 기를 수 있다.

둘째, 참여적 의사결정이 이루어졌다. 프로젝트 전 과정에서 유아들의 적극적 참여와 활발한 협의가 이루어졌다. 프로젝트 진행에 관한 사항, 개별 혹은 소집단 별로 수행해야 할 과제 및 역할, 문제해결방법 등 다양한 주제로 토의 혹은 협의가 이루어졌다. 이러한 과정에서 유아들은 다양한 관점을 반영하여 문제를 바라보게 되었고, 민주적 의사결정 과정을 경험하게 되었다. 이는 학습자 스스로 능동적 몰입을 할 수 있게 하고, 의미 있는 학습이 일어날 수 있도록 하였다. 또한 이 과정에서 유아는 de Hann이 제시한 공동의 의사결정과정에 참여하는 역량, 의사결정과정에서 협력하는 역량, 의사결정시 개인적 딜레마 상황을 극복하는 역량, 타인과 스스로를 적극적으로 동기 부여하는 사회적 역량을 기르게 된다. 또한 자신과 타인의 원칙에 비추어 반성적으로 생각하는 역량과 자율적으로 계획하고 실천하는 역량도 기르게 된다.

셋째, 프로젝트 수행을 위하여 다양한 교육방법을 활용하였다. 이야기나누기, 토의, 견학, 스토리텔링, 역할놀이, 직접 경험 등 다양한 교육방법을 활용하였다. 이러한 활동을 통하여 단순히 지식의 전달에 그치는 것이 아니라, 지식을 행동으로 이행하는 노력을 기울였고, 교사와 학습자가 함께 만드는 교육과정을 이루어가게 되었다. 이를 통하여 de Hann이 말하는 미래 지향적인 방식으로 생각하고 행동하는 역량, 불완전하고 매우 복잡한 정보를 다루는 역량을 기르게 된다.

4. 결론 및 제언

'시장 프로젝트'는 지속가능 발전교육의 세 가지 관점

의 핵심내용을 포괄적으로 다룰 수 있는 적절한 주제가 다. 이에 지속가능발전교육으로서의 '시장 프로젝트'를 수행하였고 본 사례연구를 통한 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, '시장 프로젝트'는 기존 교육과정의 재구성을 통하여 지속가능발전교육이 이루어질 수 있다는 가능성을 보여주었다. 이는 지속가능발전교육을 별도의 주제 또는 교과로 도입하지 않더라도 기존 교육과정과 연계하여 진행하는 것이 가능함을 의미한다. 유아교육분야에서는 최근에 지속가능발전교육을 도입하여 실시하고 있어 대다수 교사에게 생소한 분야이다. 지속가능발전교육은 거시적 차원에서 통합적으로 접근해야하기에 교사들이 실제 수업에 도입하는데 어려움을 느낄 수 있다. 그러나 본 사례연구를 통해 교사들이 기존 교육과정 재구성을 통한 지속가능발전교육의 연계가 가능함을 인식할 수 있다.

둘째, 유아교육기관에서의 지속가능발전교육이 주로 환경교육에 치우친다는 연구결과도 있었으나, 본 연구에서는 '시장 프로젝트'는 사회·환경·경제 세 영역의 지속가능발전교육 핵심내용이 고르게 다루어졌다. 사회적 영역에서는 동생반, 가족, 이웃 어르신, 경제적으로 어려운 세계 여러나라에 대한 이해를 다루어 구성원 참여, 평등, 사회정의, 문화다양성 등의 ESD 핵심내용을 다루었다. 또한 건강한 먹거리와 관련된 건강 및 식품 문제, 어려운 나라 돕기 성금 모금 등을 통해 식품 건강 및 세계화·국제적 책임에 대한 핵심내용을 다루었다. 경제적 관점에서는 마트와 시장 견학하기, 쇼핑 목록 작성하기 등의 활동을 통하여 시장경제에 대한 이해 및 사회정의에 관한 문제를 인식하고 해결방안을 찾아 실행에 옮겼다. 환경적 관점에서는 유치원에서 재배한 농산물 판매를 계기로 근처 거리에서 생산된 농산물을 음식재료로 사용해야 하는 이유를 수송에 따른 경제적 문제 및 대기오염의 문제와 관련시켜 알아보았다. 이에 유아들은 우리고장농산물을 애용해야겠다는 인식에 이르렀으며, 우리가 직접 재배한 농산물이 건강한 먹거리라는 것을 알고 이를 구매하기에 이르렀다 이러한 과정을 통해 ESD 핵심내용 중 시장경제의 구성요소 및 소비자경제교육을 다룰 수 있었다.

셋째, 지속가능발전교육을 위한 교육방법으로 '프로젝트' 접근법이 적절함을 제시하였다. 프로젝트는 시작-전개-마무리 단계로 이루어지며, 각 단계에서 통합교육활동의 전개, 다양한 교수방법의 활용 및 참여적 의사결정이 이루어졌다. '시장 프로젝트'가 진행되는 동안 인성교육, 경제교육, 환경교육, 국제이해교육 등 다양한 학문이 연계되어 통합교육이 이루어졌다. 교수학습방법으로는 이야기나누기, 토의, 견학, 스토리텔링, 역할놀이, 직접 경험 등 다양한 교수학습방법이 활용되었다. 또한 프로젝

트 수행 전 과정에서 유아의 적극적 참여를 통한 의사결정이 이루어졌다. 이를 통해 지식 뿐 아니라 지속가능발전교육에서 추구하는 기술 및 관점, 행동의 연계가 이루어졌다. 이 과정에서 OECD에서 제시하여 유아교육의 핵심역량으로 꼽고 있는 세 가지 핵심 역량 즉 매체와 도구의 상호활용 역량, 사회적 이질 집단과의 상호작용 역량, 자율적 행동 역량 개발이 이루어졌다. 또한 이를 기초로 de Hann(2010)이 제시한 12가지 하위 조성 역량의 개발이 고루 이루어졌다.

이상의 연구결과를 기초로 다음의 제언을 할 수 있다. 첫째, 유아교육에서의 지속가능발전교육은 기존교육과정의 재구성을 통해 이루어질 수 있다. 유아교육기관에서는 생활주제에 의한 교육 외에도 교통안전교육, 인성 및 창의성 교육, 성폭력 예방교육, 식품 안전 및 건강 교육, 약물 오남용 예방교육, 화재 예방 교육, 지진대비 훈련 등 기본적으로 다루어야 할 범교과 교육이 많이 이루어지고 있다. 이에 지속가능발전교육을 또 하나의 교과영역으로 제시하는 것으로는 효율적인 지속가능발전교육을 기대하기 어렵다. 그러나 기존의 생활주제를 확장하고 교육과정을 재구성하여 지속가능발전교육을 실시하는 것은 그리 부담스럽지 않게 시도해볼 수 있다. 이에 '시장 프로젝트' 외에도 ESD 핵심내용을 골고루 다루면서 핵심역량을 길러줄 수 있는 기존교육과정의 재구성을 통한 지속가능발전교육 사례 발굴이 필요하다.

둘째, 성공적인 지속가능발전교육을 위해서는 교육과정의 재정향이 이루어져야 한다. 지속가능발전교육은 학습자가 단지 관련지식을 습득하는 것만으로 교육의 효과를 얻을 수 없다. 지속가능발전교육은 학습자가 환경, 경제, 사회 등 여러 영역의 문제를 거시적 관점에서 인식할 뿐 아니라 그 연관성을 따져보고 실천방안을 찾고 지역민이나 관계기관에 함께 지속가능발전에 동참하도록 홍보하고 설득하는 장기적으로 노력해야 하는 과정이다. 이를 통해 학습자가 지속가능발전을 이룩할 수 있는 가치관 및 태도 형성이 이루어져야 하며 앎을 행동으로 이행하는 기능의 개발도 이루어져야 한다. 따라서 전체적 관점에서 지식, 기능, 태도, 가치관, 관점을 유기적으로 연계하여 학습자의 지속가능발전에 대한 핵심역량을 기를 수 있도록 교육과정의 재정향이 이루어져야 한다.

셋째, 지속가능발전교육을 위한 현직 교사 연수가 필요하다. 유엔 지속가능발전교육 10년을 마무리하는 해가 다가왔음에도 유아교육분야에서는 아직까지 ESD에 관한 연구가 많이 이루어지지 않았으며, ESD에 대한 현장 교사의 인식도 환경교육 또는 녹색교육에 치우쳐 인식하는 경우가 많은 것으로 나타났다[15]. 이에 유아교사를 대상으로 ESD에 대한 개념 정립과 함께 지속가능발전

교육을 위한 연수기회를 확대하여 교사의 전문성 신장을 위한 노력을 기울여야 할 것이다.

References

- [1] http://article.joins.com/news/article/article.asp?total_id=12728204&cloc=olink|article|default
- [2] Eun-soo, Shin, & Eun-hye. Park, Reorienting the curriculum of early childhood education, *Early Childhood Education & Care*, 7(1), 27-50, 2012
- [3] Korean National Commission for UNESCO, *Education for Sustainable Development Sourcebook*, Seoul, 2013.
- [4] Young-Ihm, Kwon, Implementation Strategy for Early Childhood Education for Sustainable Development, *The Journal of Eco-Early Childhood Education*, 8(2), 211-230, 2009.
- [5] Jae-Young, Lee, Meaning of Sustainability in Education for Sustainable Development, *2013 Education for Sustainable Development Sourcebook*, Korean National Commission for UNESCO, 25-31, 2013.
- [6] Hägglund, S. & Samulsson, I. P.. Early childhood education and learning for sustainable development and citizenship, *International Journal of Early Childhood*, 41(2), ERIC pg. 49-63, 2009.
- [7] Mulä, I. & Tilbury, D., A United Nations Decade of education for sustainable development(2005-14). *Journal of education for sustainable development*, 3(1), 87-97, 2009.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/097340820900300116>
- [8] UNESCO, *United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014; Draft International Implementation Scheme*, UNESCO, Paris, 2005.
- [9] Tae-Yoon, Park, & Jung-Hee, Sung, *Education for Sustainable Development Toolkit*, Korean National Commission for UNESCO & Tong-young Center for UN Education for Sustainable Development, 2007.
- [10] Hyun-Jin, Park, Developing Model of Coexistence Oriented Character Education Program for Young Children, unpublished doctoral thesis, Graduate School of Korea National University of Education, Chung-buk, Korea, 2013.
- [11] Eun-hye, Park, Eun-soo, Shin, & Hyung-sook, Cho, Direction of Revising Nuri Curriculum based on International Trends of Early Childhood Curriculum, comparing New Zealand, England, and the United States, *Early Childhood Education Research & Review*,

- 16(5), 487-514, 2012.
- [12] de Hann, G.. The development of ESD-related competencies in supportive institutional frameworks. *International review of education*, 56, 315-328, 2010. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s11159-010-9157-9>
- [13] McKeown, R. *Education for Sustainable Development Toolkit*. Section for Education for Sustainable Development, UNESCO, Paris, 2006.
- [14] Yung-Eui, Yoo, Eun-Jung, Kim, Eun-soo, Shin, & Eun-hye, Park, Content analysis of 0- to 1-year olds' child care curriculum, 2-year-old child care curriculum, and 3- to 5-year-olds' NURI curriculum based on the Education for Sustainable Development, *Early Childhood Education Research & Review*, 17(2), 171-195, 2013.
- [15] Kiseob, Chung, Untersuchung der Erzieherinnen über die Erkenntnisse der Bildung für nachhaltige Entwicklung, *Research of Waldorf Education*, 2(1), 65-96, 2010.
- [16] Ok-Jong, Ji, Hee-Kyeong, Lee, Jung-Ae, Jang, A study on meaning of awareness & awareness level about green growth education of early childhood teachers, *Journal of Future Early Childhood Education*, 20(2), 271-294, 2013.
- [17] Yung-Eui, Yoo, Eun-Jung, Kim, Eun-soo, Shin, & Eun-hye, Park, Analysis of the Korea educational policy and current curriculum based on the Education for Sustainable Development, *Early Childhood Education Research & Review*, 17(3), 319-341, 2013.
- [18] Seul-Ki, Moon, Participatory design process and meaning in early childhood education center for Education for Sustainable Development, unpublished master thesis, the Graduate School of Ewha Womans University, Seoul, Korea, 2012.
- [19] Se-Lyoung, Park, The process and meaning of biodiversity education using ESD(Education for sustainable development) learning model in early childhood, unpublished master thesis, the Graduate School of Ewha Womans University, Seoul, Korea, 2013.
- [20] Ok-Jong, Ji, The analysis of young children's community participation contents in the 'Musin stream project' as a case for 'Early Childhood Education for Sustainability', *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 16(6), 363-382, 2011.
- [21] UNESCO, *Exploring Sustainable Development: A Multiple-Perspective Approach*. UNESCO Educational, Scientific & Cultural organization, Paris, 2012.
- [22] Young-Ihm, Kwon, Research on England's Education for Sustainable Development: The present state and cases, *The Journal of Eco-Early Childhood Education*, 9(1). 119-136, 2010.
- [23] Ok-Jong, Ji, Proposal for applying method of project approach in Korean early childhood curriculum, *The Journal of Korean Open Association for Early Childhood Education*, 3(1), 289-316, 1998.
- [24] Jae-Young, Lee, Integrated approach beyond subject centered curriculum, *Education for Sustainable Development: Toward decade of ESD*, Korean National Commission for UNESCO, 227-235, 2008.
- [25] Suk-Ja, Kim & Hee-Kyung, Kim, Analysis on the concepts & contents of economic education in guiding materials for the kindergarten educational activities, *The Journal of Early Childhood Education*, 15(2), 313-340, 2011.
- [26] Bogdan, R. C., & Biklen, S. K., *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods*(5th ed.), Boston, MA., Allyn & Bacon, 2006.
- [27] Merriam, S. B. *Case study research in education*, Mi-Wha, Heo (trans.)(original 1988), Seoul, Yangseowon, 1994.

윤 복 희(Bok-Hee Yoon)

[정회원]



- 1985년 8월 : 이화여자대학교 일
반대학원 유아교육과 (문학석사)
- 2011년 2월 : 이화여자대학교 일
반대학원 유아교육과 (문학박사)
- 1996년 3월 ~ 현재 : 한국영상
대학교 유아교육과 교수

<관심분야>
유아교육과정