

자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램이 유아의 태도에 미치는 효과

김연진*, 김은지**
이랜드 코코몽 어린이집*, 이랜드 코코몽 어린이집**

The effects of environment-friendly activities through nature to attitude of children

Yeon-Jin Kim*, Eun-ji Kim**
Eland Cocomong Child Care Center Director
Child Care Teacher

Abstract The purpose of this study was to investigate how environment-friendly activities through nature affects attitude of children. 5-6 years old children were targeted for study from March to December, 2014. Rapid changes of modern society made increase of female workers and their participation rates in economic activity which results children to play more time with artificial toys and media.

There are 3 stages to investigate effects. 1st stage is to know about woods by visiting woods and experience environment-friendly activity. 2nd stage is to experience woods with 5 senses not only in real woods but also in classroom. Lastly 3rd stage is to make art work with natural object and make woods in classroom. Changes of children's attitude and view toward to the nature were recorded and analyzed by anecdotes perpetual inventory and environment-friendly attitude examination. By analysis of infant gives you the opportunity to encounter nature, often in conjunction with ongoing enjoys nature-friendly program in the classroom to play with toys, rather than a complete natural objects gradually formalized when presenting a natural, concentrated than the previous game this time is enhanced and creativity through nature through the promotion doeeojim and attitude to nature is also eco-friendly activities byeonhwadoem program showed that the impact on the attitude of the infant.

Key Words : natural, lifelike cultural activities, the attitude of the infant

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대 사회는 급격한 산업화로 인하여 콘크리트 건물들로 가득한 주변 환경을 흔히 볼 수 있다. 이러한 환경 속에서 자연과의 거리가 멀어

* 이랜드 코코몽 어린이집 원장

** 이랜드 코코몽 어린이집 교사

논문 접수 2015년 1월 10일, 1차 수정을 거쳐 심사완료 2015년 2월 15일

저 유아들이 자연을 느끼는 시간 보다 실내에서 이루어지는 놀이 시간이 길어지고 있다. 이에 따라 유아들은 인위적인 놀이감과 TV, 휴대폰, 게임기 등을 이용하는 시간이 늘어나고 있는 실정이다. 미디어시대의 환경에 익숙해지면서 다양한 미디어매체에 노출 되어 감에 따라, 유아들은 길가의 풀이나 나무의 이름 그리고 계절에 따른 변화에 대해 관심이 없거나 알지 못하는 것이 당연한 일이 되어가고 있다. 따라서 유아들에게 자연과 살아가는 삶과 자연이 우리에게 주는 이로움을 알려주는 교육이 필요하다고 생각 되었다.

20세기에 인터넷이 보급된 이후 현대 사회는 휴대폰, 스마트폰, 태블릿 PC 등으로 진화된 상태이다(박소영, 2015). 현대사회의 일상생활에서 스마트폰 미디어의 사용은 이미 중요한 일상생활이 되었고, 유아에게 있어서도 손만 대면 작동이 되는 터치스크린 덕분에 미디어를 활용한 활동들이 쉽게 가능하게 되었다. 하지만 국가기술 표준원이 어린이 안전과 직접 관련 있는 공산품과 생활용품을 1,256개를 대상으로 안전성 조사를 시행한 결과 총 35개 제품에서 결함이나 위해 가능성이 있는 것으로 나타났으며, 안전 부적합 판정을 가장 많이 받은 제품은 완구 자동차, 로봇 축구, 물총, 소꿉놀이 조립식 블록 등에서 프탈레이트계가소제가 기준치의 최대200개까지 검출되었다(한국일보, 2015.1.5).

우리나라의 여성취업 인구가 급격히 증대되어 왔는데 이는 현대사회로의 발전과 핵가족화가 교육 수준의 향상, 사회참여의 확대 등으로 이어짐을 알 수 있다. 이에 여성경제활동인구 및 참가율을 조사한 결과 여성 참여인구는 2011년 10,416천명, 2012년 10,609천명, 2013년 10,802천명, 2014년 11,149천명으로 급증하였다. 또한 여성참여활동 참가율은 2011년 49.7%, 2013년 50.2%, 2014년 51.3% 으로 여성경제활동인구 및 참가율이 증가되었다(보건복지과 통계청, 2015).

이렇듯 급속한 도시화로 인해 현대사회의 맞

벌이 가정은 자녀 양육에 대한 스트레스가 유발될 수 있다.

부모의 양육스트레스에는 유아에게 직간접적으로 영향을 미침으로써 유아의 정서발달에도 중요한 영향을 미치게 된다.

이에 유아가 자연에 대한 메말라 있는 감성을 되살릴 수 있도록 자연을 경험하고, 교실에서 자연을 활용한 활동을 통해 교실에서도 유아가 자연친화적 태도를 형성하도록 돕는 것이 목적이다.

따라서 이러한 유아의 자연체험활동을 통해 생활 속에서의 자연친화적 행동 변화를 알게 되는 자료가 될 것이다.

2. 연구의 의의 및 연구문제

본 연구의 의의는 다음과 같다.

첫째, 유아들이 스마트 미디어의 세상 속에 깊이 빠지지 않도록 다양한 프로그램을 개발하여 이에 필요한 유익한 정보와 자료를 제공한다.

둘째, 유아들의 자연에 대한 감성을 되살릴 수 있도록 자연을 경험할 수 있도록 한다.

셋째, 교실에서도 자연을 통한 활동을 통해 자연을 접하면서 자연친화적 태도를 형성하도록 돕는다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램에 따른 숲에서의 유아의 태도 변화는 어떠한가?

둘째, 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램에 따른 자연물을 통한 활동의 유아 태도 변화는 어떠한가?

셋째, 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램에 따른 자연에 대한 유아의 태도 변화는 어떠한가?

넷째, 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램에 따른 유아의 자연친화적 태도의 변화는 어

떠한가?

이러한 연구문제를 통해 유아가 자연을 경험하고 그 경험이 유아에게 어떠한 자연친화적 태도를 갖게 하는지 연구하고 분석한 뒤 그에 따른 결과를 토대로 현대화 사회에 자연친화적 태도를 강화할 수 있는 방법을 논의해볼 수 있다.

프로그램을 시행하기 전 유아들이 자연에 대해 어떤 태도를 보이는지 숲에서 놀이 하는 유아들의 태도를 관찰하였다. 관찰한 결과 6명의 모든 유아가 처음 방문한 숲에서 자발적으로 움직이지 않고, 자연을 경험하기 보다는 관찰자의 입장으로부터 자연을 탐색하는 모습이 보여졌다.

유아가 자연에 대해 얼마나 관심을 갖는지에 대해 상관관계를 알아보기 위해서 자연친화적 검사를 3월 초에 실시하였다. 검사 결과 자연보호 태도, 자연애호 태도에 대한 개념이 매우 낮았고 자연에 대한 관심 또한 매우 낮아 자연이 무엇인지에 대한 인지가 부족함을 관찰할 수 있었다.

특히 관찰 대상 어린이집 주변 환경은 산업단지 내에 있는 직장 어린이집이어서 높은 벽돌 건물들로 인해 햇빛이 잘 보지 못하고, 어린이집 밖으로 나가면 차도와 높은 빌딩으로 가득하여 유아들이 자연을 탐색할 수 있는 환경의 여건이 부족하여 인위적으로 구성되어 있는 근린공원 밖에 접할 수 없었다. 그 결과 유아들이 자연에 대한 관심이 낮을 수 밖에 없었을 것이라 예측할 수 있다.

관찰 해당 교실을 탐색한 결과 인위적인 놀이감이 많이 있고, 자연물이 제시된 공간은 미술영역의 미술 재료로만 한정되어 있었고, 유아들이 자연과 교감할 수 있는 환경이 아니었다. 가정 놀이 형태 관찰 결과 가정에서도 멀티미디어를 이용한 놀이나 인위적으로 제작된 놀이감, 놀이공간에서 놀이가 주가 되어 이뤄짐을 관찰할 수 있었다.

<표 1-1> 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램이 유아의 태도에 미치는 효과
자료 : 가정에서의 유아 주된 놀이 형태 관찰

가정에서의 유아 주된 놀이 형태	결과
TV 시청, 컴퓨터 사용	30%
인의적 놀이감 사용	30%
인쇄물을 이용한 언어활동	20%
실외, 실내 놀이터를 이용한 신체활동	15%
자연친화적 활동	5%

유아가 생활하는 모든 공간이 인위적이고 정형된 공간에서 활동하기 때문에 자연과 접하는 경험이 적어서 자연에 대한 친화적인 태도가 형성되기에는 어려웠다.

따라서, 유아가 자연을 경험함으로써 자연친화적 태도를 향상 시킬 수 있는 프로그램을 개발하기 위해 숲 체험 활동과 가정연계활동을 연계하여 지속적으로 이루어질 수 있도록 계획하였다. 특히 주1회 숲 방문만으로는 자연에 대한 친화적 태도를 형성하기 어려움으로 교실에서도 매일 접할 수 있도록 숲속에 교실을 담아내고자 숲속의 교실 프로그램을 개발하게 되었다.

II 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램이 유아의 태도에 미치는 효과를 검증하기 위해 서울시에 위치한 E어린이집 3, 4세 유아 6명을 대상으로 선정하였다. 본 연구를 위해 아래와 같이 활동이 계획되었다.

2. 연구시기

본 연구는 2014년 3월 3일에 시작하여 2014년 12월 26일 동안 약 10개월에 걸쳐 연구가 진행되었다.

3. 자연친화적 프로그램 연구를 위한 연구 단계 설정

자연친화적 프로그램 연구를 위한 연구 단계

설정을 다음과 같이 3단계로 계획하였다.

1) 숲 방문 및 자연 친화적 프로그램 경험 : 1 단계

숲 체험활동을 경험하기 위해 배짱이 숲으로 이동해 매주 2시간가량 유아들이 다양한 숲 체험을 하는 자연친화적 프로그램을 진행하였다. 숲에서의 활동을 통해 자연 그대를 놀이터와 놀잇감으로 제공받아 그 과정에서 감각 능력과 호기심을 자극하여 상상력을 키워주고 자연의 생명력을 알고 또래와의 관계 등을 확대해 나감으로써 더불어 숲 체험활동을 통한 기본체력 향상을 이루고자 하였으며 자연스럽게 숲에 대해 알아보는 단계로 진행되었다.

2) 교실에서 사후 활동 : 2단계

1단계에서 매주 1회 숲 체험활동을 통해 유아들의 흥미를 이끌어 내어 자연이라는 것을 알게 한 후 2단계에서는 자연은 숲에서만 보고 느끼는 것이 아닌 교실에서도 충분히 자연을 느낄 수 있도록 계획하여 오감각의 경험을 심화해 볼 수 있도록 숲에서 구한 자연물을 이용하여 활동을 진행하였다.

아울러 교사가 주도적으로 활동을 제시하지 않고 유아들이 개별, 소그룹으로 의견을 조율하여 유아 주도적인 활동이 나타날 수 있도록 격려하며, 자연과 관련된 동화책을 제시해주어서 유아가 동화책 속에 제시된 자연과 관련된 요소를 탐색하면서 자연에 대한 관심을 이끌어 내었다.

3) 유아 주도적인 확장활동 진행 : 3단계

유아들이 자연물을 가지고 만든 작품을 가지고 유아와 함께 교실을 숲으로 재구성하였다. 유아들의 활동이 진행된 뒤 간단한 전시회나 발표활동을 통해 또래의 작품을 감상하고 함께 토론하며 다음 활동을 계획하고, 기대감을 갖도록 하였다.

4. 자연에 대한 유아의 태도 관찰 및 자연친화적 태도 검사

본 연구는 유아가 생활 속에서 자연을 대하는 태도를 일화기록법으로 관찰하여 기록함으로써 일상생활 속에서 자연에 대한 태도를 알아보았다.

프로그램을 진행하는 동안 유아의 자연친화적 태도 검사 도구(이미혜, 2009)를 활용하여 유아의 태도변화를 전, 후에 대한 상관관계로 진행하였다. 자연친화적 태도 검사를 통해 자연보호 태도와 자연애호 태도로 나누어 자연을 보호하려는 태도를 알기 위함으로 진행되었다.

5. 자연친화적 프로그램 개발

자연에 통한 오감체험을 통해 유아의 지능, 감성을 증진시켜 창의성을 가진 주체적인 아이로 성장하기 위한 자연친화적 프로그램을 진행하였다.

주 1회 유아들과 함께 자연 그대로의 공간에서 매주 2시30분 진행하였다. 자연친화적 프로그램을 통해 자연의 재료를 탐색하고, 자연재료를 가지고 작품을 만들어보고, 자연에 대해 의견을 모아 논의도 하였다. 누리과정의 주제를 기초로 하나 계절감을 고려한 계획안으로 활동을 진행하였다.

프로그램을 진행하며 단순히 자연에서 뛰어 놀고 경험하는 것에서 끝나는 것이 아니라 유아들이 자연의 변화, 자연에 대한 생각을 함께 논의하고 토론하는 기회를 제공함으로써 자연에 대한 생각을 공유하고 자연 친화적인 태도를 할 수 있도록 격려해주었다.

자연친화적 태도를 갖는 것이 어린이집에서 진행되는 단일적인 활동으로 끝나지 않고 가정과 연계될 수 있도록 가정연계 프로그램, 학부모 참여 숲 체험 프로그램을 제공해 가정에서도 자연친화적 태도를 이끌어 낼 수 있는 환경과

경험을 제공해 줄 수 있도록 도왔다.

III. 연구 결과

자연친화적 활동 프로그램을 통해 유아의 태도변화를 일화기록법과 자연친화적 태도(자연보호 태도, 자연애호 태도) 검사를 실시하여 분석하였다.

<표 2-1> 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램이 유아의 태도에 미치는 효과

이름	성별	생년월일
관찰장면	남자	
관찰내용		
해석		

자료 : 일화 기록법

1. 유아의 변화

1) 숲에서의 유아 태도 변화

초기 자연친화적 활동 프로그램 진행시 유아들은 ‘언제 어린이집에 가요?’, ‘선생님 재미없어요.’라는 이야기를 자주 하며 자연에 대한 흥미도가 매우 낮았다. 또한 흙의 질감에도 ‘축축해요.’, ‘불편해요.’라는 이야기를 자주 하며 숲에서의 활동보다는 실내에서 진행되는 활동에 더 관심을 보였다. 숲 활동을 진행하면서 ‘어떻게 하면 좋을까?’라는 반문을 하며 유아들이 숲, 자연에 대한 흥미를 높일 수 있도록 격려했다. 주 1회 숲을 주기적으로 찾으며 자연스럽게 활동이 진행될수록 유아들이 주도적으로 숲을 탐색하고 일정 과제를 유아들에게 제시하면 유아들이 자

연 속에서 과제를 수행하면서 흙과 나무, 열매 등 자연물을 만지는 것에도 거부감이 감소하며 자연을 탐색하는 것에 대한 즐거움을 보였다. 계절의 변화에 따라 자연스럽게 변화되는 자연의 모습을 관찰하고 이야기하는 것을 즐기며 실내에서의 활동보다도 숲에서 진행되는 활동에 좀 더 흥미를 보이고 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다.

2) 자연물을 통한 활동의 유아 태도 변화

초기 자연친화적 활동 프로그램 진행시 활동에 지루함을 느껴하던 유아들이 점차적으로 일반 재료들로 활동이 진행되었을 때 보다 스스로 준비한 재료들에 대해 자부심을 갖고 정형화되지 않은 재료를 자유롭게 표현해보며 창의성이 강화되는 모습을 관찰할 수 있었다. 자연물의 가장 큰 장점으로 시간이 지남에 따라 변화되는 질감과 색깔, 향기도 탐색해 보며 활동이 끝난 뒤에도 활동물을 전시하고 관찰하면서 자연물만의 특징을 자연스럽게 인지할 수 있었다. 반복된 자연물을 이용한 활동을 통해 유아들이 좀 더 유연하고 자유로운 생각을 주도적으로 이끌어 내는 모습을 볼 수 있었다.

3) 자연에 대한 유아의 태도 변화

초기 자연친화적 활동 프로그램 진행시 유아들이 숲 주제 활동에 맞춰 수동적으로 관찰하고 자연을 느끼는 모습을 자주 보였다. 하지만 점차 자연 속에서 뛰어 놀며 유아들이 자연에 대한 애착이 생기고 자연보호에 대해 관심이 높아짐을 볼 수 있었다. 교사 또한 유아들에게 자연보호의 필요성과 방법에 대해 수시로 알려주며 유아와 자연이 서로 상호보완적인 관계를 맺을 수 있도록 격려했다. 어린이집에서도 분리수거, 일회용품 사용하지 않기, 휴지 1장씩 사용하기 등 생활 속에서 자연을 보호할 수 있는 규칙들을 설정해 자연친화적인 생활 습관을 가질 수 있도록 도왔다. 또한 가정연계를 통해 가정에서도 유아들이 자연 지킴이가 되어 가정에서 자연

을 보호할 수 있는 방법에 대해 이야기 나누고, 규칙을 설정하여 가족 전체가 자연을 보호할 수 있도록 도왔다. 이 모든 활동에는 유아들이 주체가 되어 이끌어 갈 수 있도록 도와 유아들이 자연 지킴이라는 자부심을 갖고 더욱 활동에 적극적으로 참여할 수 있게 되었다.

4) 자연친화적 태도의 변화

자연친화적 활동 프로그램 검사 후 유아의 자연친화적 태도의 변화를 알아보기 위해 자연친화적 사항검사를 실시하였다.

자연친화적 검사도구로 자연보호 태도와 자연애호 태도를 나눌 수 있었고, 있었고, 검사 결과 기존 자연에 대한 관심도가 매우 낮았던 수치가 눈에 띄게 높아짐을 알 수 있었다.

<표 3-1> 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램이 유아의 태도에 미치는 효과

유아 자연친화적 태도 검사 결과		
유아 관찰 내용	관찰 결과	비고
관심 매우 낮음	50%	
관심은 있으나 주도적으로 활동이 이뤄지지 않음.	25%	
적극적으로 자연친화적 활동을 주도함.	25%	

자료 : 자연친화적 태도 사전검사 결과

<표 3-2> 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램이 유아의 태도에 미치는 효과

유아 자연친화적 태도 검사 결과		
유아 관찰 내용	관찰 결과	비고
관심 매우 낮음	0%	
관심은 있으나 주도적으로 활동이 이뤄지지 않음.	25%	
적극적으로 자연친화적 활동을 주도함.	75%	

자료 : 자연친화적 태도 사후검사 결과

위 같은 결과는 프로그램이 진행됨에 따라

나타난 결과로 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램이 유아의 태도변화에 긍정적인 효과가 있었음을 알 수 있었다.

2. 부모의 변화

자연친화적 활동 프로그램을 계획하고 가정과 연계하여 프로그램을 진행하는 초기에 부모님들의 반응은 정확히 호불호가 있었다. 좀 더 교육에 취중이 되는 보육 프로그램을 기대했던 부모님들도 계시고, 어린이집의 위치상 자연을 접하기 어려운 유아들에게 자연을 체험할 수 있는 기회를 제공하는 것에 큰 의미를 두기도 했다.

하지만 프로그램을 진행하면서 나뭇가지, 돌멩이, 나뭇잎 등 한가지의 재료만으로도 유아들의 놀이시간과 집중시간이 이전 보다 증가한 것에 대해 긍정적인 반응을 보였다.

또한 유아들이 정형화된 완성된 놀잇감 보다는 점차적으로 자신이 마음껏 상상하고 변화시킬 수 있는 자연물을 이용해 놀이하러 오는 것을 즐기는 것을 보며 부모님들은 만족한다는 반응을 보였다.

활동이 진행될수록 유아들이 가정에서도 숲 체험과 자연에 대해 이야기 하는 모습을 자주 보이고 특히 가족과 함께 실외활동을 할 경우 자신감 있는 자세로 자연에 대해 설명하는 모습을 자주 보인다고 하였다. 가정에서도 유아들의 긍정적인 변화를 받아들이며 가족과 함께 등산을 간다든지, 가정에서 작은 화분을 키운다든지, 유아에게 자연을 접할 수 있는 기회를 자주 제공하는 것을 볼 수 있었다. 주말마다 제공되는 가정연계 프로그램을 통해 부모님 또한 자연이 유아들에게 어떠한 영향을 주고 유아 발달에 큰 도움이 된다는 것을 느낄 수 있는 계기가 되어 작품전시회 이후 학부모님들의 만족도가 매우 높았다.

3. 교사의 변화

자연친화적 활동 프로그램을 통해 유아들이

자연을 알아가는 변화의 모습 속에 교사 역시 유아들과 함께 자연에 대한 생각이 변화되었고, 생활 속에서 단단한 놀잇감, 콘크리트의 빌딩들 보다는 넓은 벌판이 있는 잔디밭, 공원, 자연물로 만들어진 놀잇감을 더 즐겨하게 되었다. 가장 큰 성과로는 유아들이 천천히 변화하는 자연의 모습을 기다리며 관찰할 수 있고 자연 속의 작은 벌레, 풀잎 등 그동안 쉽게 지나쳤던 자연물에 대해 관심이 높아졌음을 알 수 있었다. 자연친화적 활동 프로그램이 짧은 기간 동안 진행되었지만 우리 아이들에게 천천히 기다리는 자세, 자연을 사랑하는 자세, 융통성 있는 사고 등 다방면적으로 인지발달과 정서발달에 큰 도움을 줄 수 있었던 프로그램이었다.

III 결론 및 제언

유아를 대상으로 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램이 유아에게 미치는 효과를 연구한 결론은 다음과 같다.

자연친화적 활동 프로그램은 유아들이 평소에 미디어를 시청하는 시간과 가정에서 주로 나타내는 기질 중에 신경질, 무질서, 산만함, 감정 표현 능력 부분에서도 유아에게 도움을 주는 것으로 평가가 되었다.

또한 이 프로그램을 계기로 교실에서도 지속적인 자연친화적 프로그램을 연계하여 자연 그대로를 제시하였을 때 정형화된 완성된 놀잇감 보다는 점차적으로 자연물을 이용해 놀이하는 것을 즐기며, 이전 보다 놀이 집중시간이 증진되고, 창의성이 증진되어짐과 자연에 대한 태도도 변화됨을 알 수 있었다.

유아들이 자연에 대해 변화하는 과정 속에서 가정연계활동으로 가정에서 지속적으로 자연을 접할 수 있도록 도모한 결과 가정에서도 유아에게 자연을 접할 수 있는 기회를 자주 제공하며, 점차적으로 가정의 놀이 변화가 되면서 가정에서도 미디어 시청각, 정형화된 인위적인 놀잇감 보다는 유아의 정서에 맞게 놀이하는 양육기술

이나 대처방안이 이루어졌음을 알 수 있었다.

이렇듯 유아들에게 있어서의 자연친화적 활동에 대한 긍정적인 결과에 대해 적절히 홍보를 하고 자연친화적 태도를 강화하기 위한 프로그램을 개발하여 손쉽게 유아들에게 자연친화적 태도를 기를 수 있도록 도와야 할 것이다. 이를 위해선 자연친화적 프로그램 개발, 도시 속에서 자연친화적 활동을 진행할 수 있는 공간 마련, 교육자와 부모에게 자연을 통한 자연친화적 활동 프로그램의 긍정적인 결과에 대해 계속적으로 알려야 할 필요가 있다.

참고문헌

- [1] 박소영(2015), 유아의 스마트 미디어 사용실태 및 과다사용에 영향을 미치는 변인연구, 카톨릭 대학교 대학원 석사학위논문.
- [2] 보건복지과 통계청(2015), 경제활동인구조사
- [3] 이미혜(2009), 자연친화적 유아미술교육 프로그램 개발 및 효과, 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- [4] 한국일보. 2015.15일자

김연진(Yeon-JinKim)



- 1999년 8월 : 숙명여대 교육학석사
- 2006년 2월 : 숙명여대 문학박사
- 현재 : 이랜드 코코몽 어린이집(가산) 원장
- 관심분야 : 아동보육과 교육

· E-Mail : yeonjinkim@naver.com