

지시적 개별모래상자놀이를 통한 자아존중감 향상 프로그램개발 및 효과성 검증 -해체 다문화가족 아동을 중심으로-

이옥자
선문대학교 통합의학과 가족상담학과

Development of self-esteem enhancement program and effective evaluation through instructional sand box play -Focusing on Multicultural Family Children-

Ok-Ja Lee

Department of Integrated Medicine family counseling, SunMoon University

요약 본 연구는 다양한 관계에서 위축되고 의사소통이나 표현의 어려움을 갖고 있는 해체 다문화가족 아동들을 대상으로, 이들의 자아존중감 향상을 위한 지시적 개별모래상자놀이를 프로그램을 개발하고, 그 효과성을 살펴보는 데 목적이 있다. 양적 분석 데이터 수집을 위해 지시적 개별모래상자놀이를 통한 프로그램 사전·사후에 점수를 비교하였고, 수집된 자료의 통계처리로 SPSS 18.0 Package 프로그램을 사용하였다. 질적 분석을 위해 회기 내 B아동의 언어적 변화를 자기표현척도에 의해 수집하고 분석하였다. 연구기간은 2017년 2월부터 5월까지 약 3개월간 총 12회기 개별 활동과 1회의 집단 활동, 1박2일의 가족캠프 활동으로 총 6명의 아동을 대상으로 단일집단 사전사후 설계의 방법을 활용하였으며, 본 연구의 주요결과는 양적으로 지시적 개별모래상자놀이 프로그램을 통해 사회적 자아존중감 능력에서 $z=-2,200$ 으로서 $p<.05$ 보다 수준에서 유의미한 차이를 보였고, 질적으로 아동 B의 회기별 언어적 표현이 회기가 진행될수록 긍정적 표현이 증가하고, 부정적 표현은 감소하는 것으로 나타났다. 이는 무엇보다도 주제를 제시하는 지시적 개별 모래 상자의 접근방법과 더불어 가장 안정적 환경인 아동의 집으로 방문하는 과정이 해체 다문화가족 아동의 자아존중감 향상을 증가시키는 효과성을 보이는 것을 의미한다. 본 프로그램을 바탕으로 하여 다양한 내담자 특성에 따라 지시적 접근방법을 통한 이동형 개별적 모래상자 프로그램으로 가는 전초적인 기본 틀이 마련 될 것이다.

Abstract The purpose of this research is to guide the development of the program for the Directive Individual Sand Box Play for the improvement of the self-esteem of children of the dissolved multicultural families. For quantitative analysis data, the scores from before and after the program were compared. The SPSS 18.0 Package was used for statistical analysis. For the qualitative analysis, the linguistic changes in B children during the session were collected and analyzed using the self-expression scale. The research period lasted for around 3 months from February 2017 to May 2017, for a total of 12 sessions which included individual activities, 1 session of group activities, and 1 night and 2 days of family camp activities featuring a total of 6 children. The main results of this research include quantitatively through the program of the Directive Individual Sand Box Play in relation to the social self-esteem capability at $z=-2,200$ on the level of $p<.05$, the significant difference was shown. Qualitatively, positive expression increased as sessions proceeded and negative expression reduced regarding the linguistic expressions by session of children B. This means that the method of the Directive Individual Sand Box which presents the topic and in addition, the process of visiting the house of a child which is the most secure environment had shown the effectiveness that increases the improvement of the self-esteem of the children of the dissolved multi-cultural families. According to the diverse special characteristics of clients, a preliminary basic framework for the mobile individual sand box program through the directive approach method will be prepared.

Keyword : Multicultural Family Children, Instructional Sand Box Play, Self-Esteem Enhancement Program, Self-Esteem, Verbal Expression

본 논문은 선문대학교 연구과제로 수행되었음.

*Corresponding Author : Ok-Ja Lee(SunMoon Univ.)

Tel: +82-10-4695-8996 email: 3740218aaa@naver.com

Received December 7, 2018

Revised January 7, 2019

Accepted March 8, 2019

Published March 31, 2019

1. 서론

1.1 연구의 필요성

다문화가족이 증가함에 따라 점차 다문화가족의 해체 문제는 중요한 사회적 문제로 드러나고 있다. 결혼이주 여성과 배우자 그리고 그들 및 가족 사이에 나타나는 의사소통과 문화적 차이로 인한 갈등, 남편을 비롯한 가족의 폭력이 증가하면서 결혼이주여성은 남편과의 생활을 정리하고 가정의 독립을 선언하고 있다.[1] 이러한 다문화 가족이 한국의 다양한 가족들 중 한 유형으로 정착되어 우리 사회에서 다문화 가족이 차지하는 비율이 매년 증가하고 있으나 그 이면에는, 이혼, 사별, 별거로 인하여 해체되는 다문화 가족의 비율이 크게 증가하고 있다. 이러한 상황은 국제결혼으로 인해 다문화 가족의 숫자가 늘어남과 동시에 국제결혼의 해체로 인한 다문화 가족의 변화도 동시에 일어나고 있음을 의미한다. 2017년 통계청 인구동향조사[2]에 의하면 국제결혼 다문화가족해체가 2010년대 전체이혼의 1.3%에 불과했으나 2017년 9.7%로 급격한 증가를 보이며 향후 문제가 될 소지를 안고 있다. 이러한 이혼 및 별거 후, 자녀를 양육하면서 경제적인 문제, 교육의 문제, 자립과 자활의 문제 등 다양한 부문에 있어서 문제에 봉착할 가능성이 높다. 특히 해체된 이후의 가족이 자녀를 두고 있다면, 그 자녀의 문제는 해결하기가 더욱 쉽지 않을 것이다. 해체 다문화가족의 아동인 경우에는 아동기에 있어 또래들과의 부정적인 관계 형성과 집단 따돌림, 대인관계의 어려움, 등이 해체 다문화가족 아동의 자아존중감 및 사회성을 떨어뜨린다. 그 중에서도 자아존중감 하락은 다른 사회적 발달에 악영향을 미칠 뿐 만 아니라 정체성 형성까지도 부정적 영향을 줄 수 있다고 보고되고 있다. 그 예로 학업포기, 비행, 가출, 부적절한 대인관계 등을 일으키는 악순환의 고리를 겪게 되는 것이다[3]. 따돌림의 원인을 살펴보면, 단일문화가족의 아동이 주로 ‘잘 난 체해서’인 반면에 다문화가족의 아동은 ‘엄마가 외국인이라서’가 가장 큰 이유를 차지하며, 피부색과 생김새 등 외모가 다를 수록 따돌림을 많이 경험한다[4-5]. 그로 인해 해체 다문화가족의 아동들은 친구들과 차별에 효과적으로 대처하지 못하고, 소극적으로 대처하거나, 반대로 폭력적으로 대처하여 부정적인 상호작용의 악순환을 시키게 된다. 자신의 생각과 능력에 자신감이 없고 미래에 대한 기대도 낮으며, 생각과 느낌을 이야기하기 꺼리고, 쉽게 포기

하거나 의존적이다. 또한 자신을 중요하지 않게 생각하고 장점이 없는 사람이라 여겨 자신을 무가치하게 본다 [6-7]. 그뿐만 아니라 부정적인 언어를 사용하고 소극적이고 불안정한 행동 특성을 보이기 때문에,[8-9] 대인 관계의 형성을 더욱 어렵게 하여 여러 가지 적응상의 문제를 일으키므로 사회 부적응을 초래하기도 한다[10-11]. 종합해 볼 때 자아존중감이 낮은 아동의 특성을 그대로 보이고 있다. 이런 이유로 해체 다문화 가족의 아동들을 대상으로 하는 자아존중감 향상에 대한 연구는 우선 과제로 요구된다. 특히 자아존중감이 높은 사람은 자기 긍정을 하는 사람으로 자신을 존중 할 뿐 아니라 독립적이고 주체적으로 생각하며 이어갈 수 있는 힘을 얻을 수 있다. 주위 환경과 사회적 관계에서도 안정적이고 적극적으로 대응함으로써 자신감과 책임감 있게 살아가게 된다. 또한 타인을 존중하고 상호협조적인 원만한 인간관계를 유지하고 어려움에 처했을 때도 극복해 나갈 수 있는 힘과 용기를 지닐 수 있게 된다. 심리적으로, 신체적으로 건강한 사람이며 자신과 타인을 존중하며 변화에 융통적이며 자신이 하고 있는 일에 대해 알고 그 결과에 대해서 받아들일 준비가 되어 있다. 필요한 경우 자기 행동에 대해 사과할 줄 안다. 또한 자신에 대해 수용적이고 긍정적으로 표현하며, 자발적이고 긍정적인 언어를 사용한다. 표현이 풍부 하고 자신이 잘 할 수 있는 일에 자부심을 가지며, 자신감 있게 타인과 상호작용할 뿐만 아니라 미래에 대해 긍정적인 결과를 기대하고 사회적 활동에서 보다 적극적인 태도를 가진다. 따라서 해체 다문화가족 아동에게 있어서 자아존중감 향상 프로그램의 필요성이 크게 제기된다. 지금까지의 다문화가족 아동의 자아존중감 향상 프로그램들은 주로 유아나 아동을 대상으로 부모 놀이치료[12-13], 집단미술치료[14-16], 음악치료 활동[17] 등의 형태로 진행되어왔다. 이러한 자아존중감 증진 프로그램 선행 연구 결과들은 다문화가족 아동의 자아존중감 향상에 공통적으로 긍정적인 효과를 보고하였다. 그러나 대부분 다문화가족 구성원에 대한 연구가 주 일 뿐, 특히 해체 다문화가족아동의 자존감 향상을 위한 프로그램은 매우 미흡한 실정이다.

반면 본 연구의 주제와 관련된 모래상자놀이를 이용한 아동 대상의 자아존중감 향상에 관한 연구는 다수 있으나, 대체로 일반 아동이 대상이고, 집단의 형태로 모래놀이상자를 이용하는 선행 연구가 이루어 졌으며, 그 중 개별모래상자놀이 형태로는 ‘다문화가정 아동을 위한

모래놀이치료 사례연구[18-19]가 있을 뿐이다. 따라서 본 연구는 앞에서 살펴 본 미흡한 부분을 보완, 수정하여 해체 다문화가족 아동의 모래상자놀이를 이용한 자아존중감의 향상에 대한 연구의 필요성을 인식하고, 동시에 지시적이고 개별적인 모래놀이상자를 통한 자아존중감 향상을 살펴보고자 한다. 특히 본 연구는 선행 연구들의 자료들과의 차별성을 통한 미시적 차원의 접근가능성을 두고 살펴보면 지시적 모래상자는 비지시적 모래상자놀이보다 적극적으로 집중할 수 있도록 주체가 주어진다. 이는 내담자의 삶을 방해하는 특정 문제 영역에 초점을 둘 때, 세션 수가 제한되어 있을 때, 그리고 빠른 해결이 필요할 때 더욱더 효과적이다. 특히, 자아를 강화시키고 기술을 확립해야 할 때, 무엇을 만들어야 할지 결정하지 못하고 자기에 대한 가치감이 부정적인 내담자에게 안정감을 줄 때 더욱 유용하다[20-22]. 이런 이유로 지시적인 모래상자놀이는 낮은 자아존중감을 향상 시키는데 매우 적합할 것으로 기대한다.

1.2. 연구문제

본 연구의 목적은 해체 다문화가족 아동들을 위한 지시적 모래상자놀이 프로그램을 개발하고, 이러한 프로그램이 해체 다문화가족 아동들이 겪는 어려움을 극복할 수 있도록 아동 각자의 자아존중감을 향상시키고자 하는데 있다. 더 나아가 궁극적으로는 해체 다문화가족 아동과 그 가족의 삶을 향상시킬 수 있는 방안들을 모색해보고자 한다. 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 1) 지시적 개별모래상자놀이를 활용한 해체 다문화가족 아동을 위한 프로그램을 어떻게 개발하는가?
- 2) 지시적 개별모래상자놀이가 해체 다문화가족 아동의 자아존중감 향상에 효과가 있는가?
- 3) 지시적 개별모래상자놀이가 해체 다문화가족아동의 언어적 표현의 변화는 어떠한가?

2. 이론적 배경

2.1 애착이론과 해체다문화 가족

애착이란 용어는 Bowlby가 영아와 어머니의 유대관계를 설명하면서 최초로 사용한 개념으로, 그 핵심은 아동이 양육자와 형성하는 애착의 질이 가까이 있고 접촉하고자 하는 아동의 신호에 대해 양육자가 어떻게 반응

하였는지의 경험에서 비롯된다는 것이다. 애착행동의 대상은 어머니가 주가 될 수 있지만 경우에 따라서는 아버지, 형제자매, 조모 등 가족구성원의 한 사람일 수도 있고, 가족 외의 돌봐주는 사람도 될 수 있다. 아동과 강한 애착을 형성한다면 누구라도 무방하다. 단지 중요한 것은 정신적 유대를 맺을 수 있는 한 사람이 아동의 욕구에 신속히 반응하고 보살피 주어야 한다는 것이다[23]. 그러나 연구의 대상인 해체 다문화가족 아동인 경우 어머니와의 1차적 애착의 접촉이 매우 빈곤한 현실이며 더욱이 초기 부모와의 이별 혹은 사별의 경험은 아이들에게 어른 못지않은 정신 고통과 고뇌, 갈망, 비참함, 분노, 절망, 냉담 등을 느끼게 하며[24] 어린 시절과 청소년기를 거치면서 신경증이나 비행 청소년으로, 성인이 되어서는 정신질환으로 발전하게 할 가능성이 높다. 이러한 선행연구는 해체다문화가족 아동들에게 주는 부정적 영향이 매우 크다. 이에 본 연구에서는 모래상자 안에 다양한 피규어를 놓는 3차원의 작업으로 어릴 적 애착의 대상을 쉽게 만날 수 있으며 무의식에 이끌려 내면세계를 그대로 표현하기 때문에 언어적 설명이 다소 미숙하고 없이도 쉽게 그 의미를 재인식할 수 있다. 또한 모래상자라는 동일 수준의 장을 조성하기 때문에 연령의 차이나 권위상의 눈치를 보지 않고 마음껏 표현할 수 있어 안정된 애착을 경험함으로써 해체다문화가족 아동의 자아존중감을 향상시킬 수 있는 유용하고 효과적인 치료수단이 될 것이다. 따라서 본 연구는 해체다문화가족 아동들의 성장에 부모와의 애착형성이 매우 중요함을 알 수 있다..

안정된 애착을 형성한 아동은 자아존중감이 높았고 문제해결 능력도 우수했으며 갈등에 직면해서도 적절하게 대처하는 능력도 우수한 것으로 나타났다. Papini(1992)와 Roggman 외(1993) 연구에서도 부모에 대한 애착 안정성이 높을수록 자기가치감이 높고 평가되고 불안 및 우울증상 수준이 낮아 정서적 적응이 양호한 것으로 나타났다. 반면에 애착에 문제를 갖는 아동은 언어결함, 자폐적 행동, 대인관계에서 의 고립 등 심각한 정서상의 문제를 일으킬 수 있게 된다. 집이나 주요 애착대상으로부터 분리될 때 그들은 사회적 위축, 무감동, 슬픔을 보이고, 일과 놀이에 집중하지 못하는 장애를 갖게 된다[25]. 아동이 애착했던 사람, 즉, 대개 부모로부터의 분리에 대해 과도한 불안을 보이는 분리불안장애가 그것이다. 자신의 의도와는 상관없이 한쪽, 부모와의 분리를 경험해야 하는 해체 다문화가족 아동들은 그 관련성과 영향성이

높다. 애착은 인간의 발달에서 가장 초기에 형성하는 사회적 관계이며, 이는 개인이 성장하면서 사회적 관계를 형성하고 사회에 적응하고 주어진 문제를 해결하는 데 중요한 요소이다. 특히 부모와의 애착은 일생에 걸쳐 성공적인 삶을 영위하는데 기초가 되는 요소이다. 애착은 우울, 불안, 사회적 관계형성, 진로결정, 부부관계 형성 등 인간의 삶에 큰 영향력이 있는 것임이 많은 연구결과를 통해 밝혀지고 있다[26]. 따라서 이러한 애착은 해체 다문화가족 아동의 자아존중감에 깊은 연관성을 가지며, 아동의 자아존중감과 관련한 연구에서 기여할 수 있는 여지가 높은 증거라고 할 수 있다.

3. 본론

3.1 연구설계

본 연구는 해체 다문화가족 아동들을 위한 지시적 모델상자놀이 프로그램을 개발하고, 그 효과성을 양적으로 검증하고 질적으로 언어표현의 변화를 확인하기 위한 서술적 인과관계 연구이다.

3.2 연구대상 및 연구절차

본 연구에서는 연구의 취지에 부합할 수 있는 대상자 선정에 신중하였으며 표본의 적절성을 확보하기 위해 연구주제와 관련된 의미 있고 효과성 있는 자료를 제공해 줄 수 있는 대상자들을 의도적으로 선정하는 목적표집방법을 사용하였다.

연구 대상자는 D시에 거주하고 지역다문화가족지원 센터를 이용하는 해체 다문화 가족의 공통점을 가진 참여자로서 추천을 받은 가족으로 하였다. 2017년 2월부터 5월까지 총 12회기를 실시하고, 1회의 집단 활동과 1박2일의 캠프활동을 포함하며, 종합적으로 하위 25%에 속하는 해체 다문화가족 아동 6명을 연구 집단으로 선정하였으며 아동 본인과 보호자의 ‘참여를 동의’한 경우를 한정하였다. 사전검사는 프로그램을 시작하기 전 바로 직전에 시행되었고, 사후검사는 프로그램 종료 직후에 이루어졌다【표 1】.

3.3 연구도구 및 자료분석방법

3.3.1 양적방법: 자아존중감 척도

본 연구에서는 자아존중감 향상을 알아보기 위해

Choi와 Jeon(1993)이 개발한 자아존중감 척도를 사용하고, 자아존중감 척도를 요인분석 후 기존 척도를 연구자가 재구성하여 사용하였다. 요인 분석 결과를 기본으로 총 20문항, 각각의 문항을 읽어가며 대상아동이 그 내용을 인지하며 표기하도록 하였다. 5점 리커트기법에 따라 전혀 그렇지 않을 경우(1점)부터 매우 그렇다(5점)까지 해당 칸에 표기하도록 되어 있다. 분석은 3개의 영역으로 나누어 진행 하였고, 자아존중감 척도의 하위 영역은 타인과의 관계에서 비롯된 “나”에 대한 생각과 표현을 나타내는 사회적 자아존중감, “나”에 대한 믿음과 신뢰를 바탕으로 결정되어지는 자기확신 자아존중감, 내가 생각하고, 계획한 것 들이 현실에서 존중되어지고 있는 지를 나타내는 자기이해자아존중감이며, 각 요인별 신뢰도(Cronbach’s α)값으로 나타났다【표 1】. 프로그램의 사전, 사후 실시하였고, 수집된 자료의 통계처리로 SPSS 18.0 Package 프로그램을 사용하였다.

Table 1. Self-esteem reliability analysis

Self-esteem	Cronbach’s α
Social	.961
Self-understanding	.705
Self-assurance	.896

3.3.2 질적 방법: 회기 내 언어적 표현 변화 분석

본 연구는 해체 다문화가족 B 아동의 자아존중감 변화를 관찰하기 위하여 Raimy(1948)와Ingram(1977)의 이론을 근거로 정방자(1986)가 개발하고, 이항순(2012)이 결혼이주여성을 대상으로 수정한 자기표현척도 분류에 따라 작성한 자기표현 분류척도에 따라 전 회기의 언어표현을 긍정적 자기표현, 긍정적 타인표현, 부정적 자기표현, 부정적 타인표현의 4항목으로 나눠 분류·선택하여 단일사례로 분석하였다. 이에 ‘언어적 표현 관찰항목의 ‘조작적 정의’는【표 2】과 같다.

Table 2. Operational Definition of the Linguistic Expression’s Categories for Observation

Classification	Category	Operational Definition
Self-expression	Expressin of others	1) Positive expression of oneself: I am happy. I feel good. I am grateful. I feel reassured. I am satisfied. I feel excited. I am precious. I can do a good job. I feel joyful. I am happy. I can do it if I try. There is hope
		2) Reaction for accepting one’s

		emotion: I want to take care of myself. That person appears to be warm-hearted. That person is accepting. That is stable. I feel comfortable 3) Indirect positive expression of the self: I am fine. I will feel better. I changed. I don't feel depressed. I am not tired.
	Negative expression	1) Hostile and critical reaction towards oneself: I am crazy. It is my mistake. I am worthless. It is my fault. I am like a fool. I am ashamed. I am stupid. I am pathetic. I regret. 2) Negative expression of oneself: I am frustrated. I am going crazy. I am nervous. I feel bad. I feel lonely. I am depressed. I am lonely. I am tired. This frustrates me. I feel discouraged. I cannot stand it anymore. This makes me angry. I am having a difficult time. 3) Sense of physical inconvenience. Plea regarding illness and other diseases: My head hurts. I cannot sleep. I feel stuck.
	Expression of others	1) Positive expression about others: I am thankful. I am grateful. Truly admirable. I want to help. Lovely. Precious. Worthy of respect. I respect. 2) Encouraging what others have done or elevating others. Trying to get along well with others: Helpful. I want to learn. Trying hard. Doing a good job. Looks good. I want to work together.
Expression of others	Negative expression	1) Direct offensive expression to others: Complaining. I want to hit that person. Fighting. I want to swear at that person. 2) Indirect offensive expression to others: Has no basis down. Being conscious of others. I do not want to be pitied. I do not want to listen to that person. I am sorry. I dislike that person. Disappointed. Cannot stop thinking of that person. I am jealous. Mistreating. 3) Reactions for dodging others' attacks and humiliations: I just endure. I do not know. I ignore. I do not answer/react. 4) Hostile expression of situation (besides person): I am afraid. I don't like it. I cannot do it. It does not suit me. Awkward. Annoying. I do not want to do it. Absurd.

4. 지시적 개별모래놀이 프로그램 개발

4.1 이론적 근거: 용의 분석심리학

본 연구에서는 해체다문화가족아동을 위한 프로그램의 이론적 근거로써 용의 분석심리학을 바탕으로 하였다. 용의 분석심리학적인 만남은 모래놀이를 통해 모래를 만지면서 대지를 연상케 하고, 지시하는 주체의 상자를 꾸미면서 무의식적인 어머니를 만나고, 아동이 밖으로 향해 있던 것을 내면으로 가도록 안내받는다. 해체다문화가족 아동은 자신이 꾸민 모래상자에 반응하고 변화시키는 활동을 통해 자아가 강화되며, 모래의 촉감적 경험을 통해 치료적 퇴행과 긴장완화, 심리적 안정감을 갖게 된다[26-27].

이를 통해 해체 다문화가족 아동 스스로 자신을 표현하고 그것이 자연스럽게 자기치유력의 힘으로 이어가는 이론적 토대가 된다.

4.2 프로그램의 목적

본 연구에서는 해체 다문화가족 아동의 특성과 욕구를 고려하고 모래놀이의 목적 등을 고려하되, 경험과 치료의 목적을 세웠다.

첫째, 해체 다문화가족 아동들의 심리적 안정감을 갖게 하고, 자신을 표현하고 이해하며, 자신감을 가지고 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 하여 자아존중감 증진에 도움이 된다.

둘째, 해체 다문화가족 아동이 보다 적극적으로 개별 모래놀이놀이에 집중 할 수 있도록 주제를 제시하는 지시적인 과정과 집으로 방문하는 개별모래놀이놀이의 접근 방식의 프로그램은 변화하는 미래의 다문화 사회에 새로운 지표로서의 역할이 된다.

4.3 주요 절차: '지시적 인' 개별모래놀이상자 프로그램

본 연구에서는 모래놀이의 주요방법으로 '지시적 인' 모래놀이상자 프로그램을 활용하였다. 먼저, '지시적 인'의 의미는 연구자가 주된 프로그램의 내용과 진행기법, 시간, 주제 등을 정하여 진행하는 것을 의미한다 [28-29]. 해체 다문화가족 아동에게 개별적으로 휴대용 모래상자를 개별적으로 제공하는데 이것은 선행적 다수 연구에서의 집단 활동의 공동적인 욕구보다는 '내 것'이라는 소유 욕구를 만족시킬 수 있고, 모래 상자놀이의 적

극적이고, 의식적인 치유과정의 장에서 발휘되는 무기력과 열등감을 극복 할 수 있도록 하여 ‘자기성장’ ‘자기수용’등을 증대 시킨다[30-31]. 이러한 과정들은 자신만의 것을 풍족하게 가져보지 못한 해체 다문화가족 아동들이 자신만의 모래상자는 매우 중요하고 의미 있는 보상적인 경험이 될 것이다. 공동의 환경에서 드러내기를 꺼려하는 특성을 고려하여 대상 아동의 가정으로 직접 방문하여 가장 안전한 개별모래상자놀이를 하는 형태로 진행되는 기존 선행 연구들의 자료들과의 특별한 차별성을 가

진다.

4.4 주요내용 및 구성

본 연구의 지시적 모래놀이상자 프로그램의 주요 내용은 【표 3】 과 같다. 본 프로그램은 해체 다문화가족 아동의 자아존중감 향상을 위하여 자아 존중감에 관련된 문헌과 중재 관련연구 및 모래상자놀이치료 관련 연구들을 중심으로 프로그램 시안을 구성하였다.

Table 3. Overall Composition of the Individual Sand Box Play Program

Stage	Session	Purpose of Therapy	Theme	Contents
Introduction	1	* Orientation and trust formation * Stable rapport formation at each session using board game	1: Introduction to the program and information collection 2: Decorating sand box freely without a theme	1; Explain about the purpose of program and about the sand box play program. 2; Relaxation activity while touching sand freely and experience the first box experience freely without presenting a theme.
		Initial	2	* Self-understanding and self-search * Stable rapport formation at each session using board game
3			Regarding what is precious to me Able to express and to talk freely about what is most precious to me.	
4			Regarding my family Able to express and to talk freely about my family using animal figures.	
Mid-term	5	* Investigating interpersonal relations * Rapport promotion through group activity and investigating sociability * Formation of stable rapport each session using board game	About me and my friends Able to express and to talk freely about my friends and about me in everyday school life.	
	6		Regarding the memory that was most difficult to me Able to express and to talk freely about the difficult conflicts I experienced.	
	7		About the happiest memory Able to express and to talk freely about what I experienced and the happiest moment of my life.	
Epilogue	8		Regarding the proudest moment Able to express and to talk freely about what I recognize to be my proudest moment.	
	9	* Awareness of change and experiencing competence * Formation of stable rapport each session using board game	If a miracle is to happen to me Able to express and to talk freely about the changes I want to experience if all my wishes do come true due to miracle.	
	10		About me in the future Able to express and to talk freely about the future that I envision for myself.	
	11		About my strengths Able to express and to talk freely about my strengths that I recognize and about the reason that I need to change.	
Wrap-up	12	* Wrap-up and sharing opinion * Formation of stable sense of the self through family camping activity (one night and two days)	While appreciating my sand box album Able to make my own album by using the box photo data on all the sessions and to share emotion and after-thoughts freely while enjoying simple snack together.	

① 오리엔테이션 및 신뢰감 형성하기(1회기): 신뢰감 형성단계로 프로그램을 안내하고 실시에 필요한 사전 정보 수집하고, 모래상자를 자유롭게 꾸며보도록 하여 감정을 이완 시키고 안정감을 제공하여 새로운 매체를 경험하게 할 수 있도록 하며, 매회 보드게임을 새롭게 소개하고 경쟁심과 성취감을 형성하여 프로그램 참여의 동기를 가지도록 한다. 안정된 애착 형성을 위한 충분한 시간을 경험 할 수 있도록 기다려 준다.

② 자기 이해와 자기 탐색하기(2회기~4회기): 자기이해와 탐색 단계로 현재 나에 대해서 모래상자를 꾸며봄으로써 자신의 내면을 탐색하고 자신의 소중한 것을 인식하여 긍정적으로 자신의 모습을 볼 수 있도록 함으로서, 자신에 대해 잘 모르거나 어떻게 정리하여 표현해야 하는지에 정해진 형식이나 예시 없이 자신이 표현할 수 있는 정도로만 그대로 존중해주고 수용해 줌으로서. 안정된 라포형성과 신뢰감을 축 진할 수 있도록 구성하였다.

③ 대인관계 탐색하기(5회기~7회기): 대인관계를 살펴보는 단계로 자신과 친구와의 관계에서 자신의 모습과 주변사람들을 인식하도록 하여 긍정적, 부정적 영향을 살펴보고 자신의 어려움에 대해 이해하고 긍정적으로 해결할 수 있도록 하는데 의미를 두었고, 친구라는 주제 안에 자신의 환경과 관계를 회상해 보고, 학교생활, 학원생활, 대인관계 등에 대해 이야기 해 보도록 구성하였다. 사회적 애착에 대해서도 안정적인 변화를 형성하도록 하였다

④ 상호작용과 사회성 경험하기(집단 활동): 또래 관계형성과 상호작용을 경험하도록 하는 프로그램(보드게임-퀴즈도, 코코너츠, 푸드테라피감정표현하기)을 통해 사회성과 나 혼자만이 가진 환경적인 어려움이 아니라는 보편성에 대해 알아채도록 하며, 동시에 내재된 감정표현에 대해 정확히 알고 자유로이 표현하도록 경험 할 수 있도록 한다.

⑤ 자기 변화 인식과 유능감 경험하기(8회기~11회기): 변화의식과 유능감 경험하는 단계로 자신을 자랑스럽게 느껴 보는 성공 경험과 미래의 꿈을 표현해 봄으로써 스스로의 긍정적인 미래를 생각 할 수 있도록 구성하였고, 자기 자신에 대한 긍정적 평가는 자신의 성장에 중대한 영향을 미치며, 긍정적인 영향을 반복적으로 경험함으로써 스스로 자아존중감을 향상 시켜 나가는 힘을 얻을 수 있다.

⑥ 종결과 소감나누기(12회기); ‘종결 나누기’는 매회

기 모래상자 작품을 찍은 사진을 앨범을 만들어 감상하며 자신을 새롭게 다지면서 자신의 변화를 이야기함으로써 충분히 종결을 축하하는 시간을 가지고, 종결 후 1~3달 안에 추후 프로그램을 개발하여 프로그램 전. 후 변화된 자아존중감을 지속할 수 있도록 추수 관리하는 과정을 구성하였다.

5. 연구결과

5.1 연구대상자별 자아존중감 영역별 사전·사후 평균비교

자아존중감의 연구대상자별 하위영역별 비교해본 결과, 전체적으로 보았을 때, 사회적 자아존중감의 경우 사전 2.96이고 사후 3.57으로 .61상승하였다. 자기확신 자아존중감의 사전 3.08이고 사후 2.79으로 .29 낮아졌으며, 자기이해 자아존중감의 경우 사전 3.33이고, 사후 3.44으로 .11 소폭 상승한 것을 확인할 수 있다 【표 5】 .

5.2 인구사회학적 특성에 따른 사회적 자아존중감 Mann-Whitney U검증

Mann-Whitney U검증은 두 집단의 분포가 동일한가를 조사하는 방법으로 결과 연령에 따라 사회적 자아존중감 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다 【표 4】 . 연령에 따라 사회적 자아존중감 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었으며, 이를 자세하게 살펴보면 초등학교 저학년 집단과 고학년 집단 간에 사회적 자아존중감이 차이를 보였다. 자기확신 자아존중감과 자기이해 자아존중감은 자아존중감 영역에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이를 세부적으로 살펴보면 사회적 자아존중감 만이 사전 집단과 사후 집단과의 차이가 있음을 알 수 있다.

5.3 자아존중감 영역별 사전·사후 Wilcoxon 부호-서열 검증

Wilcoxon 부호-서열 검증은 각 쌍의 차이를 부호와 크기에 대한 정보를 토대로 분포를 비교하는 방식으로, 자아존중감 영역별 사전·사후 집단 간의 평균차이는 【표 5】 과 같다.

자아존중감 하위 영역별 사전 사후 차이를 검증한 결과, 사회적 자아존중감에서 사전·사후 집단 간 차이에서

통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며, 자기확신, 자기이해 자아존중감 영역에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이를 세부적으로 살펴보면 사회적 자아존중감 만이 $z=-2.20$ 으로서 $p<.05$ 보다 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내었다. 사전 집단과 사후 집단과의 차이가 있음을 알 수 있다. 비록 통계적 유의성은 보이지 않으나 자기이해자아존중감은 사전에 비해 사후 소폭 상승하였다. 이는 해체 다문화 가정 아동들의 일반적인 폐쇄성, 혹은 남 에게 나를 드러내는 것에 대한 두려움으로 자신을 변화시키는 데 위축감을 보이는 등의 어려운 요인들을 보이는 특성과 샘플수가 작아서 나타나는 것이라 볼 수 있다. 그러나 이 프로그램을 통해 아동 스스로 자신의 주장을 적극적으로 표현하고 새로운 것에 대한 호기심을 보이는 것으로 보아 실제적인 변화 추이를 본다면 무시 할 수 없는 변화라고 할 수 있다 본 연구의 결과를 토대로 하여, 해체 다문화가족 아동을 위한 지시적 모래상자놀이 프로그램의 유용성과 실행 방안을 제언 되어야 할 것이다.

5.4 대상자 B동의 회기별 언어적 표현 빈도 분석

지시적 집단모래상자놀이가 회기 내 다문화가정 아동의 언어적 표현을 변화시키는지 알아보기 위해 전 회기

를 녹화한 후 자기표현 척도에 따라 아동의 긍정적 자기표현, 부정적 자기표현, 긍정적 타인표현, 부정적 타인표현을 관찰하여 그 빈도를 측정하였으며, 질적으로 분석하였다. 그 결과 회기가 진행될수록 긍정표현이 증가하고, 부정표현은 감소하였다. 구체적으로 살펴보면, 긍정적 자기표현은 8회기 ‘내가 자랑스러웠던 기억에 대해서’에서 가장 높은 횟수를 보였으며 10회기 ‘미래의 나의 모습에 대해서’에서 높게 나타났다. 부정적 자기표현은 초반 많이 나타나지 않다가 4회기 ‘우리 가족에 대해서’와 5회기 ‘나 그리고 친구 에 대해서’에서 높게 나타났다. 하지만 7회기 ‘나에게 가장 행복했던 기억에 대해서’부터 감소하는 추세를 보였다. 또한 긍정적 타인표현 긍정적 자기표현 긍정적 타인표현은 7회기 ‘나에게 가장 행복했던 기억에 대해서’부터 증가하여 안정적으로 변화하였다. 부정적 타인표현은 초반에는 낮은 빈도로 나타났다 3회기 ‘나에게 가장 소중한 것에 대해서’부터 증가하여 4회기 ‘우리 가족에 대해서’와 5회기 ‘나 그리고 친구에 대해서’에서 높게 나타났으며, 7회기 이후 감소하여 10회기 ‘미래의 나의 모습에 대해서’에서는 나타나지 않았다. 아동 B의 회기별 언어적 표현은 【표 8】, 【그림 1】과 같다. 이는 지시적 개별모래상자놀이를 통해 생각과 감정이 긍정적 언어로 표현되며 자기표현의 증가가 있었다는 선행연구와 일치한다[28].

Table 4. Research Target Information

object	group					
	A	B	C	D	E	F
gender	female	female	female	male	female	male
age	8 years	9 years	8 years	9 years	11 years	10 years
grade	elementary 1 Grade	elementary 2 Grade	elementary 1 Grade	elementary 3 Grade	elementary 4 Grade	elementary 2 Grade

Table 5. Comparison of pre- and post-averages of self-esteem by subject

Subject	socia l		Self-assurance		Self-understanding	
	Dictionary	Post	Dictionary	Post	Dictionary	Post
A children	2.00	2.46	2.50	2.75	4.00	3.66
B children	2.69	3.30	3.50	2.25	2.33	2.33
C children	3.69	4.69	3.75	3.00	4.00	4.66
D children	2.61	3.38	3.25	3.25	3.66	3.00
E children	4.07	4.38	2.50	2.50	3.33	3.66
F children	2.69	3.23	3.00	3.00	2.66	3.33
M(SD)	2.96(.77)	3.57(.82)	3.08(.51)	2.79(.36)	3.33(.69)	3.44(.77)

Table 6. Social self-esteem according to demographic and sociological characteristics Mann-Whitney U (N=6)

Social self-esteem				
variable		N	Average ranking	Z
gender (n=6)	male	2	2.50	-.93
	female	4	4.00	
age (n=6)	Under 9 years old	3	5.00	-.96
	Older than 9 years old	3	2.00	
Divorce period (n=5)	Less than 2 years	3	2.33	-1.16
	More than 2 years	2	4.00	
Visiting foreign relatives (n=6)	existence	4	3.25	-.46
	naught	2	4.00	
Part or cohabitation (n=5)	father-in-law	3	2.00	-1.73
	Mother-in-law	2	4.50	

*p<.05

Table 7. Self-esteem dictionary by region •Post Wilcoxon code-sequence verification

variable		M	SD	Z
social	Dictionary	2.96	.77	-2.20*
	post	3.57	.82	
Self-understanding	Dictionary	3.33	.69	-.55
	post	3.44	.77	
Self-assurance	Dictionary	3.08	.52	-1.07
	post	2.79	.37	

Table 8. Subject B Speech frequency of linguistic expression per session

session	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Positive self-expression	0	1	1	3	2	2	5	10	7	9	8	8
Positive others	0	1	0	2	2	5	8	7	9	9	8	7
Negative self-expression	2	3	5	9	7	9	5	0	1	1	0	1
A negative third person expression	3	3	7	8	7	5	8	3	1	1	0	0

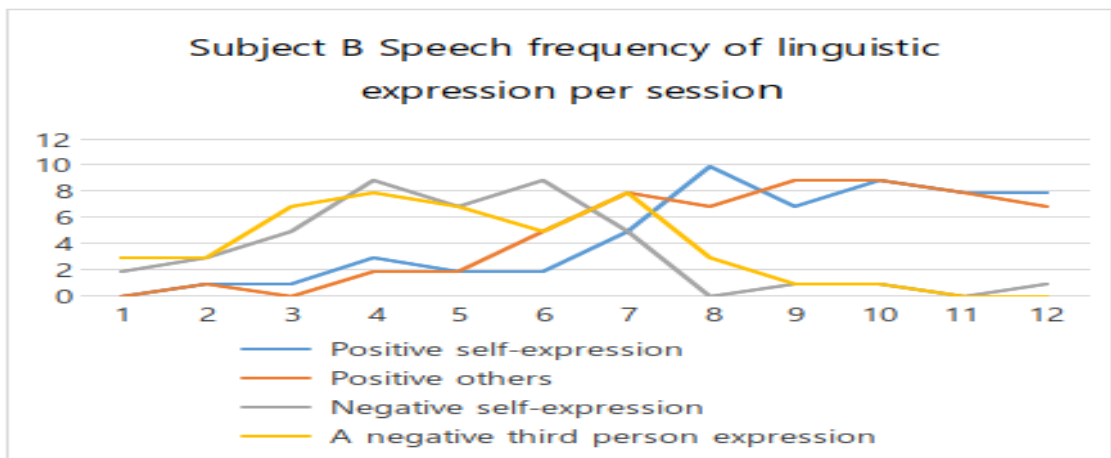


Fig. 1. Subject B Consonant linguistic expression graph

6. 논의

연구자가 본 프로그램을 개발하고 연구하면서 느낀 점과 결과를 바탕으로 다음과 같은 논의를 하고자 한다. 먼저, 지시적 개별모래상자놀이 프로그램은 해체 다문화가족 아동의 자아존중감을 향상시키는데 유용한 도구로 사용될 수 있으며, 따라서 이 연구를 전국 다문화가족지원센터와 치료현장에서도 본 프로그램을 활용하여, 해체 다문화가족 아동의 자아존중감 향상을 도모하고, 추후 발생할 수 있는 어려움들을 해결할 수 있도록 대안적 방안의 필요성이 요구된다. 그 대안으로 해체 다문화가족 아동들의 성장발달 과정에서 부정적 인식을 만들어내는 심리적 요인을 찾아내어 제거함으로써 문제점을 노출시키지 않도록 예방적 접근의 필요성과 가족 구성원들과의 정서적 유대 강화를 위한 프로그램 개발을 통해 지원 및 처치가 필요할 것이다. 더 나아가 앞의 논의와 관련하여 정책 당국이나 다문화가족지원체계에 운영 민간조직은 전문적인 심리적 예방조치 및 지원과 심리적 병리현상에 대한 치료적 처치가 가능한 가정 ‘해체 다문화가족 아동 심리예방치료센터’와 같은 조직을 전국적으로 구성·운영하는 대안의 논의가 필요하다.

또한 해체 다문화가족 아동의 안정된 애착형성을 통해 정서적 안정감을 이뤄 장기적인 지원이 뒷받침 되어야 할 것으로 보인다. 종합적으로 연구결과를 살펴보면 자아존중감 척도의 사전점수보다 사후점수가 높아진 것으로 보아 본 연구는 단기간에 해당되는 프로그램을 시행하였으나 해체 다문화가족 아동을 위한 프로그램개발로 장기적인 차원에서 지속적인 치료적 개입에 기여하였음을 알 수 있다.

7. 결론 및 제언

7.1 결론

본 연구 결과를 종합해 보면 다음과 같다. 첫째, 지시적 개별모래상자놀이 프로그램은 해체 다문화가족 아동의 사회적 자아존중감을 향상시킨다. 지시적 개별모래상자놀이 프로그램이 해체 다문화가족 아동의 자아존중감에 영향을 미치는지 알아보기 위해 자아존중감 척도의 사전·사후 변화를 살펴 본 결과 사후의 점수가 향상 되어 긍정적 변화가 나타났다. 연구대상자별 자아존중감 하위

영역별 사전·사후 비교의 내용을 살펴보면 전체적으로 보았을 때, 사회적 자아존중감의 경우 사전 2.96이고 사후 3.57으로 .61상승하였다. 자신을 이해하고 동시에 탐색하며, 대인관계의 욕구를 다루었는데 자신의 욕구가 긍정적으로 충족되거나 경험 한 것으로 이해된다는 것은 선행 연구의[32] 모래상자놀이 프로그램이 다문화가족 아동의 사회적 자아존중감 향상에 유의미한 영향을 미친다는 기존의 연구와 일치한다. 둘째, 지시적 개별모래상자놀이 프로그램은 해체 다문화가족 아동의 자기이해 자아존중감을 향상시킨다. 연구대상자별로 자아존중감 하위 영역별 사전·사후 비교의 내용을 살펴보면 자기이해 자아존중감의 경우 사전 3.33 이고, 사후 3.44으로 .11 상승한 것을 확인할 수 있다. 비록 .11의 상승하는 변화 이기는 하나 해체 다문화 가정 아동들의 일반적인 폐쇄성, 혹은 남 에게 나를 드러내는 것에 대한 두려움으로 자신을 변화시키는 데 위축감을 보이는 등의 어려운 요인들을 보이는 특성을 고려해 볼 때 통계적 유의값 은 의미미하지 않으나 사후 변화로 관찰 된 해체 다문화가족아동은 스스로 자신의 주장을 적극적으로 표현하고 새로운 것에 대한 호기심을 보이는 것으로 보아 실제적인 유의 값으로 본다면 매우 의미 있는 변화라고 할 수 있다. 자신을 중심으로 생각과 계획되어지는 현실의 장에서 대인관계의 존중, 새로운 변화와 나의 새로운 인식을 다루었는데 자신의 설계가 긍정적으로 존중되었거나 경험 한 것으로 이해한 다는 것은 선행연구[33-34]의 모래상자놀이 프로그램이 다문화가족 아동의 자기이해 자아존중감 향상에 유의미한 영향을 미친다는 기존의 연구와 일치한다. 셋째, 해체 다문화가족 아동을 대상으로 지시적 개별모래상자놀이 프로그램은 대상자 아동의 인구사회학적 특성에 따른 사회적 자아존중감과 연령 간에 유의미한 영향을 가져온 프로그램이라고 할 수 있다. 초등학교 저학년과 고학년으로 구분한 변수로 각각의 5.00과 2.00의 평균 순위를 나타내며, -1.96의 Z점수를 보였다. 이를 자세히 살펴보면 초등학교 저학년 집단과 고학년 집단 간에 사회적 자아존중감이 차이가 있음을 알 수 있다. 자기확신, 자기이해 자아존중감 영역에서는 통계학적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았으나, 이를 세부적으로 살펴보면 사회적 자아존중감의 사전 2.96이고 사후 3.57으로 나타났다. 사전·사후 차이는 .61이고 이에 대한 유의 확률이 .028.($p<.05$) 로 사전보다 사후 더 높게 나타남을 알 수 있다. 이는 해체 다문화가족 아동의

연구대상자의 표본이 매우 접하기 어려운 조건을 가지고 6명으로 프로그램의 사전·사후의 차이가 .61 이라는 차이는 매우 큰 의미가 될 것이다. 즉, 본 연구에서 보이고자 했던 해체 다문화가족 아동을 대상으로 실시한 지시적 모래놀이 상자 프로그램은 아동의 자아존중감 향상에 효과를 미치는 프로그램의 개발이라고 말할 수 있다. 넷째, 해체 다문화가족 아동을 대상으로 지시적 개별모래상자놀이 프로그램은 대상자 아동의 인구사회학적 특성에 따른 자기확신 자아존중감이 통계적으로 유의하지 않는 프로그램으로 보인다. 자신의 의도와는 상관없이 한쪽, 부모와의 분리를 경험해야하는 해체 다문화가족 아동들은 자신의 두려움과 불안을 경감하기 위해 타인에게 매달리는 경향이 있다. 이런 아동들은 자기확신이 매우 부족하고, 비주장적이며, 위축된 사회적 상호작용에서 생겨나는 소외감을 경험한다[35]. 본 연구는 단기 소수사례연구로 이루어진 이유로 “나”에 대한 믿음과 신뢰가 바탕이 되어야 결정하는 자기확신 자아존중감의 변화는 다소 미흡한 것으로 보인다. 다섯째, 아동 B의 회기별 언어적 표현의 질적 분석으로 회기가 진행될수록 긍정표현이 증가하고, 부정표현은 감소하는 효과적인 프로그램으로 보인다. 지시적 집단모래상자놀이가 회기 내 다문화가정 아동의 언어적 표현을 변화시키는지 알아보기 위해 전 회기를 녹화한 후 자기표현 척도에 따라 아동의 긍정적 자기표현, 부정적 자기표현, 긍정적 타인표현, 부정적 타인표현을 관찰하여 그 빈도를 측정하였으며, 질적으로 분석하였다. 그 결과 회기가 진행될수록 긍정표현이 증가하고, 부정표현은 감소하는 결과를 확연히 보였다.

따라서, 본 연구의 결과를 볼 때 지시적 개별모래상자놀이가 다문화가족 아동의 자아존중감 향상에 효과가 있음을 알 수 있다.

7.2 제언

본 연구는 몇 가지 한계를 가지고 있다. 첫째, 대상의 표본수가 적어 일반화하기에는 한계가 있었고, 총 6명의 자료를 분석하여 얻은 결과이므로, 본 연구의 결과는 대상의 표본수가 적어 일반화하기에는 한계가 있다. 따라서 후속 연구에서는 연구대상을 좀 더 확대시켜 프로그램 효과의 타당성을 높일 수 있는 연구가 필요하다. 아울러 대상이 다양하게 바뀔 때에는 애착이론과 인지발달이론, 신체 심리적 발달 단계에 맞추어 대상별 프로그램을

수정하는 것이 필요할 것이다. 특히, 해체 다문화가족 아동은 여러 문제성의 위험성이 높은 특성을 고려할 때 집단적 접근보다는 개별적 접근이 더 효과성 있는 접근이 될 것이다. 둘째, 비교집단을 구성하지 않은 점이다. 실험집단과 통제집단을 비교하는 연구가 이루어지지 않았고, 이에 따라 치료효과가 본 프로그램 자체로만 발생한 것인지에 대해 논란의 소지가 충분히 있을 수 있다. 비교집단 즉 실험 집단과 통제집단을 설정하고 구성하여 실험설계 프로그램을 실시하였다면 보다 정밀한 일반화가 이루어질 수 있을 것이며, 연구의 타당성을 입증하는데도 더 큰 도움이 되었을 것이다. 따라서 후속 연구에서는 비교집단을 구성하여 프로그램의 효과성을 검증하는 것이 필요할 것이다. 셋째, 프로그램 효과의 지속성에 관한 것이다. 본 연구에서는 프로그램을 총 12회기로 12주 동안 실시하였으나 지시적 개별모래상자놀이 프로그램으로서 완전히 적용하기는 미흡하다고 할 수 있다. 효과를 지속하기 위해서 라기 보다 장기적인 계획과 사후 프로그램에 대한 추후관리가 필요하다. 프로그램 종결 후 1~3개월 기간 안에 사후 프로그램을 개발하여 좀 더 지속적으로 훈련, 강화가 요구되어진다. 본 연구에서 통계적 유의 값을 보이지 않았던 자기확신 자아존중감의 영역에도 보완 적용하여 프로그램의 효과성을 검증하는 것이 필요할 것이다. 넷째, 본 연구는 질적 연구가 미흡하게 이루어졌다. 본 프로그램에서 사용된 자아존중감 척도는 선행연구에서 이미 검증된 척도이기는 하나, 자기 보고식 질문지로 특히, 언어적 이해력이 약한 해체 다문화가정 아동에게 구체적인 질적인 연구가 더 보완되어지는 다양한 도구가 필요할 것이다. 그것이 이루어지지 않은 경우 다소 과잉 과소평가가 되었을 가능성도 있다. 따라서 후속 연구에서는 주 양육자 혹은 부모용 척도, 교사 또는 또래용 평가 척도를 추가적으로 실시하여 다각적이고 객관적이고 신뢰도 높은 프로그램의 효과 검증이 필요하다. 다섯째, 선행 연구에서 다문화가정 아동의 접촉경험 요인이 다문화 수용성에 중요한 영향을 끼친다는 연구결과를 볼 때 본 연구의 프로그램을 바탕으로 해체 다문화가족 아동이 포함된 학급, 또는 관련시설을 대상으로 프로그램개발 및 효과를 검증할 수 있는 연구가 필요하다.

따라서 본 연구는 지시적 개별모래상자놀이 프로그램의 개발과 검증을 통하여 해체 다문화가족 아동의 자아존중감 향상을 치료현장에서 활용할 수 있는 자료를 얻

구하였다는데 그 의미를 둘 수 있다고 본다. 본 프로그램을 바탕으로 하여 그 틀 안에서 다양한 내담자 특성에 따라 지시적 접근방법을 통한 개별적 모래상자 프로그램으로 가는 전초적인 기본 틀이 마련되었다는 것으로 높은 의미를 두는 바이다.

References

- [1] H. W. Jeong, Successful Marriage Adaptation of Korean Husbands, 2017.
- [2] National Statistical Office, 2017a.
- [3] O. H. Jeong Research on influence of mothers' cultural adaptation stress and parental stress on children's school adjustment, Korean Journal of Clinical Social Work, Vol.10 (2) ; pp.23-37 2013.
- [4] S. H. Kang, Effects of the Group Play Therapy with Sand Tray Program on Self-esteem of Children in Low-income Family, Thesis, Master's Thesis, Graduate School of Rehabilitation Science, Daegu University. 2010.
- [5] K. S. Lee, The Influence of Self-Esteem of Multicultural Family's Children on Social Adjustment, Association Of Social Education In Korea, Vol.44 No.1. pp. 91-107, DOI: <https://doi.org/10.13049/kfwa.2018.23.2.2>
- [6] Y. R. Chu, J. Y. Kang, The effect of group sand tray play on self-esteem of multicultural adolescent, Korean Association of Psychological Rehabilitation for Children, Vol.18 No 1, pp.57-71, 2013. DOI: <https://doi.org/10.5723/kjcs.2017.38.1.95>
- [7] S. K. Kim, The Effective Direct Group Sand Tray on Self-Concept of Adolescent in Poverty Daegu University. Graduate School Master's Thesis, 2013.
- [8] X. J. Zhang, Access analysis study for self respect feeling elevation, Journal of Social Welfare and Supporting, Vol.8 No.1. pp.147-165, 2013.
- [9] Y. H. Song, Sandbox play therapy: an integrated approach, 216p. The: 21 cm. Daegu: Evergreen Books, 2016.
- [10] B. R. Room, A Case Study of Group Art Therapy to Improve Self-Esteem of Multicultural Family Children, Master's Thesis, Jeonju National University of Education, 2012.
- [11] E. J. Park, Construction of a program for enhancing self-concept and interpersonal relationship of bicultural students in fifth or sixth grade of an elementary school, Master's Thesis, Graduate School of Education, Korea National University of Education, 2008.
- [12] H. J. Kang, he effect of Filial therapy for fathers in multi cultural families on their parenting stress and empathy ability and children's self-esteem, Namseoul University Graduate School: Department of Child Welfare, Thesis (Master), 2012.
- [13] S. S. Doxy, Effects of parenting behaviors on the multicultural acceptance of Korean children, Graduate School of Korea University: Home Economics, Master's thesis. 2012.
- [14] E. J. Hong, M. E. Lee, "Effects of Activity-Based Group Art Therapy Program on Children's Self-Esteem and Sociality in Multicultural Families," Clinical Art Psychology, Vol.44 No.1 .pp.115-145, 2014.
- [15] B. R. Room, Case Study of Group Art Therapy to Improve Self-Esteem of Multicultural Family Children, Jeonju National University of Education Graduate School of Education: Elementary Art Education, Master Thesis. 2012.
- [16] J. H. Seo, The Effects of Group Art Therapy Program on Improving Self-esteem and Sociability for the Children of Multicultural Family, Pai Jae University Graduate School of Administrative Psychology, Counseling Psychotherapy Counseling Psychotherapy, Thesis (Master), 2009.
- [17] K. M. Lee, J. J. Jeong, A. N. Choi, The Effects of Music Therapy on the Linguistic Development of the Infants from Multi-Cultural Family, Art psychotherapy research, Book 3, pp.39-61,2011.
- [18] A. N. Yu(A), case study of sand play therapy for children from multi-cultural family", Catholic University Graduate School of Education: Early Childhood Education, Master Thesis, 2009.
- [19] Y. H. Song, Past and the future of sand tray play: general considerations using sand tray play as a counseling tool in counseling, Korean Association of Psychological Rehabilitation for Children, Vol.16 No.2, pp. 1-15, 2012. DOI: <https://doi.org/10.5723/kjcs.2017.38.1.95>
- [20] O. W. Seok, Effects of the Group Play Therapy with Sand Tray Program on Self-esteem of Maladjusted Children at School, Thesis, Master's Thesis, Graduate School of Rehabilitation Science, Daegu University. 2011.
- [21] S. M. Choi, The Effective Direct Group Sand Tray on Self-Concept of Maladjusted Adolescents, Daegu University: Rehabilitation Science and Rehabilitation Psychology Graduate School Master's Thesis. 2011.
- [22] H. Y. Song, K. J. Chang, The effects of change of Parent - child relation on behaviors of children with maladjustment behaviors and their parents, Korean Association of Psychological Rehabilitation for Children, Vol.5 No.1, pp.113-129, 2001. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10802-005-9007-6>
- [23] M. K. Kim, Cluster Analysis of Child's Depression Based on Congregating Mother's Attachment Anxiety, Perfectionism, and Child's Approval Motivation, Graduate School of Education, Incheon University, Master's degree b, 2014.
- [24] E. S. Jung, The Mediating Effects of Cultural Adaptation and School Adjustment in the Relationship between Perceived Child-Mother Attachment and Ego-Identity among Children from Multicultural Families, Wonkwang University: Department of Education, Doctoral degree b, 2015, 2.
- [25] S. B. Im, S. W. LEE, K. O. Hong, EFFECTS OF THE MOTHER-CHILD ATTACHMENT PROMOTION PROGRAM FOR AUTISTIC CHILDREN, Korean

Child Psychiatric Association, Vol.11 No.2 pp 198-208-
2000.

- [26] M. K. Jeong, Play Types and Themes of School-Aged Children Expressed in Play Therapy-Developmental, Behavioral & Emotional Disorders, Chungbuk National University: Child Welfare (won) Thesis (Doctor), 2011. 8.
- [27] Y. J. Kwon, The effect of the directed sandtray therapy on the self-concept improvement in multi-cultural family children, Daegu University: Rehabilitation Science Rehabilitation Psychology Major Thesis (MA), 2014.
- [28] S. M. Kim, The Effective Direct Group Sand Tray on Self-Concept of Maladjusted Adolescents. Daegu University: Rehabilitation Science Rehabilitation Psychology Major Thesis (MA), 2011.
- [29] S. Y. Park, The Effect of the Directed Group Sand Tray Therapy on The Self-Expression of Institutional Cared Children, Daegu University: Rehabilitation Psychology and Play Therapy Thesis (MS), 2014.
- [30] R. C. Yu, Y. K. Ji, The effect of group sand tray play on self-esteem of multicultural adolescent, The Journal of Play Therapy, Vol.18 No.1, pp.57-71, 2014.
DOI: <https://doi.org/10.1080/01933920801977397>
- [31] S. H. Kwak, The Case Study on The Directed Sandtray for the Self-Concept of Children at childrencenter, GraduateSchool of Rehabilitation Science, DaeguUniversity, master degree, 2017.
- [32] J. K. Hyo, H. L. Kyung, The effect of the directed group sand-tray play therapy on the self-concept improvement in multi-cultural family children, Korean Association of Psychological Rehabilitation for Children, Vol.18 No.3, pp. 69-86,2014.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.135>
- [33] C. E. Lee, Effects of Sandplay on children's ego development stage self-esteem and sociality: Based on gender difference, Gachon University of Science Graduate School: Psychological Counseling Therapeutics, Thesis (Master's), 2011.
- [34] A. Y. Bong, H. O. Kyung, The Effects of Social Supports on School Adjustment, Emotional Regulation, and Social Adjustment in Multicultural Family Children, The Korean Association of Family Welfare, Vol.18 No.4, pp. 511-538,2012.
DOI: <https://doi.org/10.13049/kfwa.2016.21.1.4>
- [35] S. H. Park, The Characteristics and Social Adjustment in Children of Multicultural Families, Journal of the Korean society of child welfare, Vol.- No.29, pp. 125-154,2011,
DOI: <https://doi.org/10.15434/kssh.2016.29.3.156>

이 옥 자(Ok-Ja Lee)

[정회원]



- 2015년 8월 : 선문대학교 대학원사 회복지학과 (석사)
- 2018년 10월 : 선문대학교 대학원 통합의학과 가족상담 (박사과정)
- 2017년 3월 ~ 2018년 2월 : 충남 도교육청 다문화교육센터 다문화전문상담사
- 현재 : 선문대학교 산학협력단 참 사랑가족상담연구소 연구원

<관심분야>

상담, 다문화가족아동, 모래놀이