

보육교사의 교직윤리의식과 교수몰입이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향

전윤희, 임원신*
남서울대학교 아동복지학과

Influence of Teachers' Ethical Awareness and Teaching Flow on Teacher-Preschooler Interaction

Yun-Hee Jeon, WonShin Lim*
Department of Child Welfare, Namseoul University

요약 본 연구에서는 보육교사의 교직윤리의식과 교수몰입이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향을 알아보는 것을 목적으로 경기도와 충남지역의 보육교사 345명을 대상으로 조사연구를 실시하였다. 수집된 자료는 Pearson 적률상관분석과 상대적 영향력을 알아보기 위해 위계적 회귀분석을 실시하여 분석하였다. 연구결과는 첫째, 보육교사의 교직윤리의식 및 교수몰입과 교사-영유아 상호작용 간에는 유의미한 상관관계가 있었으며, 하위변인 간의 상관도 모두 유의한 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 교직윤리의식이 높을수록, 교수활동 중 몰입경험이 많을수록 교사는 영유아와 바람직하고 긍정적인 상호작용을 많이 한다는 것을 의미한다. 둘째, 교사-영유아 상호작용에 미치는 교직윤리의식과 교수몰입의 상대적 영향력을 분석한 결과, 교수몰입의 하위변인인 내적동기, 교직윤리의식 중 영유아에 대한 윤리, 교수몰입 중 구체적 계획 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구의 결과는 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 보육교사의 요인을 파악함으로써 현장에 필요한 교사교육의 방향을 제시하고 이를 통해 바람직한 교사-영유아 상호작용을 발달시키고 나아가 보육의 질적 향상을 위한 시사점을 제공한다.

Abstract This study investigated the effects of preschool teachers' ethical awareness and teaching flow on the teacher-preschooler interaction based on the participation of 345 preschool teachers in Chungcheongnam-do and Gyeonggi-do. The collected data were analyzed by correlation analysis and hierarchical regression analysis. The results of the study were as follows: First, both teachers' ethical awareness and teaching flow were strongly correlated with the teacher-preschooler interaction, and the correlation between sub-variables was also significant. Second, analysis of the relative strength of teachers' ethical awareness and teaching flow in the explanation of the teacher-preschooler interaction revealed that intrinsic motivation as a sub-variable among teaching flow was the most prominent predictor of the teacher-preschooler interaction, followed by ethics for preschoolers among teachers' ethical awareness as well as specific plans among teaching flow. The findings of this study suggest future directions for teacher education based on newly identified factors affecting teacher-preschooler interactions, desirable teacher-preschooler interactions, and implications for improving childcare quality.

Keywords : Child Care Teachers, Teachers' Ethical Awareness, Teaching Flow, Teacher-Preschooler Interaction, Preschooler

본 논문은 전윤희(2019)의 석사학위 논문 일부를 수정·보완한 것임.

*Corresponding Author : WonShin Lim(Namseoul Univ.)

email: wslim@nsu.ac.kr

Received April 13, 2020

Accepted July 3, 2020

Revised May 14, 2020

Published July 31, 2020

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

가족의 구조와 기능, 여성의 사회진출 등 다양한 사회적 변화로 인해 영유아의 취원 연령은 점차 하향화되고 있다. 이로 인해 보육의 질을 결정하는 보육교사의 질적 수준이 그 어느 때보다 요구되고 있는 실정이다. 보육교사는 양육과 교육의 질에 영향을 끼치는 중추적 자원이자 인적 환경[1]으로 특히 교사의 역할 중 가장 중요한 것은 바람직하고 긍정적인 교사-영유아의 상호작용이라고 할 수 있다. 교사-영유아 상호작용은 교수-학습과정에서 일어나는 교사와 영유아 간 의사소통을 의미하는 것으로 보육하는 과정에서 나타나는 전반적인 태도 및 행동을 의미한다[2]. 교사-영유아 간 상호작용의 중요성이 대두되면서, 관련 연구가 활발히 이루어지고 있다.

교사-영유아 상호작용과 영유아의 발달 간의 관계에 대한 선행연구들 중에서 먼저 사회·정서 영역 관련 연구를 살펴보면 보육교사의 긍정적 상호작용은 영아의 자기 조절 및 자아개념[3], 애착 안정성[4], 유아의 감정이입 능력과 타인에 대한 이해[5], 또래 간 사회적 관계 형성[6]에 중요한 요소인 것으로 나타났다. 인지 영역에서는 유아의 기본생활습관 형성[7], 언어 능력[8], 창의성[9], 놀이성[10]등을 촉진하였고 높은 수준의 개념 발달과, 상급학교 진학 후의 성취도 및 행동[11]과도 관련이 있는 것으로 나타났다.

이정숙(2003)은 교사-유아 상호작용을 정서·언어·행동적 상호작용의 3개 하위영역으로 구분하고 교사의 온정적이고 반응적이며 언어적, 행동적으로 긍정적이고 적절한 상호작용의 중요성을 강조하였다[12]. Saracho(1988)에 의하면 유아교육기관의 물리적 환경과 교육적 자원이 아무리 풍부하더라도 결국 교사의 상호작용 능력에 따라 유아의 발달이 크게 좌우되므로[13] 교사-유아 간 상호작용의 질을 향상시키기 위한 변인을 찾는 것이 중요하다. 교사-영유아 간 상호작용은 교사가 실행한 결과로 나타나는 변인이므로 결국 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 가장 주요한 변인은 교사 변인임을 예측할 수 있다. 실제로 교사-영유아 상호작용에 관한 선행연구들은 교사의 신념[14], 공감능력[15], 인성[16], 전문성[17]등 다양한 교사 변인들이 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치고 있음을 보여준다.

영유아와 상호작용하는데 있어 보육교사에게는 사랑을 바탕으로 한 민감성과 배려, 존중을 수반한 돌봄의 윤리가 요구된다[18]. 최근 사회문제로 주목받는 어린이집

에서의 아동학대 사건들은 교사의 윤리의식 부재로 인한 부정적 상호작용을 보여주는 사례이다. 이를 해결하기 위해 교사는 윤리의식을 바탕으로 영유아의 권리를 존중하는 상호작용을 실행해야 하며[19], 이 때 교사로서의 책무를 인식하고 실행하기 위해 교직윤리는 더욱 중요하다.

교직윤리는 교사가 직무를 수행함에 있어 마땅히 지켜야 할 자율적 행위와 규범을 의미하는 교사로서의 직업 윤리이다[20]. 박찬옥과 김지현(2015)은 교직윤리를 교사의 직무수행과 관련하여 갖추어야 할 도덕적 가치와 개념으로 정의하고, 구체적인 행동준칙까지 포함하는 영유아, 가정, 사회, 동료 그리고, 교사 개인에 대한 교직윤리의식 행동 지침을 명시하였다[21]. 선행연구에서 교사 개인의 신념과 가치관인 교직윤리의식은 교사의 역할수행[22], 전문성 인식[23]등 교사의 직무 수행과 관련이 있었고, 교사가 윤리적 행동규범을 가지고 역할에 충실하며 도덕적 가치관과 태도를 높이는 것이 유아와의 상호작용에 긍정적 효과를 미치는 것으로 나타났다[17]. 이를 고려할 때 보육교사의 교직윤리의식은 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 변인일 것으로 예측해볼 수 있다.

한편, 교사-영유아 상호작용은 교수몰입과 밀접한 관련이 있다. 교수몰입(teaching flow)은 내재적 만족과 보람을 주는 교수행위의 내재적 가치[24]를 잘 드러내는 개념으로, 수업 뿐 아니라 유아와 함께 있는 시간에 이루어지는 모든 업무에 대한 몰입을 의미한다[25]. 교사는 영유아와 교실 공간에서 함께 생활할 때 몰입을 더 자주 경험하게 된다[26]. 교수몰입은 교사의 내부에서 시작되어 자신을 변화시키는 중요한 요인으로[27] 구체적 계획, 반응, 조절, 도전, 자연스러운 수행, 집중, 내적동기로 구성되어[28] 교사와 영유아 간 상호작용 안에서 발생한다. 교수몰입과 교사-영유아 상호작용의 관계를 살펴 본 선행 연구에 따르면 교수몰입이 높은 교사일수록 긍정적이고 허용적인 상호작용을 하고[29], 열정을 갖고 피드백을 제공함으로써 높은 수준의 유아 몰입을 이끌어낸다[30]. 그러나 교수몰입과 교사-영유아 상호작용 간의 관계를 알아본 선행연구들 중 보육교사를 대상으로 이루어진 연구는 김숙현(2018)의 연구[31]를 제외하고는 찾을 수 없었고, 보육교사의 교직윤리의식과 영유아와의 상호작용 관계를 직접적으로 밝힌 연구 또한 찾기 어려운 실정이다. 또한 보육교사의 교직윤리의식과 교수몰입, 교사-영유아 상호작용이 깊은 연관성을 가지고 있을 것이라 예측됨에도 불구하고 기존의 세 변인의 관계를 살펴보는 연구가 이루어지지 않고 있었다. 이에 본 연구에서는 보육교사의 교직윤리의식 및 교수몰입과 교사-영유아 상호

작용 간에는 어떠한 관계가 있으며, 변인 간의 상대적 영향력은 어떠한지 알아보고자 하였다. 이를 토대로 보육교사의 교직윤리의식과 교수몰입에 대한 이해와 중요성을 인식하고, 교사-영유아 간 긍정적인 상호작용을 높일 수 있는 실천적 방안을 모색하여 보육의 질 향상을 위한 실증적 자료를 제공하는데 연구의 의의를 두고 있다. 이에 따라 본 연구의 연구문제는 다음과 같이 설계하였다.

- 첫째, 보육교사의 교직윤리의식 및 교수몰입과 교사-영유아 상호작용 간의 관계는 어떠한가?
- 둘째, 보육교사의 교직윤리의식과 교수몰입이 교사-영유아 상호작용에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구에서는 경기도와 충남 지역에 소재한 어린이집에 재직 중인 보육교사 393명을 임의 선정하여 연구의 목적과 내용을 설명하고, 이 중 조사에 동의한 372명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 자료 수집은 2018년 7월 20일 ~ 2018년 8월 24일까지 약 5주간 이루어졌고, 응답자 중 불성실한 응답이나 기재 사항이 미비한 27부를 제외한 345부의 설문을 최종 자료 분석에 사용하였다.

2.2 연구도구

2.2.1 보육교사의 교직윤리의식

보육교사의 교직윤리의식 측정 도구로는 박찬옥과 김지현(2015)이 영유아교사를 대상으로 개발한 교직윤리의식 척도를 사용하였다[21]. 이는 유치원 교사현장·강령(교육부, 2010)과 어린이집 원장 및 보육교사 윤리강령(한국어린이집 총연합회, 2010), 미국의 NAEYC 윤리강령(NAEYC, 2011) 분석을 토대로 개발된 척도이다. 교직윤리의식 척도는 총 61문항으로 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리, 동료에 대한 윤리, 사회에 대한 윤리, 교사 개인에 대한 윤리의 5개 하위 요인으로 구성된 7점 척도이다. 그러나 본 연구에서는 예비연구와 유아교육전문가 2인의 검토를 거쳐 내용타당도를 검증받아 5점 Likert식 척도로 수정하여 사용하였고 점수가 높을수록 교직윤리의식이 높은 것으로 해석된다.

2.2.2 보육교사의 교수몰입

본 연구에서 사용된 교수몰입척도는 Cohen, Montague, Nathanson,과 Swerdik(1988)이 개발한 척도[32]를 기초로 송주연(2014)이 우리나라 유아교사에게 적합하도록 구성 개발한 유아교사 교수몰입 척도를 사용하였다[28]. 이 척도를 보육교사에게 사용하기에 적합한지 알아보기 위해 전문가 의견 수렴 과정을 거쳐 예비연구를 실시한 결과 문제가 없다고 판단되어 본 연구에 사용하였다. 교수몰입 척도는 총 45문항으로 구체적 계획, 반응, 조절, 도전, 자연스러운 수행, 집중, 내적동기의 7개 하위 요인으로 구성된 5점 Likert식 척도로 점수가 높을수록 교수몰입도가 높음을 의미한다.

2.2.3 교사-영유아 상호작용

교사-영유아 상호작용의 측정을 위해 이정숙(2003)[12]이 The National Association for Education of Young Children(NAEYC) 인정기준, The Assessment Profile for Early-Childhood Program (APECP)평가 척도, 한국교육개발원의 평가기준(2000)척도 등을 기초로 하여 개발한 교사-유아 상호작용 유형 척도를 라온미(2017)가 확인적 요인 분석으로 타당도를 검증하여 영유아 교사 대상으로 사용한 척도를 사용하였다[33]. 이 척도는 정서·언어·행동적 상호작용의 3개 하위요인으로 구성된 총 30문항의 5점 Likert식 척도로서, 점수가 높을수록 상호작용을 잘하는 것을 의미한다. 본 연구에서 사용된 연구도구 전체의 신뢰도는 Table 1에 제시된 바와 같다.

Table 1. Construction of questionnaire and Reliability

Variables		N	Cronbach's α
teachers' ethical awareness	ethics in young children	15	.93
	ethics in family	10	.92
	ethics in colleagues	20	.96
	ethics in society	8	.93
	ethics for individual teachers	8	.93
	All	61	.98
teaching flow	specific planning	5	.89
	response	3	.86
	moderation	3	.94
	challenge	3	.78
	spontaneous performance	15	.94
	concentration	4	.89
	intrinsic motivation	12	.95
	All	45	.97

teacher-preschooler interaction	emotional interactions	10	.93
	Verbal interaction	10	.91
	Behavioral interaction	10	.91
	All	30	.97

2.4 자료분석

수집된 자료는 SPSS 20.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 측정도구의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였고 보육교사의 교직윤리의식, 교수몰입, 교사-영유아 상호작용 간의 관계를 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관분석을 실시하였다. 그리고 교직윤리의식과 교수몰입이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향력을 알아보기 위해 위계적 회귀분석 enter방식을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 보육교사의 교직윤리의식 및 교수몰입과 교사-영유아 상호작용 간의 관계

보육교사의 교직윤리의식 및 교수몰입과 교사-영유아 상호작용 간의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상

Table 2. Relationships of their teachers' ethical awareness and teaching flow to interactions with preschooler

		(n=345)			
		teacher-preschooler interaction			
Variables					
	emotional interactions	Verbal interaction	Behavioral interaction	All	
teachers' ethical awareness	ethics in young children	.52 ***	.50 ***	.52 ***	.53 ***
	ethics in family	.46 ***	.46 ***	.48 ***	.48 ***
	ethics in colleagues	.48 ***	.45 ***	.50 ***	.49 ***
	ethics in society	.47 ***	.49 ***	.50 ***	.50 ***
	ethics for individual teachers	.53 ***	.52 ***	.54 ***	.55 ***
	All	.57 ***	.56 ***	.59 ***	.59 ***
teaching flow	specific planning	.56 ***	.58 ***	.58 ***	.59 ***
	response	.50 ***	.51 ***	.51 ***	.52 ***
	moderation	.51 ***	.52 ***	.50 ***	.52 ***
	challenge	.34 ***	.36 ***	.38 ***	.37 ***
	spontaneous performance	.51 ***	.56 ***	.54 ***	.55 ***
	concentration	.55 ***	.60 ***	.55 ***	.58 ***
	intrinsic motivation	.65 ***	.67 ***	.62 ***	.65 ***
	All	.65 ***	.67 ***	.66 ***	.68 ***

*** $p < .001$

관분석을 실시한 결과는 Table 2와 같다. 분석결과 보육교사의 교직윤리의식 전체 및 각 하위요인과 교사-영유아 상호작용의 전체 및 하위요인 간에는 모두 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 또한 보육교사의 교수몰입 전체 및 각 하위요인과 교사-영유아 상호작용의 전체 및 하위요인 간에는 모두 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 이는 보육교사의 교직윤리의식 수준이 높고 교수몰입이 높을수록 교사-영유아 간의 긍정적 상호작용을 많이 한다는 것을 의미하는 결과이다.

3.2 보육교사의 교직윤리의식과 교수몰입이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향

보육교사의 교직윤리의식 및 교수몰입이 교사-영유아 상호작용에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위한 위계적 회귀분석 실시 이전에 독립변인들 간 다중공선성을

Table 3. Influences do their teachers' ethical awareness and teaching flow exercise on interactions (n=345)

model	비표준화 계수		표준화 계수 β	t	F	R2	$\Delta R2$	
	B	표준 오차						
1	constant	1.04	.24	4.42**	39.00 ***	.36	.37	
	ethics in young children	.27	.08	.25				3.55 ***
	ethics in family	.06	.06	.07				1.06
	ethics in colleagues	-.01	.08	-.01				-.09
	ethics in society	.11	.06	.13				1.71
	ethics for individual teachers	.26	.08	.25				3.26**
2	constant	.45	.20	2.26*	39.30 ***	.57	.22	
	ethics in young children	.23	.06	.20				3.55 ***
	ethics in family	-.05	.05	-.05				-.92
	ethics in colleagues	.09	.07	.09				1.40
	ethics in society	.00	.05	.00				.04
	ethics for individual teachers	.09	.07	.09				1.40
	specific planning	.11	.05	.14				2.27*
	response	.06	.04	.08				1.45
	moderation	.05	.04	.08				1.46
	challenge	-.04	.03	-.08				-1.68
spontaneous performance				.01	.05	.01	.12	
concentration				.06	.04	.08	1.38	
intrinsic motivation				.27	.05	.34	5.58 ***	

Durbin-Watson = 2.08

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

살펴보기 위해 공차한계와 분산팽창계수를 확인한 결과 위계적 회귀분석을 위한 기본조건은 충족되었다(공차한계: .29~.62, 분산팽창지수: 2.4~3.4). 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 교직윤리의식과 교수몰입의 상대적 영향력을 살펴보기 위해 enter방식으로 위계적 회귀분석을 실시한 결과는 Table 3과 같다.

모형 1에서 보육교사의 교직윤리의식 하위요인 중 영유아에 대한 윤리($\beta=.25, p<.001$)와 교사개인에 대한 윤리($\beta=.25, p<.01$)가 교사-영유아 상호작용을 유의하게 설명하는 것으로 나타났으며 설명력은 36%였다. 모형 2에서는 교수몰입의 하위요인 중 구체적 계획($\beta=.14, p<.05$)과 내적 동기($\beta=.34, p<.001$)가 교사-영유아 상호작용을 유의하게 설명하는 것으로 나타났다. 모형 1에서 교사-영유아 상호작용을 유의하게 설명했던 보육교사의 교직윤리의식 중 영유아에 대한 윤리($\beta=.20, p<.001$)는 모형 2에서도 보육교사의 교사-영유아 상호작용에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 모형 2에서는 모형 1보다 21% 증가한 57%를 설명하였다($\Delta R^2=22, p<.001$).

최종 모형에서 각 변인의 영향력을 살펴보면, 보육교사의 교수몰입 중 내적동기($\beta=.34, p<.001$)가 가장 큰 영향력이 있는 요인으로 나타났으며, 그 다음으로 보육교사의 교직윤리의식 중 영유아에 대한 윤리($\beta=.20, p<.001$) 보육교사의 교수몰입 중 구체적 계획($\beta=.14, p<.05$) 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해 보육교사의 교수몰입 중 내적동기가 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 주요 변인으로 해석될 수 있으며 교직윤리의식의 영유아에 대한 윤리와 교수몰입의 구체적 계획도 교사-영유아 상호작용에 영향을 주는 변인임을 알 수 있다.

4. 논의 및 결론

본 연구에서는 보육교사의 교직윤리의식, 교수몰입과 교사-영유아 상호작용 간의 관계를 살펴보고, 교직윤리의식과 교수몰입 변인이 교사-영유아 상호작용에 미치는 상대적 영향력을 분석함으로써 교사-영유아 간의 긍정적 상호작용을 증진시킬 방안을 모색하고자 하였다. 본 연구의 결과를 바탕으로 논의해보면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 교직윤리의식과 교사-영유아 상호작용 간에는 모두 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 교직윤리의식이 높을수록 교사-영유아 간 바람직하고 긍정적인 상호작용이 많이 이루어진

다는 것을 의미하는 결과로서, 선행연구를 토대로 예측했던 결과와 같다고 할 수 있다. 보육교사의 교직윤리의식이 높으면 교사효능감이 높아지고[34] 교사효능감이 높은 교사는 영유아와 긍정적 상호작용을 할 가능성이 높다[35]는 선행연구의 결과는 교직윤리의식과 교사-영유아 상호작용 간에 정적상관이 있음을 나타내는 본 연구의 결과와 같은 맥락이다.

또한 교사의 전문성과 교사-유아 상호작용의 관계를 알아본 선행연구[17]에서는 교사-유아 상호작용의 3개 하위변인 모두 전문성의 하위변인 중 직업윤리와 가장 높은 상관을 보이는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지하고 있다. 이는 교사로서의 직업윤리 수준이 높은 보육교사는 영유아·가정·동료·사회·교사 개인에 대한 윤리를 정확히 인식하고 실천함으로써 영유아들과 양질의 상호작용을 할 수 있음을 시사한다.

보육교사의 교수몰입과 교사-영유아 상호작용 간에 매우 유의한 정적상관을 나타낸 본 연구 결과는 교사의 몰입 경험이 학생에 대한 교사의 반응적 태도와 높은 수준의 상호작용과 관련이 있음을 보고한 선행연구[36, 37] 결과와 일치한다. 교수몰입 수준이 높은 교사는 유아들과 긍정적이고 허용적인 상호작용을 더 많이 하고, 유아와의 놀이에 대한 몰입 수준도 더 높으며[25], 유아의 흥미에 민감하게 반응하고 긍정적인 피드백을 줌으로써 유아의 성취감과 전이적 발달을 돕는다[28]. 교수몰입 경험은 교사로서 직무를 기꺼이 즐길 수 있도록 돕고 교사 자신의 직무스트레스를 극복할 힘을 제공하며 부정적 기분을 완화시킬 수 있도록 자신의 능력에 대한 신념을 강화한다[38]. 따라서 교수몰입 수준이 높은 교사는 자신의 직무에 대해 즐거운 마음으로 효능감을 가지게 되어 영유아들과 긍정적인 상호작용을 하게 될 것이라 추론된다.

둘째, 교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 변인들의 상대적 영향력을 분석한 결과, 교수몰입의 하위요인 중 내적동기와 교직윤리의식 하위요인 중 영유아에 대한 윤리, 교수몰입 하위요인 중 구체적 계획 순으로 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

이러한 연구결과는 외부적 보상이나 목표가 아닌 행위 자체가 목표가 되어 즐거움과 만족감을 주는 자기 목적적 경험이 교사-유아 상호작용에 영향을 미친다는 선행연구의 결과[29]와 같은 맥락이다. 결과를 얻기 위한 목적이나 의무보다는 내적동기에 의해 영유아들과 함께하는 시간에 몰입하는 교사는 자신의 교수행위 자체에 대한 즐거움과 만족을 통해 교사로서의 성취감을 얻게 되며 돌보고 가르치는 교사로서 존재감을 느끼게 된다. 이

는 다시 수업에 대한 동기 부여와 전문성 신장으로 연결됨으로써[28], 영유아와의 정서·언어·행동적 상호작용에 긍정적인 영향을 미치게 되는 것으로 해석된다.

교사-영유아 상호작용에 영향을 미치는 두 번째 요인은 영유아에 대한 윤리의식으로 분석되었다. 이는 유아에 대한 윤리의식이 교사효능감에 긍정적인 영향을 미치고[39], 교사효능감은 교사-영유아 상호작용의 질과 관계가 있음[40, 41]을 보여준 선행연구들에 의해 설명될 수 있다. 한편, 유아에 대한 윤리의식이 교사의 직무만족에 영향을 미치는 요인이며[42], 직무만족도가 높을수록 교사-영유아 간 긍정적 상호작용이 많이 이루어진다[43]는 연구의 결과도 본 연구와 유사한 맥락이라 할 수 있다. 이상의 결과들을 근거로 영유아에 대한 윤리의식이 교사로서의 효능감 및 직무에 대한 만족에 영향을 미치고, 이는 결과적으로 영유아와의 긍정적 상호작용이라는 교수 실행으로까지 연결되는 것으로 추론해볼 수 있다.

또한, 교수몰입 중 구체적 계획이 교사-영유아 상호작용에 유의한 영향을 미치는 세 번째 요인으로 나타난 본 결과는 유아교사가 명확한 목표에 대한 교수몰입의 경험을 많이 할수록 긍정적 교사-유아 상호작용이 이루어진다는 선행연구[29]와 같은 맥락이다. 영유아의 발달 특성과 수준에 따른 흥미와 요구를 고려한 수업에 대한 구체적 계획은 몰입경험의 전제조건이다[6]. 구체적 계획 설정은 보육교사가 목표에 도달할 수 있도록 방향을 제시함으로써 교수몰입을 강화하고, 몰입의 즐거움을 경험한 보육교사는 자신감을 가지고 열정적으로 영유아를 보육하며, 이는 질 높은 교사-영유아 상호작용으로 연결되어 보육의 질이 달라질 것이다.

본 연구결과를 근거로 볼 때, 교사-영유아 간 상호작용의 질을 높이기 위해서는 교사의 교직윤리의식을 고취하고 교수몰입을 증진시킬 수 있는 환경과 여건의 조성이 선행되어야 한다. 이를 위한 구체적 방안을 제시하면 다음과 같다. 예를 들어 교사의 신념과 가치관을 정립하고 직무에 대한 만족감과 열정을 되살릴 기회를 제공하는 보육교사 맞춤형 워크숍을 진행함으로써 교수행위 자체에 즐거움을 느끼며 내적동기를 강화하도록 도울 수 있다. 또한, 구체적 계획이 교사의 교수활동과 교육현장에 긍정적인 영향을 미친다는 점을 고려하였을 때 교수 학습과정에 대한 목표 설정, 수업의 계획과 실행에 대한 실질적이고 구체적인 도움과 피드백을 제공할 수 있는 동료나 선임교사, 원장과의 멘토링 시스템 등이 필요하다.

특히, 교직윤리의식은 보육교사가 갖추어야 할 핵심적

자질이므로 교사가 윤리의식을 인식하고 고취하도록 돕는 지원 체계가 필요하다. 보육교사를 위한 교직윤리의식 증진 교육 프로그램을 마련하고 이를 아동권리 존중 및 아동학대 예방교육, 장애인식 개선 교육 등과 같은 필수 교육과정으로 편성·진행함으로써 윤리의식을 함양할 기회를 제공할 수 있다. 윤리의식은 단기간에 형성되는 개념이 아니므로 일회성 교육보다는 지속적이고 장기적인 정규 교육이 보다 바람직한 방법이다. 이러한 과정에서 교사는 자기성찰을 통해 자신의 윤리의식 수준을 점검하고, 높은 수준으로 변화시킬 수 있게 될 것이다. 또한, 교사들이 보육현장에서 윤리적 딜레마 상황에 직면했을 때 교직윤리에 준해 해결했던 사례를 발표하고 공유하는 워크숍 참여 등도 도움이 될 것이다. 보육의 질을 결정하는 교사-영유아 간 긍정적 상호작용 수준을 높이기 위해서는 일차적으로는 합리적 급여와 승진 체계 등 보육교사의 직업 안정성을 높일 수 있는 정책적 지원이 필요하다. 이는 교사들에게 안정감과 직업에 대한 만족감을 고취시킴으로써 영유아와 긍정적인 상호작용을 하는데 크게 기여할 것이다. 그러나 단순히 교사의 직무 여건에 대한 외적인 보상만으로 교사-영유아 상호작용의 질을 향상할 수 있는 것은 아니다. 이상에서 논의한 바와 같이 보육교사의 교수몰입과 교직윤리의식 수준을 향상하는데 도움을 주는 구체적이고 실천 가능한 지원 프로그램을 제공함으로써 교사-영유아 간 긍정적 상호작용을 증진시키고 나아가 보육의 질적 향상을 도모하는데 기여할 수 있으리라 기대한다.

본 연구의 제한점 및 후속 연구에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구의 변인들은 모두 자기 보고식 설문조사에 의해 수집된 자료에 근거하여 측정되었기에 교사 자신의 주관성이 포함될 여지가 있다. 특히 교직윤리의식의 경우, 스스로 과대평가하거나 편견이 개입된 평가가 이루어질 가능성이 있다는 제한점이 있다. 따라서 후속 연구에서는 관찰, 심층면담, 사례연구 등 다양한 자료수집 방법을 포함함으로써 본 연구의 한계를 보완할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 영아반 담당 보육교사의 비중이 높게 분포되어 있다. 교사들은 담당 원아의 연령에 따라 몰입 수준이나 상호작용에서 차이를 나타낼 수 있으므로 연구결과와 일반화에 한계가 있다. 이에 추후에는 영아반과 유아반을 동일한 비율로 표집함으로써, 연구결과와 일반화 가능성을 높이고 담당 학급에 따른 차이를 비교해 보는 후속 연구를 제안하는 바이다.

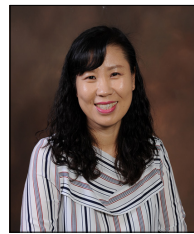
References

- [1] Y. S. Seo, & J. Y. Seo, Job Satisfaction of Foreign English Teachers in Korea and Their Adjustment to Korean Life, and Their Burnout, *The journal of Korea Early Childhood Education*, Vol.12, No.1, pp.123-144, 2005.
- [2] W. Y. Im, & S. H. Ahn, Relationships between Teacher-Parent Partnerships and Teacher-Child Interactions, *The journal of Korea Early Childhood Education*, Vol.18, No.4, pp.323-350, 2011.
- [3] C. Y. Hee, *A Study on Teacher Variables that Affects Infant's Social and Emotional Development-Focused on sensitivity, efficacy, and interaction*, Master's thesis, Kyonggi University, 2014.
- [4] W. K. Seo, Attachment Increase Process as Change of Night time Child care Teacher's Attachment Concept and Interaction, *The journal of Korea Early Childhood Education*, Vol.13, No.2, pp.213-247, 2006.
- [5] H. S. Park, & S. J. Yoon, The effects of teacher-child interactions on the children's ability of empathy and comprehensive faculty for others on 24-hour Child-Care Centers, *Journal of future Early Childhood Education*, Vol.2, No.1, pp.1-22, 2014.
- [6] Howes, C., & Matheson, C. C., & Hamilton, C. E. The changing experience of child care: Changes in teachers and teacher-child relationships and children's social competence with peers. *Early child Research Quarterly*, 8, 15-32, 1993.
- [7] K. S. Baek, An Analysis of Research Trend of Thesis on Teacher-Child Interaction, *Journal of Children's Literature and Education*, Vol.12, No.1, pp.223-240, 2011.
- [8] G. Nam, & J. h. Lee, A Comparative Study on Toddler's Language Development by Teachers' Types of Interaction during Reading of Picture Books, *Korean journal of child studies*, Vol.30, No.4, pp.257-276, 2009.
- [9] Y. h. Lee, *The Effect of Outdoor Sand Play Interaction with Teachers on Young Children's Social Ability and Creativity*, Master's thesis, Graduate School, Chonnam National University, 2014.
- [10] K. H. Chae, *The Relationship between Teacher-Preschooler Interaction, Preschoolers' Playfulness and Their Adjustment in Early Childhood Educational Institutes*, Master's thesis, Graduate School Dongguk University, 2013.
- [11] Rudasill, K. M. Child temperament, teacher-child interactions, and teacher-child relationship: A longitudinal investigation from first to third grade. *Early childhood Research Quarterly*, Vol.26, No.2, 147-156, 2011.
- [12] J. S. LEE, *Teacher-infant interaction according to teacher's career and age*, Master's thesis, Keimyung University Graduate School of Education, 2003.
- [13] Saracho, O. N., A study of the roles of early childhood teacher. *Early child hood Development and Care*, 38, 43-56, 1988.
- [14] B. M. Lee, *The Effect of Early Childhood Teacher's Educational Beliefs and Teaching Creativity on Teacher-Young Children Interactions*, Master's thesis, The Graduate School of Social Welfare Chung-Ang University, 2018.
- [15] M. S. Kim, *The Effect of Child-care Teacher's Empathetic Ability on Their Interaction with Infants*, Master's thesis, Chung-Ang University, 2017.
- [16] J. S. Jeon, *Development and Validation of Personality (Insung) Self Assessment Scale for Preschool Teachers*, Ph.D dissertation, Sungkyunkwan University, 2011.
- [17] S. R. Lee, A Study on the Teacher-Child Interaction related to the Early Childhood Teacher's Professional Recognition, *Korean Journal of Children's Media*, Vol.12, No.1, pp.221-239, 2013.
- [18] J. S. Yeom, & Y. S. Bang, A Study of a Professional Consciousness and Post modern Ethic for Early Childhood Teachers, *Early Childhood Education Research & Review*, Vol.17, No.4, pp.229-249, 2013.
- [19] P. S. Cho, *A Study on the Child-care Teachers' Consciousness about Teaching Ethics : Focused on the Yangcheon-gu Child-care centers*, Master's thesis, Graduate School of Public Administration, Yonsei University, 2007.
- [20] H. S. Cho, Developing Educational Model for Facilitating Early Childhood Teachers' Ethical Perception, *Korea Early Childhood Teacher Education Association*, Vol.16, No.4, pp.373-394, 2012.
- [21] C. O. Park, & J. H. Kim, The Development and Application of a Scale for Measuring Ethical Sense of Teachers in the Early Childhood Education Profession, *Early Childhood Education Research*, Vol.35, No.5, pp.229-253, 2015.
- [22] K. H. Yang, *An effect of child-care teachers' teaching ethics on role performance and job satisfaction*, Master's thesis, Graduate School of Education, Kouknk University, 2012.
- [23] H. J. Jun, & H. J. Kwon, & G. J. Byeon, The Effect of Child Care Teachers' Ethics of Teaching Teacher Personality on the of Teaching Professionalism, *Korea Journal of Child Care and Education*, Vol.110, No.5, pp.33-57, 2018.
- [24] J. G. Hong, Exploring educational activities to educate classrooms, *Education Principles Research*, Vol.11, No.1, pp.1-35, 2006.
- [25] S. K. Lee, *Teachers' Interaction to Young Children, Play Flow & Self-Efficacy of Young Children according to Early Childhood Teachers' Teaching Flow*, Ph.D dissertation, Graduate School, Wonkwang University, 2015.

- [26] K. H. Lee, & J. Y. Mo, Exploring Flow and Emotion in Early Childhood Teachers' Daily Life Experiences, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.15, No.3, pp.267-291, 2010.
- [27] U. C. Yun, *The essential characteristics of teacher changes and change capability*, Ph.D dissertation, The Graduate school Seoul National University, 2012.
- [28] J. Y. Song, *Development and Validation of The Teaching Flow Scale for Early Childhood Teachers*, Ph.D dissertation, Graduate School, Pusan National University, 2014.
- [29] S. K. Sim & E. A. KIM & S. K. Lee, The Relationship Between Early Childhood Teachers' Teaching Flow and Teacher-Child Interaction, *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol.31, No.4, pp.73-92, 2014.
- [30] H. K. Kwak, *The relationship between the teacher's sense of happiness and self-identity, teacher efficacy, and teacher-toddler interaction*, Ph.D dissertation, Graduate School, Chonbuk National University, 2011. DOI: <http://dx.doi.org/10.5934/kjhe.2019.28.5.437>
- [31] S. h. Kim, *The Influences of Child-Care Teacher's Teaching Competency and Teaching Flow on Teacher-Children Interaction*, Master's thesis, Chongshin University, 2018. DOI: <http://doi.org/10.15409/riece.2019.21.3.1>
- [32] Cohen, R. J., Montague, P., Nathanson, L. S., & Swerdlik, M. E., *Psychological testing: An introduction to tests & measurement*, California: Mayfield Publishing, 1988.
- [33] E. M. Ra, *A Study on the relationship between the teacher-child interaction and related variables: Based on psychological wellbeing, ego-resilience, and job satisfaction*, Ph.D dissertation, Baejae University, 2017.
- [34] H. J. Mok, *study of ethics and Efficacy for Instruction of Child care Teacher*, Masters thesis, Graduate school of Education, Kunghee University, 2013.
- [35] S. Y. Kim, *Analysis of the Structure among Early Childhood Education Teachers' Sense of Happiness, Enthusiasm for the Teaching Profession, Satisfaction with Their Jobs, Efficacy, and Interactions with Young Children*, Ph.D dissertation, Kwangju Women's University, 2014.
- [36] S. N. Lee, A study on teacher variables affecting the teaching flow of early childhood teachers, *Child care Research*, Vol.11, No.1, pp.5-20, 2015.
- [37] Gunderson, J., *Csikszentmihalyi's state of flow and effective teaching*. Unpublished doctoral dissertation, Faculty of Claremont Graduate University, U. S. A., 2003.
- [38] J. Y. Lee, & S. M. Byun, & C. H. Lee, The Mediation Effect of Elementary Teacher's Negative Mood Regulation Expectancies between Teaching Flow and Burn-out, *Journal of Educational Research & Implementation*, Vol.7, No.2, pp.21-39, 2008.
- [39] M. K. Lee, *Relationship between Early Childhood Experience and Teacher Interaction Level and Infant-Teacher Attachment Stability*, Master's thesis, Graduate School, Ajou University, 2014.
- [40] N. H. Kim, & M. j. Kim, The relationship between teacher efficacy and role-playing ability and teacher-infant interaction of daycare center teachers, *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, Vol.15, No.3, pp.195-214, 2016.
- [41] H. J. Cheon, *The Effects of Nursery Teachers' Teacher Efficacy on Teacher-Infant Interaction*, Master's thesis, Graduate School of Science and Technology Kyungpook National University, 2010.
- [42] H. S. Kim, *A study on Teaching profession Ethics and Job Satisfaction in Kindergarten and Daycare Center Teachers*, Master's thesis, Suwon University, 2010.
- [43] H. S. Jung, *The Influences of Child-Care Teacher's Job Performance and Job Satisfaction on Teacher-Child Interaction*, Master's thesis, The Graduate School of Education Chongshin University, 2018.

전 윤 희(Yun-Hee Jeon)

[정회원]



- 2019년 2월 : 남서울대학교 대학원 아동복지학과 (문학석사)
- 2019년 3월 ~ 현재 : 남서울대학교 대학원 아동복지학과 박사과정

<관심분야>

영유아교육·보육, 교사교육

임 원 신(WonShin Lim)

[정회원]



- 1994년 2월 : 이화여자대학교 유아교육학과 (문학석사)
- 2006년 8월 : 이화여자대학교 대학원 유아교육학과 (문학박사)
- 1994년 3월 ~ 1998년 2월 : 전남과학대학 유아교육과 전임강사

• 1998년 3월 ~ 현재 : 남서울대학교 아동복지학과 교수

<관심분야>

영유아 교사교육, 영유아 정서·사회성발달