

## 간호대학생의 임상실습 교과의 교내실습 경험연구: 정신간호학 실습을 중심으로

김현실<sup>1\*</sup>, 김은미<sup>2</sup>, 이동숙<sup>3</sup>

<sup>1</sup>송호대학교 간호학과, <sup>2</sup>송곡대학교 간호학과, <sup>3</sup>강원대학교 간호대학

### A Study on the Experience of Nursing Student's Clinical Education in School Practice: Focused on Psychiatric Nursing Practice

Hyeun-sil Kim<sup>1\*</sup>, Eun-mi Kim<sup>2</sup>, Dong-suk Lee<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Department of Nursing, Songho University

<sup>2</sup>Department of Nursing, Songgok University

<sup>3</sup>College of Nursing, Kangwon National University

**요약** 본 연구는 간호대학생의 정신간호학실습에 대한 교내실습 경험을 탐색하기 위한 질적 연구이다. 연구대상자는 강원도 소재 일 대학교에서 정신간호를 실습하는 3학년 학생 62명으로, 자료수집 기간은 2020.08.03.~08.20까지였다. 수집된 자료는 Colaizzi의 방법을 적용하여 분석하였다. 연구 결과 1) 현장경험에 대한 아쉬움 2) 배움을 통한 성취 3) 미래 간호사 역할에 대한 두려움 4) 과제 작성에 대한 부담감 5) 임상 긴장감으로부터 자유로움 6) 타 부서와의 협력의 중요성의 6가지 범주가 도출되었다. 교내실습 평가에서는 즉각적 피드백과 자세한 설명, 간접 체험의 내용이 긍정적으로 평가되었다. 이를 바탕으로 향후 교내실습의 효과적 운영을 위해서는 시뮬레이션 실습을 포함하여, 간접 체험실습, 온라인/비대면 실습, 대면실습 등의 다양한 콘텐츠가 적절히 활용되어 임상실습과의 격차를 줄이는 효율적 프로그램의 개발이 필요하다. 더불어 정신간호학 실습 교육에서는 치료적 의사소통 및 환청 중재와 같은 실무의 격차를 줄이기 위한 다각적 노력이 더욱 필요함을 제언하는 바이다.

**Abstract** This study is a qualitative study to explore the experiences of nursing students' psychological nursing practice in-school. The subjects of this study were 62 students who were the 3rd grade nursing students at a University in Gangwon-do. The data were collected from August 3rd to August 20th, 2020. For data analysis, Colaizzi's qualitative analysis method was applied. Six categories were derived from data analysis: 1) Lingering affection for clinical practice in field. 2) Achievement through learning 3) Fear of nurse's role in future 4) Burden for many tasks 5) Feeling free of stress from clinical practice in field 6) Importance of cooperation with other departments. The positive aspects of in-school practice education, which from nursing students' evaluation, were immediate feedback, detailed explanations, and indirect experiences. Based on this study result, it is recommended to develop in-school nursing practice education program for gap-reducing with clinical practice. It would be consisted of various contents: simulation, online/non-face-to-face practice, face-to-face practice for indirect experience. In addition, these multi-aspect effort is needed more in psychological nursing practice education to reduce the gap with clinical practice such as therapeutic communication and hallucination interventions.

**Keywords** : Nursing Student, In-school practice, Qualitative research, Indirect experience practice, Psychological nursing practice

이 논문은 2020년 송호대학교 교내 연구비 지원으로 연구되었음(SH-2020-A)

\*Corresponding Author : Hyeun-sil Kim(Songho Univ.)

email: hskim@songho.ac.kr

Received December 11, 2020

Revised January 27, 2021

Accepted February 5, 2021

Published February 28, 2021

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

2019년 12월 중국에서 처음으로 보고된 코로나바이러스감염증-19(이하, 코로나19)는 호흡기 증상을 동반하는 인수공통 감염병으로 기저질환자의 경우는 주로 중증으로 진행하여 사망을 초래한다[1]. WHO는 2020년 3월 세계적인 대유행(pandemic)을 공식 인정하면서 전 세계적인 공중 비상사태를 선포하였다[2]. 현재 222개국에서 확진자 82,579,768명, 사망자 1,818,849명[3], 국내에서는 확진자 63,244명, 사망자 962명으로 보고되었다(2020년 01월 03일 기준)[4]. 코로나19 감염증은 현재도 확산추세에 있으며 백신과 치료제의 개발이 미비한 상태에서 세계 각국의 정부는 가장 효과적인 감염증 확산 예방 방법으로 손씻기, 마스크 사용과 같은 개인위생 관리와 사회적 거리두기 방역지침 및 국가 간/지역 간 이동제한과 봉쇄조치를 시행하고 있다[1]. 이로 인해 우리 사회의 산업, 경제, 교육, 의료 등 모든 분야에서 비대면, 온라인, 원격과 같은 새로운 패러다임으로의 전환이 요구되고 있는 실정이다[5]. 산업 및 경제 분야에서는 디지털화와 스마트화로의 재편이 시작되어 4차 산업 혁명이 더욱 가속화 될 것으로 예상되며[6], 의료분야도 그동안 합의가 어려웠던 원격의료의 효율성과 편의성이 부각되고 있어 ICT 기반의 스마트 헬스케어 서비스 산업화가 본격화 될 것으로 전망된다[5].

한편, 간호교육에서의 직접적인 변화는 이론교과의 비대면/온라인 수업으로의 전환, 그리고 간호 임상현장에서 실습하는 임상실습 교과의 교내실습 및 온라인 매체를 활용한 대체실습이다[7]. 이는 기존 간호교육에서 임상실습이 이루어지던 병원 및 지역사회 보건기관의 대상자들이 대부분 기저질환자, 고령자로서 감염에 취약하여 대규모 집단감염의 위험성이 높아 외부와의 이동 제한과 사회적 거리두기를 위해 간호대학생들의 임상실습을 중단하고 있기 때문이다[7]. 특히, 정신간호학실습의 경우 주요 실습기관의 대상자들은 정신질환을 갖고 있어 개인 위생 관리가 어렵고 폐쇄병동에 입원해 있으며, 정신의료기관의 시설기준은 일반 의료기관과 달리 비좁고 과밀한 환경으로 개인의 사생활 보장이 제대로 되지 않을 뿐 아니라, 손씻기 시설이나 환기시설 등이 미비하여 감염병에 매우 취약한 실정이다[8]. 앞으로도 코로나19 감염병의 종식은 불확실하며 세계적 대유행이 장기화된 상황에서 임상현장에서의 실습 중단으로 인해 교내실습 및 온라인 교육과 같은 대체실습 형태의 도입이 고려될 수밖에 없

는 현실이 되었다.

정신간호학 실습의 경우 주요 간호행위가 환자에 대한 관찰 및 면담이며, 이를 위한 치료적 관계 및 의사소통술의 습득은 정신간호학의 중요한 학습목표이다[9]. 정신간호현장에서는 자신을 치료적 도구로 활용하여 환자와 상호작용을 하여야 하는데, 처음으로 임상실습에 임하는 간호학생들은 치료적 자기 이용이나 의사소통에 대한 임상적용 경험이 없어 대상자와 상호작용하는 과정에서 스트레스를 호소한다[9]. 또한 자신이 한 실습의 내용에 대해 선배 간호사의 피드백을 원하지만 실질적으로 임상에서 디브리핑이 일어나는 경우는 매우 드물다고 보고되고 있다[10-11]. 그러나 교내실습은 강의 및 조별토론, 실습실 환경을 이용한 간호모의상황 제시, 온라인 콘텐츠를 활용한 영상 및 시나리오 실습 등 다양한 교수법을 활용하여 교수자와 학생 간, 또는 학생-학생 간 즉각적인 피드백을 통해 지식과 경험을 발전시키고 학생의 자신감을 향상시키는 장점이 있다[12]. 반면, 임상실습을 통한 타 부서와의 협력관계를 함께 학습하는 기회의 부재가 단점이기도 하다. 다른 어떤 직업보다도 간호사는 자기 동료와 다른 직종의 사람과 협력해야 하는 위치에 있으며, 특히 의료기관은 다양한 전문가 직종이 집약적으로 근무하는 조직이기 때문에 단시간에 자신의 역할을 배우고 수행하기가 쉽지 않기 때문이다[13]. 따라서 이러한 교내실습의 장단점을 잘 파악하여 임상실습을 보완할 수 있는 연구가 필요하다.

최근 보고되고 있는 교내실습에 대한 선행연구를 살펴보면, Kang[14]은 온라인 시뮬레이션 실습에 대한 질적 연구에서 학생들이 온라인 수업을 통해서도 실제와 유사한 환자간호를 경험한 것으로 보고하였다. 그 외 연구로 Kim & Lee[15]는 한국 간호학생의 간호 실무에 대한 교내학습과 현장학습의 차이 경험에 대한 질적 연구결과를 보고하였으나 이는 이론과 현실의 차이에 대한 것으로 교내실습의 실체를 다루지는 않았으며, Song[16]의 온라인 정신간호학실습 교육에 대한 연구는 온라인 실습 교육프로그램 적용이 학생의 사회 정서적 역량과 의사소통, 자기효능감, 의사소통능력에 미치는 효과를 분석한 양적 연구로서 질적 연구가 보여줄 수 있는 학생들의 실습 경험에 대한 구체적이고 상세한 보고는 부족한 편이다. 그 밖에 대다수의 교내실습과 관련한 연구는 시뮬레이션을 수업에 활용한 연구결과를 보고하고 있다[17-18].

한편, 간호대학생의 정신간호실습을 주제로 한 선행 질적 연구들은 간호학생의 정신병원 임상실습 체험[10], 환경 경험[19], 정신 장애인에 대한 편견 해소 경험[20]

등을 보고하고 있다. 현재까지 정신간호 실습영역에서 임상실습 중단으로 인한 교내실습을 통해 학생들이 어떠한 경험을 하고 있는지에 대한 연구 보고는 미비한 실정이다.

따라서 임상실습 중단으로 인해 수행된 교내실습에 대한 학생들의 경험을 확인하고 검토할 필요가 있으며 특별히 본 연구에서는 정신간호 실습영역에서 이러한 경험을 탐색하고자 한다. 이는 향후 정신간호실습을 위한 효과적인 교육 전략을 수립하는데 기초자료가 될 것이다.

## 1.2 연구의 목적

본 연구는 정신간호 실습 교육영역에서 임상실습 중단과 더불어 적용한 교내실습 전반에 대한 실습학생의 경험을 탐색하고 확인하고자 하였다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구설계

본 연구는 임상실습 중단으로 인해 정신간호 실습교육 영역에서 실시한 교내실습에 대한 실습학생들의 경험을 분석한 질적 연구이다.

### 2.2 연구대상

본 연구의 대상자는 강원도 소재 일 대학의 간호학과에서 정신간호를 실습하는 3학년 학생 중에서 본 연구의 목적을 이해하고 자발적으로 연구 참여에 동의한 62명을 대상으로 하였다. 실습 시작 전 연구자는 개별적으로 본 연구의 목적 및 자료수집 방법을 설명하였으며, 언제든지 본인의 의사에 따라 연구를 중단할 수 있음을 자세히 설명하고 자발적 참여의사에 따라 참여 동의서를 작성하도록 하였다.

### 2.3 자료수집방법

자료수집기간은 2020년 08월 03일~08월 20일까지로서, 대상자들에게 이 기간 동안 “교내실습에서 경험한 내용” 전반에 대한 개방적 형태의 실습 성찰일지를 2회 작성하여 제출하도록 하였다. 성찰일지에는 경험한 내용을 포괄적으로 작성하도록 하였고, 구체적인 연구 질문으로 교내실습을 통해 느낀 점, 향후 필요하다고 생각한 내용, 부족했던 점 등을 포함하였다.

### 2.4 정신간호학 교내실습 교육프로그램

정신간호학 교내실습 프로그램은 기존의 정신간호학 임상실습을 토대로 다양한 교수법을 활용하여 일일 9시간, 총 10일간 운영되었다. 본 실습의 학습목표는 정신간호학 교과목에서 학습한 내용을 대상자의 정신간호증재에 적용함으로써 정신간호 실무능력을 함양하는 것이다 [21]. 이에 따라 간호대학생들이 정신간호현장 및 정신간호사의 역할을 이해하고, 임상실습을 통해 달성해야 할 학습내용을 교내실습을 통해 성취할 수 있도록 [Table 1]과 같이 구성하였다.

정신건강간호에서는 치료적 자기 이용을 통한 간호 증재를 수행하기 위해 간호사는 자기인식, 자기 이해의 수준이 높아야 한다[21]. 따라서 실습 1일 차에는 자기인식 시간을 통해 자신에 대해 깊이 있게 성찰할 수 있도록 충분한 시간을 가지도록 편성했으며 교내실습에 대한 소개 및 정신의료기관에 대한 검색, 정신간호사의 역할에 대한 탐색을 진행하였다. 실습 2일 차에는 다큐멘터리 동영상 및 정신질환과 관련된 영화를 시청함으로써 정신질환을 이해하고 이상행동을 관찰, 토론하면서 필요 시 추가 정보를 탐색하였다. 또한 대학정책에 의한 학과 간 융복합 실습교과로 ‘융합실습’을 운영하여 보건계열 학과를 순회하며 특강 및 관찰을 통해 타 학과에 대해 이해하는 시간을 가졌다. 실습 3일 차에는 이상행동에 대한 증상과 용어 이해, 사례를 통한 환자와 간호사 역할 교대 및 정신상태검사(MSE: Mental Status Examination)를 실습이 끝나는 시점까지 매일 평가하도록 하였다. 실습 4일 차에는 환경요법 및 프로그램에 대한 이해로 구성되었으며, 실습 5일 차에는 정신질환자의 주요 증상인 환청을 직접 경험할 수 있는 환청 시나리오를 적용하여 조별로 환청 파일을 듣고 대상자에게 적용 할 수 있는 간호증재를 토론하였다. 실습 6일 차에는 약물교육을 실시하고, 약물 부작용 증상 시 우선순위 결정 및 간호증재를 시행한 후에 인수인계 단계까지 실습이 진행되도록 하였다. 학생들은 순서에 의해 돌아가면서 간호사, 의사, 보호자, 관찰자 등을 모두 수행할 수 있도록 역할을 분담하였으며, 디브리핑을 통해 스스로 피드백을 주도하도록 하였다. 실습 7일 차에는 대상자와의 치료적 의사소통을 이해하고 적용할 수 있도록 강의 및 조별학습이 진행되었고, 8일 차에는 약물교육 시나리오 개발, 9일 차에는 활동요법을 개발하고 발표하는 시간을 가졌으며, 10일 차에는 실습에 대한 전반적 평가와 피드백이 이루어졌다.

Table 1. Psychological nursing practice program

Practice day	Contents	Program	Methods
1	Orientation Self-awareness, self-understanding	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientation</li> <li>•Self-awareness, self-understanding</li> <li>•Hospital search &amp; discussion</li> <li>•Exploring the role of a mental health nurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lecture</li> <li>•web site &amp; internet</li> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>
2	Understanding mental illness Convergence Practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Watch documentary on mental illness</li> <li>•Learning mental illness and psychotic behavior</li> <li>•Case study</li> <li>•Convergence Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lecture</li> <li>•web site &amp; internet</li> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>
3	Mental status examination Convergence Practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Watch documentary on mental illness</li> <li>•Search of mental illness issue</li> <li>•Lecture of MSE</li> <li>•MSE practice</li> <li>•Case study</li> <li>•Convergence Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lecture</li> <li>•web site &amp; internet</li> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>
4	Milieu therapy Convergence Practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Watch documentary on mental illness</li> <li>•Study of milieu therapy</li> <li>•Lecture of CBT</li> <li>•MSE practice</li> <li>•Discussion of Psychiatric issue-depression, psychiatric crisis</li> <li>•Case study</li> <li>•Test : medical term</li> <li>•Convergence Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lecture</li> <li>•web site &amp; internet</li> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>
5	Nursing Intervention (auditory hallucination) Convergence Practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Experience of auditory hallucination</li> <li>•Education scenario program development : auditory hallucination</li> <li>•Group study (nursing intervention of auditory hallucination)</li> <li>•MSE practice</li> <li>•Convergence Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•web site &amp; internet</li> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>
6	Nursing Intervention (Simulation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Watch documentary on mental illness</li> <li>•Simulation practice</li> <li>•Test : core skill</li> <li>•Education scenario program development : medication therapy</li> <li>•Discussion of Psychiatric issue-suicide, violence</li> <li>•MSE practice</li> <li>•Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•web site &amp; internet</li> <li>•simulation practice</li> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>
7	Therapeutic communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lecture of therapeutic communication</li> <li>•Education scenario program development : therapeutic communication</li> <li>•Group study &amp; feedback</li> <li>•MSE practice</li> <li>•Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lecture</li> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>
8	Nursing Intervention (Medication)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nursing intervention(medication)</li> <li>•Education scenario program development : program</li> <li>•Relaxation program &amp; Therapeutic program</li> <li>•Group study &amp; feedback</li> <li>•MSE practice</li> <li>•Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•web site &amp; internet</li> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>
9	Nursing Intervention (activity therapy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nursing intervention(activity therapy)</li> <li>•Activity therapy scenario development</li> <li>•Group study &amp; feedback</li> <li>•Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•web site &amp; internet</li> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>
10	Final evaluation & feedback	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Case study &amp; discussion</li> <li>•Feedback</li> <li>•Final evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•discussion &amp; feedback</li> <li>•recording paper</li> </ul>

## 2.5 자료분석 방법

자료분석은 간호대학생이 기술한 성찰일지의 질적 내용을 분석하였다. 본 연구에서는 대상자의 자료에서 명확한 의미를 찾아내고 정확하게 진술하려는 Colaizzi 분석방법[22]을 선택하였다. Colaizzi 분석방법은 현상학에 바탕을 둔 분석 방법으로 환경과 상황에서 경험을 이해하는 총체적인 접근법이라고 할 수 있다[22]. 이에 연구자가 자료를 반복적으로 읽으며 전체적인 의미를 파악하였으며, 이후 기술된 내용 중 의미 있는 문장이나 구를 추출하기 위해 형광펜으로 표시하고 자료를 확인하며 그 기술의 명확한 의미를 찾아내려고 하였다. 자료분석은 범주, 주제모음, 의미 있는 주제로 구성하여 분석하였으며, 구성된 의미가 원래의 기술과 연결되는지 확인하면서 통찰력을 갖고 보다 보편적이고 추상적인 기술로 정의하였다. 또한 자료분석 시 우선 2명의 연구자가 합의를 통해 연구결과를 도출하고, 경험이 풍부한 제3의 연구자와 재검토함으로써 연구결과와 일관성과 타당도를 확보하고자 노력하였다.

## 2.6 연구수행의 윤리적 고려

본 연구의 대상자에게 연구에 참여하지 않더라도 아무런 불이익을 받지 않으며, 연구 대상자가 작성한 성찰일지는 연구 이외의 목적으로는 사용되지 않음을 설명하였

다. 성찰일지는 보고서 형식으로, 연구에 참여하지 않은 제 3자가 익명처리 과정을 거친 후 자료분석을 실시하였다. 또한, 2020년 2학기 학사 일정이 마감된 이후에 자료분석을 실시하여 정신간호학 교과목 운영과 연구 결과의 이해 상충으로 인한 불이익이 발생하지 않도록 차단하였다. 또한 본 연구자들은 연구를 수행하기에 앞서 질적연구와 관련된 교과목을 이수하였으며, 질적 연구방법과 관련된 논문과 저서들을 통해 자료수집, 분석, 해석에 대한 폭 넓은 지식을 습득하였다.

## 3. 연구결과

본 연구에서 간호대학생의 교내실습에 대한 경험적 의미를 분석한 결과 6개의 범주, 14개의 주제모음, 17개의 의미 있는 주제가 확인되었다. 도출된 범주와 주제모음은 [Table 2]와 같다.

### 3.1 현장 경험에 대한 아쉬움

‘현장경험에 대한 아쉬움’에서는 ‘대상자를 직접 경험할 수 없는 것에 대한 아쉬움’, ‘임상에서의 생생한 현장감이 부족하여 아쉬움’, ‘다양한 사례를 경험할 수 없는 것에 대한 아쉬움’의 3개의 주제로 구성되었다. 교내실습

Table 2. Categories, Theme cluster and Theme

Categories	Theme cluster	Theme
Regret for field experience	1. Regret not being able to deal directly with the target person 2. Lack of realism 3. Lack of cases	-It was regrettable that I could not deal with various targets directly. -It was regrettable that I could not experience it in person. -I wish there were more practical programs -It would be nice if there were various cases
Achievement through learning	1. Increased understanding of mental illness 2. A lot of experience 3. No prejudice against mental illness 4. Interest in social institutions develops	-Increased understanding of the disease -Video program and practice were helpful -There is a recognition that it is a disease that can return to society through constant treatment. -Deepening understanding of the patient while experiencing the auditory hallucination -Interest in social institutions develops
About future nurse roles fear	1. Fear of coping with emergencies 2. Fear of practice 3. Fear in communication with the subject	-Fear of coping in an emergency -Problems of adaptation in direct contact with the subject -I am worried that I will be able to do well in the field without practical experience
Burden for many tasks	1. The burden of writing assignments	-There were too many assignments to write
Feeling free of stress from clinical practice in field	1. No stress at the clinical practice site	-In the practice, there was nothing to do other than observation, so I noticed what to do, but in the in-school practice, there was no need. -There was no stress because the time was managed efficiently and proceeded according to the schedule.
The importance of cooperation with other departments	1. Interest in other professions develops 2. Knowing the importance of collaboration	-Students from other departments also learned that their pride was great. -I was able to better understand the role of nurses in various tests.

을 하면서 조별활동을 통한 환자역할이나 핵심술기, 시뮬레이션을 활용한 간호중재가 이루어졌으나 대상자와의 직접 접촉을 통한 현장감 있는 학습을 할 수 없기에 여러 상황이 궁급하고, 자신이 과연 잘 하고 있는 것인지, 실제 현장에서 자신이 잘 할 수 있을 것인지에 대한 아쉬움을 느끼고 있었다.

*“다양한 질병이 있는 대상자를 직접 경험하지 못해서 내가 잘 하고 있는 것인지 궁급하고 실제 돌발 상황이나 문제가 발생 되었을 때 제대로 대처할 수 있을까 염려가 되었다”*

*“사례가 주어졌지만 한정적이고 실제 대상자가 아니다 보니 실제 대상자를 접하면서 라프트를 형성할 기회가 없고 임상에서의 생생한 현장감이나 긴장감이 부족해서 아쉬웠다”*

### 3.2 배움을 통한 성취감

‘배움을 통한 성취감’에는 ‘정신질환에 대한 이해가 깊어짐’, ‘다양한 프로그램으로 많은 경험을 할 수 있었음’, ‘정신질환자에 대해 이해하게 되고 편견이 없어짐’, ‘사회적 제도에 대해 관심이 생김’의 4가지 주제로 구성되었다. 학생들은 동영상 콘텐츠를 통해 반복 학습하면서 정신질환자와 정신과에 대한 이해의 폭이 넓어지고 정신과를 더욱 정확히 알 수 있게 되었다고 하였으며, 강의 후 직접 시나리오 개발 및 검사, 피드백을 통해 실질적인 업무 수행을 통한 직접 간호를 통해 대상자 중재를 하면서 성취감에 대한 만족감을 나타내었다.

*“딱연히 조현병에 걸리면 예전보다 좋지 않은 삶을 살 것 이라고 생각했는데 환자들이 병을 극복하고 서로를 동반자로 챙겨주면서 행복하게 의지하고 살아가는 모습의 동영상을 보면서 아직 편견이 많이 있구나 하는 생각이 들었습니다”*

*“환청 경험을 하면서 마치 공포영화를 보는 느낌을 받았다. 이런 느낌을 받으면서 정신과 신체가 상대적으로 약해져 있는 환자들은 정말 힘들겠다는 생각이 들었고, 환청 대상자들에게서 나타나는 두려움과 우울, 이상행동에 대해서도 알게 되었다”*

### 3.3 미래 간호사 역할에 대한 두려움

‘미래 간호사로서의 역할에 대한 두려움’에서는 ‘돌발 상황에 대한 대처 시 두려움’, ‘현장에 나갔을 때 경험이

잘해나갈 수 지 있을지에 대한 염려’, ‘대상자와의 치료적 의사소통의 두려움’의 3개의 주제로 구성되었다. 실습은 대상자와 직접 대면하면서 돌발 상황이나 여러 상황을 경험하게 되지만 교내실습에서는 제한된 경험으로 추후 돌발 상황에서 어떻게 대처할 수 있을까 하는 우려가 있었으며, 정신과 관련 업무를 하고 싶는데 취업에서 실습 경험이 없어서 불이익을 당하지 않을까 하는 우려도 있었다.

*“현재를 생각하면 금전적 비용을 줄일 수 있었지만 임상 경험이 없다보니 현장에서 잘 할 수 있을까, 환자들이 모두 똑같지 않고 대상자 마다 다른데 돌발 상황이 생기면 어떻게 대처해야 하나 막막한 생각이 들었습니다”*

*“프로그램이 많았지만 실질적인 경험이 없어서 면접이나 병원에 갔을 때 현장감이 떨어져 자존감이 저하되거나 능률저하로 이어지지 않을까 우려가 됩니다”*

### 3.4 과제 작성에 대한 부담감

‘과제 작성에 대한 부담감’에는 ‘각 프로그램마다 일지 작성에 대한 부담감’, ‘반복해서 비슷한 내용을 작성해야 하는 부담감’의 2가지 주제로 구성되었다. 학생들은 교내 실습의 특성상 자신의 실습내용에 대한 업무일지를 작성하도록 되어있는데 이는 매 프로그램마다 소감문 형식으로 작성하도록 되어있어 각 프로그램의 소감문과 하루 일과에 대한 성찰일지가 중복되는 경우가 있었기 때문인 것으로 생각된다.

*“각각의 실습에서 경험한 내용을 모두 기록해야 했기 때문에 기록이 너무 많았다”*

*“특강이나 동영상, 다큐를 볼 때 무엇을 적어야 하나 하는 걱정으로 집중하지 못할 때가 많았다. 하루 일과를 통틀어서 성찰일지로 작성하게 하면 좋을 것 같다”*

### 3.5 임상 긴장감으로부터 자유로움

‘임상 긴장감으로부터 자유로움’에서는 ‘현장이 아니라서 눈치껏 하지 않아도 되어서 좋았음’, ‘시간을 효율적으로 사용할 수 있어서 좋았음’의 2가지 주제로 구성되었다. 학생들은 병원 환경에서 느껴지는 긴장감이나 학교에서 배운 이론과 임상실습 간의 차이, 반복된 단순 임상술기를 하거나 많은 시간 관찰 위주로 시간을 보내면서 스트레스를 받는다고 하였으며, 하루 종일 간호사들의 눈치를 보면서 지내는 것 같다고 호소하였다.

“임상실습에서는 요즘 실제로 관찰 외에는 학생간호사들에게 직접 경험을 하게 하는 경우가 없고 간호사 선생님을 따라다니며 눈치를 보고 뒤에서 있거나 적당히 눈치 보면서 알아서 해야 할 일이 많았는데 교내실습에서는 스케줄대로 하니 시간을 효율적으로 사용할 수 있고 스트레스가 없었다”

“임상실습에서는 팀원들 때문에 스트레스를 받는 경우가 많거나 하루 종일 관찰만 하고 서 있는 경우가 많았는데 교내실습에서는 그런 경우가 없는 것이 좋은 점이었다”

### 3.6 타 부서와의 협력의 중요성을 알게 됨

‘타 부서와의 협력의 중요성을 알게 됨’은 ‘타 학과도 중요하다는 것을 알게 됨’과 ‘협력의 중요성을 알게 됨’의 2가지 주제로 나타났다. 학생들은 실습 2~3일 차 프로그램 중 보건계열 학과를 방문하는 융합실습을 통해 타 학과에 대한 관심과 이해도가 증가하였다고 하였다. 특히, EMR을 통한 원무 행정과 진단검사의 업무 등 병원업무가 간호업무 단독으로 이루어지는 것이 아니라 시스템적으로 이루어지고, 서로 협력이 필요하다는 것을 알게 되었다고 하였다.

“타 학과에는 관심이 없었는데 이번 기회를 통해 다른 학과도 잘 하고 있다는 것을 알게 되었고 다른 학과에 관심이 생겼습니다”

## 4. 논의

본 연구는 간호교육에서의 임상실습 중단에 따른 교내 실습에 대한 간호대학생의 경험을 확인하고 정신간호학 분야의 탄력적이며 발전적인 교내실습 운영을 위한 기초 자료를 제공하고자 시도되었다.

본 연구에서 도출된 간호대학생들의 교내실습 경험내용은 6개의 범주, 14개의 주제모음, 17개의 의미 있는 주제로 확인되었다. 6개의 범주는 ‘현장경험에 대한 아쉬움’, ‘배움을 통한 성취’, ‘미래 간호사 역할에 대한 두려움’, ‘과제 작성에 대한 부담감’, ‘임상 긴장감으로부터 자유로움’, ‘타부서와의 협력의 중요성’이었다.

먼저 첫 번째 범주인 ‘현장경험에 대한 아쉬움’에서는 임상실습은 간호교육의 주요 구성요소이자 중심으로 학생들은 실제 대상자를 접하면서 비판적 사고 및 분석기술, 의사소통 관리기술이나 간호사로서 일할 수 있는 자

신감[11]을 갖게 되며, 대상자와의 의사소통과 기본간호술을 실제적으로 적용하고 문제해결을 함으로써 전문직 간호사의 자질을 습득하는 것인데[11] 교내실습에서 실제 환자와의 접촉을 하지 못함으로 이에 대한 경험을 하지 못하는 것에 대한 아쉬움을 나타내었다. Son 등[23]의 연구에서 간호학생들은 수업시간에 배운 내용을 임상실습을 통해 적용하고 시행해 볼 수 있어서 좋았다고 보고하고 있으나 교내실습은 동영상 콘텐츠나 조별활동, 시뮬레이션을 통한 실습을 진행한다 고 하더라도 정신과에서 경험할 수 있는 대상자 특유의 증상을 직접 경험할 수 없는 제한점이 있었다. 교내실습에서 이러한 제한점을 보완할 수 있는 좀 더 보완된 프로그램 개발이 필요함을 알 수 있다.

두 번째 범주인 ‘배움을 통한 성취’에서는 학생들은 강의와 동영상 콘텐츠를 반복 시청하면서 주요 정신질환에 대해 잘 알게 되었고, 정신질환에 대한 이해도 깊어졌다고 보고하였다. 이는 온라인 동영상은 반복시청이 가능하며, 정신간호학 이론과 실습에 대한 피드백이 직접적으로 주어졌기 때문으로 생각된다. 즉각적인 의사소통과 피드백은 교수학습에서 매우 중요한데 Son [24]의 연구에서 임상현장에서 간호학생의 불안정한 위치에 대해 세심하고 정서적인 배려를 많이 해주어야 한다고 하였으며, Kang[14]은 연구에서 좋은 수업의 특징이 학생과 교수 간 상호작용이 풍부하고 즉각적인 의사소통이 있는 경우라고 하였다. 또한 학생들은 실습초기에 정신질환에 대한 거부감이 있었으나 실습이 진행되면서 점차 정신질환이 내과 질환과 같이 약물을 조절하면서 병과 함께 살아가는 질환이라는 것을 알 수 있게 되었다고 하였으며, 환경경험을 통해 환자들의 고통을 간접 체험 할 수 있었다고 하였다. 이러한 실습을 통해 학생들은 대상자의 질환을 수용하는 태도를 보이고, 정신질환자에 대한 인식의 변화를 보였다.

세 번째 범주인 ‘미래 간호사 역할에 대한 두려움’에서는 간호학생들은 현장경험을 할 수 없어서 돌발 상황에 대한 두려움이나 실제 대상자와 어떻게 의사소통을 해야 할지에 대한 두려움을 느끼고 있었다. 이러한 이유로 대학에서는 임상현장과 유사한 시뮬레이션 실습을 통해 실습교육을 보완하고 있다[17, 19].

네 번째 범주인 ‘과제 작성에 대한 부담감’의 범주는 간호교육 인증평가원의 인증기준 권고에 의해 코로나19로 인한 임상실습 교육이 제한되어 운영된 경우, 학생의 임상실습 교육내용을 증명할 수 있는 자료로써[25] 학습 결과로서의 보고서 작성과 실습지침서 작성 등으로 부담

감을 토로한 것으로 사료된다. 따라서 과제 중심의 교내 실습보다는 임상현장을 간접 체험할 수 있는 교육 위주의 교내실습 운영이 요구된다.

다섯 번째 범주인 '임상 긴장감으로부터 자유로움'에는 학생들은 학교에서 배운 지식을 임상실습을 통해서 훈련하고자 하나 실습 중 대상자와 대화할 시간이 없거나, 관찰위주의 실습 및 간호학생들이 수행할 수 있는 간호술기 실습의 제한으로[15] 스트레스를 받고 있었다. 그러나 교내실습에서는 스케줄에 의해 스스로 시간을 효율적으로 관리할 수 있을 뿐만 아니라, 익숙한 교내 환경에서 실습이 진행되므로 스트레스가 적었던 것으로 생각되며 이는 Kim[26]의 간호대학생이 지각한 비대면 수업의 내용분석 연구결과와 일치한다. 이 범주는 첫 번째 범주인 "현장 경험에 대한 아쉬움"과 정 반대되는 내용으로서, 대상자들은 현장 경험이 가진 장점과 단점을 모두 느끼고 있음을 보여주었다. 첫 번째 범주는 현장 경험의 장점과 교내실습이 가진 제한점을 잘 드러내 주었고, 다섯 번째 범주는 교내실습이 가진 장점이자, 동시에 현장실습이 갖고 있는 단점을 확인할 수 있었다.

여섯 번째 범주인 '타부서와의 협력의 중요성'에서는 타 학과의 업무를 관찰하고 실제 업무를 경험해봄으로써 타 전문직에 대한 이해가 높아졌다는 긍정적인 평가가 많았으며, 이는 간호교육평가원에서 목표로 하는 학습성과인 '건강문제 해결을 위한 전문분야 간 협력관계'를 설명하는 부분이다. 본 연구에서는 실습교육 프로그램 구성 중 타 전문분야를 순회하고 관찰하면서 학생은 타 전문분야에 대한 관심과 이해가 많아졌음을 보고하였다. 이는 임상현장에서 이루어져야 하는 타 부서와의 협력을 교내에서 타 학과를 통해 간접체험 할 수 있었기 때문인 것으로 사료된다. 따라서 임상실습이 제한되는 경우, 교내실습 프로그램으로 방역수칙을 준수하여 소규모 단위의 간접체험 프로그램이 구성되면 실습효과 및 만족도를 높일 수 있을 것으로 보인다.

이렇듯 현재 임상실습을 대체 할 수 있는 방안으로 주로 교내실습과 온라인 콘텐츠를 이용한 실습을 시행하고 있으나, 무엇보다 중요한 것은 학생들이 준비되지 않는 강의에 흥미를 느끼지 못하므로[26] 체계적인 훈련 프로그램이 더욱 개발되어야 한다는 것이다. 특히, 본 연구를 통해 교내실습에서 간호학생이 가장 긍정적 평가를 한 내용은 즉각적인 피드백을 받은 부분과, 자세한 설명을 통해 지식이 향상된 점, 환청 프로그램이나 타 부서 견학과 같은 간접 체험이 중요함을 알 수 있었다. 이와 같은 내용은 선행연구에서도 교수 효율성이 높을수록 간호학

생들의 임상수행능력이 높아진다는[27] 연구와 일치하는 것으로 다양한 교내실습 프로그램을 구성하여 활용한다면 교수 효율성을 높일 수 있고, 결과적으로 임상실습이 제한된 상황에서 학생들의 임상수행 능력을 향상시킬 수 있을 것이라고 생각된다. 따라서 학생들의 임상역량을 충족할 수 있는 다양한 프로그램의 개발이 지속되어야 할 것이다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 코로나19로 인해 중단된 임상실습을 보완하여 수행한 교내실습에 대한 학생들의 경험을 분석한 질적 연구이다. 연구결과 학생들이 경험한 내용은 6개의 범주로 나타났으며, 교내실습에 대한 평가 중 긍정적 평가는 즉각적 피드백과 자세한 설명, 간접체험의 내용이었다. 이를 바탕으로 향후 교내실습의 효과적 운영 및 발전을 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 현재 적용되고 있는 시뮬레이션 교육을 포괄하여 현장의 임상실습과 격차를 최소화 할 수 있는 교내실습 교육 프로그램을 개발 할 필요가 있다.

둘째, 교내실습 교육프로그램의 구성에는 온라인을 활용한 비대면 실습, 즉각적 피드백 시스템, 간접 체험이 가능한 대면실습 등 다양한 콘텐츠 등이 활용되어 학생들의 요구를 충족시키고 학습목표를 달성할 수 있도록 할 필요가 있다.

셋째, 정신간호학 실습의 경우 치료적 의사소통 및 환청 중재와 같은 증상에 대한 실무의 격차를 줄이기 위한 다각적 노력이 필요하다.

다만, 본 연구는 국내 일개 대학 간호대학생의 경험이며 연구결과를 일반화 하는 데에는 한계가 있다.

## References

- [1] J. W. Choi, "A study on the correlation between COVID-19 onset, diagnostic test timing and inpatient care period", Master's thesis, University of Seoul, Seoul, Korea, p.8-11, 2020
- [2] World Health Organization. Coronavirus Disease (COVID-19) Timeline: WHO's COVID-19 response [Internet]. World Health Organization [cited 2020 Mar. 11]. Available From: <https://www.who.int> (accessed Jan. 03, 2021)
- [3] World Health Organization. WHO Coronavirus Disease



- (COVID-19) Dashboard [Internet]. World Health Organization [cited 2021 Jan. 02]. Available From: <https://www.who.int> (accessed Jan. 03, 2021)
- [4] Korea Disease Control and Prevention Agency. COVID-19 occurrence status [Internet]. Korea Disease Control and Prevention [cited 2021 Jan. 03]. Available From: <http://www.kdca.go.kr> (accessed Jan. 03, 2021)
- [5] J. R. Ensor, S. R. Ahuja, D. N. Horn, S. E. Lucco, "The Rapport multimedia conferencing system-a software overview", *Proceedings of 2nd IEEE Conference on Computer Workstations*, IEEE, CA, USA, pp.52-58, March 1988  
DOI:<https://dx.doi.org/10.1109/COMWOR.1988.4800>
- [6] T. H. Hong, "Characteristics and Causes of COVID-19 Pandemic Economic Crisis and Its Prospects", *Koreanisch-Deutsche Gesellschaft Fuer Wirtschaftswissenschaften*, Vol.38, No 3, pp.79-99, Sep. 2020
- [7] Y. M. Song, "Effects of a Online Psychiatric and Mental health Nursing Practice Program on the Social and Emotional competence, Counseling Self-efficacy, and Communication competence among Nursing Students", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.20, No.19, pp.271-290, 2020  
DOI:<https://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2020.20.19.27>
- [8] National Human Rights Commission of Korea, National Human Rights Commission of Korea Press release, Expressed opinions on improving standards for facilities in psychiatric institutions vulnerable to infectious diseases such as Corona 19 and respect for hospitalization procedures, 2020.11.12.
- [9] M. E. Kim, M. J. Kim, Y. I. Oh, S. Y. Jung, "The Effect of Online Substitution Class Caused by Coronavirus(COVID-19) on the Learning Motivation, Instructor-Learner Interaction, and Class Satisfaction of Nursing Students", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(17), 519-541. 2020  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2020.20.17.519>
- [10] M. H. Kim, Phenomenological research of lived-experience of nursing students' clinical practicum in psychiatric department. *Journal of Qualitative Research*, 15(1), 13-23. 2014  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22284/qr.2014.15.1.13>
- [11] Löfmark, A., & Wikblad, K. (2001). Facilitating and obstructing factors for development of learning in clinical practice: a student perspective. *Journal of advanced nursing*, 34(1), 43-50. 2001
- [12] M. S. Jung, K. O. Park, M. H. Ko, D. H. Kim, S. Y. Kim et al., Introduction to Nursing, Hyunmoonsa. 2017
- [13] S. H. Park & S. O. Park, "Development of Program Outcome based Nursing Curriculum Guideline", *The Journal of Korean Nursing Research*. 4(2), 57-118. 2018
- [14] J. Y. Kang, "Simulated Nursing Practice Education in the Ontact Age: A Mixed Methods Case Study, Instructor-Learner Interaction, and Class Satisfaction of Nursing Students", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(18), 937-957, 2020  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2020.20.18.937>
- [15] S. H. Kim & E. M. Lee, "Experience of the Gap between Classroom Based and Clinical Based Learning for Nursing Practice among Korean Nursing Students", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(17), 19-42, 2017  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2017.17.17.19>
- [16] Y. M. Song, "Effects of a Online Psychiatric and Mental health Nursing Practice Program on the Social and Emotional competence, Counseling self-efficacy, and Communication competence among Nursing Students". *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(19), 271-290, 2020  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2020.20.19.271>
- [17] D. H. Seo & S. J. Kim, "The Effect and Development of a Simulation Learning Module based on Schizophrenic Patients Care of Nursing Students". *Journal of Korean Academy of psychiatric and Mental Health Nursing*, 29(2), 106-118, 2020  
DOI: <https://dx.doi.org/10.12934/jkpmhn.2020.29.2.106>
- [18] W. S. Lee & M. O. Kim, "Effects and adequacy of high-fidelity simulation-based training for obstetrical nursing". *Journal of Korean Academy of Nursing*, 41(4), 433-443, 2011  
DOI: <https://dx.doi.org/10.2202/1548-923X.1317>
- [19] H. J. Park, S. S. Kim, G. H. Park, "A qualitative study of nursing students' experiences of hallucination simulation- based education", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 16(12), 725-74, 2016  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2016.16.12.725>
- [20] E. A. Song & H. J. An, "Experience Process of Reducing Prejudices against People with Mental Illness by Nursing Students during Clinical Training in Psychiatric Wards". *Journal of Korean Academy of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 25(1), 37-47, 2016  
DOI: <https://dx.doi.org/10.2202/1548-923X.1317>
- [21] M. H. Lee, S. Yang, K. H. Kim, M. S. Jung L. L. Kang, et al., .& Psychiatric mental health nursing 6th, Hyunmoonsa, 2019
- [22] P. F. Colaizzi, "Psychological research as the phenomenologist views it". In: Valle, R. S. & King, M. (1978). *Existential Phenomenological Alternative for Psychology*. Open University Press: New York. 1978
- [23] Y. J. Son, H. S. Song, M. H. Won & S. H. Lim, "Clinical experience of undergraduate nursing students in adult intensive care unit using content analysis". *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(16), 353-370. 2017  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2017.17.16.353>
- [24] H. M. Son, "Analysis of positioning in the nursing students' narrative of the experiences of clinical

practice". *The Journal of Korean academic society of nursing education*, 20(1), 129-137, 2014  
DOI: <https://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2014.20.1.129>

- [25] Korean Accreditation Board of Nursing Education, Nursing Education Certification Evaluation for the Second half of 2020, Certification Evaluation Procedure and Self-Evaluation Preparation, 2020
- [26] S. N. Kim, "The contents analysis of Nursing student's Perception about on-line Lecture", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(17), 477-491, 2020  
DOI: <https://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.17.477>
- [27] S. M. Kwon, J. H. Lee, R. W. Kwon, & J. H. Lee, "The Influence of Nursing Professionalism and Teaching Efficiency on Clinical Competence of Nursing Students". *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 21(8), 267-276, 2020  
DOI: <https://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.8.267>

이 동 속(Dong-Suk Lee)

[정회원]



- 1996년 8월 : 서울대학교 간호대학원 (간호학 석사)
- 2003년 8월 : 서울대학교 간호대학원 (간호학 박사)
- 2005년 3월 ~ 현재 : 강원대학교 간호대학 교수

<관심분야>

종양간호(예방 및 조기발견), 만성질환 간호, 건강행위 관련 요인

김 현 실(Hyeun-sil Kim)

[정회원]



- 1999년 2월 : 가톨릭대학교 보건대학원 (보건학 석사)
- 2016년 2월 : 대전대학교 대학원 간호학과 (간호학 박사)
- 2018년 2월 ~ 현재 : 송호대학교 간호학과 조교수

<관심분야>

정신간호, 노인간호

김 은 미(Eun-mi Kim)

[정회원]



- 2013년 8월 : 강원대학교 간호대학원 (간호학 석사)
- 2016년 8월 : 강원대학교 간호대학원 (간호학 박사수료)
- 2018년 2월 ~ 2020년 2월 : 송호대학교 간호학과 조교수
- 2020년 7월 ~ 현재 : 송곡대학교 간호학과 조교수

<관심분야>

(핵심)기본간호, 종양간호