

간호대학생의 임상추론역량, 비판적 사고 성향과 핵심기본간호술 수행자신감의 관계

김채린¹, 이원진^{2*}, 김보름¹, 김은진¹, 김지수¹, 김혜원¹, 김희주¹, 박성영¹
¹대전보건대학교 간호학과 학생, ²대전보건대학교 간호학과 교수

Relationship Between Clinical Reasoning Competence, Critical Thinking Propensity and Confidence in Performing Core Basic Nursing Skills of Nursing Students

Chae-Lin Kim¹, Won-Jin Lee^{2*}, Bo-Reum Kim¹, Eun-Jin Kim¹, Ji-Su Kim¹, Hye-Won Kim¹
Hee-Ju Kim¹, Seong-Yeong Park¹

¹Student, Dept. of Nursing, Daejeon Health Institute of Technology

²Professor, Dept. of Nursing, Daejeon Health Institute of Technology

요약 본 연구는 간호대학생의 임상추론역량, 비판적 사고 성향과 핵심기본간호술 수행자신감의 관계를 확인하고자 수행하였다. 연구 대상은 대전광역시 D 대학교 간호대학생 3, 4학년 157명으로 2022년 11월 2일부터 11월 15일까지 자가설문지를 통해 조사하였다. 수집된 자료는 SPSS/WIN26.0 Program을 이용하였다. 연구결과 간호대학생의 임상추론역량과 비판적 사고 성향($r=.417, p<.001$), 임상추론역량과 핵심기본간호술 수행자신감($r=.659, p<.001$), 비판적 사고 성향과 핵심기본간호술 수행자신감($r=.303, p<.001$)이 유의한 양의 상관관계를 보였다. 따라서 본 연구결과는 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감을 높이기 위한 다양한 교육과정 개발의 근거로 활용될 수 있을 것으로 보인다.

키워드 : 간호대학생, 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술, 수행자신감

Abstract This study try to confirm the relationship between clinical reasoning competence, critical thinking propensity, and confidence in performing core basic nursing skills among nursing students. The subjects of the study were 157 third and fourth year nursing students at D University in Daejeon, and the survey was conducted through a self-questionnaire from Nov. 2 to Nov. 15, 2022. The collected materials were analyzed using the SPSS/WIN26.0 program. The results showed the correlation between clinical reasoning competence and critical thinking propensity ($r=.417, p<.001$), clinical reasoning competence and core basic nursing performance confidence ($r=.659, p<.001$), critical thinking propensity and core basic nursing performance confidence ($r=.303, p<.001$). Therefore, the results of this study can be used as a basis for developing various curriculums to increase the confidence of nursing college students in performing core basic nursing techniques.

Key Words : Nursing student, Clinical reasoning competence, Critical thinking propensity, Core basic nursing skills, Confidence in performing

1. 서론

1.1 연구의 필요성

최근 임상 상황은 과거보다 복잡하고 다양해졌으며 간호대상자들은 건강관리의 질에 대해 높은 기대를 가지고 다양한 간호를 요구하고 있다[1]. 병원에서도 지식과 간호 술기를 적절하게 적용할 수 있는 간호사를 요구한다[2]. 한국간호교육평가원의 2022년 개정된 4주기 프로그램에서는 간호대학생이 습득해야 할 간호사의 핵심역량으로써 지식뿐만 아니라 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 명시한 항목에 대한 핵심기본간호술 수행자신감을 주요 학습성과로 제시하고 있다[3]. 간호대학생은 임상실습을 통해 핵심기본간호술을 함양할 수 있으며 임상수행능력을 습득할 수 있다[4]. 그러나, 현재 COVID-19 감염증의 장기화와 간호교육 기관의 계속되는 증가로 임상실습 교육의 기회가 제한되고 있다[5]. 이로 인해 간호대학생은 간호사의 핵심역량을 함양하기 어려운 실정이다. 임상실습 경험이 원활하지 못한 경우, 간호 지식과 술기의 통합과 임상 적응력 및 자신감 부족 등으로 간호 직무 수행에 어려움을 겪고 있다[6].

간호는 지식과 실무역량을 종합적으로 임상 현장에 적용하는 실무중심의 학문이기 때문에[7], 간호대학생은 간호학과 교육과정 내에서 핵심기본간호술을 정확하게 수행할 수 있는 역량이 요구된다[8]. 핵심기본간호술 수행자신감은 간호학과 교육과정 중에 필수적으로 학습되고 성취되어야 할, 간호사 직무수행에 있어서 중요도가 높고 수행 빈도가 많은 기본간호술을 수행할 수 있다는 자신에 대한 믿음으로[9] 간호전문인으로서 역할과 책임감을 인식하여 능동적으로 성장할 가능성을 높여주기에 중요하다[10].

한편, 최근 만성질환의 증가와 더불어 대상자의 건강 문제는 복잡적이기에 간호사의 비판적 사고가 필요하다[11]. 이에 따라 간호대학생에게 비판적 사고에 대한 통찰력을 제공하기 위해 간호교육에서 비판적 사고 성향의 증진이 중요하게 다루어지고 있다[11]. 비판적 사고 성향은 개인적 또는 전문적 업무에 대하여 분명하고 정확한 의사결정과 문제해결과정을 이끌어내기 위하여 분석, 평가, 분류하는 합리적이고 논리적인 사고 성향으로[12], 신속 정확한 문제해결 능력을 위해서 요구된다[13].

선행연구를 살펴보면, 비판적 사고 성향이 높을수록, 핵심기본간호술 수행자신감과 임상추론역량이 높은 것

으로 나타났다[14, 15]. 임상추론역량은 간호 실무에서 수집된 대상자와 관련된 정보들을 전문적인 간호지식을 바탕으로 분석하고, 대상자가 가지고 있는 실제적, 잠재적 문제를 파악하여 대상자의 문제를 해결하기 위한 역량으로[16], 대상자의 개별적 문제를 해결하기 위해 임상추론역량이 필요하다[17].

선행된 연구들을 종합해보면[14, 15] 핵심기본간호술 수행자신감과 임상추론역량 간의 관련성이 있을 것으로 예측된다. 그러나, 핵심기본간호술 수행자신감과 임상추론역량 간의 상관관계에 대한 연구는 부족한 실정이다. 현재 임상실습의 기회가 줄어들고 있지만[5], 핵심기본간호술은 간호교육 인증평가에서 높은 비중을 차지할 정도로 중요한 부분이다[9]. 그러므로 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감 수준을 확인하고 핵심기본간호술 수행자신감을 향상시킬 수 있는 방안을 모색하는 연구가 필요하다.

따라서 본 연구에서 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감, 임상추론역량 및 비판적 사고 성향의 관계를 확인하고자 한다. 이를 통해 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감을 향상하기 위한 교수-학습 프로그램 개발의 기초자료를 제공하고자 한다.

1.2 연구목적

본 연구의 목적은 간호대학생의 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감의 관계를 확인하기 위함이다. 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 연구대상자의 일반적 특성을 확인한다.

둘째, 간호대학생의 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감을 파악한다.

셋째, 간호대학생의 일반적 특성에 따른 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감의 차이를 확인한다.

넷째, 간호대학생의 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감의 상관관계를 확인한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 간호대학생을 대상으로 임상추론역량, 비판적 사고 성향과 핵심기본간호술 수행자신감과의 관계를 확인하기 위한 서술적 상관관계 조사연구이다.

2.2 연구대상자 및 자료수집

본 연구는 대전광역시 소재하는 D 대학의 3, 4학년 간호대학생 157명을 대상으로 자료 수집 기간은 2022년 11월 2일부터 2022년 11월 15일까지 이루어졌다. 선행 연구[18]를 바탕으로 본 연구에 맞도록, 유의수준(α) .05, 검정력(power) .80, 효과크기(effect size)는 중간크기인 .25로 하였다. 탈락률 10%를 고려하여 161부의 설문지를 배부하였고, 응답이 불충분한 4부를 제외한 157부가 최종 분석에 사용되었다.

2.3 연구도구

2.3.1 임상추론역량

간호대학생의 임상추론역량을 측정하기 위해 Liou 등 [19]이 개발한 Nurses Clinical Reasoning Scale(NCRS)를 참고하여 한국어판으로 개발된 간호사 임상추론역량 척도[20]를 이용하여 임상추론역량을 측정하였다. 본 도구는 Likert 5점 척도이며, 총 15문항으로 구성되어 있다. '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점으로 점수가 높을수록 임상추론역량이 높음을 의미한다. Liou 등의 연구[19]에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's α =.94이었고, Joung과 Han 연구[20]에서 도구의 Cronbach's α =.93이었다. 본 연구에서는 Cronbach's α =.95이었다.

2.3.2 비판적 사고 성향

비판적 사고 성향을 측정하기 위해 Yoon이 개발한 비판적 사고 성향 측정 도구[21]를 사용하여 간호대학생을 대상으로 측정하였다. 본 도구는 Likert 5점 척도이며, 총 27문항으로 본 도구의 4번과 14번은 역문항으로 구성되어 있다. '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점으로 높을수록 비판적 사고 성향이 높음을 의미한다. Yoon의 연구[21]에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's α =.84이었다. 본 연구에서는 Cronbach's α =.93이었다.

2.3.3 핵심기본간호술 수행자신감

핵심기본간호술 수행자신감은 한국간호교육평가원에서 제시한 핵심기본간호술 20가지 항목을 바탕으로 Kim이 수정 보완한 핵심기본간호술 수행자신감 측정 도구 [22]를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 Likert 5점 척도이며, 총 20문항으로 구성되어 있다. '전혀 못하겠다' 1점에서 '능숙하게 할 수 있다' 5점으로 점수가 높을수록 핵

심기본간호술 수행자신감이 높음을 의미한다. Kim의 연구[22]에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's α =.95이었다. 본 연구에서는 Cronbach's α =.95이었다.

2.4 자료수집 및 윤리적 고려

자료수집은 2022년 11월 2일부터 2022년 11월 15일 까지 대전광역시 소재하는 D 대학 간호학과에 재학 중인 3, 4학년을 대상으로 자료를 수집하였다. 간호학과의 협조를 구하고 대상자를 모집하였으며, 대상자에게 연구 목적과 절차를 설명하고, 동의를 얻은 후 진행하였다. 언제든지 연구 참여 철회 가능성을 설명하였다. 수집된 자료는 비밀을 보장하기 위해 무기명으로 처리되었고, 연구의 목적 이외에 다른 목적으로 사용하지 않을 것을 설명한 후 이에 동의한 대상자에 한하여 자료수집을 진행했다. 설문 작성 도중 문의 사항은 언제든지 질문 가능하도록 동의서에 핸드폰 번호와 전자 우편 주소를 제공하였다. 연구 중에 알게 된 대상자의 정보 및 설문 내용은 연구 종료 후 폐기할 것을 설명하였다. 연구에 동의하지 않아 연구에 참여하지 않더라도 불이익이 발생하지 않을 것을 안내하였다. 마지막으로 연구에 참여해주신 대상자에게 설문지에 성실하게 답해준 것에 대한 감사를 전했다.

2.5 자료분석

수집된 자료는 SPSS/WIN 26.0 Program을 이용하여 분석하였다. 자세한 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도, 백분율로 분석하였다.

둘째, 대상자의 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감의 정도를 파악하기 위해 기술통계를 사용하여 분석하였다.

셋째, 대상자의 일반적 특성에 따른 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감 차이는 Independent t-test, one-way ANOVA로 분석하였고 Scheffé test를 통해 사후검정하였다.

넷째, 대상자의 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감의 상관관계는 Pearson correlation coefficients를 사용하여 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성

일반적 특성은 Table 1과 같다. 전체 연구대상자는 157명이고, 이중 남학생은 22명(14.0%), 여학생은 135명(86.0%)이었다. 학년은 3학년은 84명(53.5%), 4학년은 73명(46.5%)이다. 연령은 22세 이하가 39명(24.8%), 23세 이상 ~ 25세 이하가 75명(47.8%), 26세 이상이 43명(27.4%)이었다. 연구대상자의 학업성적은 3.5 이상 ~ 4.0 미만이 68명(43.3%)으로 가장 높았고, 간호학전공 만족도는 '만족'이 75명(47.8%)으로 가장 높았다. 교외 임상 실습 경험은 6~10주가 70명(44.6%)으로 가장 높았다.

Table 1. General characteristics of participants

(N=157)			
Characteristic	Categories	N	%
Gender	Male	22	14.0
	Female	135	86.0
Grade	Grade 3	84	53.5
	Grade 4	73	46.5
Age(years)	22≤	39	24.8
	23~25	75	47.8
	26≥	43	27.4
Academic performance	4.00≥	32	20.4
	3.50 ~ 3.99	68	43.3
	3.00 ~ 3.49	46	29.3
	3.0<	11	7.0
Satisfaction with nursing major	Very satisfied	22	14.0
	Satisfied	75	47.8
	Moderate	51	32.5
	Unsatisfied	9	5.7
Clinical practice period (week)	≤5 ^a	25	15.9
	6~10	70	44.6
	11~15	44	28.0
	16≥	18	11.5
Total		157	100

3.2 대상자의 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감

임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감의 정도는 Table 2와 같다. 대상자의 임상추론역량은 5점 만점에 평균 3.67±0.66점으로 나타났다. 비판적 사고 성향은 5점 만점에 평균 3.79±0.54점으로 확인되었으며 비판적 사고 성향의 하부항목 점수는 객관성이 4.09±0.69점으로 가장 높게 나타나고, 체계성이 3.62±0.68점으로 가장 낮게 나타났다. 핵심기본간호술 수행자신감은 5점 만점에 평균 3.91±0.75점으로 나타났다.

Table 2. Clinical reasoning competence, critical thinking propensity and confidence in performing core basic nursing skills of study subjects

(N=157)		
Variable		Item(M±SD)
Clinical reasoning competence		3.67±0.66
Critical thinking propensity	Intellectual passion/curiosity	3.80±0.68
	Prudence	3.56±0.65
	Self-confidence	3.67±0.72
	Systemicity	3.62±0.68
	Intellectual fairness	4.07±0.70
	Healthy skepticism	3.73±0.69
	Objectivity	4.09±0.69
Total		3.79±0.54
Confidence in performing core basic nursing skills		3.91±0.75

M±SD: Mean±Standard deviation

3.3 대상자의 일반적 특성에 따른 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감의 차이

임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감 차이를 분석한 결과는 Table 3과 같다. 임상추론역량에 차이를 보이는 특성은 학년($t=-3.72, p<.001$), 전공만족도($F=11.70, p<.001$), 실습 기간($F=3.17, p=.026$)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사후검정 결과 전공만족도에서 '매우 만족' ($3.93±0.64$)이 '불만족'($2.93±0.74$)보다 임상추론역량 점수가 높게 나타났다. 비판적 사고 성향은 학업성적($F=5.20, p=.002$), 전공만족도($F=9.66, p<.001$)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사후검정 결과 학업성적에서 '4.0이상'($4.07±0.46$)이 '3.0~3.49'($3.60±0.46$)보다 비판적 사고 성향 점수가 높게 나타났고, 전공만족도에서 '매우 만족'($4.19±0.50$)이 '불만족'($3.30±0.43$)보다 비판적 사고 성향 점수가 높았다. 핵심기본간호술 수행자신감은 학년($t=-7.22, p<.001$), 학업성적($F=2.75, p=.045$), 실습 기간($F=12.47, p<.001$)에서 유의한 차이가 있었다. 사후검정 결과 실습 기간에서 '16주 이상'($4.44±0.43$)은 '5주 이하'($3.51±0.61$)보다 핵심기본간호술 수행자신감 점수가 높게 나타났다.

3.4 대상자의 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감 간의 상관관계

임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감 간의 상관관계를 분석한 결과는 Table 4와 같다. 대상자의 임상추론역량과 비판적 사고 성향($r=.417, p<.001$)은 유의한 양의 상관관계를 보였다. 임상추론역

Table 3. Clinical reasoning competence, critical thinking propensity and confidence in performing core basic nursing skills by general characteristics (N=157)

Variable	Categories	Clinical reasoning competence		Critical thinking propensity		Confidence in performing core basic nursing skills	
		M±SD	t/F(p) Scheffé	M±SD	t/F(p) Scheffé	M±SD	t/F(p) Scheffé
Gender	Male	3.58±0.81	-0.65	3.90±0.52	1.20	3.68±0.87	-1.63
	Female	3.68±0.63	(.258)	3.76±0.55	(.137)	3.95±0.72	(.053)
Grade	Grade 3	3.49±0.67	-3.72	3.79±0.51	0.07	3.57±0.68	-7.22
	Grade 4	3.87±0.58	($<.001$)*	3.78±0.59	(0.472)	4.31±0.61	($<.001$)*
Age(years)	22≤	3.76±0.68	1.67 (.192)	3.81±0.64	0.06 (.942)	3.77±0.71	2.78 (.065)
	23~25	3.70±0.62		3.79±0.51		4.06±0.73	
	26≥	3.51±0.69		3.76±0.52		3.79±0.78	
Academic performance	4.00≥ ^a	3.83±0.65	1.98 (.119)	4.07±0.46	5.20 (.002)* a)c	3.89±0.76	2.75 (.045)*
	3.50 ~ 3.99 ^b	3.68±0.66		3.80±0.58		4.07±0.73	
	3.00 ~ 3.49 ^c	3.62±0.64		3.60±0.46		3.82±0.69	
	3.0< ^d	3.30±0.69		3.63±0.59		3.44±0.90	
Satisfaction with nursing major	Very satisfied ^a	3.93±0.64	11.70 ($<.001$)* a,b,c,d	4.19±0.50	9.66 ($<.001$)* a)b,c)d	3.99±0.67	2.64 (.052)
	Satisfied ^b	3.86±0.52		3.83±0.52		4.06±0.69	
	Moderate ^c	3.40±0.66		3.62±0.50		3.71±0.77	
	Unsatisfied ^d	2.93±0.74		3.30±0.43		3.69±0.98	
Clinical practice period (week)	≤5 ^a	3.42±0.68	3.17 (.026)*	3.69±0.43	0.57 (.633)	3.51±0.61	12.47 ($<.001$)* a,b,c,d
	6~10 ^b	3.60±0.69		3.84±0.57		3.70±0.75	
	11~15 ^c	3.83±0.58		3.78±0.53		4.25±0.67	
	16≥ ^d	3.88±0.51		3.73±0.62		4.44±0.43	

* $p<.05$

량과 핵심기본간호술 수행자신감($r=.659$, $p<.001$)도 유의한 양의 상관관계가 나타났다. 그리고 비판적 사고 성향과 핵심기본간호술 수행자신감($r=.303$, $p<.001$)도 유의한 양의 상관성이 있었다.

Table 4. Correlation among clinical reasoning competence, critical thinking propensity and confidence in performing core basic nursing skills of study subjects (N=157)

Variable	Clinical reasoning competence	Critical thinking propensity	Confidence in performing core basic nursing skills
	$r(p)$	$r(p)$	$r(p)$
Clinical reasoning competence			
Critical thinking propensity	.417 ($<.001$)**		
Confidence in performing core basic nursing skills	.659 ($<.001$)**	.303 ($<.001$)**	

** $p<.01$

4. 논의

본 연구는 간호대학생의 임상추론역량, 비판적 사고 성향과 핵심기본간호술 수행자신감의 관계를 확인하여

향후 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감 향상을 위한 전략 마련의 기초자료를 제공하기 위해 시도되었으며 본 연구의 시사점은 다음과 같다. 본 연구에서 대상자의 핵심기본간호술 수행자신감은 5점 만점 중 3.91점이었다. 일반적 특성에 따른 핵심기본간호술 수행자신감에 유의한 차이가 있었다. 학년, 실습 기간에서 유의한 차이가 있었으며 고학년일수록, 실습 기간이 길수록 핵심기본간호술 수행자신감이 높게 나타났다. 이는 4학년이 3학년보다 핵심기본간호술 수행자신감이 유의하게 높은 Kim[18]의 연구결과와 학년이 올라갈수록 핵심기본간호술 수행자신감이 높게 나타난 Cha과 Kim[12]의 연구결과와 일치한다. 학년이 높을수록 많은 임상실습을 경험하게 되고, 이는 핵심기본간호술 수행자신감 향상으로 이어진 것으로 사료된다. 대상자는 COVID-19 사태로 인해 임상실습이 제한됨에 따라 동일 학년에서도 교외 임상실습 기간에 차이가 있었다. D 대학의 임상실습 커리큘럼에 따르면 3학년 학생의 경우 총 7주의 임상실습을 실시하였다. 그러나 코로나 사태로 교내 대체 실습을 시행하여 5주 이하의 교외 임상실습을 한 학생들은 6주 이상 임상실습을 경험한 학생보다 핵심기본간호술 수행자신감이 유의하게 낮게 나타났다. 현재 COVID-19 감염증 현상의 장기화와 더불어, 임상실습 교육의 기회가 제한되고 있는

상황에서[4] 임상실습을 대체할 수 있는 체계적인 교육과정 개발이 필요하다고 사료된다. 간호대학생의 비판적 사고 성향은 5점 만점 중에 평균 3.79점이었었다. 하위영역별로 보면, 객관성이 높고 체계성이 낮게 나타나 Kang[23] 연구결과와 유사하다. 간호대학생의 체계성이 낮은 것은 논리적인 사고와 추리나 판단을 할 수 있는 훈련이 부족하고[24], 단순 암기 방식의 교육환경이 많다는 것을 의미한다[25]. 따라서, 비판적 사고 성향 중 체계성을 기르기 위해 논리적인 사고와 추리나 판단을 포함한 교육과정의 변화가 필요하다고 생각한다.

일반적 특성에 따른 비판적 사고 성향의 차이를 확인한 결과 학업성적, 전공만족도와 유의한 양의 관계가 있는 것으로 나타났다. 특히 학업성적이 높을수록 비판적 사고 성향도 높았으며 이는 선행연구[26]와 유사하다. 전공만족도가 높을수록 비판적 사고 성향 점수도 높았고 이는 선행연구[27]와 유사하다. 학업성취와 전공만족도가 높은 학생은 그렇지 않은 학생보다 적극적으로 학습하는 경향이 있으므로 비판적 사고 성향이 강한 것[28]과 관련 있다고 생각된다. 일반적으로 전공에 대한 만족도는 교수-학생 관계와 교육과정 등으로 구성되어 있기 때문에 [29], 교수-학생 관계가 긍정적으로 인식될 수 있도록 교수와 학생 간의 원활한 의사소통을 기반으로 한 교수-학습 프로그램 개발이 필요하다고 사료된다.

대상자 임상추론역량은 5점 만점에 평균 3.67점이었었다. 일반적 특성에 따른 임상추론역량의 차이를 확인한 결과, 학년, 실습 기간, 전공만족도에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 특히 전공만족도가 높을수록 유의한 차이를 나타냈으며, 이는 Kang 등[15] 연구와 유사하였다. 이를 통해 일반적으로 전공에 대한 만족도는 교육과정, 전공에 대한 관심, 교수-학습자 관계 등으로 구성되므로 간호대학생에게 교육환경이 긍정적으로 인식될 수 있도록 개선하는 것[29]은 간호대학생의 임상추론역량을 함양시키는 방안이 될 수 있을 것으로 사료된다.

간호대학생의 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감 간에 상관관계를 살펴보면, 임상추론역량과 비판적 사고 성향은 양의 상관관계($r=.417$, $p<.001$)로 나타났다. 이는 4학년 간호대학생을 대상으로 한 연구[30]에서 임상추론역량과 비판적 사고 성향 간에 양의 상관관계($r=.48$, $p<.001$)가 있다고 나타난 것과 일치한다. 본 연구에서 비판적 사고 성향과 핵심기본간호술 수행자신감도 양의 상관관계($r=.303$, $p<.001$)로 나타났

다. 이는 Jang와 Park[16]의 연구와 유사한 결과이다. 지금까지 임상추론역량과 핵심기본간호술 수행자신감의 관계를 알아본 연구는 진행된 것이 없었다. 이에 본 연구에서 임상추론역량과 핵심기본간호술 수행자신감의 관계를 살펴본 결과 양의 상관관계($r=.659$, $p<.001$)로, 임상추론역량이 높을수록 핵심기본간호술 수행자신감이 높게 나타났다. 이는 핵심기본간호술 수행자신감은 반복 연습도 중요하지만, 임상추론역량과 비판적 사고 성향을 가지고 핵심기본간호술을 적절하게 수행할 수 있는 능력도 중요한 것과 관련이 있다고 생각된다. 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감 세 가지 변수는 서로 양의 상관관계가 있으므로, 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감을 높이기 위해서 임상추론역량과 비판적 사고 성향을 통합적으로 함양시킬 수 있는 교수-학습 프로그램 개발이 중요하다고 생각된다.

5. 결론

본 연구는 간호대학생의 임상추론역량 및 비판적 사고 성향과 수행자신감의 관계를 확인하여 간호대학생의 임상추론역량, 비판적 사고 성향 및 핵심기본간호술 수행자신감을 향상하기 위한 교수-학습 프로그램 개발의 기초 자료를 제공하고자 실시하였다.

연구결과, 대상자의 일반적 특성에 따라서 임상추론역량의 경우 성별, 전공만족도, 실습 기간에 따라 차이가 있었고, 비판적 사고 성향의 경우 학업성적, 전공만족도에 따라 차이가 있었다. 핵심기본간호술 수행자신감의 경우 성별, 학업성적, 실습 기간에 따라 차이가 있었다. 그리고 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감 세 가지 변수는 서로 양의 상관관계가 있음을 알 수 있었다.

이상의 연구결과에 따라서 다음과 같이 제언하는 바이다. 첫째, 본 연구에 참여한 대전광역시 소재하는 D 대학 간호대학생만으로는 연구결과를 보편화할 수 없으므로 전국의 간호대학생을 대상으로 반복 연구를 시행할 것을 제언한다. 둘째, 핵심기본간호술 수행자신감을 향상하기 위해 임상추론역량과 비판적 사고 성향에 영향을 미치는 다양한 요인을 분석하고 투입하여 영향요인들을 파악할 것을 제언한다. 셋째, 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감 향상을 위하여 지식과 실무가 복합적으로 융합되어 있는 융·복합 교과목 개발을

제언한다. 넷째, 간호학과 교육과정 커리큘럼에 임상추론역량, 비판적 사고 성향, 핵심기본간호술 수행자신감을 올릴 수 있는 시뮬레이션 기반 실습의 시간 및 기간을 확대하여 시행하는 것을 제언하는 바이다.

REFERENCES

- [1] R. Jensen. (2013). Clinical reasoning during simulation: Comparison of student and faculty ratings. *Nurse education in practice*. 13(1). 23-28. DOI : 10.1016/j.nepr.2012.07.001
- [2] J. K. Ko, M. S. Chung, M. A. Choe, Y. I. Park, K. S. Bang, J. A. Kim, M. S. Yoo & H. Y. Jang. (2013). Modeling of Nursing Competencies for Competency-Based Curriculum Development. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*. 19(1). 87-96. DOI : 10.22156/CS4SMB.2019.9.7.057
- [3] Korean Accreditation Board of Nursing Education. <http://www.kabone.or.kr/reference/refRoom.do>
- [4] Y. J. Kim, J. S. Kim, H. R. Kim, S. B. Park, S. B. So, B. S. Jung, E. A. Choh, S. Y. Lee & J. E. Kim. (2017). Opinions and Perceptions on Allowing Nursing Students Practice among Inpatients at a University Hospital. *Perspectives in Nursing Science*. 14(1). 10-20. DOI : 10.16952/pns.2017.14.1.10
- [5] M. R. Han. (2019). Effect of the Simulation-Based Adult Nursing Education on Resilience, Clinical Competence, and Role Transition of Nursing Students. *Journal of the Korea Entertainment Industry Association*. 13(6). 329-339. DOI : 10.21184/jkeia.2019.8.13.6.329
- [6] B. Simmons. (2010). Clinical reasoning: concept analysis. *Journal of advanced nursing*. 66(5). 1151-1158. DOI : 10.1111/j.1365-2648.2010.05262
- [7] H. J. Park. (2015). Correlations Among Nursing Professionalism, Critical Thinking Disposition and Self-leadership in Nursing Students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*. 21(2). 227-236. DOI : 10.5977/jkasne.2015.21.2.227
- [8] N. Ozturk & H. Ulusoy. (2008). Baccalaureate and masters' degree nursing students' levels of critical thinking and factors influencing critical thinking. *Journal of Maltepe University Nursing Science and Art*, 1(1), 15-25
- [9] N. C. Facione, P. A. Facione & C. A. Sanchez. (1994). Critical thinking disposition as a measure of competent clinical judgment: The development of the California Critical Thinking Disposition Inventory. *Journal of Nursing education*. 33(8). 345-350. DOI : 10.1016/j.ece.2021.04.001
- [10] H. R. Choi & D. S. Cho. (2011). Influence of Nurses' Performance with Critical Thinking and Problem Solving Process. *KJWHN*. 17(3). 265-274.
- [11] H. J. Park, S. H. Hong, J. A. Park. (2019). Effect of Simulation-based education for Critical Patient Care by applying Team-based Learning on Problem Solving Ability, Critical Thinking, Clinical Judgement of Nursing Students. *Korean Association For Learner-Centered Curriculum And Instruction*. 19(5), 329-346. DOI : 10.22251/jlcci.2019.19.5.329
- [12] H. G. Cha & H. S. Kim. (2022). Factors Affecting the Confidence of Nursing Students in the On-line-Based Education by COVID-19. *Journal of Digital Convergence*, 20(1). 459-469. DOI:10.14400/JDC.2022.20.1.459
- [13] Y. H. Kim, S. Y. Hwang & A. Y. Lee. (2014). Perceived Confidence in Practice of Core Basic Nursing Skills of New Graduate Nurses. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*. 20(1). 37-46. DOI : 10.5977/jkasne.2014.20.1.37
- [14] H. S. Jeon. (2018). A Study of Convergence on Experiences of Clinical Performance and Self-Confidence of Core Basic Nursing Skills, Clinical Competence in Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*. 9(11). 569-579. DOI : 10.15207/JKCS.2018.9.11.569
- [15] M. J. Kang, J. H. Ko & M. O. Na. (2019). Converged Influencing Factors on the Clinical Reasoning Competency of Senior Grade Nursing Students. *Journal of Convergence for Information Technology*. 9(7). 57-66. DOI : 10.22156/CS4SMB.2019.9.7.057
- [16] Y. M. Jang & Y. H. Park. (2020). Effects of

- critical thinking disposition, stress of clinical practice and self-confidence in performance of core nursing skill on nursing student's adapting to clinical practice. *Journal of Industrial Convergence*. 18(4). 77-86.
DOI : 10.22678/JIC.2020.18.4.077
- [17] S. M. Hong. (2018). *Factors related to clinical reasoning competence of undergraduate nursing students*. Unpublished master's thesis. Yonsei University. Seoul.
- [18] D. O. Kim, S. W. Byun & H. J. Lee. (2019). The Factors Influence of Clinical Competency of Core Basic Nursing Skills During the Clinical Practice in Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*. 20(7). 85-92. DOI : 10.5762/KAIS.2019.20.7.85
- [19] S. R. Liou, H. C. Liu, H. M. Tsai, Y. H. Tsai, Y. C. Lin, C. H. Chang & C. Y. Cheng. (2016). The development and psychometric testing of a theory-based instrument to evaluate nurses' perception of clinical reasoning competence. *Journal of advanced nursing*. 72(3). 707-717.
DOI : 10.1111/jan.12831
- [20] J. W. Joung & J. W. Han. (2017). Validity and Reliability of a Korean Version of Nurse Clinical Reasoning Competence Scale. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*. 18(4). 304-310.
DOI : 10.5762/KALS.2017.18.4.304
- [21] J. Yoon. (2004). *Development of an Instrument for the Measurement of Critical Thinking Disposition : In Nursing*, Unpublished doctoral dissertation. The Catholic University of Korea. Seoul.
- [22] S. O. Kim. (2018). *Problem-Solving Ability, Self-Directed Learning Ability and Confidence of Core Fundamental Nursing Skill Performance*. Master's thesis. Konyang University of Korea. Chungnam.
DOI : 10.5932/JKPHN.2018.32.3.424
- [23] D. H. S. Kang. (2020). The Influence of Nursing Character, Critical Thinking Disposition and Career Decision Making Self-Efficacy on Clinical Competency among Nursing Students. *The Korean Journal of Health Service Management*. 14(4). 191-203.
DOI : 10.12811/kshsm.2020.14.4.191
- [24] N. J. Je & S. Y. Bang. (2018). The Effects of Critical Thinking Disposition, Clinical Performance Ability and Self-Concept of Nursing Profession in Nursing Students on Self Leadership. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*. 19(12). 825-835.
DOI : 10.5762/KALS.2018.19.12.825
- [25] G. Y. Cho. (2018). Critical thinking, stress of clinical practice and competence of clinical practice of the nursing students. *Journal of Fisheries and Marine Education*. 30(4). 1123-1233. DOI : 10.13000/JFMSE.2018.08.30.4.1223
- [26] H. W. Kwak. (2018). Effects of Critical Thinking Disposition, Problem-Solving Ability and Frustration Tolerance on College Adaptation in Nursing Students. *Journal of Digital Convergence*. 16(8). 233-242.
DOI : 10.14400/JDC.2018.16.8.233
- [27] M. H. Lim. (2016). Effects of Character, Critical Thinking Disposition and Professional Self-Concept on College Adjustment in Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*. 17(8). 560-568.
DOI : 10.5762/kais.2016.17.8.560
- [28] S. H. Cho & K. S. Yun (2020). Effects of Grit and Critical Thinking Disposition on Nursing Students' Clinical Competence. *The Korean Journal of Health Service Management*. 14(2). 117-129. DOI : 10.12811/kshsm.2020.14.2.117
- [29] H. J. Kim & M. S. Yi. (2015). Factors Influencing Empathy in Nursing Students in Korea. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*. 21(2). 237-245.
DOI : 10.5977/jkasne.2015.21.2.237
- [30] J. H. Ahn & M. S. Kim. (2020). Effects of Emotional Intelligence, Self-leadership, and Critical Thinking Disposition on Clinical Reasoning Competence among Nursing Students. *Journal of Muscle and Joint Health*. 27(3). 307-315.
DOI : 10.5953/JMJH.2020.27.3.307

이 원 진(Won-Jin Lee)

[정회원]



- 2016년 2월 : 이화여자대학교 일반대학원(임상전문간호 석사)
- 2021년 2월 : 이화여자대학교 일반대학원(성인간호학 박사)
- 2021년 8월~현재 : 대전보건대학교 조교수

- 관심분야 : 성인간호, 중환자간호, 간호교육
- E-Mail : leewj@hit.ac.kr

김 지 수(Ji-Su Kim)

[학생회원]



- 2020년 3월~현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생

- 관심분야 : 아동간호, 성인간호
- E-Mail : kim35209@naver.com

김 채 린(Chae-Lin Kim)

[학생회원]

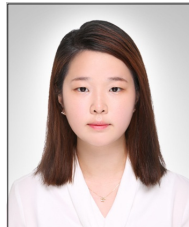


- 2020년 3월~현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생

- 관심분야 : 보건, 응급간호
- E-Mail : clk0824@naver.com

김 혜 원(Hye-Won Kim)

[학생회원]



- 2020년 3월~현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생

- 관심분야 : 중환자간호, 응급간호
- E-Mail : lyna0627@naver.com

김 보 림(Bo-Reum Kim)

[학생회원]

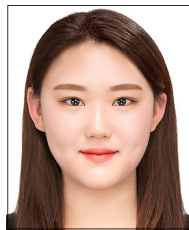


- 2020년 3월~현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생

- 관심분야 : 성인간호, 응급간호
- E-Mail : qhfma105@naver.com

김 희 주(Hee-Ju Kim)

[학생회원]



- 2020년 3월~현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생

- 관심분야 : 소아간호, 응급간호
- E-Mail : kimhj0380@naver.com

김 은 진(Eun-Jin Kim)

[학생회원]



- 2020년 3월~현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생

- 관심분야 : 성인간호, 정신간호
- E-Mail : aireunjin@gmail.com

박 성 영(Seong-Yeong Park)

[학생회원]



- 2020년 3월~현재 : 대전보건대학교 간호학과 대학생

- 관심분야 : 아동간호, 간호교육
- E-Mail : seongyeong10@naver.com