

## 교육평가를 위한 학생과 졸업생 코호트

정은경

전남대학교 의과대학 의학교육학교실

# Student and Graduate Cohorts for Promoting Educational Evaluation

Eun-Kyung Chung

Department of Medical Education, Chonnam National University Medical School, Hwasun, Korea

코호트는 공통적인 특징을 가진 사람들의 집단을 의미하며, 코로나바이러스감염증 유행 초기 때 감염병의 전파를 막기 위한 코호트 격리로 인해 ‘코호트’라는 용어가 좀 더 대중화되었다.

최근 의학교육에 있어 한국의학교육평가원의 의학교육 평가인증 기준(Accreditation Standards for KIMEE 2019, ASK2019)에서 학생과 졸업생의 수행능력을 분석하기 위한 코호트 관리체제와 학생과 졸업생 코호트 분석을 요구함에 따라 코호트에 대한 관심이 높아지고 있다[1]. 우리나라의 많은 의과대학에서 코호트 구축과 운영은 이제 시작 단계라고 할 수 있으나, 의과대학은 교육성과를 모니터링할 사회적 책무가 있고, 학생 및 졸업생 코호트를 통해 학생, 학교, 기타 특성에 따라 단기간 또는 장기간 성과를 평가할 수 있고 결과의 원인을 논리적으로 규명하고 검증할 수 있다는 측면에서 매우 의미 있는 작업이라고 할 수 있다.

이번 특집호에서는 의학교육에서 학생과 졸업생 코호트의 의미와 필요성, 그리고 학생과 졸업생 코호트가 의학교육에서 어떻게 활용될 수 있는지를 살펴보고, 일부 대학의 코호트 구축과 운영의 사례를 소개하여 각 의과대학에서 코호트 구축과 운영을 위한 전략을 개발하는 데 도움이 되고자 한다.

첫 번째 논문은 의학교육의 코호트 구축을 위한 종단 데이터베이스(longitudinal database)의 구축과 운영을 위한 실질적 방안을 제시하고 기술적, 행정적, 윤리적 고려사항을 검토한다. 또한 미국, 영국, 호주와 뉴질랜드의 종단 데이터베이스 구축 사례를 소개하며, 의학교육에서 종단 데이터베이스를 활용한 코호트 연구 설계방법과 주요 연구주제별 선행연구 사례를 정리하여 제시하므로 의학교육에서 코호트 자료 분석과 연구에 관해 전반적으로 이해하는 데 도움이 되겠다.

그 다음 6편의 논문은 건양대학교 의과대학, 계명대학교 의과대학, 고신대학교 의과대학, 부산대학교 의과대학, 전남대학교 의과대학, 조선대학교 의과대학 등 6개 대학의 코호트 구축과 운영 사례이며, 코호트 구축 목적 및 과정, 코호트 구성, 코호트 운영 및 활용 등 실제적이고 구체적인 내용을 제시하고 있어 코호트 구축과 운영을 위한 정보 공유를 통해 각 대학에서 교육평가를 위한 코호트를 구축하고 운영하는 데 유용할 것이다.

2022년까지 40개 의과대학·의학전문대학원 모두 ASK2019 의학교육 평가인증을 받았다. 이제는 각 대학이 ASK2019 의학교육 평가인증을 위해 코호트를 구축하고 운영하는 데에 그치지 않고 각 대학에서 의학교육 정책, 혁신, 실행에 관한 논리적이고 과학적인 근거를 마련하기 위해서 교육평가를 위한 단기간 또는 장기간 성과를 측정할 수 있는 체계적인 자료로서 학생 및 졸업생 코호트를 활용하고자 노력해야 하며, 이번 특집호의 논문들이 각 대학에서 이러한 활동을 하는 데 도움이 되기를 바란다.

### ORCID

Eun-Kyung Chung

<https://orcid.org/0000-0002-3595-0220>

### References

1. Korean Institute of Medical Education and Evaluation. Accreditation Standards of KIMEE 2019. Seoul: Korean Institute of Medical Education and Evaluation; 2022.