

## 디지털 리터러시 함양을 위한 중학교 가정교과 '성폭력 예방' 교수-학습과정안 개발

정지우\* · 유난숙\*\*†

\*고려대학교 교육대학원 가정교육 석사 졸업 · \*\*고려대학교 가정교육과 교수

### Development of Middle School Home Economics Teaching-Learning Plans for Digital Literacy Cultivation: Focusing on the 'Prevention of Sexual Violence'

Jeong, Jiwoo\* · Yu, Nan Sook\*\*†

\*Master, Home Economics Education, Graduate School of Education, Korea University

\*\*Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea University

#### Abstract

The aim of this study was to develop a comprehensive home economics teaching-learning plan, following the stages of analysis, design, development, and evaluation. The focus was on the 2015 revised home economics curriculum, specifically the 'prevention of sexual violence,' to enhance students' digital literacy competencies. In the analysis stage, the necessity of developing digital literacy competencies was confirmed by analyzing the 2022 revised national curriculum. Extracting elements from the 2015 revised home economics curriculum and textbooks, a digital tool utilization plan was designed in the subsequent design stage, aligning with learning goals, content composition, and digital literacy competency for each class. The development stage involved creating teaching-learning materials and digital tools for six sessions, centered around the topic of 'prevention of sexual violence.' In the evaluation stage, six content experts assessed the teaching-learning plans using a 5-point Likert scale and open-ended questions. The validity evaluation confirmed the effectiveness of the teaching-learning plans in improving middle school students' digital literacy competencies. Based on feedback from the experts, the plans for the six sessions were revised, with an additional session added, resulting in a total of seven sessions. It is envisioned that the home economics teaching and learning plans developed in this study can be implemented in home economics classes to foster students' digital literacy capabilities.

Key words: 가정교과(home economics) 교수-학습과정안(teaching-learning plan), 디지털 리터러시(digital literacy),  
성폭력 예방(prevention of sexual violence)

† 교신저자: Yu, Nan Sook, Korea University, Anam-ro, Seoungbuk-gu, Seoul, Republic of Korea  
Tel: +82-2-3290-2324, E-mail: starwell@korea.ac.kr

본 논문은 석사학위 청구논문의 일부임.

## I. 서론

우리의 일상생활 모든 영역에서 디지털을 기반으로 활용되면서 디지털 리터러시의 중요성이 대두되고 있다. 2010년에서 2024년에 출생하는 알파세대 학습자는 태어날 때부터 인공지능이나 사물인터넷 등 기술적 진보를 경험하며 디지털 환경에서 성장하여 디지털 기기를 활용하는 것에 익숙하다. 하지만 디지털 정보를 비판적으로 판단하여 해석하고 필요한 정보, 올바른 정보만을 선택할 수 있는 능력은 부족하다(Ahn, 2013). 디지털 매체를 이용하여 정보를 공유하거나 의사소통을 하는 과정에서도 디지털 시민성의 부족으로 윤리적인 문제를 초래한다. 따라서 디지털 리터러시 교육을 통한 디지털 리터러시 역량을 함양할 필요가 있다.

디지털 리터러시 역량 함양의 중요성은 2015 개정 교육과정 총론의 핵심역량을 통해서도 확인할 수 있다. Son(2021)은 디지털 리터러시 역량을 디지털 테크놀로지 지식·기술, 디지털 사고력, 디지털 의식·태도, 디지털 실천역량으로 분류하고, 각 디지털 리터러시 역량에 따라 관련되는 2015 개정 교육과정의 핵심역량을 분류하였다. 디지털 테크놀로지 지식·기술 역량에는 2015 개정 교육과정의 핵심역량 중 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량이 관련되며 디지털 사고력 역량에는 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 자기 관리 역량이 관련된다. 디지털 의식·태도 역량에는 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량이 관련되고 디지털 실천역량에는 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량이 관련된다. 2015 개정 교육과정뿐만 아니라 2022 개정 교육과정 총론에서도 디지털 리터러시 역량의 중요성을 확인할 수 있다. 2022 개정 교육과정의 총론을 보면 기존의 읽기, 쓰기, 셈하기(3R)를 넘어 여러 교과를 학습하는 데 기반이 되는 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초소양으로 강조하여 기본 학력 보장 및 미래 역량을 함양하고자 한다는 것을 볼 수 있다 (Ministry of Education [MOE], 2022). 디지털 리터러시란 디지털 기술과 미디어를 활용하여 디지털 정보 및 콘텐츠를 탐색, 소비, 분석, 활용, 관리, 생산하고, 건강한 디지털 시민으로서 소통하고 관계를 맺으며, 개인과 사회의 발전을 균형있게 도모하는 역량이다(Center for Digital Literacy, n.d.).

학생을 대상으로 가정과에서의 안전교육 내용에 대한 요구를 조사한 결과(Kim, 2015), 가장 요구가 높은 내용이 성폭력 및 성매매 예방과 대처 방법으로 나타났다. 이는 우리나라에서 성폭력 사고가 많이 증가하는 것과 관련된다. 최근 아동·청소년 대상 성범죄 발생 추세와 동향 분석 결과를 보면 특히 디지털 성범죄자가 19.3% 증가하였다. 성폭력 피해자의 30.8%가 13세 미만 피해자로 3년 연속 증가 추세를 보이고 있으며, 성 착취물 제작 및 통신매체이용음란죄 등 디지털 성범죄는 13~15세에서 가장 많이 발생한 것으로 나타났다(Ministry of Gender Equality and Family, 2019). 또한 아동·청소년 성매매 매수 경로는 채팅앱, 사회관계망서비스(SNS) 등 정보통신망이 90.5%에 해당한다. Shin(2021)은 디지털 성범죄 첨단 조작 기술 범죄자 10명 중 7명이 10대일 정도로 디지털 성범죄를 장난으로 생각하거나 처벌받지 않는다고 잘못 인식해 범행으로까지 이어지고 있다고 하였다. 이와 같이 성범죄 중에 디지털 성범죄가 청소년들 사이에서 많이 발생하는 것으로 보아, 디지털 콘텐츠를 올바르게 소비하고 생산하는 데 필요한 디지털 리터러시를 성폭력 예방 수업에 적용한다면 보다 효과적인 교육이 이루어질 것으로 생각된다.

따라서 본 연구는 중학교 가정과수업에서 디지털 리터러시를 함양하기 위한 성폭력 예방 교수·학습과정안을 개발하는 데 목적이 있다. 개발된 교수·학습과정안을 통해 학생들로 하여금 디지털 콘텐츠를 비판적으로 분석하고 올바른 정보를 윤리적으로 공유하며 디지털 매체를 활용하여 자신의 의견을 표현할 수 있을 것으로 기대된다. 이 연구결과는 학교현장에서 가정과교사들이 디지털 네이티브인 청소년들을 대상으로 성폭력 예방 수업을 효과적으로 하는 데 필요한 교육 자료를 제공하는 데 기여할 것으로 생각된다.

## II. 이론적 배경

### 1. 디지털 리터러시

디지털 리터러시라는 개념은 Gilster(1997)에 의해 처음 사

용되었다. Gilster는 디지털 리터러시를 컴퓨터를 사용할 수 있는 능력에서 나아가 컴퓨터를 통해 찾은 다양한 출처와 여러 가지 형태의 정보를 자신의 목적에 맞게 새로운 정보를 조합하여 올바르게 사용하는 능력을 의미하는 개념으로 정의하였다. 디지털 리터러시를 미디어 리터러시 또는 디지털 미디어 리터러시로 혼용하여 사용하기도 한다(Roh & Ok, 2020). 용어의 혼용은 디지털 리터러시의 중요도에 따른 필요성에 비해 소통의 어려움과 실제 학교 현장에 원활하게 반영되지 못하게 한다(Roh & Ok, 2020), 따라서 디지털 리터러시에 대한 교육을 체계적으로 추진해 나가기 위해 미디어 리터러시와 디지털 리터러시 용어 개념에 대한 구분이 필요하다.

이러한 한계를 보완하기 위해 Roh와 Ok(2020)은 텍스트 마이닝 기법을 활용하여 2005년 4월부터 2020년 8월까지의 신문 기사를 중심으로 미디어 리터러시와 디지털 리터러시 개념을 비교 분석하고, 시간 변화에 따라 미디어 리터러시와 디지털 리터러시 개념의 변화를 분석하였다. 연구 결과 두 개념 간의 유사성 측면에서는 미디어 리터러시는 ‘가짜’라는 키워드와 관련되어 ‘비판적 인식’과 ‘참여’의 측면이 중요하다는 것을 확인하였고, 디지털 리터러시는 ‘능력’, ‘필요’, ‘검색’이라는 키워드와 관련되어 ‘기능적·정의적’ 측면이 중요한 속성임을 확인하였다.

디지털 리터러시는 정보를 허위 조작한 가짜뉴스의 문제를 해결하는 데 도움이 될 수 있다. 가짜뉴스를 생산해 내는 것을 막기 위해서는 미디어 리터러시를 통하여 비판적 인식을 신장하고 문제해결에 참여하는 것으로 그치지 않고, 디지털

환경을 이해하고 디지털 준법 정신, 디지털 예절 등과 같이 올바른 디지털 의식 및 태도를 포함한 디지털 리터러시를 함양하는 것이 매우 필요하기 때문이다(Center for Digital Literacy, n.d.).

디지털 리터러시에 대한 정의로 Lee, Lee 외(2019)는 ‘디지털 사회 구성원으로서의 자주적인 삶을 살아가는 데 필요한 기본소양으로 윤리적 태도를 가지고 디지털 기술을 이해·활용하여 정보의 탐색 및 관리, 창작을 통해 문제를 해결하는 실천적 역량’으로 정의하고 있다. Lee와 Kim(2019)은 ‘학습자가 주도적이고 가치로운 삶을 살아가기 위해 디지털 기술을 올바르게 이해·사용하여 정보 및 그 내용물을 적절하게 탐색·활용하고, 비판적으로 분석·평가하며, 생산적으로 소통·창조하는 복합적인 역량’으로 정의하고 있다. Yang 외(2020)는 ‘디지털 기반의 커뮤니케이션에 관여하는 지식, 기능, 태도를 모두 아우르는 개념’으로 정의하고 있다. 따라서 본 연구에서는 디지털 리터러시에 대해 “디지털 기기를 사용하여 수집한 정보의 가치를 비판적 사고력을 통해 평가하여 활용하는 것에서 나아가 디지털 공간에서의 윤리와 책임 의식을 가지고 디지털 콘텐츠를 관리, 생산하고 이를 타인과 공유하는 능력”으로 정의하고자 한다.

디지털 리터러시의 구성요인에 대한 연구를 살펴보면 다음과 같다. Lee, Lee 외(2019)는 디지털 리터러시 구성요인을 디지털 테크놀로지 이해와 활용, 디지털 의식·태도, 디지털 사고 능력, 디지털 실천역량으로 구분하고 각 하위요소의 세부 내용을 <Table 1>과 같이 제시하였다.

**Table 1.**  
*Framework for Digital Literacy*

영역	하위요소	설명
디지털 테크놀로지 이해와 활용	컴퓨팅 시스템	컴퓨터, 모바일기기, 웨어러블기기 등 하드웨어 작동 원리 이해
	소프트웨어 활용	다양한 기기에서의 운영체제와 응용 소프트웨어 활용 기술
	인터넷과 네트워크	인터넷 활용 기술 및 빅데이터, 사물인터넷, 클라우드컴퓨팅의 원리 이해
	정보관리	정보를 수집하고 가공하여 보존 및 전달하는 기술
	코딩	컴퓨터언어의 이해 및 기본적 활용을 통한 아이디어 표현 능력
디지털 의식·태도	최신 기술 이슈	가상현실, 인공지능, 로봇(센서), 3D프린터 등 최신 기술 동향
	생명 존중 의식	디지털 환경에서의 생명의 존엄성 및 인간의 다양성에 대한 이해
	디지털 준법정신	네트워크 보안, 디지털 지적재산권 보호, 개인정보보호 등 디지털 사회규범 준수
	디지털 예절	사이버폭력 예방 등 온·오프라인 환경에서의 디지털기기 사용 예절

Table 1.  
Continued

영역	하위요소	설명
디지털 사고능력	비판적 사고력	수집한 정보를 이해·분석, 추론·논증, 종합·평가할 수 있는 사고
	컴퓨팅 사고력	추상화와 자동화를 이용하여 아이디어를 표현하고, 문제를 해결하는 사고
	창의적 사고력	다른 관점에서 현상을 바라보고, 다양한 아이디어를 생각하고, 서로 다른 지식과 기술 영역을 융합하는 사고
디지털 실천 역량	의사소통&협업	디지털 환경에서의 상호작용, 토의·토론, 협력적 과제수행 능력
	문제해결	디지털 기술을 활용하여 문제를 분석하고 대안을 고안하는 능력
	콘텐츠 창작	프레젠테이션(표현), 디자인(설계), 코딩 기술을 활용한 새로운 정보·미디어를 생성하는 능력

디지털 리터러시 프레임워크(Lee, Lee et al., 2019)는 디지털 리터러시 분야의 기술적, 교육적 이해도가 높은 전문가로 델파이 과정을 거쳐서 충분한 검토를 거쳤으며, 학습자가 디지털 리터러시 역량을 함양하는데 필요한 영역과 세부적인 하위요소를 구체적이고 체계적으로 제시하였다. 디지털 리터러시 프레임워크의 영역과 하위요소는 가정과교육의 성격과 관련된다. 가정과교육은 일상생활에 필요한 지식, 기초생활능력, 가치 판단력 등을 함양하여 스스로 생활을 개선할 수 있도록 하고 이를 기반으로 생활 속에서 직면하는 문제를 해결하는 과정을 중요시하는 실천교과이다(MOE, 2015). 즉, 디지털 리터러시 프레임워크에서 디지털 테크놀로지에 대한 이해를 기본으로 디지털 공간에서의 윤리적인 의식과 태도를 갖추고 비판적이고 창의적인 사고력을 활용하여 정보를 공유할 뿐 아니라 콘텐츠를 창작해내는 실천 역량까지 포괄하는 점이 가정과교육의 성격에도 적합하여 Lee, Lee 외(2019)의 디지털 리터러시 프레임워크를 본 연구에서 디지털 리터러시 구성요인으로 선정하였다.

## 2. 디지털 리터러시 교육 선행 연구

코로나19 이후 21세기 민주시민 실천역량으로 디지털 리터러시가 더욱더 강조되면서 디지털 리터러시 교육에 관한 연구가 이루어지고 있다. Kim(2021)은 코로나19로 인한 온라인 개학 상황에서 학생, 학부모, 교사 각각의 디지털 리터러시 역량이 어떻게 드러나고 있는지 살펴보고, 디지털 리터러시의 재개념화 필요성과 방향을 제안하였다. 디지털 기기에 대한

접근과 생산, 참여와 윤리 역량에 노력을 기울인다고 하더라도 각 가정의 소득격차와 물리적 공간의 격차가 학습 격차로 이어진다는 것을 확인하였으며 이를 근거로 디지털 리터러시는 사각지대를 줄이고 보완하는 방향으로 재개념화되어야 함을 제시하였다(Kim, 2021). Son(2021)은 학습자의 디지털 리터러시 역량을 기르기 위해 비판적 사고를 기반으로 정보를 수집하고, 자기 주도적 사고를 기반으로 가치 있는 콘텐츠로 재생산하여 사회에 참여하는 경험을 할 수 있는 수업 모형을 제시하였다. Sohn(2021)은 시각문화 미술교육의 특성과 원리를 살펴보고 디지털 리터러시 역량에 관하여 고찰하여 시각문화와 디지털 리터러시 교육을 위해 예술가적 배움을 지향하고, 교육과정에서 초학제적 접근에 대해 논의하여 교수학습 원리를 제안하였다. 이를 통해 미술교육에서 시각문화 연구는 디지털 기술을 활용한 공감 증진과 감성을 중심으로 한 휴머니티적 세계관이 중심이 되어야 할 것을 제시하였다.

## 3. 가정과교육에서의 선행 연구

가정과교육에서의 선행연구를 살펴보면, 디지털 리터러시 교육에 대한 인식(Lee, Noh et al., 2019), 성폭력 예방과 관련된 데이트 폭력 예방을 위한 교수·학습과정안 연구(Han, 2018)가 있다. Lee, Noh 외(2019)는 디지털 리터러시 교육에 대한 초등 학교 실과와 중학교 기술·가정 수업을 담당하고 있는 교사들의 인식에 대해 종합적으로 분석한 결과, 실과 및 기술·가정과의 디지털 리터러시 교육이 미미한 것으로 나타났다. Han (2018)은 성폭력으로 나아갈 수 있는 데이트 폭력을 중심으로

청소년기 데이트 폭력을 예방하기 위한 교수·학습과정안을 개발하였다. 청소년기 데이트 폭력 예방 교육에 필요한 내용 요소를 선정하여 데이트 폭력에 대한 민감성과 대처 능력을 키울 수 있도록 6차시의 교수·학습과정안을 제시하였다.

이상의 디지털 리터러시에 대한 기술·가정과 교사의 인식에 관한 선행연구와 데이트 폭력에 관한 선행연구를 종합하여 볼 때, 가정과수업에서 디지털 리터러시 교육의 목적이 어떤 것이어야 하는 지 재고할 필요가 있다. Lee, Noh 외(2019)의 연구 결과에 의하면, 중학교 가정의 디지털 리터러시 교육 목적으로 '디지털 기술에 대한 올바른 이해 및 사용'이 가장 높게 나타났고, 그 외 '디지털 기술을 활용한 정보와 내용물의 적절한 탐색 및 활용', '디지털 기술을 통해 파악한 정보와 그 내용물의 비판적 분석 및 평가', '디지털 기술을 통한 정보와 그 내용물의 생산적인 소통 및 창조' 순으로 중요하다고 인식하였다. 하지만 가정과에서 추구해야 하는 디지털 리터러시 교육의 목적은 디지털 기술에 대한 올바른 이해 및 사용뿐 아니라 디지털 기술을 활용하여 탐색한 정보를 비판적으로 분석 및 평가하고 나아가 생산적인 창조와 소통이 되어야 한다. 따라서 가정과 수업에서 사이버 안전과 디지털 시민성에 대한 학습이 적극적으로 다루어져야지만 디지털 공간에서의 성폭력을 예방하고 대처할 수 있을 것이다. 또한 2015 개정 교육과정뿐만 아니라 2022 개정 교육과정에서도 논의되고 있는 디지털 리터러시의 중요성을 고려한다면, 디지털 리터러시에 대한 연구와 성폭력 예방에 대한 연구가 필요하다.

### III. 연구방법

디지털 리터러시 함양을 위한 '성폭력 예방' 가정과 교수·학습과정안 개발은 분석(Analysis), 설계(Design), 개발(Development), 평가(Evaluation) 절차를 거쳐 진행되었다.

#### 1. 분석

분석 단계에서는 디지털 리터러시 역량의 중요성을 확인하

기 위하여 2022 개정 교육과정 총론을 분석하였고, 교수·학습과정안을 설계하기 위해 2015 개정 가정과교육과정, 기술·가정 II 교과서를 분석하였다. 분석대상은 2022 개정 교육과정의 총론 중에서 학교교육과정 설계와 운영 중 교수·학습에 해당하는 내용, 2015 개정 가정과교육과정의 '성폭력 예방' 주제가 포함된 '인간발달과 가족' 영역의 일반화된 지식, 성취기준, 학습요소 등이다. 분석대상 텍스트에서 '성폭력 예방'과 관련된 의미를 가진 단어 또는 구를 키워드로 추출하여 교수·학습과정안 설계를 위한 요소들로 삼았다. 특히 성취기준은 학생들이 성취해야 할 능력과 특성을 명료하게 진술한 것으로, 교육내용의 실행 방향을 안내하고 가정과수업에서 적절하게 재구성할 수 있는 자료를 제공해 주므로(Jeon, 2019), 성취기준을 분석하면 교수·학습과정의 방향을 설정하는 데 도움이 된다.

기술·가정 II 교과서의 경우, Lee와 Yu(2019)의 출판사 선정 기준에 따라 선정된 금성출판, 동아출판, 비상교육, 원교재사, 천재교육 5종 교과서를 분석하였다. 각각의 교과서에 대한 표기는 편의성을 위해 출판사명 대신 A-E로 표기하였다. 5종의 교과서에서 '성폭력 예방' 주제를 포함하고 있는 본문과 도입, 전개, 정리에 제시된 학습 활동을 비교하여 살펴보았다.

#### 2. 설계

설계 단계에서는, 분석 단계에서 2015 개정 가정과교육과정의 내용체계 및 성취기준을 분석한 결과 추출된 요소들과 디지털 리터러시 프레임워크의 요소들을 중심으로 '성폭력 예방' 교수·학습 과정안 전체 흐름을 설계하였다. 즉, 디지털 리터러시 역량, 디지털 도구, 배움목표를 포함한 각 차시별 교수·학습과정안 개요를 설계하였으며, 교수·학습과정안 개요는 가정교육 전문가와 현직 가정과교사의 검토를 받았다.

디지털 리터러시 역량은 Lee, Lee 외(2019)의 디지털 리터러시 프레임워크에 따라 디지털 리터러시 영역과 하위요소로 구분하였다. 영역별 하위요소에 따른 디지털 도구는 학교 현장에서의 적합성, 학생 사용의 용이성 등을 위주로 연구자가 선정하였다. 배움목표는 '성폭력 예방'과 관련된 성취기준(MOE, 2015)을 중심으로 설정하였다.

디지털 리터러시 프레임워크(Table 1)의 영역, 하위요소,

설명을 면밀히 읽고 그에 해당하는 활동을 고안한 결과는 다음과 같다. 첫째, 디지털 테크놀로지 이해와 활용 영역에는 컴퓨터, 모바일기기 등 다양한 디지털 기기를 활용하여 디지털 정보를 수집하고 가공하고 가상현실, 인공지능 등의 최신 기술을 활용할 수 있는 역량을 함양하기에 적합한 디지털 도구를 선정하였다. 둘째, 디지털 의식·태도 영역에는 해당 디지털 도구를 사용하면 디지털 의식·태도의 역량을 함양할 수 있다기보다는 디지털 도구를 활용하는 과정에서 인간의 다양성, 디지털 지적재산권, 개인정보보호 등의 디지털 사회규범과 디지털 기기를 사용하는데 갖추어야 할 예절을 이해할 수 있는 디지털 도구를 선정하였다. 셋째, 디지털 사고능력 영역에는 디지털 도구를 활용하여 수집한 정보를 비판적으로 평가하고 자신의 아이디어를 창의적으로 표현할 수 있는 디지털 도구를 선정하였다. 마지막으로, 디지털 실천 역량 영역에는 디지털 도구를 활용하여 디지털 기기 안에서 실시간으로 쌍방향 소통하여 문제를 해결하고 자신의 의견을 표현하고 새로운 정보를 생성해낼 수 있는 디지털 도구를 선정하였다.

### 3. 개발

개발 단계에서는 ‘성폭력 예방’의 교수·학습과정안과 전문가 타당도 검사문항을 개발하였다. 교수·학습과정안의 경우, 1차시 수업시간 45분을 기준으로 6차시를 개발하였으며, 교수·학습 활동에 필요한 활동자료와 활동 예시를 포함한다. 전문가 타당도 검사문항은 Son(2013)의 평가문항과 Noh(2017)의 타당도 검사 의뢰서를 참고하여 개발하였다. 개발된 교수·학습과정안의 전문가 타당도 평가를 위한 문항은 교수·학습

과정안 전반적인 내용에 대한 문항과 각 차시별 교수·학습활동에 대한 문항으로 분류하여 개발하였으며 모두 5점 리커트 척도이다. 각 차시별 교수·학습활동에 대한 문항의 경우, 현장 교육의 유용성, 현장에서의 실행가능성, 학습 내용과 자료의 적합성, 학습 내용과 자료의 충실성을 묻는 문항으로 구성되었다. 또한 교수·학습과정안에 대한 전문가의 의견, 즉 교수·학습과정안에 대한 주의해야 할 점이나 문제점, 개선점 등을 들을 수 있는 개방형 문항도 포함하였다.

### 4. 평가

평가 단계에서는 디지털 리터러시 역량 함양을 위한 가정과 교수·학습과정안의 내용을 개선하고 현장에서 유용하게 실행할 수 있도록 완성도를 높이기 위해 가정교육 전문가를 통해 타당도를 검증받았다. 가정교육 전문가를 선정한 기준은 가정교과사 현장 경력이 10년 이상이거나 가정교육 전공 석사과정 이상이며, 전문가 6인의 교육 경력, 최종학력, 소속은 <Table 2>와 같다. 가정교육 전문가에게 평가문항, 교수·학습과정안과 교수·학습 활동 자료 파일을 E-mail로 전송하여 답변을 받았다.

전문가 평가 문항 중 5점 리커트 척도 문항은 평균과 표준편차를 계산하였으며 개방형 문항으로부터 받은 의견을 반영하여 교수·학습과정안과 교수·학습자료를 수정하였다.

**Table 2.**  
*Experts for Validity for Teaching-Learning Plans*

가정교육 전문가	총 교육 경력	최종학력	소속
전문가 1	20년 9개월	대학원 박사과정 졸업	교육연구원
전문가 2	21년 3개월	대학원 박사과정	고등학교
전문가 3	20년 5개월	대학원 박사과정 졸업	고등학교
전문가 4	3년 2개월	대학원 석사과정	중학교
전문가 5	19년 10개월	대학원 박사과정 졸업	대학교
전문가 6	14년 6개월	대학원 박사과정 졸업	중학교

## IV. 연구결과

### 1. 분석

본 연구에서 분석대상은 2022 개정 교육과정의 총론 중 학교 교육과정 설계와 운영 중 교수·학습, 2015 개정 가정과 교육과정에서 '성폭력 예방' 주제와 관련된 '인간발달과 가족' 영역의 내용체계 및 성취기준, 2015 개정 중학교 기술·가정 II 5종 교과서이다. 2022 개정 교육과정의 총론 중 학교 교육과정 설계와 운영 중 교수·학습 내용인 "교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다(MOE, 2022, p. 10)."를 통해 디지털 리터러시 역량이 핵심역량에 포함된다는 것을 확인하였다. 또한 "정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용할 수 있다(MOE, 2022, p. 11)."를 통해 학습 활동과 방법을 다양화하기 위한 방법으로 디지털 도구의 활용이 필요하다는 것을 알 수 있다. "다양한 지능정보기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다(MOE, 2022, p. 11)."를 통해 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성해야 한다는 것을 알 수 있다.

2015 개정 가정과교육과정에서 '성폭력 예방' 주제와 관련된 인간발달과 가족 영역의 일반화된 지식, 성취기준, 학습요소는 <Table 3>과 같다. 성적 의사 결정, 성폭력의 원인과 영향, 성폭력의 예방 및 대처 방안 등 학습요소는 본 연구에서 개발될 교수·학습과정안의 주요 주제로 선정되었다. 또한 성취기준을 살펴본 결과, 성폭력의 원인과 영향을 분석하는데 있어 개인뿐 아니라 사회적 차원에서 살펴보는 것이 필요함을 확인하였다.

기술·가정 II 교과서 분석을 통해 '성폭력 예방'과 관련된 5종 교과서의 단원 구성을 살펴보면 다음과 같다. 대체로 대단원명이 '가정생활과 안전'으로, '안전한 식생활' 단원과 성폭력을 다루는 '안전한 생활' 단원으로 나누어져 있다. 안전한 생활 단원은 성적 의사 결정, 성폭력의 내용을 다루고 있다.

2015 개정 가정과교육과정에서 '성폭력 예방'과 관련된 교과서별 학습활동 내용은 <Table 4>와 같다. 학습요소인 '성적 의사 결정', '성폭력의 원인과 영향', '성폭력의 예방 및 대처 방안'으로 분류하여 교과서별 학습 활동 내용을 살펴보았다. <Table 4>에서는 도입에 제시된 생각 열기 활동, 전개에 제시된 활동, 정리에 제시된 단원 마무리 활동 등 학습활동을 보여준다.

출판사별 2015 개정 기술·가정 II 5종 교과서를 분석한 결과, D 교과서는 성적 의사 결정을 따로 소단원으로 구분하여 구체적으로 다루고 있다. '성폭력' 관련 학습요소로 '성적 의사 결정', '성폭력의 원인과 영향', '성폭력의 예방 및 대처 방안'을 다루고 있다. A와 E 교과서는 성적 의사 결정에 대해 다루고 있지 않았으며 B, C, D 교과서에서는 체크리스트를 제공하여 성적 의사 결정 능력을 확인할 수 있도록 구성하였다. C 교과서는 체크리스트 외에도 춘향이의 이야기와 사례를 제시하여 실제 나라면 어떤 성적 의사 결정을 했을지 생각해 보도록 하는 활동을 제공하였다. 학습요소 '성폭력의 원인과 영향'에서는 5종의 교과서 모두 성폭력의 원인과 영향에 대한 설명은 제시하였지만 학습 활동은 A, B, E 교과서에서만 제공하였다. 5종의 교과서 모두 다른 학습요소에 비해 '성폭력의 예방 및 대처방안'에 대한 다양한 학습활동을 제공하였다. 주로 성폭력 예방 및 대처를 위한 캠페인 제작하거나 우리 동네에서 위험 발생률이 높은 장소와 안전한 장소를 찾아보는 활동이 제시되었다.

분석한 결과 5종 교과서에서 다양한 학습활동을 살펴볼 수 있으며 이 내용은 본 연구의 교수·학습과정안을 개발하는

Table 3. 2015 Revised Home Economics Curriculum 'Sexual Violence' Achievement Standards and Learning Elements

영역	일반화된 지식	성취기준	학습요소
가정 생활과 안전	개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방 대처할 수 있는 능력과 태도는 가정 생활의 건강함과 질을 향상시킨다.	[9기가 02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성적 의사 결정</li> <li>• 성폭력의 원인과 영향</li> <li>• 성폭력 예방 및 대처 방안</li> </ul>

데 적용하였다. 즉, 각 교과서에서 다루고 있는 학습 활동들을 추출하고 이러한 학습 활동을 디지털 공간에서 활동할 수 있는 방법을 구안하였다. 또한 학습활동 비중이 학습요소 ‘성폭력의 예방 및 대처 방안’에서 가장 높은 것을 확인하였다. 따라

서 학생들로 하여금 성폭력 예방 및 대처와 관련된 의식과 태도를 함양하고 실천하도록 하기 위해서는 다양한 학습활동을 통해 내면화하는 것이 효과적이라는 것을 확인하였다.

**Table 4.**  
*Learning Activities for Students of Textbooks on ‘Sexual Violence’*

학습요소	교과서	학습 활동
성적 의사 결정	A	• 학습 활동 제시되지 않음
	B	• 성적 의사소통 점검표로 나의 성적 행동이 성숙한지 평가해보기
	C	• 춘향이가 자신의 성적 의사 표현을 하지 않았다면 어떤 이야기가 펼쳐졌을지 생각해보기 • 음란물을 보자는 유혹을 받았을 때, 이성 친구가 성 접촉을 원할 때, 불쾌한 성적인 표현을 들었을 때의 상황에 처했을 때 자신은 어떻게 할 것인지 성적 의사 결정을 해 보기 • 나의 성적 의사 결정 능력 측정하기
	D	• 체크리스트를 통해 자신의 성적 의사 결정 능력을 확인해보기 • 성적 의사 결정 능력을 기르기 위해 어떠한 노력을 해야 하는지 토의해보기
	E	• 학습 활동 제시되지 않음
성폭력의 원인과 영향	A	• 성폭력 관련 통계 보기
	B	• 성폭력의 오해와 진실 O, X 하기
	C	• 학습 활동 제시되지 않음
	D	• 학습 활동 제시되지 않음
	E	• 제시된 행동을 한 적이 있는지 표시하고 성폭력에 해당하는지 친구들과 이야기해보기
성폭력의 예방 및 대처 방안	A	• 성폭력 예방과 대처 능력 기르기 • 성폭력 예방을 위한 표어나 포스터, 공익 광고 등을 만들어보고, 캠페인에 참여해보기
	B	• 기사를 읽고 성폭력이 발생하도록 만드는 인도의 사회적·문화적 원인과 영향은 무엇인지 알아보기 • 우리 사회에서는 어떻게 나타나고 있는지 성폭력 사례를 찾아 비판적으로 생각해보기 • 성폭력 상황에서 피해자 또는 가해자가 되지 않으려면 어떤 태도와 행동이 필요한지 이야기해보기 • 주변에서 또는 텔레비전 드라마나 오락 프로그램 등에서 ‘성폭력’이라고 할 수 있는 사례를 찾아보고, 왜 문제가 되는지 토론해보기 • 성폭력 예방을 위한 사회적 인식 변화의 중요성을 이야기하고 홍보 표어를 만들어보기 • 성폭력을 예방하기 위한 우리 지역 사회의 안전 지도 만들기 • 제작한 안전 지도를 지역 사회 시민에게 나누어 주거나 알릴 수 있는 방법은 무엇이 있을지 생각해보기
	C	• 성폭력 상황에서 대처 방안을 모둠별로 의견을 나누고 적어보기
	D	• 성폭력으로부터 나 자신을 지키고 성폭력을 예방하려면 어떻게 해야 할지 생각해보기 • 성폭력 발생 시 올바른 대응 방법은 무엇인지 알아보기 • 성폭력이 발생하면 어떻게 행동해야 하는지 방법을 적어 보기 • 성폭력 피해 사실을 친구에게 들었다면 나는 어떻게 친구를 도울 것인지 내 생각을 발표해보기 • 이성 교제 중 내가 전화를 받지 않았다고 상대가 욕설을 하며 고함을 지르거나 신체적 폭력을 가한다면 나는 어떻게 할 것인지 생각해보기 • 이성 교제 중 데이트 폭력에 해당하는 위험 신호 찾아보기 • 이성 교제 시 폭력 상황에 처하게 되면 나는 어떻게 대응할 것인지 대응 방법을 찾아보기
	E	• 성폭력을 당하게 되면 어떻게 대처해야 할지 생각해보기 • 성폭력의 위협에 노출된 친구에게 필요한 대처 방안 적어 보기 • 우리가 알아야 할 성폭력 예방 및 대처 방안을 그림으로 그려 지침서를 만들어보기 • 통학길 또는 길목 중에 위험할 수 있는 장소와 안전한 장소를 찾는 다음 우리 동네 안전 지도를 그려보기 • 소셜 유진과 유진 독서 논술문의 줄거리 소개 부분을 읽고 성폭력 피해자들이 2차 피해를 겪지 않도록 도움을 줄 수 있는 방법과 사회와 국가 차원에서 피해자에게 제공해주는 지원 체계에 대해 작성하여 독서 논술문의 남은 부분을 완성해보기



2. 설계

설계 단계에서는 디지털 리터러시 함양을 위한 교수·학습과정안을 개발하기 위해 '성폭력 예방'을 주제로 디지털 리터러시 영역에 따른 교수·학습 방법 개요를 설계하였다. 디지털 리터러시 영역(<Table 1> 참고)에 적합한 디지털 도구는 <Table 5>와 같다. 디지털 도구 선정 기준은 세 가지로, 첫째, 학교 현장의 적합성을 고려하여 제한된 수업시간 내에 사용할 수 있고, 둘째, 디지털 도구가 직관적이어서 학생들이 빠르게 이해하여 사용하기에 용이한 것이어야 하며, 셋째, 작업 기능 외에 발표 기능 모드가 있어서 모둠활동 후 결과를 공유하기에 유용한 도구여야 한다. Lee, Lee 외(2019)의 디지털 리터러시 프레임워크에서 제안한 디지털 도구 중에서 본 연구에서 선정된 디지털 도구는 밑줄로 표시하였다(Table 5).

2015 개정 중학교 가정과교육과정 '성폭력 예방'에 해당하는 학습요소별로 디지털 리터러시를 구현하기 위해 디지털

리터러시 영역(<Table 1> 참고)에 적합한 교수·학습 방법을 구안하였다. 교수·학습과정안은 디지털 리터러시 영역이 크게 적용될 수 있도록 설계하였다. 학습요소와 관련된 디지털 리터러시 역량을 함양하기 위한 교수·학습과정안을 개발하기 위해 각 차시별로 배움목표를 설계하였다(Table 6).

3. 개발

개발 단계에서는 학습요소 '성적 의사 결정', '성폭력의 원인과 영향', '성폭력의 예방 및 대처 방안'을 중심으로 총 6차시의 교수·학습과정안을 개발하였다. 학습활동 중에 실행될 학습자 평가는 과정중심평가로 진행되도록 구성하였다. 과정중심평가를 위한 교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안은 <Table 7>과 같으며, 이는 평가 단계에서 전문가 의견을 반영하여 수정한 총 7차시 교수·학습과정안을 보여주고 있

Table 5. Digital Tools for Digital Literacy Domains

디지털 리터러시 영역	디지털 리터러시 하위요소	디지털 도구
디지털 테크놀로지 이해와 활용	소프트웨어 활용	삼성노트, 음성녹음, <u>스크래치</u> , 코스페이스스, 엔트리
	인터넷과 네트워크	<u>빅카인즈</u> , 블랙키위
	정보관리	<u>빅카인즈</u> , 블랙키위, 구글 아트앤컬처
	코딩	<u>스크래치</u> , 코스페이스스
디지털 의식·태도	최신 기술 이슈	<u>구글 카드보드</u> , 오토드로우, 구글 두들, 툰타스틱, 타임캐스트, 코스페이스스, 엔트리, <u>네이버 글로벌바</u> , 제페토, 이프랜드
	생명 존중 의식	<u>빅카인즈</u> , 에드퍼즐, 제페토, 이프랜드
	디지털 준법정신	<u>미리캔버스</u> , <u>블로</u> , 구글 아트앤컬처, 에드퍼즐, 제페토, 이프랜드
디지털 사고능력	디지털 예절	<u>알로</u> , <u>젬보드</u> , <u>페이맥</u> , 에드퍼즐, 제페토, 이프랜드
	비판적 사고력	<u>멍커벨</u> , 카훿, 멘티미터, 소크라티브, 플리커스, 에드퍼즐, 슬라이드
	컴퓨팅 사고력	<u>빅카인즈</u> , <u>스크래치</u> , 코스페이스스, 엔트리, 제페토, 이프랜드
디지털 실천 역량	창의적 사고력	<u>마인드 마이스터</u> , 퀵드로우, 구글 두들, 툰타스틱, 씨잉뮤직, 크롬 뮤직랩, 타임캐스트, 코스페이스스, 에드퍼즐, <u>네이버 글로벌바</u> , 제페토, 이프랜드
	의사소통&협업	<u>알로</u> , <u>젬보드</u> , <u>페이맥</u> , <u>멍커벨</u> , <u>구글 설문지</u> , 카훿, 멘티미터, 소크라티브, 플리커스, 에드퍼즐, 슬라이드, 제페토, 이프랜드
	문제해결	<u>멍커벨</u> , <u>구글 설문지</u> , 카훿, 멘티미터, 소크라티브, 플리커스, 에드퍼즐, 슬라이드, 제페토, 이프랜드
	콘텐츠 창작	<u>미리캔버스</u> , <u>블로</u> , <u>마인드 마이스터</u> , 오토드로우, 구글 두들, 툰타스틱, 씨잉뮤직, 크롬 뮤직랩, 타임캐스트, 코스페이스스, 에드퍼즐, <u>네이버 글로벌바</u>

주. 본 연구에서 개발한 교수·학습과정안에 활용된 디지털 도구는 진하게 밑줄로 표시

다. 과정중심평가는 학생들의 학습활동 과정 중에 적절한 시기에 교사 피드백이 주어지 학생들의 실수나 오개념이 축적되지 않도록 하여 매 차시 학생들이 성장하는 데 도움이 된다. 성폭력 예방을 주제로 총 7차시 수업이 진행되는 과정 중에 학생활동 결과에 대한 교사의 피드백이 네 차례 진행되도록 계획하였다.

총 7차시 교수·학습과정안 중에서 ‘성폭력의 예방 및 대처 방안’을 주제로 한 교수·학습과정안을 예시로 보여주면 <Table 8>과 같다. 총 7차시 중에서 3-6차시에는 성폭력 예방 및 대처방안을 제시하는 캠페인 뮤직비디오 제작과 발표 활동으로 계획하였다. 평가 주체는 교사평가와 동료평가, 자기평가가 이루어지도록 하였는데, 동료평가와 자기평가는 구글 설

**Table 6.**  
*Overview of Teaching-Learning Methods for 7 Sessions*

차시	학습요소	단계	디지털 리터러시 영역	디지털 리터러시 하위요소	디지털 도구	배움목표
1	성적 의사 결정	도입	디지털 사고능력	비판적 사고력 창의적 사고력		1. 성인지 감수성을 높일 수 있다. 2. 성적 의사 결정의 중요성을 설명할 수 있다.
		전개	디지털 실천 역량	의사소통 & 협업	페어텍	
			디지털 의식·태도	디지털 예절	알로	
정리	디지털 실천 역량	문제해결				
2	성폭력의 원인과 영향	도입	디지털 사고능력	비판적 사고력		1. 성폭력의 다양한 유형을 분류할 수 있다. 2. 성폭력의 원인과 영향을 설명할 수 있다.
		전개	디지털 테크놀로지 이해와 활용	최신 기술 이슈		
			디지털 의식·태도	디지털 준비정신 디지털 예절	구글 카드보드	
정리	디지털 실천 역량	문제해결				
3-6	성폭력의 예방 및 대처 방안	도입	디지털 사고능력	비판적 사고력 창의적 사고력		1. 성범죄 예방 및 대처방안을 탐색할 수 있다. 2. 성범죄 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.
		전개	디지털 테크놀로지 이해와 활용	소프트웨어 활용		
			디지털 의식·태도	디지털 예절	미리캔버스, 네이버 클로바, 블로	
			디지털 사고능력	창의적 사고력		
			디지털 실천 역량	콘텐츠 창작 의사소통&협업		
		정리	디지털 실천 역량	의사소통&협업 문제해결	패들렛 구글 설문지	
도입	디지털 사고능력	비판적 사고력 창의적 사고력				
7	성폭력의 예방 및 대처 방안	전개	디지털 사고능력	비판적 사고력	잼보드	1. 성 정보를 비판적으로 탐색할 수 있다. 2. 올바른 성 정보를 윤리적으로 공유할 수 있다.
			디지털 테크놀로지 이해와 활용	정보관리	미리캔버스	
			디지털 사고능력	비판적 사고력 창의적 사고력	잼보드	
		정리	디지털 실천 역량	문제해결		


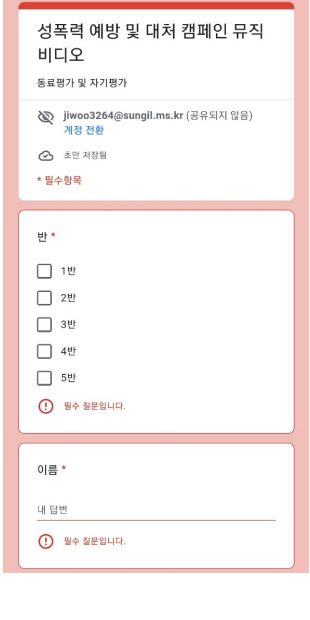
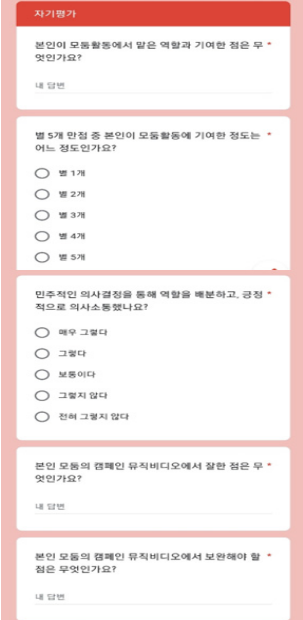
**Table 7.**  
*Teaching-Learning Activities and Evaluation Plans for the Process-Focused Assessment*

단계	교수·학습 활동	평가 계획
1차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>•[모둠활동1] 디즈니 파헤치기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성인지 감수성 익히기</li> <li>- 백설공주, 인어공주, 미녀와 야수, 겨울왕국 줄거리를 보고 비판적인 관점으로 성차별적인 요소를 찾아 비교해보기</li> <li>- 시대에 따라 변화되고 있는 디즈니를 통해 현대 사회에서 가져야 할 성인지 감수성은 무엇인지에 대해 발표하기</li> </ul> </li> <li>•[개인활동1] 나의 성적 의사 결정 능력은?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성적 의사 결정 점검표를 통해 나의 성적 의사 결정 능력 점수 확인하기</li> <li>- 성적 의사 결정 능력 점수에 따라 표정 스티커를 붙여보고 느낀점 및 성적 의사 결정이란 무엇이라고 생각하는지 한 줄 문장 작성하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성차별적 요소 찾기 (토의, 구술·발표)</li> </ul>
교사 피드백	현대 사회에서 가져야 할 성인지 감수성은 무엇이고 성적의사결정 능력의 중요성에 대해 생각해보도록 피드백한다.	
2차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>•[모둠활동1] 성범죄 카드 게임                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 총 32장의 성범죄 사례가 적힌 카드를 책상에 펼치고 같은 유형이라고 생각되는 카드 4장씩 분류하기</li> <li>- 성범죄의 다양한 유형을 통해 성범죄의 심각성 인지하기</li> </ul> </li> <li>•[모둠활동2] 불법카메라 단속반                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구글 카드보드를 활용하여 일상생활 속에서 숨겨진 불법카메라를 VR 체험을 통해 찾아 보면서 성폭력에 대한 경각심과 심각성을 인지하여 성폭력이 미치는 영향에 대해 생각해보기</li> <li>- 성폭력의 원인과 영향에 대해 생각해보고 모둠별로 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성범죄 유형별 사례 분석 (토의, 구술·발표)</li> </ul>
교사 피드백	성범죄는 피해자의 의지와 상관없이 일어나는 사고라는 사실을 인지하고, 이를 극복할 수 있는 방법, 예방할 수 있는 방법을 생각해보도록 피드백한다.	
3-6차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>•[모둠활동1] 캠페인 뮤직비디오 제작                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 성범죄 예방 및 대처방안에 대해 토의하기</li> <li>- 토의한 성범죄 예방 및 대처방안을 정리하여 미리캔버스, 네이버 클로바, 블로를 활용하여 캠페인 뮤직비디오를 제작하기</li> </ul> </li> <li>•[모둠활동2] 캠페인 뮤직비디오 제작발표회                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 제작한 캠페인 뮤직비디오를 패들렛에 업로드하기</li> <li>- 다른 모둠의 캠페인 뮤직비디오를 보고 성범죄 예방 및 대처방안이 잘 드러났는지 평가해보고 댓글쓰기를 이용하여 피드백 하기</li> <li>- 피드백을 반영하여 캠페인 뮤직비디오를 보완할 수 있는 방법을 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성범죄 예방 및 대처방안 캠페인 뮤직비디오 제작 (프로젝트, 자기평가, 동료평가, 관찰평가)</li> </ul>
교사 피드백	성범죄는 피해자 개인의 의지와 상관없이 일어나는 사고로 성범죄를 예방하고 대처할 수 있는 방안으로 사회적인 노력과 변화의 필요성에 대해 생각해보도록 피드백한다.	
7차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>•[모둠활동1] 진실 혹은 거짓                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 잘못된 성 인식을 갖게 하는 가짜 카드뉴스 속에서 올바른 성 정보를 소개하는 진짜 카드뉴스 찾아보기</li> <li>- 피노키오 지수 표를 보고 가짜라고 생각하는 카드뉴스에 피노키오 스티커 붙이기</li> <li>- 진짜 뉴스와 가짜뉴스를 구별할 수 있는 방법에 대해 토의하여 썸보드에 작성하기</li> </ul> </li> <li>•[모둠활동2] 팩트체크, 진짜뉴스를 찾아라                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 성 정보와 관련하여 카드뉴스를 제작하여 썸보드에 업로드하기</li> <li>- 모둠별로 선택한 성 정보를 카드뉴스로 제작한 목적과 전달하고자 하는 내용에 대해 발표하기</li> <li>- 다른 모둠의 발표를 듣고 피드백 제공하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가짜 카드뉴스 분석 (토의, 구술·발표)</li> <li>• 진짜 카드뉴스 제작 (토의, 구술·발표)</li> </ul>
교사 피드백	성 정보를 비판적으로 탐색해야하는 이유와 올바른 성 정보를 윤리적으로 공유해야 하는 이유에 대해 생각해보도록 피드백한다.	

**Table 8.**  
*Teaching-Learning Plans for Performance Tests on 'Prevention of Remedy of Sexual Violence'*

<b>학습요소</b>	성폭력의 예방 및 대처 방안	<b>차시</b>	3-6/7
<b>성취기준</b>	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.		
<b>배움목표</b>	1. 성범죄 예방 및 대처방안을 탐색할 수 있다. 2. 성범죄 예방 및 대처방안을 제시할 수 있다.		
<b>평가</b>	교사평가, 동료평가, 자기평가		
<b>평가항목</b>	<b>평가 주제</b>		<b>평가 요소</b>
		교사평가	내용 적합성, 창의적 표현력, 내용 전달력, 모둠 협력도, 개별 책무성
	동료평가	모둠원 간 동료평가	협동성, 의사소통 능력
		모둠 간 동료평가	창의적 표현력, 내용 전달력
	자기평가	개별 책무성, 모둠활동 기여도	
<b>학습매체</b>	교과서, 크롬북, 태블릿PC, 핸드폰		
<b>단계 [시간]</b>	<b>교수·학습활동</b>	<b>디지털 도구</b>	<b>디지털 리터러시</b>
도입 [4분]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예능 ‘유 퀴즈 온 더 블럭’ 디지털 장의사 편을 보고 성범죄 대처를 위한 직업을 살펴본다.</li> <li>• 성범죄를 예방하고 대처할 수 있는 방안에 대해 생각해본다.</li> <li>• 성범죄는 피해자 개인의 의지와 상관없이 일어나는 사고로 성범죄를 예방하고 대처할 수 있는 방안으로 사회적인 노력과 변화의 필요성을 인지한다.</li> <li>• 수행평가에 대한 내용, 평가방법, 평가 항목 등을 안내한다.</li> </ul>	크롬북	디지털 사고능력 (비판적 사고력, 창의적 사고력)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [모둠활동1] 캠페인 뮤직비디오 제작                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 성범죄 예방 및 대처방안에 대해 토의한다.</li> <li>- 캠페인 뮤직비디오를 제작하기 위해 노래를 선택한다.</li> <li>- 토의한 성범죄 예방 및 대처방안을 정리하여 노래에 맞춰 가사를 개사한다.</li> <li>- 가사에 어울리는 이미지를 미리캔버스를 활용하여 제작한다.</li> <li>- 네이버 클로바를 활용하여 캠페인 뮤직비디오 노래를 AI 목소리로 더빙한다.</li> <li>- 블로를 활용하여 이미지 파일과 음성녹음 파일을 편집하여 캠페인 뮤직비디오를 제작한다.</li> </ul> </li> </ul>	 미리캔버스	디지털 테크놀로지 이해와 활용 (소프트웨어 활용)
전개 [36분]	<p style="text-align: center;"><b>[모둠활동1] 예시 자료</b></p>  	 네이버 클로바	디지털 사고능력 (창의적 사고력)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [모둠활동2] 캠페인 뮤직비디오 제작발표회                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 제시한 패들렛 링크로 접속한다.</li> <li>- 모둠별로 제작한 캠페인 뮤직비디오를 패들렛에 업로드한다.</li> <li>- 다른 모둠의 캠페인 뮤직비디오를 보고 성범죄 예방 및 대처방안이 잘 드러났는지 평가해보고 댓글쓰기를 이용하여 피드백을 한다.</li> <li>- 피드백을 반영하여 캠페인 뮤직비디오를 보완할 수 있는 방법을 발표한다.</li> </ul> </li> </ul>	 블로	디지털 실천역량 (콘텐츠 창작, 의사소통&협업)
	<p style="text-align: center;"><b>[모둠활동2] 예시 자료</b></p> 	 패들렛	디지털 실천역량 (의사소통&협업)

Table 8.  
Continued

단계 [시간]	교수·학습활동	디지털 도구	디지털 리터러시
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 제시한 구글 설문지 링크에 접속한다.</li> <li>- 모둠원 간 동료평가와 모둠별 동료평가 기준에 따라 객관적인 태도로 동료평가를 한다.</li> <li>- 자기평가를 통해 성찰과 반성의 시간을 갖는다.</li> </ul>		디지털 실천역량 (의사소통&협업, 문제해결)
	<b>[동료평가 및 자기평가 예시 자료]</b>	구글 설문지	
정리 [5분]			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 본 차시에서 학습한 '성범죄 예방 및 대처방안'에 대한 내용을 정리한다.</li> <li>- 성범죄는 피해자 개인의 의지와 상관없이 일어나는 사고로 성범죄를 예방하고 대처할 수 있는 방안으로 사회적인 노력과 변화의 필요성을 다시 인지한다.</li> <li>- 배움목표를 재확인한다.</li> <li>- 다음 차시를 예고한다.</li> <li>- 사용한 크롬북, 태블릿PC를 정리한다.</li> </ul>

문지를 통해 익명으로 작성하여 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 하였다. 평가요소에는 제작 과정과 결과물에 관하여 내용의 적합성, 표현력 및 창의성, 모둠협력도로 구성되었다.

3-6차시 교수·학습과정안(<Table 8> 참고)에서 사용되는 디지털 도구를 어떻게 사용하는지 학생들이 알 수 있도록 가이드로 만든 결과는 <Table 9>와 같다.

3-6차시 캠페인 뮤직비디오 제작 활동에 대한 교사평가,

동료평가, 자기평가의 구체적인 평가기준을 <Table 10>과 같이 제시하여 교사평가에 대한 객관성을 확보하고, 모둠원 간 동료평가·모둠 간 동료평가에 대해 책임감 있는 평가가 이루어질 수 있도록 하며 스스로 비판적으로 객관적인 자기평가가 이루어질 수 있도록 보완하였다.

**Table 9.**  
*How to Use Digital Tools for Performance Tests on 'Prevention of Remedy of Sexual Violence'*

디지털 도구		디지털 도구 가이드	
 미리 캔버스	디지털 도구 설명	PPT 템플릿, 썸네일, 시각자료, 포스터, 카드뉴스 등을 만들 수 있는 웹 그래픽 툴	
	활용상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 회원 가입 필요</li> <li>• 썸네일 등의 이미지 다운로드 시 '한 장의 이미지로 합치기' 선택 해제</li> <li>• 일부 템플릿 및 디자인 요소는 유료</li> </ul>	
	사용 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [템플릿-카드뉴스] 선택 후 자유롭게 변형</li> <li>• [요소]에서 키워드를 검색하여 이미지 삽입</li> <li>• [텍스트]에서 글꼴 스타일, 색 변경</li> <li>• [다운로드] 아이콘 선택 후 [JPG] 또는 [PNG] 파일 형식 설정하여 [페이지 선택]에서 [한 장의 이미지로 합치기] 선택 해제</li> <li>• [고해상도 다운로드] 선택하여 저장</li> </ul>	
 네이버 클로바 더빙	디지털 도구 설명	네이버에서 제공하는 인공지능 더빙 프로그램으로 동영상이나 PDF에 AI 목소리 더빙 가능	
	활용상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 네이버 로그인 후 이용 가능</li> <li>• 무료 버전으로 프로젝트 저장 시 워터마크가 자동 저장</li> </ul>	
	사용 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [새 프로젝트 생성] 선택 후 프로젝트명 입력하여 프로젝트 생성</li> <li>• [PDF/이미지 추가] 후 더빙 할 내용 입력</li> <li>• [전체 보이스]에서 사용할 목소리 선택(필요에 따라 [효과음] 추가)</li> <li>• [프로젝트 저장] 선택 후 [다운로드] 선택하여 저장</li> </ul>	
 블로	디지털 도구 설명	영상 편집 어플리케이션으로 음악, 자막, 필터, 보정, 모자이크, 크로마키 등 다양한 기능으로 영상 편집 가능	
	활용상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어플리케이션 다운로드 필요</li> <li>• 저장 시 광고 시청</li> </ul>	
	사용 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [+비디오/GIF 만들기] 선택 후 저장한 이미지 선택</li> <li>• [화면 비율 16:9] 선택하여 컷 편집</li> <li>• 배경 음악은 저장한 음성녹음 파일 삽입 또는 [목소리] 아이콘 선택하여 직접 녹음</li> <li>• [저장] 아이콘 선택 후 비디오 포맷으로 비디오 [추출하기] 선택</li> </ul>	
 패들렛	디지털 도구 설명	콘텐츠를 만들고 공유하는 작업용 어플리케이션으로 담벼락, 스트림, 그리드 등 다양한 기능을 활용하여 공유 가능	
	활용상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 패들렛 링크를 5개까지만 생성 가능</li> <li>• 패들렛 접속 링크를 QR코드로 제작하여 학생들에게 공유</li> </ul>	
	사용 방법	<b>교사</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구글 로그인 후 [+PADLET 만들기] 선택</li> <li>• [셀프]로 템플릿 설정 후 모뎀별로 섹션 이름 저장</li> <li>• [더보기 : ] 아이콘 선택 후 [수정]에서 게시 관련 [댓글] 허용과 [반응] 방법 선택</li> <li>• [공유] 아이콘 선택 후 [클립보드로 링크 복사] 혹은 [QR코드 받기]로 링크 공유</li> </ul>	<b>학습자</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제공된 URL 또는 QR코드로 접속</li> <li>• 본인 모뎀 섹션에 [+] 섹션에 포스트 추가 선택하여 [업로드] 아이콘 선택하여 저장된 영상 클릭 후 [발행]</li> <li>• 다른 모뎀의 영상을 보고 [댓글]과 [반응] 작성</li> </ul>

Table 9.  
Continued


디지털 도구		디지털 도구 가이드	
 구글 설문지	디지털 도구 설명	구글 드라이브 소속 설문조사용 도구로 질문 카드를 추가 및 수정하는 형태로 섹션을 작성할 수 있으며 공동작업자를 추가해 공동 작업이 가능	
	활용상의 유의점	• 링크 공유 시 '링크 보기'에서 '링크가 있는 모든 사용자에게 공개'를 선택 후 '편집자' 모드로 공유 • 구글 설문지 접속 링크를 QR코드로 제작하여 학생들에게 공유	
	사용 방법	<b>교사</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구글 로그인 후 [설문지] 아이콘 선택</li> <li>• [새 양식 시작하기] 선택 후 설문지 제작</li> <li>• [보내기] 아이콘 선택 후 [편집자 추가]에서 [링크가 있는 모든 사용자에게 공개]로 변경</li> <li>• [보내기] 아이콘 선택 후 [설문지 보내기]에서 [전송용앱]을 링크로 선택하여 [URL 단축] 후 [복사]</li> <li>• URL 그대로 공유하거나 QR코드로 변환 후 공유</li> </ul>	<b>학습자</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제공된 URL 또는 QR코드로 접속하여 설문지 작성</li> </ul>

Table 10.  
Evaluation Standard for Performance Test

평가요소		평가기준	
내용 적합성	상	성폭력의 원인과 영향을 분석하고 예방 및 대처 방안을 개인·가족·사회적 차원에서 구체적으로 제시함	
	중	성폭력의 원인과 영향을 분석하고 예방 및 대처 방안을 제시함	
	하	성폭력의 원인과 영향 분석, 예방 및 대처 방안의 제시가 미흡함	
창의적 표현력	상	캠페인 뮤직비디오의 구성이 체계적으로 구조화되었고 창의적으로 표현함	
	중	캠페인 뮤직비디오의 구성이 체계적으로 구조화되었으나 창의적인 표현은 다소 미흡함	
	하	캠페인 뮤직비디오의 구성과 창의적인 표현이 부족함	
교사평가	내용 전달력	상	캠페인 뮤직비디오에 전달하고자 하는 내용이 정확하고 이해하기 쉽게 전달됨
		중	캠페인 뮤직비디오에 전달하고자 하는 내용이 정확하지만 이해하는데 다소 어렵게 전달됨
		하	캠페인 뮤직비디오에 전달하고자 하는 내용이 일부 정확하지 않고 이해하기 어렵게 전달됨
모둠 협력도	상	모둠원 모두가 적극적으로 협력적인 태도로 모둠활동에 참여함	
	중	모둠원 일부가 참여하여 협력적으로 모둠활동에 참여함	
	하	모둠원 일부가 참여하여 모둠활동에 참여함	
개별 책무성	상	자신이 맡은 역할에 책임감을 가지고 성실하게 역할을 수행함	
	중	자신이 맡은 역할에 책임감을 가지고 일부 역할을 수행함	
	하	자신이 맡은 역할에 책임감이 부족하고 역할 수행이 미흡함	
동료평가 (모둠원간)	협동성	상	모둠원의 의견을 존중하여 협력적으로 모둠활동에 참여함
		중	모둠원의 의견을 일부 존중하여 협력적으로 모둠활동에 참여함
		하	모둠원의 의견을 존중하지 않으며 모둠활동에 참여함
의사소통 능력	상	모둠원 간 긍정적인 의사소통을 통해 민주적으로 역할 분담을 함	
	중	모둠원 간 긍정적인 의사소통은 이루어졌지만 민주적으로 역할을 분담하는데 다소 미흡함	
	하	모둠원 간 긍정적인 의사소통과 민주적인 역할 분담이 미흡함	
동료평가 (모둠간)	창의적 표현력	상	캠페인 뮤직비디오의 구성이 체계적으로 구조화되었고 창의적으로 표현함
		중	캠페인 뮤직비디오의 구성이 체계적으로 구조화되었으나 창의적인 표현은 다소 미흡함
		하	캠페인 뮤직비디오의 구성과 창의적인 표현이 부족함

Table 10.  
Continued

평가요소		평가기준	
내용 전달력	상	캠페인 뮤직비디오에 전달하고자 하는 내용이 정확하고 이해하기 쉽게 전달됨	
	중	캠페인 뮤직비디오에 전달하고자 하는 내용이 정확하지만 이해하는데 다소 어렵게 전달됨	
	하	캠페인 뮤직비디오에 전달하고자 하는 내용이 일부 정확하지 않고 이해하기 어렵게 전달됨	
개별 책무성	상	자신이 맡은 역할을 책임 있게 수행하며 모둠 활동에 적극적으로 참여함	
	중	자신이 맡은 역할을 수행하며 모둠활동에 참여함	
	하	자신이 맡은 역할을 수행하는데 미흡하여 모둠활동에 참여에 어려움이 있음	
모둠활동 기여도	상	캠페인 뮤직비디오 제작을 계획하는데 창의적이고 유의미한 아이디어를 제공함	
	중	캠페인 뮤직비디오 제작을 계획하는데 유의미한 아이디어를 제공함	
	하	캠페인 뮤직비디오 제작을 계획하는데 아이디어를 제공하는데 미흡함	

4. 평가

개발된 교수·학습과정안의 전문가 타당도 검증을 위하여 6차시 전체 교수·학습과정안의 내용 구성에 대해 5점 리커트 척도로 평가를 받았다. <Table 11>과 같이 교수·학습과정안의 전체 내용 구성과 관련한 평가에서는 4.00점에서 4.83점으로 평균 이상의 응답을 하였다. 평가 결과를 평균값으로 산출한 결과 전체 평균값은 4.39이었으며 여섯 개 문항별 평균값 모두 4.00 이상의 안정된 값을 나타냈다. 전체 응답률 백분율

을 살펴보면 ‘그렇다(4)’의 응답률이 50.0%로 가장 높았으며, ‘매우 그렇다(5)’의 응답률이 44.4%로 그다음으로 높은 비중을 차지하였다. 특히 ‘교수·학습과정안이 학습자의 흥미를 유발시킬 수 있는가?’에 대한 문항은 4.83점으로 학습자의 흥미를 유발하기에 적절한 교수·학습과정안이라고 응답하였다.

개발된 6차시 교수·학습과정안의 현장 교육의 유용성, 현장에서의 실행 가능성, 학습 내용과 자료의 적합성, 학습 내용과 자료의 충실성에 대해 차시별로 검증한 결과는 <Table 12>와 같다. 현장 교육의 유용성은 4.48, 현장에서의 실행 가능성은

Table 11.  
Validity Evaluation Result of Teaching-Learning Plans

문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	합계	평균 (SD)
1. 교수·학습과정안의 수업 내용이 성취기준에 적절하게 구성되어 있는가?	0 (0)	0 (0)	1 (16.67)	4 (66.66)	1 (16.67)	6 (100)	4.00 (.63)
2. 배움목표와 교수·학습과정안의 학습 내용이 연결성이 있는가?	0 (0)	0 (0)	0 (0)	6 (100)	0 (0)	6 (100)	4.00 (.00)
3. 교수·학습과정안이 학습자의 흥미를 유발할 수 있는가?	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (16.67)	5 (83.33)	6 (100)	4.83 (.41)
4. 교수·학습과정안의 차시별 활동이 디지털 리터러시 역량을 기를 수 있도록 도움을 주는가?	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (33.33)	4 (66.67)	6 (100)	4.67 (.52)
5. 차시별 사용하는 디지털 도구가 적절한가?	0 (0)	0 (0)	0 (0)	3 (50.00)	3 (50.00)	6 (100)	4.50 (.55)
6. 교수·학습과정안의 차시별 내용이 학생의 성폭력을 예방 및 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 도움을 주는가?	0 (0)	0 (0)	1 (16.67)	2 (33.33)	3 (50.00)	6 (100)	4.33 (.82)
전체	0	0	2 (5.56)	18 (50.00)	16 (44.44)	36 (100)	4.39



Table 12.

Validity Evaluation Result of Teaching-Learning Plans for Each Session

M(SD)

차시	학습주제	현장 교육의 유용성	현장에서의 실행 가능성	학습 내용과 자료의 적합성	학습 내용과 자료의 충실성
1	디즈니 파헤치기	4.83(.41)	4.67(.52)	4.50(.84)	4.33(1.03)
	나의 성적 의사 결정 능력은?	4.50(.55)	4.83(.41)	4.83(.41)	4.83(.41)
2	디지털 성범죄 카드 게임	5.00(.00)	5.00(.00)	5.00(.00)	4.83(.41)
	불법 카메라 단속반	4.00(1.09)	4.17(.98)	4.00(.89)	4.00(.89)
3-5	캠페인 뮤직비디오 제작	4.50(.84)	4.50(.84)	4.50(.55)	4.50(.55)
	캠페인 뮤직비디오 제작발표회	4.50(.84)	4.50(.84)	4.50(.55)	4.50(.55)
6	진실 혹은 거짓	4.50(.55)	4.33(.82)	4.17(.75)	4.17(.75)
	팩트체크, 진짜 뉴스를 찾아라	4.00(.89)	4.00(.89)	4.17(.98)	4.17(.98)
전체		4.48	4.50	4.46	4.42

Table 13.

Changes in Teaching-Learning Plans Based on the Experts' Feedback

수정 사항	변경 전	변경 후
차시	6차시	7차시
차시별 학습요소	성적 의사 결정	1차시 성적 의사 결정
	성폭력의 원인과 영향	2차시 성폭력의 원인과 영향
	성폭력의 예방 및 대처 방안	4차시 성폭력의 예방 및 대처 방안
배움목표	1차시 1. 성적 의사 결정의 중요성을 설명할 수 있다. 2. 디지털 성범죄의 심각성을 알고 예방 방안을 설명할 수 있다.	1차시 1. 성인지 감수성을 높일 수 있다. 2. 성적 의사 결정의 중요성을 설명할 수 있다.
	2차시 1. 올바른 성 정보를 윤리적으로 공유할 수 있다. 2. 성 정보를 비판적으로 탐색할 수 있다.	2차시 1. 성폭력의 다양한 유형을 분류할 수 있다. 2. 성폭력의 원인과 영향을 설명할 수 있다.
	3차시 1. 성인지 감수성을 통해 성숙한 성 가치관을 형성할 수 있다. 2. 성폭력의 원인과 영향을 설명할 수 있다.	3-6차시 1. 성범죄 예방 및 대처방안을 탐색할 수 있다. 2. 성범죄 예방 및 대처방안을 제시할 수 있다.
	4-6차시 1. 성범죄 예방 및 대처방안을 탐색할 수 있다. 2. 성범죄 예방 및 대처방안을 제시할 수 있다.	7차시 1. 성 정보를 비판적으로 탐색할 수 있다. 2. 올바른 성 정보를 윤리적으로 공유할 수 있다.

4.50, 학습 내용과 자료의 적합성은 4.46, 학습 내용과 자료의 충실성은 4.42로 나타나 대체로 타당도가 높다고 할 수 있다.

총 6개 차시 교수·학습과정안을 전문가 의견에 따라 성취 기준을 기반으로 교수·학습과정안의 배움목표와 차시 배정 순서를 바꾸고, 학습요소와 학습 활동 시간을 고려하여 학습 내용을 보완한 결과, 총 7개 교수·학습과정안으로 변경되었다. 전문가 의견을 반영하여 변경한 내용은 <Table 13>과 같다. 참고로, <Tables 8, 9, 10>은 각각 변경 후 3-6차시 교수·학습과정안, 디지털 도구 사용법, 평가기준을 보여주고 있다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 요약

본 연구는 '성폭력 예방'을 주제로 분석, 설계, 개발, 평가 단계에 따라 디지털 리더러시 역량 함양을 위한 가정과 교수·학습과정안을 개발하는 데 목적을 두었다. 본 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 분석 단계에서는 디지털 리터러시 관련 선행 연구를 분석하여 Lee, Lee 외(2019)의 디지털 리터러시 프레임워크에 따라 본 연구에서의 디지털 리터러시 구성요인을 정의하였다. 2015 개정 교육과정 총론의 디지털 리터러시 역량과 관련되는 핵심 역량을 통해 디지털 리터러시 역량 함양의 필요성을 확인하였으며 2015 개정 가정과교육과정에서 ‘성폭력 예방’에 해당하는 내용체계 및 성취기준을 분석하였다. 2022 개정 교육과정의 총론 분석을 통해 디지털 리터러시 역량이 미래 역량을 함양하는데 바탕이 되는 역량임을 확인했다. 5종의 2015 개정 기술·가정 II 교과서 ‘성폭력 예방’ 관련 단원의 본문 및 학습 활동 내용을 분석하였다.

둘째, 설계 단계에서는 분석한 내용을 바탕으로 디지털 리터러시 영역과 하위요소, 교수·학습 활동에 사용한 디지털 도구가 포함되도록 교수·학습과정안의 배움목표와 내용구성을 설계하였다. 교수·학습과정안을 개발하는 데에 디지털 프레임워크의 영역별 거의 모든 하위요소를 포함하여 구성하였다.

셋째, 개발 단계에서는 설계 단계에서 설계한 내용을 바탕으로 총 6차시(‘성적 의사 결정’ 1차시, ‘성폭력의 원인과 영향’ 1차시, ‘성폭력의 예방 및 대처 방안’ 4차시) 교수·학습과정안과 교수·학습 자료, 디지털 도구의 활용 방안을 고안하였다. 교수·학습 자료로는 본 교수·학습과정안에서 제시한 교수·학습 활동에 필요한 활동자료와 활동 예시를 개발하였다.

넷째, 평가 단계에서는 전문가 타당도 평가를 진행하고 전문가 의견을 바탕으로 수정 및 보완하여 7차시 교수·학습과정안을 최종 완성하였다. 타당도 평가 결과로는 5점 척도를 기준으로 전체 교수·학습과정안에 대한 타당도 점수는 4.39점이며, 각 차시 활동 내용별로 현장 교육의 유용성은 4.48점, 현장에서의 실행가능성은 4.50점, 학습 내용과 자료의 적합성 4.46점, 학습 내용과 자료의 충실성은 4.42점이다. 이 연구의 교수·학습과정안과 교수·학습자료가 중학생을 대상으로 디지털 리터러시 역량을 향상시키는데 타당하고 적합하다고 볼 수 있다.

## 2. 결론 및 제언

본 연구는 학습 대상자인 중학생들이 디지털 리터러시 역

량을 함양할 수 있도록 교수·학습과정안과 교수·학습자료를 개발하였으며, 그에 대한 평가를 교육연구원과 가정교육학 박사학위 소지자, 석사학위 이상의 현직 교사들에게 타당도 평가를 받았다는 것에 의의를 두고 있다. 또한 디지털 리터러시 역량 함양 교육에 대한 후속 연구자들에게 교수·학습과정안 등의 개발 방향을 제시하는 역할을 수행할 수 있으며, 현장 교사들이 교수·학습활동을 구성하는 데 도움이 될 수 있다고 생각된다. 본 연구의 제한점과 연구 결과를 토대로 후속 연구들 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 가정과 교수·학습과정안을 개발하고 타당도 검증을 받은 후 검증 결과를 반영하여 수정 및 보완하는 것에 목적을 두었다. 따라서 학교 현장에서 학생들의 디지털 리터러시 역량 함양과 같은 효과 검증은 확인되지 않았다. 이에 본 연구에서 개발된 교수·학습과정안을 실제 학교 현장에 적용한 후 수업에 참여한 학생들을 대상으로 교수·학습과정안의 효과를 측정하는 후속 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구에서 선정한 ‘성폭력 예방’ 주제 외의 ‘식품의 선택과 안전한 조리’ 단위에도 적용하는 시도를 해볼 필요가 있다. ‘식품의 선택과 안전한 조리’ 단원은 식품에 대한 무분별한 정보가 퍼지고 있어 가짜 정보를 비판적으로 탐색할 수 있는 디지털 리터러시 역량이 함양될 필요가 있다. 또한 디지털 리터러시 역량은 2022 개정 교육과정에서도 중요시되는 역량이므로 가정과에서 디지털 리터러시 역량을 향상하기 위해 다양한 단원에 적용하여 교수·학습과정안을 개발하는 것이 필요하다.

## Declaration of Conflicting Interests

The author declares no conflict of interest with respect to the authorship or publication of this article.

## 참고문헌

- Ahn, J. I. (2013). A study on the age difference of digital media literacy. *The Korean Journal of the Learning Sciences*, 7(1), 1-21.
- Center for Digital Literacy (n.d.). *What is digital literacy?* <https://sites.google.com/view/cdlorg/digital-literacy>
- Gilster, P. (1997). *Digital literacy*. New York: Wiley.
- Han, J. (2018). Development of dating violence prevention teaching-learning plan for high school home economics class. *Journal of Home Economics Education Research*, 30(4), 187-207.
- Jeon, S. K. (2019). Analysis of core concepts and achievement standards in 'home life' in practical arts curriculum for the connection and convergence lesson plan of practical subjects. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 32(3), 39-62. <http://dx.doi.org/10.24062/kpae.2019.32.3.39>
- Kim, H. S. (2021). The necessity and directions of reconceptualization on digital literacy: An analysis on online school opening situation caused by COVID-19 in Korea. *The Korean Journal of Literacy Research*, 12(1), 249-282.
- Kim, N. E. (2015). *Development and evaluation of safety theme-based home economics curriculum*. Unpublished doctor's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Lee, W. J., Lee, E. H., & Kim, S. H. (2019). Developing a digital literacy curriculum framework. *CNU Journal of Educational Studies*, 40(3), 201-221.
- Lee, J. J., Noh, E. H., & Shin, H. J. (2019). Analysis on perceptions of teachers in subject matter of technology and home economics (Practical arts) about digital literacy education. *Journal of Korean Practical Arts Education Research*, 25(3), 107-127.
- Lee, S. M., & Yu, N. S. (2019). Analysis of multi-cultural education contents of 'Human development and family' area of middle school technology & home economics textbooks in accordance with the 2015 revised curriculum. *Journal of Home Economics Education Research*, 31(2), 79-94.
- Ministry of Education [MOE] (2015). *Technology and home economics curriculum (2015-74 Annex 10)*. Sejong: Author.
- Ministry of Education [MOE] (2022). *National guidelines of elementary and secondary school curriculum (2022-33 Annex 1)*. Sejong: Author.
- Ministry of Gender Equality and Family (2019). *아동·청소년 대상 성범죄 동향 및 추세 분석 [Analysis of trends and trends in sex crimes for children and adolescents]*. [www.mogef.go.kr](http://www.mogef.go.kr)
- Noh, H. Y. (2017). *Development and evaluation of pre-parenthood education program for high school students based on home economics subject*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Roh, D., & Ok, H. J. (2020). A comparative analysis of media literacy and digital literacy through text mining of news articles. *The Korean Journal of Literacy Research*, 11(5), 103-129.
- Shin, S. J. (2021). *장난처럼 인식되는 딥페이크 범죄 [A deep-fake crime that is perceived as a joke]*. Geumgang Ilbo. <https://bit.ly/3Qr5x17>
- Sohn, J. H. (2021). A study on the principles of teaching and learning for visual culture and digital literacy education. *Journal of Research in Art Education*, 22(3), 1-24.
- Son, D. S. (2021). *A model of card news content production class for digital literacy education*. Unpublished master's thesis, Graduate School of Education Pusan National University, Pusan, Korea.
- Son, J. Y. (2013). *The development of home economics education program for the prevention of school violence in middle school: Based on the practical action teaching model*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Yang, K. S., Seo, S. H., & Ok, H. J. (2020). Analysis of the relationship between digital activity and digital literacy competence. *Journal of Education & Culture*, 26(5), 639-664.

### <국문요약>

본 연구는 ‘성폭력 예방’을 주제로 분석, 설계, 개발, 평가 단계에 따라 디지털 리터러시 역량 함양을 위한 가정과 교수·학습과정안을 개발하는 데 목적을 두었다. 분석 단계에서는 2022 개정 교육과정의 총론을 분석하여 디지털 리터러시 역량 함양의 필요성을 확인하였으며 2015 개정 가정과교육과정의 ‘성폭력 예방’과 관련된 내용체계 및 성취기준과 교과서를 분석하여 교수·학습과정안 설계를 위한 요소들을 추출하였다. 설계 단계에서는 각 차시별로 배움목표와 내용구성, 디지털 리터러시 역량에 따른 디지털 도구 활용 계획을 설계하였다. 개발 단계에서는 ‘성폭력 예방’을 주제로 6차시의 교수·학습과정안과 교수·학습자료를 개발하고, 각 차시별 교수·학습 활동에서 디지털 도구를 활용할 수 있는 방안을 고안하였다. 평가 단계에서 6명의 가정교육 전문가로부터 타당도 평가를 받았으며, 5점 리커트 척도 문항 평균 결과, 본 연구에서 개발된 교수·학습과정안이 중학생의 디지털 리터러시 역량을 향상하는 데 적합하다는 평가를 받았다. 또한 개방형 문항에 대한 전문가 의견들을 바탕으로 교수·학습과정안 수정 및 보완되어 총 7차시의 교수·학습과정안이 완성되었다. 본 연구에서 개발된 ‘성폭력 예방’ 가정과 교수·학습과정안이 수업 실행을 통해 학생들의 디지털 리터러시 역량 함양에 기여하기를 기대한다.

■논문접수일자: 2023년 5월 29일, 논문심사일자: 2023년 6월 7일, 게재확정일자: 2023년 7월 6일