

한국과 일본 중학교 가정교과서 ‘소비생활’ 관련 단원의 지속가능발전교육(ESD) 구성개념 비교

유난숙* · 정효정**†

*고려대학교 가정교육과 교수 · **일본 신슈대학교 교육학부 가정교과교육코스 부교수

Comparing ‘Consumer Life’ of Korean and Japanese Home Economics Textbooks Through ESD Concept

Yu, Nan Sook* · Jung, Hyojung**†

*Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea University

**Associate Professor, Home Economics Education Course, Faculty of Education, Shinshu University, Japan

Abstract

This study aimed to analyze ‘consumer life’ units in middle school home economics textbooks in Korea and Japan based on the ESD concept (*diversity, interaction, finiteness, fairness, cooperation, responsibility*). The objective was to compare how the ESD concept was reflected in Korean and Japanese textbooks. The analysis focused on the units related to ‘adolescent consumer life’ in Korean textbooks and ‘money management and purchase’ as well as ‘consumer rights and responsibilities’ in Japanese textbooks. Results showed that in Korea, *responsibility* (23.36%) was most emphasized, followed by *interaction* (22.43%), *cooperation* (19.63%), *fairness* (18.69%), *finiteness* (10.28%), and *diversity* (5.61%). In Japan, *cooperation* (21.74%) and *interaction* (21.45%) received significant attention, followed by *fairness* (16.23%), *responsibility* (13.91%), *finiteness* (13.33%), and *diversity* (13.33%). Korean textbooks exhibited a wider range of ESD concept percentages compared to Japan. In the Korean textbooks, *responsibility* was emphasized for promoting rational and ethical consumption, while Japanese textbooks highlighted *cooperation* in resolving consumer issues and collaborating with local and international communities to address environmental concerns. *Interaction* was emphasized regarding the impact of individual and family consumption on society, economy, and the environment. Overall, both Korean and Japanese home economics textbooks reflected elements that foster sustainable consumer behaviors.

Key words: 가정교과교육과정(home economics curriculum), 가정교과서(home economics textbook),
내용분석(content analysis), 소비생활(consumer life), 지속가능발전교육(ESD)

† 교신저자: Jung, Hyojung, Shinshu University, 6-ro, Nishinagano, Nagano, 380-8544, Japan

Tel: +81-26-238-4183, E-mail: hyojung@shinshu-u.ac.jp

이 연구는 2020학년도 고려대학교 사범대학 특별연구비 지원을 받아 수행되었음

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

일본은 제2차 세계대전 후 고도경제성장기에 공해 문제가 중대한 사회문제로 부상됨에 따라 다른 나라보다 먼저 지속가능성이 중요하고 실천해야 할 과제라는 공감대가 형성되었다. 이와 같은 배경으로 일본은 아시아에서 선진적인 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development, 이하 ESD) 실행 국가로서 역할을 수행해 왔다(Lee & Yang, 2022). 2002년 일본 정부는 요하네스버그 정상회의에서 유엔 ESD 10년(UNDESD: United Nations Decade of Education for Sustainable Development)을 제창한 이후, 국제적으로 ESD를 추진해 왔다.

한국에서는 2015개정 가정과교육과정에서 교과 성격으로 합리적인 자원 관리와 소비, 지속가능한 생태 환경 유지가 강조되었으며(Ministry of Education [MOE], 2015), 2022 개정 교육과정 총론에서도 생태전환교육이 강조되었다(MOE, 2022). 한편, 일본에서는 UNDESD 이후, 2006년에 ESD 10년 실시계획, 2016년에 ESD에 관한 글로벌 액션 프로그램 실시계획, 2021년에 제2차 ESD 10년 실시계획을 책정하는 등 ESD 추진을 위한 다양한 노력을 기울여 왔다. 이후, 일본의 2017 초·중학교, 2018 고등학교 개정 학습지도요령(교육과정)에서는 ‘지속가능한 사회의 창조자 육성’을 명시하며 ESD를 교육과정 전체의 기반이 되는 이념으로 강조하였다(Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology [MEXT], 2017; 2018).

한국과 일본은 개별학교 교육과정이 국가수준 교육과정의 영향을 많이 받는다는 점에서, 또한 중학교 가정교과가 독립되지 않고, 기술과와 병합되어 교과명이 ‘기술·가정’으로 되어있다는 점에서 공통점이 있다. 또한 일본은 ESD를 주도한 나라 중 하나이며, 모든 교과에 전면적으로 ESD를 적용해 왔다. 따라서 한국의 가정과교육과정에 ESD를 적용하는 데 있어 일본의 가정과교육과정에 ESD가 어떻게 반영되었는지 살펴보는 것이 필요하다.

가정과교육은 개인과 가족이 전 생애에서 직면하게 될 생활의 경험과 문제를 실제적이고 통합적인 내용으로 구성되어 학습자들이 생활 속에서 직면하는 실천적 문제를 해결하는

과정을 통해 자기 주도적으로 삶을 영위하도록 돕는다(MOE, 2015). 또한 2015 개정 가정과교육과정에서 자신과 가족, 친구, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용과 관계를 형성·유지할 수 있는 관계형성능력이 교과역량으로 제시되고 있다(MOE, 2015, p. 32). 한국의 2022 개정 가정과교육과정에서도 두 가지 영역 중에 한 영역을 ‘생활환경과 지속가능한 선택’으로 선정하였고, 이 영역의 목표에는 공동체와 생태환경을 고려한 책임 있는 행동을 강조하였다(MOE, 2022). 일본의 2017, 2018 개정 가정과교육과정에 있어서는 각 교과별로 교과의 특성에 따라 어떤 시점으로 사물과 사정을 포착하고, 어떤 사고방식으로 고려해나갈지 하는지 사물과 사정을 보는 시점·사고방식을 제시하였다. ‘시점’은 교과에서 익히는 지식, 기능을 통합하는 핵심 개념이고 ‘사고방식’은 교과만이 가지는 사고, 표현의 방법이다. 각 교과의 학습을 통해 단련된 시점·사고방식을 활용하여, 살아가는 데 있어 다양한 사물과 사정 등을 이해하고 사고하여 보다 나은 사회와 자신의 인생을 창조해나갈 수 있도록 한다고 하였다(MEXT, n.d.). 가정교과의 시점·사고방식으로는, 가족과 가정, 의식주, 소비와 환경 등에 관한 생활에 대하여 협력·협동, 건강·쾌적·안전, 생활문화의 계승·창조, 그리고 지속가능한 사회의 구축이 제시되었다(MEXT, 2017; 2018). 즉, 가정과의 단원구성 및 학습내용에 있어 이러한 시점·사고방식을 적절히 반영하도록 하고 있는데, 이는 ESD와 매우 관련이 깊다고 할 수 있다.

2015 개정 가정과교육과정에서는 “합리적인 자원 관리와 소비를 통하여 지속가능한 생태 환경을 유지”시키는 것이 매우 필요한 역량으로 강조하고 있다(MOE, 2015, p. 3). 2007 개정 교육과정부터 최근 2015 개정 교육과정에 이르기까지 지속 가능한 삶에 대한 개념은 계속 제시되었으나, 그 개념이 구체적으로 다루어진 단원은 ‘청소년의 소비 생활’ 단원이다(Ju, 2016). 따라서 교과서 해당 단원 내용에 ESD가 적절하게 반영되어 있는지 검토해 봄으로써, 가정과수업에서 활발하게 다루어지도록 하는 것이 필요하다. 교과서는 교육내용을 체계화하여 집필한 자료로서, 학습의 근간이 되는 주요한 교재이기 때문이다.

가정교과서 소비생활 관련 단원을 분석한 연구들은 ESD와 관련지어 분석하였는데(Ju, 2016; Kim & Kim, 2020; Kim & Yoo, 2017; Yuk, 2020), 대부분 분석 준거로 ESD의 환경적·경

제적·사회적 관점이 사용되었다. 한편, 일본에서는 Nishihara 외(2017)가 Japan's National Institute for Education Policy Research(2012)에서 제시하고 있는 '지속가능한 사회만들기'의 6개 개념(다양성, 상호성, 유한성, 공평성, 연계성, 책임성)으로 가정교과서를 분석함으로써, 가정과의 ESD 구성개념으로 재정의하여 제시하였다. 이것은 한 영역에 치우치지 않고 통합적인 관점으로 개념을 구성한 데에 의의가 있다. 그러므로 본 연구에서는 Nishihara 외(2017)가 제시한 가정과의 ESD 구성개념을 활용하여 양국의 교육과정에 ESD 구성개념이 어떻게 반영되어 있는지 분석하였다.

본 연구의 목적은 한국과 일본의 현행 중학교 가정교과서 '소비생활' 관련 단원을 ESD 구성개념(다양성, 상호성, 유한성, 공평성, 연계성, 책임성)을 기준으로 분석하여 두 나라 중학교 가정교과서에 ESD 구성개념이 어떻게 반영되었는지 비교 분석하는 데 있다. 본 연구결과는 중학교 가정교과서에 지속가능성을 보다 더 적극적으로 반영하기 위한 기초정보를 제공하는 데 기여할 것으로 기대된다.

II. 선행연구 분석

1. 한국과 일본의 '소비생활' 관련 단원에 대한 가정교과서 분석 선행연구

1) 한국

한국 가정교과서의 '소비생활' 관련 단원을 분석한 선행연구를 살펴보면, 중학교(Ju, 2016; Kim, 2018; Kim & Kim, 2020; Kim & Yoo, 2017), 고등학교(Kim & Yoo, 2017; Yuk, 2020), 초등학교(Kim & Heo, 2021) 교과서를 분석하였으며, 그 결과는 다음과 같다. Kim과 Kim(2020)은 2015 개정 중학교 가정교과서 '청소년기의 소비생활' 단원의 ESD 연관성을 분석하기 위하여 환경적 관점, 경제적 관점, 사회·문화적 관점으로 11개 핵심 내용을 가진 분석틀을 설정하였다. 경제적 관점의 '시장경제', '국가경영'의 핵심 요소를 모든 교과서가 다양하게 제시하고 있었으나, 건강/안전, 시민참여, 지속가능한 농촌

과 도시, 기업의 지속가능성 핵심 내용의 내용 요소는 상대적으로 부족한 것으로 나타났다. Ju(2016)는 2009 개정교육과정 중학교 가정교과서 '청소년의 소비 생활' 단원을 ESD 분석 준거(환경적, 경제적, 사회적 영역)으로 분석한 결과 사회적 영역(68%), 경제적 영역(58%), 환경적 영역(40%) 순으로 나타났다. Yuk(2020)은 2015 개정 교육과정에 의해 집필된 고등학교 가정교과서 '지속가능한 소비' 단원의 ESD 내용 영역의 경제적, 사회적, 환경적 관점을 중심으로 분석하였다. ESD 관점 중에서 사회적 관점이 가장 낮게 나타났으며, 이에 따라서 관점의 균형을 제안하였다.

Kim과 Heo(2021)는 초등학교 실과 교과서의 가정생활 모든 영역에 지속가능발전목표(SDGs)가 어떻게 반영되었는지 분석하였다. 소비생활과 자원관리 내용 분석한 결과를 위주로 살펴보면, 내용요소 '시간·용돈 관리'가 재무위험관리를 통한 보편서비스에 대한 접근(SDGs 3.8)과 자원 재활용 및 재사용(SDGs 12.5), 자원과의 조화를 위한 생활양식(SDGs 12.8), 생산 활동 및 금융서비스(SDGs 8.3), 자원효율성에 대한 개선(SDGs 8.4)과 관련된 것으로 나타났다.

Kim과 Yoo(2017)는 2007개정교육과정에 의해 집필된 중·고등학교 가정교과서를 통해 실시된 학교소비자교육이 어떤 내용으로 이루어졌는지 분석하였다. 교과서 분석 결과 가정교과서 소비자 교육내용은 소비자문제 및 해결교육, 합리적 소비자교육, 소비문화교육, 소비자의사결정교육으로 구성되었다. 한편, Kim(2018)은 윤리적 소비를 실천하는 사람을 기르기 위한 가정교과 소비생활 영역의 교육과정을 제안하기 위하여 2015 개정 중학교 가정교과서를 분석한 결과, 윤리적 소비에 대한 명확한 용어의 정의가 부족하고, 개괄적인 내용만을 본문에 제시하고 있어 윤리적 소비에 대한 구체적인 실천방법을 제시할 것을 제안하였다.

따라서 선행연구 분석 결과, 주로 ESD의 경제적, 사회적, 환경적 관점을 중심으로(Ju, 2016; Kim & Kim, 2020; Yuk, 2020) 분석하였으며, 그 외 SDGs를 중심으로 (Kim & Heo, 2021), 소비자교육 내용을 중심으로(Kim & Yoo, 2017), 윤리적 소비를 중심으로(Kim, 2018) 분석한 것을 알 수 있다.

2) 일본

일본 가정교과서의 '소비생활' 관련 단원을 분석한 선행

연구로는 초등학교 및 중학교 교과서 연구(Nakazawa & Kobayashi, 2019; Okano & Ohara, 2012; Zaitsu, 2012) 및 고등학교 교과서 연구(Ueno et al., 2014; Ueno et al., 2015)가 있다.

Okano와 Ohara(2012)는 2008 개정 학습지도요령에 의한 초등학교 및 중학교 가정교과서를 대상으로 소비자교육, 환경교육에 관한 내용을 라이프 스테이지 별 소비자교육 목표 및 내용체계를 바탕으로 분석하였다. Zaitsu(2012)는 2008 개정 학습지도요령에 의한 초등학교 및 중학교 가정교과서에 있어서의 ‘지속가능한 소비’에 관한 기술내용 분석을 하여, 가정교과서에 있어 지속가능한 소비와 사회환경에 관한 기술이 충실히 반영되어 있음을 확인하였다. Ueno 외(2014)는 2008 개정 학습지도요령에 의한 중고등학교 가정교과서를 대상으로 인터넷쇼핑에 관한 내용분석을 하였다. 당시의 인터넷쇼핑에 관한 학습내용이 부족한 것으로 나타났다. Nakazawa과 Kobayashi(2019)는 1989 개정 학습지도요령부터 2017개정 학습지도요령에 이르기까지의 중학교 가정과교육과정에 있어서의 소비자교육 변천 내용을 분석하여 소비자시민사회 형성의 시점으로 소비자교육의 방향을 제시하였다. Ueno 외(2015)는 2007년부터 2013년까지 발행된 고등학교 교과서를 대상으로 ESD와 관련하여 환경에 관한 학습내용을 분석하였다. 환경에 관한 학습내용은 증가하는 경향이 보였으며 특히 환경과 라이프스타일의 관계를 중요하게 지적하고 있음을 확인하였다.

일본의 선행 연구 분석 결과, ESD와 관련한 교재개발 및 교육실천 연구(Kodaka, 2018; Morishita et al., 2013; Ono & Otake, 2014; Takeshita, 2016 등)는 보이나, 가정교과서 ‘소비생활과 환경’ 영역을 ESD를 중심으로 분석한 선행연구는 부족한 것으로 나타났다. 이후 Nishihara 외(2017)는 ESD를 중심으로 가정교과서를 분석한 연구가 부족한 이유는 가정과에서의 ESD 개념이 명확하지 않기 때문이라고 지적하면서, 가정과에서 ESD를 적용하고 분석하는 데 적합한 ESD 구성개념을 개발하였다.

2. 한국과 일본의 ‘소비생활’에 대한 교육과정 분석

한국 가정과교육과정에서 ‘소비생활’이 포함된 ‘자원관리와 자립’ 영역의 목표는 “공동체와 환경을 고려한 생활 자원의

관리와 미래를 준비하는 생애 설계를 통해 자신의 균형 있고 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다(MOE, 2015, p. 5).”이다. 즉, 목표에 공동체와 환경을 고려하고, 자신과 타인, 지역사회, 환경과의 건강한 상호작용을 형성, 유지하는 관계형성능력이 포함되도록 설정하였다.

한편, 일본 가정과교육과정에서 ‘소비생활’과 관련된 ‘소비생활·환경’ 영역의 목표는 “과제를 가지고 지속가능한 사회의 구축을 위하여 생각하고 고안하는 활동을 통해 소비생활·환경에 관한 지식 및 기능을 익히고, 미래의 생활을 전망하여 소비생활과 환경에 대한 과제를 해결하는 힘을 기르고, 소비생활과 환경에 대해 연구하고 창조하려는 실천적인 태도를 육성하는 것(MEXT, 2017, p.108)”이다. 한국과 일본 모두 지속가능성과 환경과의 관계 등을 강조하였다.

가정과교육과정의 ‘소비생활’에 대한 한국의 내용요소는 ‘청소년의 소비생활’이며, 일본의 내용요소는 ‘금전의 관리와 구입’, ‘소비자의 권리와 책임’이다. 한국의 학습요소를 일본의 학습요소와 비교한 표는 <Table 1>과 같다. 양국의 학습요소를 성취기준을 참고하여 비교한 결과, 일본의 학습요소 ‘지불 방법의 특징’, ‘계획적인 금전관리의 필요성’, ‘매매계약의 구조’에 해당하는 한국의 학습요소가 없었다. 일본의 학습요소 중 ‘지불 방법의 특징’은 다양한 지불시기(선불, 즉시 지불, 후불)의 차이를 알고 이에 대한 이점과 문제점을 이해할 수

Table 1.
Comparison of Learning Elements of ‘Consumer Life’ in Korea and Japanese Home Economics Curriculum

한국 가정과교육과정의 학습요소	일본 가정과교육과정의 학습요소
청소년기 소비 성향과 소비 환경	자신과 가족의 소비생활이 환경과 사회에 미치는 영향
구매 의사 결정 과정	구입 방법의 특징
합리적인 소비생활	물자·서비스선택에 필요한 정보의 수집·정리
-	지불 방법의 특징
-	계획적인 금전관리의 필요성
-	매매계약의 구조
소비자 권리와 역할	소비자의 기본적인 권리와 책임
소비자 문제 해결	소비자 피해의 배경 소비자 피해의 대응

있는 내용을 다루고 있으며, '매매계약의 구조'에서는 구매자 및 판매자의 2자간 계약, 신용카드에 의한 지불과 같은 3자간 계약 등 법률상의 책임까지도 다루고 있어 한국과 달리 상세한 내용을 포함하는 것을 볼 수 있다. 한편, '계획적인 금전관리의 필요성'의 경우 한국의 가정교과교육과정에서는 초등학교에 포함되어 있어 중학교 교육과정에서는 포함되지 않았다.

III. 연구방법

1. 분석 대상

본 연구의 분석 대상은, 한국의 경우 2015 개정 가정교과교육과정에 기초하여 집필된 '기술·가정' 교과서 3종, 일본의 경우 2017 개정 학습지도요령에 기초하여 집필된 '기술·가정' 가정분야 교과서 3종의 '소비생활' 관련 단원의 본문, 삽화, 자료, 활동 내용이다. 분석 대상으로 교과서 3종을 선정한 이유는 일본의 교과서가 3종만 출판되기 때문이다. 한국 교과서의 경우 출판되는 교과서 총 12종으로부터 선행연구(Choi et al., 2019; Choi et al., 2020)에서 채택한 교과서 5종 중에서 임의의 3종을 선정하였다. 한국 교육과정 내용요소 '청소년기의 소비생활'(관련 학습요소 5개), 일본 교육과정 내용요소

'금전의 관리와 구입', '소비자의 권리와 책임'(관련 학습요소 9개)과 관련된 단원이 이에 해당된다. 일본의 경우, 한 내용요소 안의 학습요소들을 통합하여 제시한 '과제 실천'에 관한 학습요소를 제시하고 있는데, 이는 학습요소의 내용 분류에 있어서 중복되므로 분석 대상에서 제외하였다.

한국과 일본의 가정교과서 '소비생활' 관련 단원과 쪽수 비율은 각각 <Table 2>, <Table 3>과 같다. '소비생활' 관련 단원이 한국은 4.92~6.54%, 일본은 11.24~16.06%로 한국보다 일본 가정교과서에서 더 많은 '소비생활' 관련 내용을 다루고 있었다. 참고로, 한국과 일본 모두 교과명이 '기술·가정'이지만, 한국의 가정교과서는 기술교과서와 합본으로 구성되어 기술·가정 1, 2권으로 되어 있고, 일본의 가정교과서는 기술교과서와 별책으로 구성되어 가정분야가 1권으로 되어 있다. 따라서 한국의 경우 기술·가정교과서 1, 2권에서 가정생활 분야만 추출하여 전체 쪽수를 계산하였다.

2. 분석 기준

본 연구에서는 Nishihara 외(2017)가 제시한 가정과의 ESD 구성개념(다양성, 상호성, 유한성, 공평성, 연계성, 책임성)을 활용하여 양국의 가정교과서에 ESD 구성개념이 어떻게 반영되었는지 비교 분석하였다. ESD 구성개념은 원래 일본국립교육정책연구소 Japan's National Institute for Education Policy

Table 2. Unit Structure of 'Consumer Life' of Korean Textbook

출판사	중단원	소단원	단원/전체 쪽수 (%)	
A	청소년의 소비 생활책임있는 소비	합리적인 소비생활의 실천 1. 청소년의 소비 성향과 소비 환경 2. 구매 의사 결정 과정과 합리적인 소비생활	책임 있는 소비생활의 실천 1. 소비자의 역할 2. 소비자 문제의 해결	12/242 (4.96%)
B	청소년의 소비생활	청소년의 합리적인 소비 생활 1. 청소년 소비자의 이해 2. 합리적인 구매 의사 결정	청소년의 책임 있는 소비 생활 1. 소비자의 권리와 역할 2. 소비자 문제와 해결 방안	14/214 (6.54%)
C	청소년기의 소비생활	합리적인 소비 생활 1. 청소년의 소비 성향과 소비 환경 2. 합리적인 소비 행동	책임 있는 소비 생활 소비자의 권리와 역할 1. 소비자 문제의 발생과 해결 방법 2. 책임 있는 소비 생활의 실천	12/244 (4.92%)

Table 3.
Unit Structure of 'Consumer Life' of Japanese Textbook

출판사	중단원	소단원	단원/전체 쪽수 (%)				
D	가정생활과 소비	1. 소비생활의 구조	2. 가정생활에 있어서의 수입과 지출	40/254 (15.75%)			
	구입·지불과 생활 정보	1. 다양한 구입 방법	2. 구입 전에 알아둘 것 -매매계약-		3. 다양한 지불방법	4. 정보를 활용한 구입	
	소비자피해와 소비자의 자립	1. 없어지지 않는 소비자 피해	2. 소비자를 지탱하는 것		3. 소비자의 권리와 책임		
E	지속가능한 사회	1. 소비행동이 사회에 미치는 영향	2. 소비행동이 환경에 미치는 영향	3. 세계 각국과 연계한 지속가능한 생활 창조	44/274 (16.06%)		
	우리들의 소비 생활	1. 장보기를 돌이켜 보자.	2. 장보기의 법률 적인 의미를 생각하자	3. 다양한 판매 방법과 지불 방법을 알자.		4. 소비자 트러블을 막자.	5. 소비자를 지탱하는 구조를 알자.
	소비자의 권리와 책임	1. 소비자의 권리에 대해 생각하자.	2. 소비자의 책임에 대해 생각하자.	3. 소비생활이 사회에 미치는 영향을 생각 하자.		4. 환경에 미치는 영향을 생각하고 행동하자.	
F	우리들의 소비생활	1. 소비자로서의 자각	2. 구입방법과 지불방법	3. 균형있는 계획 적인 금전 관리	4. 소비자 트러블과 그 대책	5. 무엇을 생각하고 결정합 니까 -의사 결정과정-	28/249 (11.24%)
	책임있는 소비자가 되기 위해서	1. 소비자로서 할 수 있는 것 -권리와 책임	2. 에너지절약과 지속가능한 사회	3. 지속가능한 소비생활을 향하여			

Research(2012)가 제시하였으며, Nishihara 외(2017)는 가정과 교육 맥락에서 재정의하였다. 한편, 일본 국립교육정책연구소에서는 ESD 구성개념을 3가지 관점으로 정립한 바, Lee와 Yang(2022)은 ESD 구성개념을 관점 1(우리 사회가 다중다양한 요소로 구성되어 있어(다양성) 한 사람 한 사람이 모두 소중하고(공평성)), 관점 2(그것들이 서로 관계되어 있어서(상호성) 힘을 합쳐 대대하고(연계성)), 관점 3(환경 자원이 유한하므로(유한성), 주체가 지속가능한 사회를 이룰 수 있다는 책임 있는 비전과 확신을 가지고 실천(책임성))을 통해 지속가능한 사회를 형성할 수 있다고 하였다. 이 ESD 구성개념은 인간을 둘러싼 환경에 관한 개념뿐 아니라 인간의 행동에 관한 개념도 포함되어 있어 실천을 중시하는 가정과의 성격과도 연관된다. 이후, 이 ESD 구성개념을 이용한 일본 가정과의 ESD 연구의 폭이 넓어졌으며, 이는 한 영역에 치우치지 않고 ESD의 본연의 목적인 통합적이고 총체적인 교육 실천의 시도와 평가가 축적된 데에 큰 의의가 있다(Jung, 2020). Jung과 Yu(2022) 또한 한국과 일본의 중학교 가정과교육과정의 식·의·주생활 영역을 대상으로 ESD 구성개념(Nishihara et al., 2017)을

사용함으로써, 양국의 식·의·주생활 영역에 대해 보다 통합적인 관점으로 향후 ESD 실현을 위한 개선점을 제안하였다.

Nishihara 외(2017)가 제시한 가정과의 ESD 구성개념 관련 설명은 <Table 4>와 같다. ESD 구성개념은 ‘인간을 둘러싼 환경에 관한 개념’과 ‘인간의 의지 및 행동에 관한 개념’을 구성한다. 첫째, ‘인간을 둘러싼 환경에 관한 개념’은 ‘다양성’, ‘상호성’, ‘유한성’으로 구성된다. ‘다양성’은 우리의 생활과 문화는 다양하다는 것, ‘상호성’은 나와 타인, 가족과 지역사회, 사회, 경제, 환경, 문화 등은 서로 관련되어 있다는 것, ‘유한성’은 생활에 있어서의 자원(물질, 에너지 등)이 한정되어 있다는 것을 이해하는 것에 중점을 둔 개념이다. 둘째, ‘인간의 의지 및 행동에 관한 개념’은 ‘공평성’, ‘연계성’, ‘책임성’으로 구성된다. ‘공평성’은 생활의 질에 관한 기본적인 권리가 나와 가족 등 모두가 존중되고 공평해야 한다는 것, ‘연계성’은 나와 타인, 가족과 지역사회 등 다양한 주체들이 협력하고 연계하는 것, ‘책임성’은 사회, 경제, 환경, 문화의 조화로운 발전을 위해서 개개인이 책임 있는 생활자로서 라이프 스타일을 개혁하여 사회참여 하는 것으로 행동 및 실천에 중점을 둔 개념이다.

Table 4.
The ESD Concept, Based on the Characteristics of Home Economics

구분	설명	
인간을 둘러싼 환경에 관한 개념	다양성	인간의 생활과 문화는 역사적·지리적·사회적으로 다양하다.
	상호성	인간의 생활에 있어서 사회, 경제, 환경, 문화는 상호 연관되어 있다.
	유한성	우리들의 생활의 기반이 되는 물질과 에너지는 한정되어 있다.
인간의 의지 및 행동에 관한 개념	공평성	생활의 질에 관한 기본적인 권리가 존중되고 공평해야 한다.
	연계성	인간·지역·사회와의 관련을 중시하여 연계, 협력해야 한다.
	책임성	사회, 경제, 환경, 문화의 조화로운 발전을 위해서 개개인이 책임 있는 생활자로서 라이프 스타일을 개혁하여 사회참여해야 한다.

Source. Nishihara 외(2017)

3. 분석 방법

양국 교과서의 '소비생활' 관련 단원에서 소단원을 분석단위로 하였으며, 소단원 안에서 각각의 학습요소에 대해 ESD 구성개념이 어떻게 반영되었는지 본문, 삽화, 자료, 활동으로 분류하여 분석하였다. 양국 교과서를 각 연구자가 독립적으로 분석한 후, 양 연구자의 분석 결과를 비교하여, 결과가 다른 경우 협의 과정을 통해 재분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 한국의 중학교 가정교과서의 ESD개념 반영 분석 결과

한국의 중학교 가정교과서의 '소비생활' 관련 내용요소는 '청소년기의 소비생활'로 한 개만 있으며, 관련된 학습요소에는 '청소년기 소비성향과 소비환경', '구매의사결정과정', '합리적인 소비생활', '소비자 권리와 역할', '소비자 문제 해결'이 있다. <Table 5>와 같이 학습요소 중에서 '소비자 권리와 역할'에서 ESD 구성개념이 제일 많이 반영되었다. 학습요소 '청소년기 소비성향과 소비환경'의 경우 상호성, 책임성이 세 교과서 모두에 반영되었다. 청소년의 소비가 증가하면서 경제에 미치는 영향이 증가하고 또래집단과 대중매체에 영향을 주고받는다라는 점에서 상호성이 반영되었으며, 청소년이 책임

성을 가지고 건전한 소비 환경을 만들기 위해 노력해야 한다는 점에서 책임성이 반영되었다고 분석되었다. 특히, C교과서의 경우 지속가능한 소비에 대한 내용을 포함하고 있어 모든 ESD 구성개념이 반영되고 있었다.

학습요소 '구매의사결정과정'의 경우 상호성, 유한성이 A, B교과서에, 책임성이 B교과서에 반영되었다. 즉, 생산자와 소비자 간의 상호작용으로 경제활동이 일어난다는 점에서 상호성이, 한정된 자원으로 인하여 효율적인 소비를 해야 한다는 점에서 유한성이 반영되었다고 분석하였다. B교과서에는 소비자 정보의 원천을 이용하여 유용한 정보를 선택하는 능력 함양을 언급하고 있다는 점에서 책임성이 반영되었다고 분석하였다. 한편 A, C교과서에서는 합리적인 구매의사결정 과정에 대한 방법 및 과정만 기술하고 있어 책임성이 반영되지 않았다. 참고로, C교과서의 경우 학습요소 '구매의사결정과정'과 '합리적인 소비생활'이 모두 한 개의 소단원에 포함되었고 두 개 학습요소를 구분하기 어려워서 '합리적인 소비생활'에만 반영된 것으로 나타났다.

학습요소 '합리적인 소비생활'의 경우 모든 교과서에서 책임성이 반영되었고, 상호성 B, C교과서에 연계성이 A, B교과서에 반영되었다. 특히, B교과서에는 다양성을 제외한 모든 ESD 구성개념이 반영되었다. 즉, 윤리적 소비에서 로컬생산, 저탄소 제품 등을 구입하여 학습자가 환경과 관련되어 있는 것을 강조했다라는 점에서 상호성이, 아동 학대 노동력 착취가 없이 생산된 물품을 소비해야 한다는 점에서 공평성이, 사회적 기부에 참여해야 한다고 강조한 점에서 연계성이, 에너지 자원 절약을 언급했다는 점에서 유한성이 반영되었다고 보았다.

Table 5. ESD Concept Reflected in the Korean Textbooks for the Content Element 'Consumer Life in Adolescence'

내용요소	학습요소	출판사	다양성	상호성	유연성	공평성	연계성	책임성
청소년기 소비자 생활과 소비 환경	A		[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해
	B		[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해
	C		[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해	[본]청소년 소비자의 이해
구매의사결정과정	A		[본]구매 의사 결정과 합리적인 소비 생활	[본]구매 의사 결정과 합리적인 소비 생활	[본]구매 의사 결정과 합리적인 소비 생활	[본]구매 의사 결정과 합리적인 소비 생활	[본]구매 의사 결정과 합리적인 소비 생활	[본]구매 의사 결정과 합리적인 소비 생활
	B		[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정
	C		[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정
청소년기의 소비생활	A		[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활
	B		[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정	[본]합리적인 구매 의사 결정
	C		[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활	[본]합리적인 소비 생활
소비자 권리와 역할	A		[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할
	B		[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할
	C		[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할	[본]소비자의 권리와 역할
소비자 문제 해결	A		[본]소비자문제의 해결	[본]소비자문제의 해결	[본]소비자문제의 해결	[본]소비자문제의 해결	[본]소비자문제의 해결	[본]소비자문제의 해결
	B		[본]소비자의 문제와 해결 방안	[본]소비자의 문제와 해결 방안	[본]소비자의 문제와 해결 방안	[본]소비자의 문제와 해결 방안	[본]소비자의 문제와 해결 방안	[본]소비자의 문제와 해결 방안
	C		[본]소비자 문제와 해결 방안	[본]소비자 문제와 해결 방안	[본]소비자 문제와 해결 방안	[본]소비자 문제와 해결 방안	[본]소비자 문제와 해결 방안	[본]소비자 문제와 해결 방안
총합			[본] 3 [참] 1 [자] 2	[본] 8 [참] 11 [자] 5	[본] 5 [참] 5 [자] 1	[본] 8 [참] 7 [자] 3	[본] 5 [참] 8 [자] 4	[본] 12 [참] 6 [자] 4
			6	24	11	20	21	25

[본]=본문; [참]=그림, 사진, 표; [자]=자료(보충 또는 심화); [활]=활

학습요소 '소비자 권리와 역할'의 경우 다양성을 제외한 ESD 구성개념이 모든 가정교과서에 반영되었다. 다양성은 C 교과서에만 반영되었다. 소비자의 합리적인 소비가 생산자에게 전달되어 시장 경제에 영향을 준다는 점에서 상호성이, 자원을 아껴야 하는 소비자 역할을 강조한 점에서 유한성이, 소비자 주권을 언급한 점에서 공정성이, 모두 협력하여 행동하는 것을 강조한 점에서 연계성이, 책임있는 소비자 역할을 강조한 점에서 책임성이 반영되었다고 보았다.

학습요소 '소비자 문제 해결'의 경우 다양성, 유한성을 제외한 ESD 구성개념이 모든 가정교과서에 반영되었다. 소비자의 문제 해결을 위한 노력이 기업에 영향을 미친다는 점에서 상호성이, 소비자 권리 침해를 강조한 점에서 공정성이, 소비자 센터 등과 협력하여 소비자 문제를 해결한다는 점에서 연계성이, 소비자 문제 해결을 위한 노력을 강조한 점에서 책임성이 반영되었다고 보았다. 다양성은 책임있는 소비 문화를 언급했다는 점에서 A교과서에 반영되었다고 보았다.

2. 일본의 중학교 가정교과서의 내용요소별 ESD개념 반영 분석 결과

1) 내용요소 '금전의 관리와 구입'

'금전의 관리와 구입'의 학습요소에는 '구입 방법의 특징', '지불 방법의 특징', '계획적인 금전관리의 필요성', '매매계약의 구조', '소비자피해의 배경', '소비자피해의 대응', '물자·서비스 선택에 필요한 정보의 수집·정리'가 해당된다.

<Table 6>과 같이 '구입 방법의 특징'에서는 인터넷을 매개로 한 통신판매 등 다양한 무점포판매를, '지불 방법의 특징'에서는 신용카드 사용 등 다양한 지불 방법에 대해 제시하고 있어 본 학습요소에서는 다양성이 많이 반영되어 있었다. 또한 '지불 방법의 특징'은 신용카드가 3자(소비자, 판매회사, 신용카드회사)간의 계약으로 이루어져 서로 간의 관계를 다루는 점에서 상호성 및 연계성이 반영되었다.

'계획적인 금전관리의 필요성'은 수입과 지출의 관련에 있어 상호성이, 금전관리에 있어 생활 속의 라이프라인(의식주, 전기, 가스, 물 등)의 관리가 필요하다는 점에서 유한성이, 그

리고 이러한 가계관리를 가족이 함께 한다는 점을 강조하고 있는 데 있어 연계성이 반영되었다.

'매매계약의 구조'는 판매자와 소비자와의 관계에 있어 양자의 권리와 책임을 다루어, 공정한 거래를 강조하여 상호성 및 공정성이 반영되었다.

'소비자 피해의 배경'은 소비자 문제에 있어, 소비자는 생산자 및 판매자에 비해 정보량이 적고, 통신판매 등 보이지 않는 문제에 대한 대처의 어려움에 있어 소비자 권리의 중요성을 다루는 점에서 공정성이 반영되었다. '소비자피해의 대응'은 소비자 피해의 문제 해결을 지원하는 다양한 기관 및 제도를 제시하고 있는 점에서 다양성과 공정성이, 피해자 구제를 위한 협력체계를 강조하고 있다는 점에서 연계성이 반영되었다.

'물자·서비스 선택에 필요한 정보의 수집·정리'는 구매 의사결정 과정에 영향을 주는 다양한 요인(안전성, 기능, 가격, 환경에 대한 배려, 에프터서비스, 광고 등)과의 관계를 다루는데 있어 상호성이 반영되었고, 의사결정 과정을 거친 후, 구매에 있어서 실천적인 측면을 다루어 책임성이 반영되었다.

이상, '금전의 관리와 구입'에서는 공정성, 다양성, 상호성 순으로 교과서에 많이 반영되었으며, 유한성이 가장 적게 반영되었다. 특히, 소비생활에 영향을 미치는 다양한 요인과의 관련에 있어 상호성이 두드러지게 나타났다. 이러한 ESD 구성개념은 대체적으로 본문과 삽화에서 가장 많이 나타났는데, 연계성의 경우 함께 생각하고 문제 해결점을 찾는 활동에서 많이 나타났다.

2) 내용요소 '소비자의 권리와 책임'

'소비자의 권리와 책임'의 학습요소로는 '소비자의 기본적인 권리와 책임'과 '자신과 가족의 소비생활이 환경과 사회에 미치는 영향'이 해당한다. 두 학습요소 모두 ESD 구성개념이 골고루 반영되었는데 구체적인 내용으로는 다음과 같다.

<Table 7>과 같이 '소비자의 기본적인 권리와 책임'에서는 다양한 상품 속에서 선택할 권리를 다루는 점에서 다양성이, 자신의 소비 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 자각하는 책임 등에서 상호성과 공정성이, 자신의 소비 행동이 유한한 자원사용에 미치는 영향을 자각하는 책임 등에서 유한성이,

Table 6. ESD Concept Reflected in the Japanese Textbooks for the Content Element 'Money Management and Purchase'

학습요소	출판사	다양성	상호성	유연성	공평성	연계성	책임성
구입 방법의 특징	D	[참]어디에서 살 것인가 [본]구입방법의 특징			[참]보이지 않는 돈	[합]다양한 판매방법	[본]다양한 판매방법
	E	[본][참]합]다양한 판매방법					
	F	[본]다양한 구입방법					
지불 방법의 특징	D	[본][참]다양한 지불방법	[본]다양한 지불방법 [참]보이지 않는 돈				
	E	[본][참]다양한 지불 방법	[참]다양한 지불 방법	[참]다양한 지불 방법	[본]다양한 지불 방법		
	F	[본]다양한 지불방법	[본][참]신용카드와 3자간 계약	[본][참]신용카드와 3자간 계약			[본]다양한 지불방법
계획적인 금전관리 필요성	D	[참]가정의 수입과 지출 [본][참]다양한 소비지출	[본][참]수입과 지출의 밸런스	[본]계획적인 금전 관리			
	E		[본]계획적인 금전 관리	[본]계획적인 금전 관리		[합]계획적인 금전 관리	
	F			[합]금전관리의 방법		[합]금전관리의 방법	[본]금전관리의 방법
매미계약의 구조	D		[본][참]구입은 법적인 약속	[본][참]구입은 법적인 약속			
	E		[본]가게에 있는 계약 [본][참]계약의 성립 [본]계약의 복잡화	[본][참]계약의 성립 [본]계약의 성립과 미성년자 취소권 [본][합]계약의 복잡화		[합][가]계약의 복잡화	
	F		[본][참]소비생활과 계약	[본][참]소비생활과 계약			
소비자 피해의 배경	D				[본]소비자피해는 왜 일어나는가 [가]자연평화하는 소비자 피해	[가]자연평화하는 소비자 피해	
	E				[본][참]소비자피해가 일어나는 배경	[합]소비자피해가 일어나는 배경	
	F				[본]소비자피해		[합]소비자피해를
소비자 피해의 대응	D	[본]없어지지 않는 악질상술 [참]소비자를 지탱하는 기관	[본][참]소비자를 지탱하는 법률과 제도			[본]없어지지 않는 악질상술 [본]소비자를 지탱하는 기관	
	E	[합]소비자피해를 막기 위해서			[본]소비자를 지키는 법률	[본]소비자를 지키는 법률 [본]소비자피해의 상응책	
	F	[본]소비자를 위한 법률과 제도			[본]소비자를 위한 법률과 제도 [본][참]합]소비자를 위한 상당기관		[본]소비자피해를 미연에 방지하다

Table 7.
Continued

학습요소	출판사	다양성	상호성	유한성	공명성	연계성	책임성
		[본]수질오염을 막는 생활 [본]산림자원을 보호하는 생활 [본]환경보존과 지역의 활성화를 연결하는 생활 [본]재지속가능한 사회는 지속가능한 생활로부터 [본]활SDGs목표 12 만드 는 책임, 사용하는 책임	[재]환경보존과 지역의 활성화를 연결하는 생활 [본]재지속가능한 사회는 지속가능한 생활로부터 [본]활SDGs목표 12 만드 는 책임, 사용하는 책임	[재]환경보존과 지역의 활성화를 연결하는 생활 [본]재지속가능한 사회는 지속가능한 생활로부터 [본]활SDGs목표 12 만드 는 책임, 사용하는 책임	[본]재수질오염을 막는 생활 [본]산림자원을 보호하는 생활 [본]환경보존과 지역의 활성화를 연결하는 생활 [본]재지속가능한 사회는 지속가능한 생활로부터 [본]활SDGs목표 12 만드 는 책임, 사용하는 책임	[본]재수질오염을 막는 생활 [본]산림자원을 보호하는 생활 [본]환경보존과 지역의 활성화를 연결하는 생활 [본]재지속가능한 사회는 지속가능한 생활로부터 [본]활SDGs목표 12 만드 는 책임, 사용하는 책임	[본]재수질오염을 막는 생활 [본]산림자원을 보호하는 생활 [본]환경보존과 지역의 활성화를 연결하는 생활 [본]재지속가능한 사회는 지속가능한 생활로부터 [본]활SDGs목표 12 만드 는 책임, 사용하는 책임
		[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]삽[재]활장보기는 돈의 투표 [본]삽[재]활소비자 목 소리로 상품이 개선된다 [본]재지구온난화와 소비자 가 [본]삽[재]활]우리들이 할 수 있는 것
E		[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]소비자 목소리로 상품 이 개선된다	[본]삽장보기의 사회적인 의미 [본]삽[재]활장보기는 돈의 투표 [본]삽[재]활소비자 목 소리로 상품이 개선된다 [본]재지구온난화와 소비자 가 [본]삽[재]활]우리들이 할 수 있는 것
		[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회
F		[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회	[본]삽지속가능한 사회 [본]재지속가능한 사회의 실현 [본]삽[재]윤리적 소비와 소비자시민사회
총합		[본] 12 [삽] 7 [재] 2 [활] 3	[본] 26 [삽] 12 [재] 5 [활] 7	[본] 21 [삽] 10 [재] 5 [활] 4	[본] 13 [삽] 8 [재] 5 [활] 4	[본] 26 [삽] 11 [재] 10 [활] 9	[본] 16 [삽] 10 [재] 5 [활] 6
		24	50	40	30	56	37

[본]=본문; [삽]=그림, 사진, 표; [재]=자료(보충 또는 심화); [활]=활동

소비자로서 단결하고 연대하는 책임에 있어 연계성이, 그리고 이러한 권리와 책임의 실천에 있어 책임성이 반영되었다.

‘자신과 가족의 소비생활이 환경과 사회에 미치는 영향’에서는 소비사회문화의 이해를 다루는 점에서 다양성이, 소비행동이 우리들의 사회에 미치는 영향을 다루는 점에서 상호성이, 한정된 에너지 자원의 효율적인 사용에 있어 유한성, 공정무역에 있어서 노동자의 권리를 이해하도록 하는 점에서 공정성이, 지속가능한 사회의 구축을 위한 지역과 세계의 협력에 있어 연계성이, 그리고 지속가능한 사회의 실현을 위한 실천 책임을 강조한 점에서 책임성이 반영되었다.

본 내용요소에서 전체적으로 ESD 구성개념이 골고루 많이 반영되었는데 그 중에서도 연계성, 상호성, 유한성 순으로 본문에 많이 반영되어 있었다. ‘지속가능한 사회의 구축’이라는 키워드를 두고 2017개정 교육과정에서 제시하고 있는 협력·협동, 건강·쾌적·안전, 생활문화의 계승·창조, 그리고 지속가능한 사회의 구축 등의 시점·사고방식이 반영되어 있음을 확인할 수 있었다.

3. 한국과 일본의 중학교 가정교과서의 ESD개념 반영 분석 비교

현행 중학교 가정교과서에 ESD 구성개념이 얼마나 반영되었는지 분석한 결과, 한국에서는 총 107개, 일본에서는 총 345개로 총 452개의 본문, 삽화, 자료, 활동에 반영되었다<Table

8>. ESD 구성개념은 본문에 제일 많이 반영되었고, 삽화, 자료, 활동 순으로 나타났다. 한국의 경우, 책임성(23.36%)이 제일 많이 반영되었으며, 상호성(22.43%), 연계성(19.63%), 공정성(18.69%), 유한성(10.28%), 다양성(5.61%) 순으로 반영되었다. 반면, 일본의 경우, 연계성(21.74%)과 상호성(21.45%)이 많이 반영되었으며, 공정성(16.23%), 책임성(13.91%), 유한성(13.33%), 다양성(13.33%) 순으로 반영되었다. 양국의 가정교과서를 전체적으로 살펴볼 때 상호성, 연계성이 많이 반영되었고, 공정성, 책임성, 유한성, 다양성 순으로 반영되었는데, 이는 일본 가정교과서의 ‘소비생활’ 관련 단원이 한국보다 훨씬 많기 때문에 일본의 분석결과 수치에 영향을 많이 받은 것에 기인한다.

중학교 가정교과서에 ESD 구성개념이 얼마나 반영되었는지 분석한 결과를 요약하면 <Table 9>와 같다. 즉, 한국과 일본 중학교 가정교과서 ‘소비생활’ 단원 내용을 일본 국립교육정책연구소에서 정립한 3가지 관점으로 정리하면; 1) 우리 사회가 다양한 소비환경에 처해 있으며(다양성) 소비자, 판매자, 생산자의 권리를 소중히 해야 하고(공평성), 2) 소비가 사회, 경제, 환경과 서로 관계되어 있어서(상호성) 가족원 뿐 아니라 소비자, 소비자 단체 등이 힘을 합쳐 협력하고 (연계성), 3) 소비가 한정된 자원에 미치는 영향을 고려하고(유한성), 궁극적으로 학습자가 소비자의 권리와 책임을 실천하여 지속가능한 소비환경을 위한 실천(책임성)을 하는 것으로 구성이 된 것을 알 수 있다.

Table 8. Quantitative Comparison of ESD Concept reflected in the Korean and Japanese Textbooks

ESD 구성개념	다양성		상호성		유한성		공평성		연계성		책임성		합계
	한국	일본	한국	일본	한국	일본	한국	일본	한국	일본	한국	일본	
본문	3	22	8	39	5	23	8	27	5	33	12	22	207
삽화	1	16	11	22	5	12	7	16	8	13	6	13	130
자료	2	3	5	6	1	6	3	7	4	13	4	6	60
활동	0	5	0	7	0	5	2	6	4	16	3	7	55
합계	6	46	24	74	11	46	20	56	21	75	25	48	452
백분율	5.61	13.33	22.43	21.45	10.28	13.33	18.69	16.23	19.63	21.74	23.36	13.91	
합계(%)	52(11.50)		98(21.68)		57(12.61)		76(16.81)		96(21.24)		73(16.15)		

Table 9.
Qualitative Comparison of ESD Concept reflected in the Korean and Japanese Textbooks

ESD 구성개념	한국	일본	
인간을 둘러싼 환경에 관한 개념	다양성	다양한 소비환경	다양한 지불방법, 다양한 소비자기관 및 관련 제도, 다양한 상품 및 서비스에서의 선택할 권리, 소비사회문화
	상호성	소비가 사회, 경제, 환경에 미치는 영향, 생산자와 소비자 간의 상호작용, 소비가 또래집단과 대중매체에 미치는 영향	소비가 사회, 경제, 환경에 미치는 영향, 소비자와 판매자, 계약 관계, 수입 지출 관련, 소비자 의사결정 요인,
	유한성	소비가 한정된 자원에 미치는 영향, 자원 절약의 필요성	자원 관리, 소비가 한정된 자원에 미치는 영향
인간의 의지 및 행동에 관한 개념	공평성	소비자 권리, 공정무역과 생산자 권리	소비자와 판매자 권리, 공정거래, 소비자 구제기관 및 제도, 공정무역에서의 노동자의 권리
	연계성	소비자 단결 및 연대	가족원들이 함께 하는 가계관리, 소비자 문제 구제 협력 체계, 소비자 단결 및 연대, 지속가능한 사회 구축을 위한 지역 및 세계의 협력
	책임성	합리적인 구매의사 결정의 실천, 건전한 소비 환경을 위한 실천	합리적인 구매의사 결정의 실천, 소비자의 권리와 책임의 실천, 지속가능한 사회 실현을 위한 실천 책임

V. 결론

본 연구의 목적은 한국과 일본의 중학교 가정교과서 ‘소비생활’ 관련 단원에 ESD 구성개념이 어떻게 반영되었는지 비교 분석하는 데 있다. 분석대상은 한국과 일본의 현행 가정교육과정을 기반으로 집필된 가정교과서 세 개 출판사의 ‘소비생활’ 관련 단원이며, 분석기준은 ESD 구성개념(다양성, 상호성, 유한성, 공평성, 연계성, 책임성)이 사용되었다.

분석 결과, 한국의 경우 ESD 구성개념이 제일 많이 반영된 학습요소는 ‘소비자 권리와 역할’이었다. 일본의 경우 내용요소 ‘금전의 관리와 구입’ 중에서 학습요소 ‘물자·서비스 선택에 필요한 정보의 수집·정리’, 내용요소 ‘소비자의 권리와 책임’ 중에서 학습요소 ‘자신과 가족의 소비생활이 환경과 사회에 미치는 영향’에 ESD 구성개념이 더 많이 반영되었다. 한국의 경우 책임성, 상호성, 연계성, 공평성, 유한성, 다양성 순으로, 일본의 경우 연계성, 상호성, 공평성, 책임성, 다양성, 유한성 순으로 ESD 구성개념이 반영되었다. 따라서, 한국과 일본 가정교과서에 지속가능성을 실현하는 소비자를 키우기 위한 요소들이 반영되었다는 것을 확인할 수 있었다.

한국의 가정교과서에서는 특히 책임성이 제일 많이 반영되었는데, 이는 합리적이고 책임있는 소비를 실천하는 것을

강조하기 때문으로 보인다. 이는 가정교육과정에서 청소년 소비자를 주체적인 소비자로서의 역할을 강조해 왔고, 이와 관련하여 인간의 안전, 소비문화, 사회적 관심, 단체를 조직하고 활동할 권리 등을 다루고 있는 것과 관련된다(Ju, 2016).

일본은 상호성과 연계성이 가장 많이 반영되었는데, 이는 지속가능한 사회를 구축하기 위하여 우리의 소비 생활과 환경, 사회, 경제가 서로 관련되어 있다는 것을 강조하고, 문제 해결을 위해서는 지역, 국가, 세계가 함께 해야 한다는 연대성, 협력성의 중요성을 나타내고 있다고 볼 수 있다. 이는 일본의 가정교육과정에서 제시하고 있는 협력·협동, 지속가능한 사회의 구축 등의 시점·사고방식이 반영되어 나타난 것으로 볼 수 있다.

한국과 일본의 가정교과서에 반영된 ESD 구성개념을 비교해 본 결과, 한국에서는 다양성이 매우 적게 나타났다(한국: 5.61%, 일본: 13.33%). 이는 한국과 일본의 식·의·주생활과 관련된 학습요소와 성취기준을 분석한 결과 다양성이 많이 반영된 선행연구(Jung & Yu, 2020)와 차이가 났다. 이는 소비생활에 비해서 식·의·주생활과 관련하여 생활문화의 다양성이 더 많이 다뤄졌기 때문으로 보인다. 일본 가정교과서에서 다루고 있는 소비생활과 문화와 같은 측면에서 다양성을 다룬 내용이 향후 한국 가정교과서에서 강조될 것이 요구된다.

한국 가정교과서에는 연계성이 본문 뿐 아니라 학생들의

협력적 학습활동을 통하여 소비생활에 관한 실천적 문제를 해결하는 것에 반영된 반면, 일본의 경우 본문에서 연계성을 훨씬 많이 반영된 것을 볼 수 있다. 즉, 소비문제 해결을 위해서 나 자신 뿐만 아니라 지역, 국가, 세계가 함께 해야 한다는 연대성, 협력성의 중요성을 강조하였고, 이를 통해 지속가능한 사회를 구축하는 일원으로서 실천하는 게 매우 중요하다는 것을 언급하였다. 이와 같이 한국 가정교과서에서도 학습 활동뿐 아니라 본문에서 연계성을 보다 넓은 시점으로 반영하는 게 요구된다.

일본 가정교과에서는 모든 교과서에서 중단원, 혹은 소단원 단위로 '지속가능성'을 키워드로 한 내용을 광범위하게 다루고 있었다. 즉, 자신의 소비의식과 소비행동이 환경, 사회, 경제 등에 어떠한 영향을 미치는지, SDGs 달성 등 지속가능한 사회의 구축을 위해 어떻게 해야 하는지 등에 관한 내용을 구체적으로 담고 있다. 이는 학습자가 현재와 미래의 사회적, 문화적, 경제적, 환경적 영향을 고려해 자기 행동을 성찰하고 동시에 사회를 변화시킬 수 있는 역량을 강화하는 ESD의 주요 목적(Lee & Yang, 2022)을 적절하게 구현한 것이라고 볼 수 있다. 따라서 향후 한국 가정교과서 소비생활 단원의 전체 구성과 학습요소에 학습자의 행동을 성찰하고 그 행동이 지속 가능한 사회를 구축할 수 있게 하는 것임을 강조하는 것이 필요하다.

본 연구에서는 ESD를 환경적, 사회적, 경제적 측면(UNESCO, 2005)으로 살펴보기 않고, Nishihara 외(2017)가 제안한 ESD 구성개념을 중심으로 분석하였다. ESD 구성개념은 환경과 관련된 개념뿐 아니라 인간의 행동과 의지를 강조함으로써, 가정교과교육의 실천교과 성격을 적절하게 반영했다고 할 수 있다.

본 연구는 한국과 일본의 가정교과서를 대상으로 ESD 구성개념이 어떻게 반영되어 있는지 분석하였으나, 이러한 결과가 각국의 학교 현장에서 ESD의 실행과 직접적으로 연관된다고는 할 수 없다. 그러므로 각국의 가정교과에서 ESD가 어떻게 실행되고 있는지 명확히 하기 위해서는 교사들을 대상으로 한 ESD에 관한 인식, 실태를 파악하기 위한 조사 연구, 수업 관찰, 그리고 심층 면담과 같은 질적 연구 등이 요구된다.

Declaration of Conflicting Interests

The author declares no conflict of interest with respect to the authorship or publication of this article.

참고문헌

- Choi, Y. J., Park, M.-J., & Shim, H.-S. (2020). Development of a theme-selection activity in 'clothing life' in relation to SDGs for the free semester program. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(3), 27-48. <https://doi.org/10.19031/jkheea.2020.09.32.3.27>
- Choi, S.-Y., Lee, Y.-S., Kim, E.-J., Kim, S.-H., Lee, J.-S., & Cho, J.-S. (2019). Analysis of Sustainable Development Goals (SDGs) and 'housing' contents in middle school technology & home economics textbooks. *Journal of Korean Home Economics Association*, 31(1), 115-136. <https://doi.org/10.19031/jkheea.2019.03.31.1.115>
- Japan's National Institute for Educational Policy Research (2012). *学校における持続可能な発展のための教育(ESD)に関する研究: 最終報告書 [Research on education for sustainable development (ESD) in schools: Final report]*. Tokyo, Japan: Author.
- Ju, S. (2016). The analysis of contents on education for sustainable development(ESD) in middle school home economics textbooks: Focused on the units of 'adolescence consumption life'. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 28(2), 79-93. <http://dx.doi.org/10.19031/jkheea.2016.06.28.2.79>
- Jung, H. (2020). Comparison of sustainable development education from an integrated perspective on the 'home life' field of Korean practical arts education and the Japanese home economics education. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(14), 89-111. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.14.89>
- Jung, H., & Yu, N. (2022). Comparing Korean and Japanese middle

- school home economics curricula through an ESD lens. *Journal of Home Economics Education Research*, 34(4s), 5-19. <https://doi.org/10.19031/jkheea.2022.12.34.4s.5>
- Kim, N. E. (2018). Proposal of 'consumer life' area curriculum in home economics education for ethical consumption practice. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 30(4), 57-81. <http://dx.doi.org/10.19031/jkheea.2018.12.30.4.57>
- Kim, N. E., & Heo, Y. S. (2021). Analysis of the Sustainable Development Goals (SDGs) in 2015 revised practical arts textbooks: Focusing on the family life area. *Journal of Korean Practical Arts Education*, 27(3), 1-30. <http://dx.doi.org/10.29113/skpaer.2021.27.3.01>
- Kim, S., & Kim, Y. (2020). Analysis of the relevance to education for sustainable development and the inquiry tendency of 2015-revised middle school home economics textbooks: Focusing on the 'adolescence consumption life' unit. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(3), 161-177. <http://dx.doi.org/10.19031/jkheea.2020.09.32.3.161>
- Kim, H. J., & Yoo, D. R. (2017). Study on consumption values of university students based on consumer education contents in middle and high school home economics textbooks. *Consumer Policy and Education Review*, 13(1), 27-53.
- Kodaka, S. (2018). 初等家庭科指導法におけるアクティブラーニング型授業デザインの検討: 「消費生活・環境」におけるESD・SDGsに焦点をあてて [A study of active learning class design in elementary home economics teaching method: Focusing on ESD and SDGs in 'consumer life and environment']. *Aoyama Gakuin Daigaku Kyoshoku Kenkyu*, 5, 173-182.
- Lee, C., & Yang, J. (2022). A study on Japan's ESD policies and institutions and ESD initiatives. *The Journal of NGO Studies*, 17(3), 223-261. <http://dx.doi.org/10.23193/kngos.2022.17.3.223>
- Ministry of Education [MOE] (2015). *Technology & home economics curriculum* (2015-74 Annex 10). Sejong: Author.
- Ministry of Education [MOE] (2022). *Technology & home economics curriculum* (2022-33 Annex 10). Sejong: Author.
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology [MEXT] (2017). *中学校学習指導要領解説 技術・家庭編 [Junior high school government course guidelines commentary: Technology & home economics]*. Tokyo, Japan: Author.
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology [MEXT] (2018). *高等学校学習指導要領解説 家庭編 [High school government course guidelines commentary: Home economics]*. Tokyo, Japan: Author.
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology [MEXT] (n.d). *新しい学習指導要領の考え方 [Concept of new government course guidelines]*. Tokyo, Japan: Author.
- Morishita, Y., Suzuki, A., Yui, Y., & Tarumoto, K. (2013). The development of subjects in home economics of elementary school in the perspective of education for sustainable development. *The Annals of Educational Research, Hiroshima University*, 41, 175-181. <https://doi.org/10.15027/34668>
- Nakazawa, M., & Kobayashi, Y. (2019). Changes in learning contents of consumer science at junior high school. *Annual reports of the faculty of education, Gunma University*, 54, 81-90. <http://hdl.handle.net/10087/12500>
- Nishihara, N., Imoto, R., Seno, M., Shimura, Y., Sato, Y., Ohya, H., ... Narafu, N. (2017). Clarification of the conceptual framework of home economics education as ESD and learning contents including ESD concepts: Based on the analysis of home economics textbooks in elementary, junior high and high school. *Journal of the Japan Association of Home Economics Education*, 60(2), 76-86. https://doi.org/10.11549/jjahee.60.2_76
- Okano, M., & Ohara, A. (2012). Current situations and Issues of consumer education in home economics education: A discussion based on the revised course of study. *Shinshu University Journal of Educational Research and Practice*, 5, 15-28. <https://doi.org/10.50928/0000002310>
- Ono, K., & Otake, M. (2014). Lesson development for education for sustainable development in elementary school's home economics. *Journal of the Japan Association of Home Economics Education*, 57(2), 103-111. https://doi.org/10.11549/jjahee.57.2_103
- Takeshita, H. (2016). Education for sustainable development in the home economics: Consumer education about the chocolate. *Bulletin of the Center for Education and Educational Research, the Faculty of Education, Ehime University*, 34, 63-68.

- Ueno, A., Hasegawa, M., & Araya, Y. (2014). Text analysis of online shopping content in junior and senior high school home economics textbooks. *Journal of Japan Academy of Consumer Education*, 34, 185-194. https://doi.org/10.50844/jjace.34.0_185
- Ueno, M., Ueda, S., & Seno, M. (2015). An analytical investigation of descriptions of the environment in home economics textbooks: An approach based on ideas of Life Cycle Assessment (LCA) and Life Cycle Thinking (LCT). *Journal of Home Economics of Japan*, 66(2), 39-53. <https://doi.org/10.11428/jhej.66.39>
- UNESCO (2005). *United nations decade of education for sustainable development (2005-2014): International implementation scheme*. Paris: Author.
- Yuk, K. M. (2020). The analysis of contents and inquiring tendencies of education for sustainable development in high school technology & home economics textbooks: Focused on the units of 'sustainable consumption'. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(7), 1143-1165. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.7.1143>
- Zaitsu, Y. (2012). A study of sustainable consumption for home economics education: Analyzing the course of study and textbooks. *Journal of Japan Academy of Consumer Education*, 32, 135-143. https://doi.org/10.50844/jjace.32.0_135

<국문요약>

본 연구의 목적은 한국과 일본의 현행 중학교 가정교과서 '소비생활과 자원관리' 관련 단원을 지속가능발전교육(ESD) 구성개념(다양성, 상호성, 유한성, 공평성, 연계성, 책임성)을 기준으로 분석하여 두 나라 중학교 가정교과서에 ESD 구성개념이 어떻게 반영되었는지 비교 분석하는 데 있다. 분석대상은 한국과 일본 각 세 개 출판사에서 발간된 가정교과서(총 6개 출판사)의 '소비생활과 자원관리' 분야의 교육내용으로, 한국 교육과정 내용요소 '청소년기의 소비생활', '청소년의 자기 관리', 일본 교육과정 내용요소 '금전의 관리와 구입', '소비자의 권리와 책임'과 관련된 단원이 이에 해당된다. 현행 중학교 가정교과서 '소비생활과 자원관리' 관련 단원에 ESD 구성개념이 얼마나 반영되었는지 분석한 결과, 한국의 경우, 책임성(23.36%)이 제일 많이 반영되었으며, 상호성(22.43%), 연계성(19.63%), 공평성(18.69%), 유한성(10.28%), 다양성(5.61%) 순으로 반영되었다. 반면, 일본의 경우, 연계성(21.74%)과 상호성(21.45%)이 많이 반영되었으며, 공평성(16.23%), 책임성(13.91%), 유한성(13.33%), 다양성(13.33%) 순으로 반영되었다. 한국의 경우 ESD 구성개념별로 반영된 비율이 서로 차이가 많이 난 반면, 일본의 경우 연계성과 상호성 외에 다른 ESD 구성개념이 대체로 골고루 반영되었다. 한국의 교과서에서는 합리적이고 윤리적인 소비생활을 실천하는 면에서 책임성을 많이 강조하였다. 일본의 교과서에서는 소비자단체를 통한 소비자 문제 해결 및 지원, 환경 문제 해결을 위한 지역사회 및 국제사회의 협력 등을 다룬 점에서 연계성을 많이 강조하였고, 개인과 가족의 소비 행동이 사회, 경제, 환경에 미치는 영향을 다룬 점에서 상호성을 많이 강조하였다. 결론적으로, 한국과 일본 가정교과서에 지속가능성을 실현하는 소비자를 키우기 위한 요소들이 반영되었다는 것을 확인할 수 있었다.

■논문접수일자: 2023년 6월 17일, 논문심사일자: 2023년 6월 28일, 게재확정일자: 2023년 7월 3일